

Vysokoškolské bilance i plány

Českobudějovická Vysoká škola evropských a regionálních studií otevřela v těchto dnech třetí rok svého trvání. Může být hrdá na to, že rok minulý byl vskutku úspěšný.

Bez tradic, jakými se pyšní jiné vysoké školy, se v krátké době projevil značný zájem o studium na této vysoké škole, a to ve studiu prezenčním i kombinovaném. Je to dáno především vhodným a společensky potřebným zaměřením studia. Budoucí absolventi studijního programu Mezinárodní teritoriální studia, oboru Regionální studia totiž mohou s velkou pravděpodobností předpokládat, že najdou uplatnění v mnoha oborech veřejné správy, v podnicích i veřejných společnostech jako kvalifikovaní manažeři, úředníci evropského typu v tom nejlepším slova smyslu.



Přijímací pohovory na VŠERS proběhly i na jejím detašovaném pracovišti v Příbrami.

Zájemce o studium na VŠERS však čeká v příštím studijním roce další možnost. Je jí studijní program Bezpečnostně-právní činnost, jehož akreditaci škola obdržela. Zde mohou naši studenti v oboru Bezpečnostně-právní činnost ve veřejné správě získat kvalifikaci pro práci v bezpečnostních složkách, hasičských a záchranných sborech a v podobných institucích. Podrobnosti o tomto studijním oboru si můžete přečíst na dvojlistu uvnitř tohoto čísla Věci veřejné, nicméně již na tomto místě bych vám, našim čtenářům, chtěl uvedený obor trochu přiblížit. Je totiž zajímavý nejen pro naše potenciální studenty, ale i pro ostatní pracovníky veřejné správy. Vždyť možná oni budou chtít naše absolventy zaměstnat, využít pro práci veřejné správy znalostí, které absolventi tohoto oboru na naší škole získali.

Nově akreditovaný studijní obor vychází z potřeby věnovat se teoreticky, vědecky i pedagogicky problematice bezpečnostních aspektů,

seznámit s touto problematikou pracovníky nově vznikajících územně samosprávných celků v návaznosti na obdobná teritoria v ostatních zemích EU. Studenti si tak osvojí v rovině teoretické nejnovější poznatky bezpečnostní politiky, zároveň však získají řadu praktických dovedností pro řešení úkolů, spojených s udržení bezpečnosti na daném teritoriu, řešením otázek krizového řízení, ale i psychologické aspekty krizových situací, komunikace s veřejností v extrémních podmínkách živelných pohrom a dalších situací, ohrožujících bezpečnost obyvatel. Výchovné výstupy oboru jsou zaměřeny na formování manažerských vlastností, především na důslednost, cílevědomost, schopnost koordinovat práci v týmech a další. Absolventi budou tak mít po úspěšném zvládnutí studia k dispozici souhrn znalostí a dovedností z oblasti veřejné správy, integračních procesů v tomto prostředí, mechanismů fungování EU a jejích orgánů a součástí. Vedle toho získají absolventi sumu základních znalostí z oblasti právních věd, sociální problematiky, psychologie a dalších oborů, včetně znalosti jazyků.

Uplatnění absolventů tohoto oboru bude vskutku široké. Sahá od pozic bezpečnostních referentů jednotlivých stupňů veřejné správy, přes pracovníky obecní i státní policie, pracovníky profesionálních hasičských sborů, až po pracovníky vězeňské služby, celní správy či bezpečnostních agentur. Po ukončení tříletého prezenčního nebo kombinovaného studia a složení státní závěrečné zkoušky obdrží absolventi titul bakalář.

VŠERS se ovšem vedle vlastní práce se studenty v prezenčním a kombinovaném studiu věnuje i dalším významným aktivitám. Je to především rozsáhlá vědecká a badatelská činnost, jejíž výstupy jsou uveřejňovány v recenzovaném časopise, který VŠERS vydává pod názvem *Auspicia*, od příštího čísla vydávaného ve spolupráci s Filosofickým ústavem AV ČR. Budou také pravidelně uveřejňovány v našem časopise *Věc veřejná*, sloužícím pro studenty a pracovní-

ky veřejné správy, i v dalších školou vydávaných publikacích a studijních textech. Významné je i zapojení prof. Dolisty a prof. Pecky do výzkumného záměru Husitské theologické fakulty UK Praha.

Významnou aktivitou školy je činnost Centra celoživotního vzdělávání, zabývajícího se pomocí 25 programů, akreditovaných Ministerstvem vnitra ČR, především vzděláváním pracovníků veřejné správy. Za poslední akademický rok jich prošlo těmito školeními víc jak tisíc, a to nejen z Jihočeského kraje, ale i z regionů sousedních, avšak i z krajů vzdálených. VŠERS jako jedna z mála vzdělávacích institucí vychází veřejné správě vstříc i tím, že potřebná školení organizuje v místech, takže úředníkům odpadá únavné cestování, a tedy časové i finanční ztráty. Na tomto místě je poděkování především více jak šesti desítkám lektorů VŠERS. I v této činnosti přitom připravuje CCV další možnosti pro potřeby veřejné správy. Je jí např. grantový projekt, související se zkvalitňováním praktických dovedností studentů, který byl pod názvem *Blíže k zelenému stromu* schválen MŠMT ČR v červnu. Projekt má za cíl odbornou praxi a posilování kontaktů s budoucími zaměstnavateli využít jako nástroj lepšího uplatnění absolventů vysokých škol na trhu práce. Ve fázi příprav jsou i některé další projekty, směřující např. ke zkvalitnění vzdělávací práce s poskytovateli sociální péče a pracovníky na úsecích práce se skupinami obyvatel, ohrožených sociální exkluzí. Vzhledem ke vstupu naší školy do třetího roku své existence a s rozšířením její působnosti o výše uvedený studijní obor se bude v tomto akademickém roce rozvíjet i ediční činnost školy. Vedle uvedeného recenzovaného časopisu *Auspicia* budeme vydávat především řadu studijních materiálů a odborných publikací, abychom uspokojili potřebu našich studentů po kvalitních studijních zdrojích. V této souvislosti totiž vystupuje do popředí problém nedostatku této literatury na běžném trhu, naše ediční činnost tak bude sloužit i pro studenty jiných vysokých škol s podobnou tematikou či pro podobné obory na stávajících vysokých školách.

Z uvedeného je patrné, že VŠERS nechce stát opodál, její činnost je naopak určovat dění v oblastech, kde má dostatek kvalifikovaných spolupracovníků i potřebný odborný potenciál.

prof. Dr. Josef Dolista, Ph.D., Th.D.
rektor VŠERS

ARTEMIS

Tento evropský projekt vznikl z iniciativy vídeňské Volkshochschule Hietzing a jeho cílem je regionálně (v evropském měřítku) rozšířit a popularizovat některé výukové metody se zaměřením především na vzdělávání dospělých a výuky jazyků, se snahou zapojit do tohoto procesu interaktivně lidi z různých kulturních prostředí, jako například v příhraničních oblastech.

Z české strany byla partnerem původně Ostravská univerzita, jejíž zástupkyně se zúčastnila prvního zakládajícího modulu. OU posléze z projektu odstoupila, a tak se začal pro projekt v České republice hledat nový partner, jímž se stalo Centrum pro komunitní práci Jižní Čechy (CpKP) a VŠERS, která si za svého zástupce v tomto projektu zvolila Jana Strachotu, coby lektora cizích jazyků.

Účastníci projektu

Norrköpings Stadsmuseum (SWE)
 ABF Norrköping (*Arbetarnas Bildningsförbund Norrköping*) (SWE)
 Marieborgs Folkhögskola (SWE)
 Tapolca, Együtt a Jövőkért Alapítvány (HU)
 AFPA (*Association Nationale pour la Formation Professionnelle des Adultes*) (F)
 IFAU (*Institut für Angewandte Umweltbildung*) (D)
 VHS Hietzing (*Volkshochschule Hietzing*) (AU)
 VŠERS (*Vysoká škola evropských a regionálních studií*) (CZ)

Cíle projektu

Cílem naplánovaných kroků v oblasti neformálního (průběžného, celoživotního) vzdělávání podle projektu ARTEMIS je zlepšení pochopení mezi příslušníky různých evropských národů.

S využitím studijních kroužků se zkoumají vztahy mezi různými evropskými zeměmi, čímž se má dosáhnout lepšího vědomí o věcech společných, ale i o odlišnostech a vypořádávání se s nimi, což by mělo být podmětem pro další spolupráci jak na poli sociálním, tak kulturním.

Naplánovaný moderační výcvik má za cíl vytvoření a podporu mezikulturních „tandemů“ mezi různými členskými zeměmi EU.

Jako součást programu Train-the-Trainer by měly být moderátory iniciovány samostatné tandemy. Moderátoři by měli mít schopnost při zakládání těchto tandemů využít postupy jako „Oral history“ a „Grabe-wo-du-stehst“ aby se tak podpořilo vstřebávání vědomostí z oblasti jazyků a informačních technologií (IT). Dále by měli analyzovat vzdělávací potřeby cílových skupin, podporovat je a motivovat.

Účastníci těchto tandemů by měli získat lepší sebevědomí, zlepšení kvalifikace v oblasti jazyků, IT a komunikace a zároveň i kontakt s novými oblastmi trhu práce. Kromě toho všeho by mělo jít o zajímavou mezikulturní zkušenost.

Aplikace

Projekt je zaměřen na instituce, které se zabývají rekvalifikací dospělých, kteří mají potíže najít ve svém oboru zaměstnání (např. francouzská AFPA), nebo vzděláváním přistěhovalců, kteří se snaží přizpůsobit novému kulturnímu a pracovnímu prostředí. V takovýchto institucích, podle zkušeností ostatních účastníků, není problém najít pestrou škálu jedinců z různých prostředí, kteří se mají vzájemně co naučit.

Koncept představuje poměrně efektivní a přitom velice úspornou metodu, jak zvýšit vzdělanost problémových skupin a zlepšit tak jejich vyhlídky na zapojení do normálního ekonomického nebo kulturně-sociálního života. Z tohoto pohledu jde tedy o nástroj, který může být velmi užitečný úředníkům státní správy.

Metody

Následuje výčet metod doporučených projektem ARTEMIS pro vzdělávání ve smyslu výše uvedeného textu. Nutno dodat, že nejsou explicitně zaměřené (Pokračování na straně 3)

PRACOVNÍ CESTA DO USA

Ve dnech 22. června až 30. června t.r. jsem vykonal pracovní cestu do USA, do New Yorku, stát New York, a dále do New Haven, Torrington a Woodridge Lake, stát Connecticut. V New Yorku jsem navštívil Úřad zvláštního vyšetřovatele pro narkotika, (Special Narcotics Prosecutor - paní Bridget Brennanová). Za americkou stranu se mnou jednání vedl a s úřadem a jeho činností mne seznamoval pan Petr Kougasian, vedoucí oddělení 60/70.

Jednání vyústilo v připravenost americké strany účastnit se v ČR na seminářích a výuce z oblasti drogové prevence a podmínek nezbytných pro vytváření Drug Free Workplace – Pracoviště prostá drog. Dále v připravenost americké

strany vyšetřit pracovníky Úřadu zvláštního vyšetřovatele pro narkotika (odhadovaný počet je cca 19 osob) námi vypracovanou metodikou hodnocení HRQoL s použitím dotazníku SF-36 v anglické verzi, výsledky budou srovnány s dosavadními výsledky shromážděnými českou stranou na české a jihoafrické policii. Panu Kougasianovi jsem předal vzorové formuláře dotazníku SF-36 v anglické jazykové mutaci, a kopie dosavadních publikací české strany, týkající se HRQoL u policejních a dalších ozbrojených složek. (viz Závislosti a my, ročník 2004 a 2005)

Dále je americká strana připravena přijmout praktikanty/stážisty dle výběru české strany, v počtu 2-4 osoby na semestr.

V Connecticutu jsem navštívil New Haven, sídlo Yaleské a Jiho-Connecticutské Státní University,

dále Torrington a Woodridge Lake.

V doprovodu pana Alfreda Silvermana jsem zhlédl zařízení pro problémovou mládež s pozitivní drogovou anamnesou. Zařízení provádějí selfmonitoring za použití metod „suché chemie“ zejména z moči, slin a výjimečně i potu.

V New Yorku, jsem jednal s panem velvyslancem Hynkem Kmoníčkem o možné spolupráci jeho mise s naší stranou (Stálá mise České republiky při OSN).

Výsledkem jednání je připravenost úřadu velvyslance ČR při OSN přijmout každý semestr dva praktikanty do mise, dle určení naší strany, při výběru kandidátů se za Ministerstvo zahraničních věcí bude výběrových řízení účastnit ředitel odboru OSN na MZV pan dr. Kára. Praxe bude směřována zejména na mezinárodní bezpečnostní aspekty protidrogové politiky

(Drug enforcement). Sekretariát dr. Káry jsem o této skutečnosti uvědomil.

Získané poznatky, zkušenosti a vědomosti použiji při výuce předmětu Klinická farmakologie, při odborné a publikační činnosti Pracoviště klinické farmakologie a případně dle dispozic generálního ředitele NemCB a.s. i pro další (postgraduální) výuku a výchovu pracovníků NemCB a.s. v zahraničí. Dále je použiji při výuce a organizaci zahraniční činnosti Vysoké školy evropských a regionálních studií v Č. Budějovicích.

V neposlední řadě prospějí tyto poznatky, zkušenosti a vědomosti členům redakční rady našeho časopisu.

doc. MUDr. Petr Petr, Ph.D.
 prorektor VŠERS
 pro zahraniční vztahy

Artemis (Pokračování ze strany 2)

ny jen na výuku jazyků a IT (i když tato dvě pole jsou upřednostňována), ale lze je použít podle fantazie moderátora, pokud je to možné, i v libovolných jiných oblastech.

Study Circle

Studijní kroužek je metoda, která byla probírána během prvního modulu, jehož jsem se nezúčastnil, a tak informace o ní jsou pouze převzaté z doprovodného materiálu.

Jde o decentralizovanou demokratickou metodu, kde není žádný učitel. Je dáno pouze téma, avšak účastníci si sami na první schůzce zvolí, co bude vlastní náplní kroužku. Stát platí jednoho účastníka, kterého si ostatní zvolí jako organizátora, na základě jeho/jejich schopností. Účastníci za svou účast platí a hradí si i studijní materiály (to zřejmě představuje hlavní motivaci aby se kroužku systematicky účastnili). Kroužek je dimenzován pro 8 – 12 osob a schází se 2-3krát za týden na 45 minut. Délka trvání by měla být aspoň 10 týdnů, ale horní mez není stanovena – záleží, jak se dohodnou účastníci. Každý účastník je během kurzu zodpovědný aspoň za jedno téma, které vypracuje a přednáší ostatním. Učí se všichni ode všech a mohou po domluvě individuálně pokračovat, jako je tomu u tandemů.

Oral history

I tato metoda byla součástí prvního modulu. V podstatě jde o nový přístup ke zkoumání historie. Ta se zkoumá „zezdola“, tedy na základě biografii jedinců, osobních zážitků a svědectví pamětníků. Speciálním případem této metody je švédská modifikace Hrab-kde-stojíš. Z pedagogického hlediska je tuto metodu možno použít při navazování kontaktů s lidmi z jiných zemí a kultur, kdy každý v podstatě řekne svůj životní příběh. Lze ji využít i jako pozadí pro tandemovou výuku jazyků. Přesnou definici této metody je však dosti obtížné najít.

Language Tandem Learning

Je již osvědčenou, avšak ne příliš rozšířenou metodou výuky cizího jazyka. Je založena na učení v párech, kdy je váha učení a výuky rovnoměrně rozložena mezi oba partnery. Každý tedy musí nabízet přesně to, co ten druhý potřebuje umět. Pokud se tento princip zachová, jde o velmi efektivní metodu. Úskalí této metody spočívá v tom, že je obtížné najít partnera, který nabízí to, co my chceme a naopak sám se chce učit něčemu, co my můžeme nabídnout. Nejeftivnějším způsobem, jak tento problém vyřešit, je zřídit zprostředkovatelskou organizaci nebo službu, nejlépe na bázi internetu. Takové služby například v Německu již existují a mají nemalé úspěchy. Každý účastník vyplní vstupní formulář a na jeho základě dostane vybrat z možných partnerů. Vše probíhá naprosto demokraticky a výuka probíhá jen tehdy, shodnou-li se oba partneři na vzájemném přínosu. Tato konkrétní služba (Lite) je v Německu zpoplatněna. Je otázkou, zda by něco podobného nemohl zadarmo provozovat stát. Dalším problémem je stále nedostatečná přístupnost internetu lidem, kteří to nejvíce potřebují. Pokud je ale jednou tandemový kontakt navázán, obvykle vše dále běží hladce.

E-learning

V podstatě jde o formu Tandemu či Study Circle, avšak v elektronické podobě. Místo aby se lidé sešli osobně, výuka probíhá pomocí internetových instant-messengerů, internetové telefonie, hlava na hlavu nebo ve fórech. Zejména v případě fór je důležité jasně stanovit pravidla komunikace, neboť jinak se z výuky stane nepřehledný chaos, podobně jako na veřejných internetových fórech. Metodu E-learning lze mj. využívat i při klasické výuce, kde vznikají problémy s dopravou nebo ubytováním studentů přímo v místě výuky. V budoucnosti se nejspíše setkáme s virtuální třídou prostřednictvím videokonferencí, jak poroste šíře veřejně dostupných pásem.

I tato metoda je závislá na technickém zázemí studentů, což může např. při rekvalifikaci nezaměstnaných představovat vážný problém.

Adventure and Nature Pedagogy

Tato metoda poněkud vybočuje z rámce ostatních. Podle popisu je sice koncipována pro mladé i dospělé, avšak z vlastní zkušenosti bych řekl, že se spíše hodí pro děti. V podstatě jde o různé hry v přírodě, které mají poodhalit vztah mezi lidmi a životním prostředím a vzbudit k přírodě větší respekt. V praxi šlo ale o celkem běžné hry, se kterými se již dnes můžeme setkat prakticky na každém letním táboře.

Intercultural mediation

Blíže neurčená metoda založená na výměně informací a prožitků účastníků z různých kultur, která má sloužit ke vzájemnému sblížení. V praxi nejde o nic jiného než běžnou nezávaznou komunikaci účastníků, kteří se baví na dané téma na základě uměle vyvolaného podnětu.

Za zmínku stojí cvičení nazvané „Common Cooking“, tedy společné vaření, kdy lidé z různých zemí a kultur každý uvaří jídlo typické pro jeho kulturu, načež následuje oběd nebo večeře o více chodech, kdy lze provozovat zmíněnou nezávaznou konverzaci.

Jednou z forem této metody je i přednáška zástupce/ů jedné kultury pro posluchače z kultury jiné, s prostorem pro dotazy.

Setkání v obci Grossrahming

Druhý modul, jehož jsem se již jménem VŠERS účastnil, se konal 3. – 6. července 2004 v rakouské obci Grossrahming v blízkosti města Steyr. Po poměrně krátké cestě vlakem z Českých Budějovic jsem byl spolu s některými dalšími účastníky uvítán rakouskými organizátory, načež jsme se přesunuli do příjemného malého hotýlku na náměstí naproti kostelu. Obec leží v údolí řeky Enns, jejíž tyrkysově vlnky omývají mírně zaoblené kopce předhůří Alp a tvoří s nimi idylický celek. Ráz místní krajiny připomínal české Beskydy, ale zároveň se lišil výrazně zelenými rozsáhlými loukami a architekturou všudypřítomně roztroušených statků a chalup.

Ještě před večeří proběhla první schůze, kde jsem se seznámil se všemi účastníky a kde se rekapitulovalo uplynulé období od prvního modulu a probíral program modulu současného.

Druhý den ráno se hned po snídani a úvodní přednášce vyrazilo do okolních kopců, kde jsme na vlastní kůži zkoušeli pod vedením německé lektorky z IFAU různá pedagogická cvičení, zaměřená především na poznávání přírody (například hledání hmyzu, který indikuje čistotu vody v jednom z potůčků). Na jednom horském statku jsme si udělali „obědopiknik“ a byli jsme pohoštěni tamními sedláky a jejich jablečným moštem.

Po návratu následoval seminář vyhodnocující probrané metody a jejich případné využití v praxi. Pak už jsme se odebrali na chalupu jedné z účastnic, kde se konala večeře, kde jsme ochutnali původní jídla ze zemí některých účastníků, která jsme si sami připravili. Posléze jsme se přesunuli na noc opět do hotelu.

Třetí den z jedné poloviny sestával ze semináře na téma Tandem Language Learning a Tandem exercises, načež jsme se odpoledne dopravili na prohlídku historického města Steyr, kde nás čekala především návštěva místního muzea práce, jehož personál nás seznámil s pedagogickými programy pro děti, které mají za cíl zprostředkovat zážitky a kulturu různých přistěhovaleckých etnik, která se v Rakousku vyskytují.

Poslední den nás čekalo celkové vyhodnocení tohoto výcvikového modulu a podrobné plánování prosincového setkání ve francouzském Brive a pak odjezd. Vzhledem k neuvěřitelné nenávaznosti zpátečního vlakového spojení cesta trvala zhruba čtyřikrát déle než cesta tam, přičemž abych vůbec dojel ten samý den, byl jsem nucen úsek mezi Summerau a Horním Dvořištěm překonat částečně pěšky, částečně autostopem.

Setkání ve městě Brive

Toto setkání se konalo 4. – 7. prosince 2004. Po přiletu na gigantické letiště Charlese de Gaulle jsem využil času, který mi v Paříži zbyl, na pěší cestu podél Seiny od Eiffelovy věže, kolem Musée d'Orsay a katedrály Notre Dame až na nádraží Gare d'Austerlitz. Vyfotil jsem pár desítek turistických fotek

(Pokračování na straně 4)

Potřebuje veřejná správa na obecní úrovni sběrné dvory na odpady?

Možná, že si někdy vlivem starostí ve svém často uspěchaném běžném životě ani neuvědomujeme, kolik odpadů a kde nás neustále obklopují.

Nesouhlasím. Je to odpad – dokonce zákon o odpadech na něj pamatuje. Je to kategorie ostatní odpad a dá se relativně jednoduše odstranit. Kompostováním.

Náš stát „řídí“ (chce řídit) odpadové hospodářství zejména na základě samotného zákona o odpadech, případně na základě plánů odpadového hospodářství (POH). Plány odpadového hospodářství musí zpracovat a odevzdat všichni původci odpadů, pokud překročí alespoň jeden limit roční produkce: 1 000 t ostatního odpadu nebo 10 t nebezpečného odpadu (větší firmy, větší obce). Například město Trhové Sviny se 4 800 obyvateli v roce 2004 vyprodukovalo 2 400 t komunálního odpadu. Musí vypracovat POH.

Státní správa – přímo zákon

musíme ho nejprve vytřídit. Třídění je možné na třídícíce. Odpad z popelnic – směsný komunální odpad, však lze třídit velice obtížně a navíc je to velice neefektivní – v praxi nerealizovatelná záležitost. Daleko jednodušší je třídit přímo u původce odpadu – mimo jiné v obci. Každá obec (kromě těch nejmenších) má prakticky tři základní možnosti třídění odpadu:

- třídění do nádob umístěných v obci
- sběrný dvůr na odpady
- kombinace předchozích dvou možností.

Výhodou třídění do nádob je krátká donášková vzdálenost odpadu na místo výsypu. Nevýhodou je, že v nádobách ve vytríděném odpadu bývají od nezodpovědných občanů přiměsí a musí se pak dotřídovat. Další nevýhodou je, že takto lze třídit jen některé komodity. U sběrných dvorů je to naopak: většinou dlouhá donášková vzdálenost, ale čistota komodit je téměř 100 %. Navíc sortiment druhů odpadů může být velice široký. Proto obce často volí kombinaci obou třídění.

ust. § 69 zákona č. 185/2001 Sb., zákona o odpadech, ve znění pozdějších předpisů – možnost sankce až 20 000 Kč za zbavení se autogramu v rozporu se zákonem.

Ostatní případné prohršky občana řeší pouze zákon č. 200/1990 Sb., o přestupcích, ve znění pozdějších předpisů. A to si myslím, je velice málo. Každá správná obec má jistě v rámci zákona místní vyhlášku o odpadech, ale vyhlášky neděláme jenom proto, abychom mohli občana trestat, ale spíše proto, aby viděl a měl připravený systém: **kam s ním!**

Myslím, že místní vyhláška o odpadech je velice důležitá – každý trhovosvinenský občan včetně kojenců vyprodukuje v průměru přibližně 500 kg odpadu za rok. To jistě není zanedbatelné číslo. Ještě někdo pochybuje, že odpad není problém, nebo spíše, že ho není tolik? Pokud zrovna náhodou při čtení tohoto článku pijete balenou vodu, tak právě produkuje odpad z obalu.

Jak se tedy vlastně zbavíme toho šileneho množství odpadu?

První a velice jednoduchá myšlenka je, odpad neprodukovat.

Snížit množství odpadu.

Využít odpad pro něco jiného – např. jako surovinu pro výrobu nebo pro energetické využití.

Spálit ve spalovně nebo uložit na skládce.

Myšlenka neprodukovat odpad je velice zajímavá, ale nerealizovatelná, i když je i v zákoně na prvním místě. Těžko budeme bránit rozvoji a modernizaci naší společnosti. Nedovedu se představit, že právě nakupené šrouby ponesu z obchodu v kapse, žena bude nakupovat denně mléko do konvičky, nebo že firma mi přiveze novou nezabalenou pračku nepoškrábanou.

Abychom odpad mohli využít,

Mgr. Jan Strachota
lektor VŠERS

Artemis (Pokračování ze strany 3)

a vyrazil na zhruba 400 km cestu směrem na jih Francie, do Brive.

Druhý den po krátkém spánku jsme hned po snídani vyrazili do centra AFPA, kde začala schůze, která se opět zabývala vyhodnocením dosavadní práce, načež jsme se celý den účastnili různých seminářů, převážně zaměřených na využití informačních a komunikačních technologií v různých pedagogických situacích, především pak tandemové výuce jazyků.

Třetí den se navázalo na program ze dne druhého, přičemž se nám odpoledne dostalo zevrubné prohlídky centra AFPA, kde nás provedl jeho ředitel. Centrum AFPA je rekvalifikačním centrem pro dlouhodobě nezaměstnané. Toto konkrétní centrum v Brive je údajně jedno z nejmodernějších ve Francii a dosahují zde pozoruhodných úspěchů. Podle jeho ředitele 80 procent zde rekvalifikovaných lidí do tří měsíců najde práci. Zdejší centrum se zaměřuje především na rekvalifikace na restaurační personál, od kuchařů až po čišníky, ale i na širokou škálu jiných zaměstnání, která vyžadují znalost informačních technologií a jazyků. Vybavení a architektura tohoto střediska byly skutečně velkorysé, z čehož je vidět, že to zde s rekvalifikací myslí opravdu vážně. Část úspěchu lze připsat efektivní koordinaci zaměstnavatelů a centra, kdy probíhají rekvalifikace „na objednávku“, a tak má část rekvalifikantů práci jistotu vlastně ještě dřív, než centrum opustí.

O systému těchto center ve Francii by se dal napsat celá kniha, a tak to raději nechám na jindy. Večer nás ještě čekala výborná tradiční francouzská večeře asi o pěti chodech na statku, kde v podstatě vše, co se podávalo, zde i vzniklo (je to speciální druh restaurací dotovaných státem, kde právě tato vlastnost je podmínkou pro dotace). Další den už mne čekalo jen dvouhodinové bloudění v labyrintu letiště Charlese de Gaulle, proti němuž se mi naše Ruzyně jevila spíš jako pouliční stánek, a cesta domů, do Českých Budějovic.

Mgr. Jan Strachota
lektor VŠERS

(Pokračování na straně 5)

Potřebuje veřejná... (Pokračování ze strany 4)

ekologickou výchovou nebo přes městské vyhlášky a hlavně jejím celkovým přístupem, jaký systém zvolí, jaké dá občanovi možnosti. Co je platné, že budeme něco zakazovat nebo povolovat (a jistě správně na základě a v mezích zákona), když občan nemá možnost veškeré druhy odpadu kam odložit.

Zákon o odpadech nenařizuje obcím, aby sběrné dvory zřizovaly. Sběrný dvůr není jediné řešení, jak řešit odpady v obci, ale je významnou součástí celého odpadového systému. Sběrný dvůr je svým způsobem nadstandardní služba občanovi, která se

obci jistě pozitivně vrátí hlavně v podobě nevznikání černých skládek. Pokud naši spoluobčané dlouhodobě uvidí snahu obce zodpovědně odstraňovat a třídit odpady, nejen ve sběrném dvoře, sami se časem budou chovat a jednat podobně nebo alespoň jejich většina. To ale ještě nějaký pátek potrvá a pátků nebude málo. Myslím, že je to jeden z důležitých úkolů veřejné správy, zejména na obecní úrovni. Kdy bude vyřešen nevím, ale určitě to stojí za to.

Ing. Jan Nepraš
vedoucí OŽP MěÚ Trhové Sviny

JDE TO BEZ DROG?

Prakticky u všech sociálně patologických jevů panuje jak v širší, tak bohužel většinou i v odborné veřejnosti názor, že zlo je jaksi nevyhnutelné. Podobně reagoval kdysi ministr Uvarov na interpelaci opozice v carské dumě ve věci masové střelby do dělnictva ve státních zlatých dolech na řece Lena slovy ... tak bylo, jest a bude.

Jakoby hlavním problémem ve věci závislostí obecně, a drog zvláště bylo, jak daný stav akceptovat jako historicky nutný, při zachování důstojnosti a „práv“ dnešních konsumentů, zítřejších delikventů.

Vědomí toho, v jakém prostředí se nacházím, co a kdo mne obklopuje, a schopnost identifikovat, odlišit a rozlišit „vlastní“ a „nikoliv vlastní“, „moje“ a „cizí“ obecně „eu“ a „xeno“ patří k základním principům existence života a to zejména v jeho holistickém konceptu.

I zdánlivě všudypřítomné drogy se staly předmětem reglementace, dozoru a intervence ve snaze vytvořit prostředí drog prosté (drug free), a to cestou prosazení a zavedení (implementace) přístupu zajišťujícího prostředí bez drog (drug free policy). Je tomu tak zejména ve Spojených státech, a to v neposlední řadě i v Kalifornii, mediálně prezentované jako „tolerantní“ a „liberální“.

Nástrojem, který umožňuje detegovat „s kým mám tu čest“ a kdo je vlastně mým sousedem, spolupracovníkem, spolužákem, prostě bližním, je testování na přítomnost drog v lidském těle.

Toto testování

- **testing** se při opakovaném provádění a ozřejmění časových souvislostí označuje jako monitorování,

- **monitoring**.

Testování náhodně vybraných osob se označuje jako

random testing (to je výraz užívaný v právních souvislostech, pro epidemiologii se zde používá výraz **screening**).

Testování osob, u nichž je důvodné podezření na přítomnost drogy (návykové látky), se označuje jako „testování při důvodném podezření“

- **reasonable suspicion testing**.

Testování osob v souvislosti s proběhlou nehodou se označuje jako testování po nehodě

- **post accident testing**.

Jakékoliv testování, které navazuje na a kontroluje výsledky z předchozího testování se označuje jako sledovací testování

- **follow-up testing**

Technické podmínky a předpoklady pro testování osob na přítomnost drog/návykových látek.

Z metodického hlediska je na takováto testování nutno pohlížet jako na zvláštní případ obecnějšího jevu, totiž terapeutického monitorování léků/drog (Therapeutic Drug Monitoring-TDM).

Naprosto nezadatelné postavení zde má obor Klinická farmakologie, která konceptuálně, metodologicky, metodicky i normotvorně průběžně vytváří a dynamicky mění postup „lege artis“.

Obecně řečeno, jde o stanovení koncentrace látky v seru, nebo jiném biologickém materiálu vyšetřované osoby a interpretaci shledaných skutečností. Již odebrání vzorků a jejich uchování (předanalytická fáze) musí proběhnout v takových časových intervalech, aby reflektovaly časové období, které chceme zkontrolovat. Jinak není možno zajistit odpovídající interpretaci shledaných hodnot. Pro vyšetřování osob v souvislosti s užíváním návykových látek/drog se nejčastěji používá jako biologický materiál moč, nověji i sliny a vlasy.

Ve Spojených státech existuje velmi těsná právní reglementace jak pro odběry a uchování vzorků, tak pro jejich zpracování a provádění příslušných měření.

Ústřední orgán státní správy na federální úrovni, SAMSHA (Substance Abuse and Mental Health Services Administration) vydává certifikáty pro laboratoře, jejichž výsledky jsou pak akceptovány na federální-celostátní úrovni.

Nejčastěji používanou metodou pro testování moči v těchto souvislostech je immunoassay. Testování lze dnes provádět jak v tradičních „klasických“ laboratořích, tak, a to prakticky na stejném principu, i mimo laboratoř, tedy „v terénu“.

Pro testovací soupravy používané takto mimo laboratoře a mimo zdravotnická zařízení je nutné obdržet povolení FDA (Food and Drug Administration), což je obdoba našeho SÚKL (Státní ústav pro kontrolu léčiv).

Typickým místem, kde se takováto vyšetření provádějí, je na pracovišti, ve škole, v zařízeních sociální péče („domy na půl cesty“), a ve zdravotnických zařízeních, nikoliv však u pacientů, ale u personálu (jde tedy též o testování na pracovišti).

Výsledky takovýchto vyšetření jsou akceptovány pro úřední účely, a pro jejich provádění jsou komerčně dostupná uživatelská balení - sety, kity.

Platí zásada, že pozitivní výsledek stanovení provedeného v terénu, z moči, slin, či vlasů, by měl být potvrzen vyšetřením krve/sera provedeným v klasické laboratoři, klasickou metodou. Takovouto celosvětově akceptovanou metodou je GC-MS (gas chromatography-mass spectrometry - plynová chromatografie-hmotnostní spektrometrie). Uznání si udržuje i HPLC (high performance liquid chromatography - vysokovýkonnostní kapalinová chromatografie).

Zatímco provedení testování v terénu je technicky dobře proveditelné, a přitom z právního hlediska široce diskutované a často problematizované, je kontrolní vyšetření v referenční laboratoři z právního hlediska celkem bezproblémové (musí jít o certifikovanou laboratoř), přitom z praktického hlediska svízelné pro malou dostupnost GC-MS a její finanční náročnost.

Přitom nejde jen o zajištění spolehlivých, reprodukovatelných a přesných výsledků.

Musíme zde citovat doc. MUDr. Milana Grundmanna, CSc., předsedu Sekce klinické farmakologie České společnosti experimentální a klinické farmakologie ČLSJEP, který neúnavně zdůrazňuje, že... referenční laboratoř musí být navíc schopna poskytovat výsledky v přijatelném čase, dodržet

podmínky důvěrnosti /confidentiality a zejména musí být schopna výsledky interpretovat, a musí zadavateli umožnit celý stav a situaci konsultovat.

Právní situace ve věci testování osob na návykové látky/drogy.

V tomto příspěvku se zabýváme vyšetřováním osob mimo rámec zdravotní péče.

Ve Spojených státech existuje inspirativní přístup a zásada, že federální peníze se smějí utrácet jen na pracovištích která jsou drog prosta (drug free workplace).

To platí nejen pro organizace a subjekty z federální úrovně zřizované, řízené či spravované, ale dokonce i pro příjemce grantů, dotací a subvencí.

Zákon (Federal Drug-Free Workplace Act, 1988) zavádí povinnost příjemců federálních finančních zdrojů udržovat svá pracoviště drog prostá přičemž je zavazuje:

- přijmout nápravná opatření u osob s prokázanou přítomností drogy/návykové látky,
- přijmout a publikovat "Prohlášení o zavedení pracoviště prostého drog",
- zavést a provádět „Soubor opatření“ jímž bude příznivý stav vytvářen a udržován,
- zavést provádět a udržovat trvalý program uvědomění a bdělosti ve věci drog pro své zaměstnance,
- zavazuje zaměstnance neprodleně informovat svého zaměstnavatele pokud u něho došlo k průkazu přítomnosti návykových látek/drog,
- zavazuje zaměstnavatele informovat neprodleně federální úřady o průkazu návykových látek/drog u svého zaměstnance.

Stát Kalifornie přijal v roce 1990 California Drug-Free Workplace Act of 1990. Je to vlastně adopce/akceptace federální normy do podmínek Státu Kalifornie, navíc však zavádí zajímavé rozšíření, a sice zavazuje zaměstnavatele informovat zaměstnance o tom, jak si zajistit dostupné léčení.

Nejpřísněji upravuje podmínky pro testování pracovníků resort dopravy (Department of Transportation), který vydal v roce 1991 „Department of Transportation Regulations of 1991“.

Všichni zaměstnavatelé, kteří používají motorová vozidla ke komerčním účelům pro dopravu jsou povinni zavést pro všechny řidiče program "Pracoviště drog prosté", který, musí obsahovat:

- testování na přítomnost návykových látek/drog před přijetím do zaměstnání a dále
 - náhodné testování / screening / random trstiny,
 - testování při důvodném podezření / reasonable suspicion trstiny,
 - testování po nehodě/ post accident trstiny,
 - sledovací testování/ follow-up trstiny,
- tedy prakticky všechny vůbec existující možnosti testování.

V České republice vytváří právní rámec pro testování osob na přítomnost návykových látek/drog, a to prakticky ve všech výše uvedených možnostech a formách, jednak Trestní zákon, dále Zákoník práce a nově přijaté zákony, Zákon 95/2004 zkráceně označovaný jako „zákon o lékařích“ a Zákon 96/2004 „zákon o nelékařích“.

Trestní zákon ve svém § 201 řeší „Ohrožení pod vlivem návykové látky“ ve vztahu k zaměstnání či jiné činnosti, při které může dojít k ohrožení života nebo zdraví lidí, nebo být způsobena značná škoda na majetku.

V následujícím § 201 o „Opilství“ je upraven právní stav pro případy, kdy se osoba uvedla do stavu nepřičetnosti.....požitím nebo aplikací návykové látky nebo jinak...

Zákoník práce v § 135 odstavec (4), písm. e) stanovuje zaměstnancům povinnost

....nepožívat alkoholické nápoje a nezneužívat jiné návykové látky na pracovištích zaměstnavatele a v pracovní době i mimo tato pracoviště, a dále zejména povinnost....nevstupovat pod jejich vlivem na pracoviště....

V písm. g) pak ukládá zaměstnancům povinnostpodrobit se na pokyn příslušného vedoucího zaměstnance stanoveného v pracovním řádu zjištění, zda není pod vlivem alkoholu nebo jiných návykových látek.

V odstavci (5) pak Zákoník práce výslovně stanoví, že odstavce 1 až 4 se

přiměřeně vztahují i na osoby, které se s vědomím zaměstnavatele zdržují na jeho pracovištích.

U zákonů 95 a 96 / 2004 nastupuje k obecně platným požadavkům stanoveným Zákoníkem práce navíc požadavek bezúhonnosti, kdy případná kolize pracovníka s ustanoveními §§ 201 a 201a Trestního zákona má i déletrvajících účinky.

Je tedy nepochybné, že zaměstnavatelé v České republice nemohou dostat požadavkům výše uvedených zákonných norem, pakli nezajistí pro svoji organizaci možnost skutečně fyzicky testovat zaměstnance a jim přiměřeně na roveň postavené osoby na přítomnost návykových látek/drog.

I při velmi úzkém a striktním výkladu intimovaného textu jde nepochybně o zaměstnance, dále osoby vykonávající stáž, či praktickou výuku, a o studenty a žáky, kteří nejsou sice zaměstnanci, ale s vědomím zaměstnavatele svých učitelů se zdržují na pracovištích svých škol, kde plní své studijní povinnosti.

Co teď?

Celá problematika testování na přítomnost návykové látky/drogy má převážně preventivní charakter. Technický pokrok umožňuje provádět nutná vyšetření i zaškoleným neprofesionálem, kterým může být i vyšetřovaná osoba sama. Pak hovoříme o tzv. self testingu, self-monitoringu, či self-screeningu.

V Jihočeském kraji existují dva projekty využívající možnost terénního stanovení přítomnosti návykových látek/drog.

V Táboře jde o projekt „Prevence drogové závislosti v Táboře“, realizovaný ve spolupráci města Tábor, (zejména městské policie Tábor) a všeobecné zdravotní pojišťovny. V tomto projektu jsou používány výrobky Dynex Saliva Screen 5 Drug, výrobce Dynex Technologies spol. s r.o., Na Čihadle 32, 160 00 Praha 6.

V Českých Budějovicích na Zdravotně sociální fakultě Jihočeské univerzity organizuje Oddělení sociální a klinické farmakologie Katedry veřejného a sociálního zdravotnictví projekt „Prevence a screening pasivní expozice kanabinoidům“, s použitím výrobků Dade Behring, Koněvova 210, 130 00 Praha 3, zejména produktu Syva Rapid Test 1 parametr, o.č.6A029 Kanabinoidy THC.

Oba projekty mají charakter projektů pilotních. Předpokládají shromáždit do konce IIQ 2005 údaje v řádu maximálně desítek provedených testování/stanovení. Cílem je získat s touto činností vlastní zkušenosti, vytvořit realizační týmy pro další projekty většího rozsahu, a zejména na podkladě vyhodnocení těchto pilotních studií připravit design, vytvořit protokoly a poté takovéto projekty většího rozsahu realizovat. Jejich design bude vycházet z obecně existující společenské poptávky dané jak zvyšující se incidencí a prevalencí drogových závislostí, tak požadavky výše citovaných právních norem, zejména § 135, odstavec 4 písm. g) Zákoníku práce.

Jde to bez drog?

Tato otázka je současně názvem našeho sdělení. Odpovídáme na ni již dnes a naše odpověď je současně pracovní hypotézou.

Ano, jde. Ale ne všude, ne vždycky a ne trvale. Cílem našich snah musí být maximalizovat počet míst, kde to jde, počet situací, ve kterých to jde, a dobu trvání stavu bez drog / drug free.

K tomu potřebujeme nástroj pro diagnostu, monitorování a kontrolu skutečné situace.

Právních nástrojů máme již dnes několik. Přijetí souhrnné zákonné úpravy inspirované zkušenostmi kupř. z USA, kde se vytvořením stavu „bez drog“ zabývá federální legislativa i legislativy jednotlivých států Unie již od roku 1988, stojí přinejmenším za úvahu.

Skutečně pracovním nástrojem je testování na přítomnost návykových látek/drog v terénní praxi. Jen to nám umožní odpovědět si na zdánlivě tak banální otázky jako jsou.... s kým vlastně jsem na světě? S kým / s čím bdím, spím, jím, „chodím“, pracuji, žiji.....

Co skrze mne/ ji / něho přichází do tohoto světa?

doc. MUDr. Petr Petr, Ph.D., prorektor VŠERS, petr@nemcb.cz

BEZPEČNOSTNĚ-PRÁVNÍ ČINNOST VE VEŘEJNÉ ZPRÁVĚ – studijní obor

Organizace studia na Vysoké škole evropských a regionálních studií, o. p. s., České Budějovice v akademickém roce 2005 – 2006

Kontakt: České Budějovice, Žižkova 6,
e-mail: info@vsers.cz, www.vsers.cz, spojovatelka, tel.: 386 116 811
Centrum celoživotního vzdělávání, tel.: 386 116 811
e-mail: ccv@vsers.cz

Vysoká škola evropských a regionálních studií, o. p. s., České Budějovice (dále jen VŠERS) jako neuniverzitní typ vysoké školy byla zřízena s cílem přispět ke vzdělání v souvislosti s evropskou dimenzí vzdělávání, do které nepochybně patří aspekt evropských a regionálních studií. Bakalářský studijní program Mezinárodní teritoriální studia (61-07-R) se studijním oborem Regionální studia byl poprvé realizován v akademickém roce 2003/2004 a v nastávajícím akademickém roce tak bude nabízen studentům již potřetí.

VŠERS je připravena realizovat vedle zmíněného studijního programu v akademickém roce 2005/2006 prezenční a kombinované bakalářské studium v nově akreditovaném studijním programu **Bezpečnostně-právní činnost (68-42-R)** se studijním oborem **Bezpečnostně-právní činnost ve veřejné správě**. Vznik nového studijního programu byl podnícen zvýšeným počtem a rozsahem problémů bezpečnostního systému v posledních letech ve vztahu k novým dimenzím společenského vývoje, sociálních následků globalizace a narůstajících bezpečnostních rizik a s tím související poptávkou po vysokoškolsky vzdělaných odbornících schopných prakticky řešit problémy bezpečnostní politiky ve strukturách veřejné správy.

Základní charakteristika nově akreditovaného studijního programu je následující:

Studijní program:	studium prezenční bakalářské studium kombinované bakalářské
Doba studia:	tři roky prezenční studium tři roky kombinované studium

Bakalářský studijní program lze tedy absolvovat jak ve studiu prezenčním, tak ve studiu kombinovaném. Studium je ukončeno státní závěrečnou zkouškou, jejíž součástí je obhajoba bakalářské práce. Absolventům je přiznáván titul „Bakalář“ (ve zkratce „Bc.“). Studijní program umožňuje, aby jeho absolvent po ukončení studia podle své úvahy, studijních výsledků, osobní situace a životních plánů zvolil své vzdělání v praxi nebo dále pokračoval v magisterském studiu. Může tak učinit prozatím jen na jiné obdobně zaměřené vysoké škole v České republice a zahraničí, zejména v germanofonních zemích.

Cíle a profil studijního programu

Cílem bakalářského studijního programu je připravit absolventy k výkonu povolání, v jehož rámci budou řešit standardní a nestandardní úkoly, především v oblasti veřejné správy na nižší až středně vysoké řídicí úrovni. Po úspěšném zvládnutí studia bude absolvent disponovat souhrnem teoretických znalostí a praktických dovedností z oblasti integračních procesů, jejich evropských specifik a z oblasti veřejné správy, zejména jejich regionálních forem a bezpečnostně právních hledisek. Struktura studijního programu je pro studenty a jejich současné, respektive budoucí, zaměstnavatele vysoce atraktivní vzhledem k začlenění České republiky do struktur EU, jakož i z hlediska současných a budoucích mechanismů veřejného dění v České republice. Souhrn nabytých znalostí vytvoří očekávané předpoklady pro uplatnění absolventů daného oboru nejen ve veřejné správě, ale například i ve společenských a zájmových organizacích či podnikatelských subjektech. Přestože byl studijní obor Bezpečnostně právní činnost ve veřejné správě koncipován se záměrem, aby vytvářel dostatečný prostor pro výkon funkcí, které budou absolventi zastávat především v organizační struktuře veřejné správy (výkon funkce odborných pracovníků a bezpečnostních referentů), tak silné zastoupení právních předmětů nabídne absolventům značný rozhled a tím jim umožní i pracovní uplatnění mimo veřejnou správu, například ve složkách bezpečnostních sborů (Policie ČR, vězeňská služba, justiční stráž a podobně).

Studium ve vzájemně se doplňujících povinných a povinně volitelných předmětech je zaměřeno na oblast všeobecnou a oblast odbornou. Specifické profesní znalosti jsou zastoupeny především v pestré škále povinně volitelných předmětů, které si bude student v průběhu studia volit dle vlastní potřeby, především s ohledem na stávající, respektive budoucí, zaměstnání.

Skladba předmětů je koncipována tak, aby osvojené všeobecné a základní odborné znalosti byly rozvíjeny v aplikované formě ve speciální profesní dovednosti. V prvním ročníku studia je skladba předmětů, především jazyků a právních předmětů, koncipována tak, aby se vyrovnaly případné

rozdíly ve znalostech studentů z různých typů středních škol a zároveň byla zachována linie studijního oboru po celé tři roky studia.

V oblasti všeobecného studia získá student potřebné znalosti a dovednosti nejen z psychologie, politologie a práva, ale i z oblasti informačních technologií, aby byl schopen užívat výpočetní techniku v rozsahu potřebném pro své profesní uplatnění. Nedílnou a nezbytnou součástí přípravenosti absolventa je intenzivní jazyková příprava. Oblast všeobecnou doplňují zejména povinně volitelné předměty poskytující potřebný základ pro výkon profese absolventa (sociální politika a právo sociálního zabezpečení, veřejná ekonomie a veřejné finance, kriminalistika, penologie, sociální psychologie a další).

V oblasti odborného studia a přípravy student získá znalosti a dovednosti z oblasti bezpečnostně-právních a bezpečnostních aspektů veřejné správy na úrovni nově vzniklých územně samosprávních celků v návaznosti na obdobné územně samosprávné celky v sousedních zemích a dalších evropských regionech. Seznámí se s bezpečnostní problematikou ve veřejné správě, osvojí si aplikované jazykové dovednosti pro potřeby konstruktivního jednání, bude schopen ovládat komplex vědeckých poznatků a praktických dovedností v řízení sociálních procesů v organizační struktuře veřejné správy, vše podpořeno potřebnými znalostmi základních právních odvětví soukromého a veřejného práva. Student se v průběhu studia seznámí se základy teorie státu a práva, dále s právem veřejným (především ústavní právo, správní právo, trestní právo) a soukromým (občanské právo, obchodní právo, pracovní právo, právo sociálního zabezpečení). Vědomosti nabyté studiem jednotlivých právních odvětví budou tolik potřebným základem pro pochopení fungování právního systému České republiky a Evropské unie, stejně jako činnosti orgánů samosprávy a státní správy či jejich kontrolních systémů. Získané poznatky budou navíc v průběhu studia vhodně rozvíjeny v předmětech, s nimiž se budou absolventi setkávat v praxi (systém ochrany osob a majetku, komunikace v krizových situacích, krizové řízení, havarijní plánování a ochrana obyvatelstva, teorie a praxe řešení konfliktů). Nedílnou součástí přípravy studentů je také povinná průběžná a souvislá praxe.

Přijetí ke studiu

Podmínkou přijetí ke studiu v bakalářském studijním programu je dosažení úplného středního nebo úplného středního odborného vzdělání. Způsobilost ke studiu bude ověřována přijímací zkouškou. Přijímací zkouška je ve formě písemné a ústní. Na písemnou část, která je zaměřena na zjištění úrovně znalosti cizího jazyka a všeobecného přehledu, navazuje ústní (motivační) pohovor.

Požadavky absolutoria studijního programu

K získání titulu „Bakalář“ v prezenční a kombinované formě studia musí student:

- splnit předepsané povinnosti u povinných a povinně volitelných předmětů
- složit závěrečnou bakalářskou zkoušku

a úspěšně obhájit bakalářskou práci.

Studijní plán se skládá z povinných, povinně volitelných a volitelných předmětů.

Povinně volitelné předměty jsou základem studijního plánu a je nezbytné absolvovat všechny ve stanoveném ročníku. Jsou to předměty společné pro všechny studenty jednoho studijního programu VŠERS. Jsou ukončeny zápočtem a zpravidla také zkouškou.

Povinně volitelné předměty tvoří předměty doplňující studijní plán tak, aby umožnily studentovi dotvářet si svůj studijní program podle budoucího profesního zaměření a osobních zájmů. Absolvování povinně volitelných předmětů je ukončeno zápočtem, nebo zkouškou dle výukové zátěže. Povinně volitelný předmět je zpravidla otevřen v případě, že se k jeho absolvování přihlásí minimálně 15 studentů.

Volitelné předměty slouží k doplnění speciálního zájmu studentů. Student může volit tyto předměty v rozsahu prvního až třetího ročníku u prezenční formy studia.

Studijní plán prezenčního studia 1. - 3. ročník

Ročník: první Semestr: zimní Délka přímé výuky: 45 minut

Název předmětu	Kredity	Rozsah a struktura výuky	Způsob zakončení
Povinné předměty:			
Veřejná správa a její systém	4	2/0	zápočet zkouška
Základy teorie státu a práva	5	2/1	zápočet zkouška
Základy ústavního práva	4	1/1	zápočet zkouška
Úvod do psychologie, psychologie osobnosti	3	2/0	zápočet
Úvod do informačních technologií	5	0/3	zápočet zkouška
Anglický jazyk	5	0/3	zápočet
Povinně volitelné předměty*:			
Filozofická antropologie	3	2/0	zápočet
Český politický systém	3	2/0	zápočet
Společenský a protokolární styk	2	0/1	zápočet
Německý jazyk/RJ	5	0/3	zápočet

Ročník: první Semestr: letní Délka přímé výuky: 45 minut

Název předmětu	Kredity	Rozsah a struktura výuky	Způsob zakončení
Povinné předměty:			
Základy občanského a obchodního práva	4	2/1	zápočet zkouška
Pracovní právo	3	1/1	zápočet zkouška
Základy ekonomie	3	2/0	zápočet zkouška
Historie a organizace EU, veřejná správa v EU	4	2/1	zápočet zkouška
Řízení a manažerské dovednosti	3	1/1	zápočet
Anglický jazyk	5	0/3	zápočet
Odborná praxe	3	2 týdny	zápočet
Povinně volitelné předměty*:			
Sociální politika a právo sociálního zabezpečení	3	1/1	zápočet
Tvorba a ochrana životního prostředí v regionech	3	1/1	zápočet
Základy sociologie	3	2/0	zápočet
Německý jazyk/RJ	5	0/3	zápočet

*Student volí cizí jazyk a minimálně jeden předmět z nabízené kapacity.

Ročník: druhý Semestr: zimní Délka přímé výuky: 45 minut

Název předmětu	Kredity	Rozsah a struktura výuky	Způsob zakončení
Povinné předměty:			
Správní právo a veřejná správa I.	4	2/1	zápočet
Bezpečnostní management	5	2/1	zápočet zkouška
Informační systémy veřejné správy a jejich bezpečnost	5	1/2	zápočet zkouška
Základy kriminologie, systém prevence kriminality	4	2/1	zápočet zkouška
Evropské právo	3	1/1	zápočet zkouška
Anglický jazyk	4	0/2	zápočet
Povinně volitelné předměty*:			
Veřejná ekonomika a veřejné finance	3	1/1	zápočet
Sociologie organizace veřejné správy	3	1/1	zápočet
Systém ochrany osob a majetku	3	1/1	zápočet
Německý jazyk/RJ	4	0/2	zápočet zkouška

Ročník: druhý Semestr: letní Délka přímé výuky: 45 minut

Název předmětu	Kredity	Rozsah a struktura výuky	Způsob zakončení
Povinné předměty:			
Správní právo a veřejná správa II.	5	2/1	zápočet zkouška

Sociální komunikace ve veřejné správě	4	1/2	zápočet zkouška
Trestní právo a jeho aplikace	4	2/1	zápočet zkouška
Společné politiky Evropské unie	3	1/1	zápočet
Anglický jazyk	4	0/2	zápočet zkouška
Odborná praxe	5	2 týdny	zápočet
Povinně volitelné předměty*:			
Kriminalistika	3	0/2	zápočet
Audiovizuální technologie ve veřejné správě	3	0/2	zápočet
Projekty a jejich financování ve veřejné správě	3	1/1	zápočet
NJ nebo RJ s odborným zaměřením	4	0/2	zápočet

*Student volí cizí jazyk a minimálně jeden předmět z nabízené kapacity.

Ročník: třetí Semestr: zimní Délka přímé výuky: 45 minut

Název předmětu	Kredity	Rozsah a struktura výuky	Způsob zakončení
Povinné předměty:			
Krizové řízení, havarijní plánování a ochrana obyvatelstva	5	2/1	zápočet zkouška
Bezpečnostní politika ve veřejné správě	5	2/1	zápočet zkouška
Monitoring zdrojů ohrožení ve veřejné správě	3	0/2	zápočet
Bakalářský seminář	2	0/1	zápočet
Odborná praxe	10	4 týdny	zápočet
Povinně volitelné předměty*:			
Komunikace v krizových situacích	2	0/2	zápočet
Uplatňování práva v zemích EU	3	1/1	zápočet zkouška
Etnické a rasové vztahy	3	1/1	zápočet

Ročník: třetí Semestr: letní Délka přímé výuky: 45 minut

Název předmětu	Kredity	Rozsah a struktura výuky	Způsob zakončení
Povinné předměty:			
Krizové projekty	3	0/2	zápočet zkouška
Etika ve veřejné správě	3	1/1	zápočet
Bakalářská práce	12		obhajoba
Povinně volitelné předměty*:			
Základy psychopatologie	3	1/1	zápočet
Teorie a praxe řešení konfliktů	3	0/2	zápočet
Organizace justičního systému	2	0/1	zápočet

*Student volí dva předměty z nabízené kapacity.

Ročník: první - třetí Semestr: letní, zimní Délka přímé výuky: 45 minut

Název předmětu	Kredity	Rozsah a struktura výuky	Způsob zakončení
Výběrové předměty:			
Radikální a antisystémové politické struktury v ČR	3	0/2	zápočet
Sociální psychologie	3	1/1	zápočet
Vybraná problematika ze sociální patologie	3	1/1	zápočet
Penologie	3	0/2	zápočet
Aktuální problémy sociální pedagogiky	3	1/1	zápočet
Ochrana zdraví spotřebitele	2	0/1	zápočet
Sociální práce s maladjustovanými osobami	2	1/0	zápočet
Prezentace informací	2	0/1	zápočet
Self management	2	0/1	zápočet
Mediální komunikace a mediální výchova	3	0/2	zápočet

CO TO JE KOMBINOVANÉ STUDIUM?

Kombinované studium na VŠERS (dále jen KS) je způsob studia, který je kombinací prezenční (dříve denní) a distanční (dříve dálkové) formy studia. Doba trvání je 6 semestrů (3 roky).

Prezenční část KS je zabezpečována individuální účastí a přímým kontaktem studenta s vyučujícími v hodinách určených pro hlubší seznámení se s vyučovaným předmětem. Tyto budou soustředěny do vyučovacích bloků o vybraných sobotách, případně v pátečních odpoledních hodinách podle studijního programu a harmonogramu akademického roku pro kombinovanou formu studia. Z toho plyne, že tato forma studia dává prostor

všem zájemcům o studium při zaměstnání.

Distanční část KS spočívá ve vedení studia pomocí různých druhů konzultací spojených s plněním zadaných úkolů (seminárních, semestrálních prací, např. formou eseje či případové studie apod.). V případové studii (case study) je potřebné prokázat schopnost samostatné a komplexní aplikace nabytých poznatků, schopnost racionálně rozhodovat, vypracovat

alternativní řešení, zvažovat rizika možných následků, uplatňovat zásady řízení v ryze profesní i sociální oblasti atd. Tato část studia je tedy založena na zpracování individuálních úkolů a samostatné práci studujících.

V prezenční části KS, která je založena na fyzické přítomnosti vyučujícího a studujícího, jejich přímý kontakt umožňuje **přiblížení a proniknutí k podstatě problematiky vyučovaného předmětu**. Pro distanční část KS vytváříme speciální učební texty, tzv. výukový balík (moduly). Jedná se o soubor studijních materiálů vztahujících se k určitému studijnímu programu, modulu či předmětu. Všichni studenti získávají automaticky kompletní studijní materiály (studijní opory), které jsou určeny pro samostatné studium, přičemž jsme si vědomi, že také na kvalitě jejich didaktického i grafického zpracování do značné míry závisí efektivita a úspěšnost tohoto typu studia. Speciální učební

texty obdrží studenti zdarma, mimo učebnic a slovníků pro výuku cizích jazyků.

Studenti KS jsou vedeni k samostatné práci, při které má studující prokázat osvojení vědomostí i dovedností, pochopení souvislostí a vztahů mezi klíčovými oblastmi učiva, schopnosti syntetizovat jednotlivé poznatky a aplikovat učivo v určité oblasti odborné praxe.

Studium probíhá ve stanovených termínech konzultací dle studijního programu a harmonogramu akademického roku pro kombinovanou formu studia. Na začátku každého semestru či na první hromadné konzultaci je vyučující povinen oznámit požadavky pro udělení zápočtu a zkoušky. Na studenta kombinovaného studia se vztahuje studijní program oboru prezenčního studia. V nutných případech může být studijní program částečně upraven v rozsahu konzultací a náročností studijní literatury.

Pokračování: Organizace studia na Vysoké škole...

Studium cizího jazyka

Povinným jazykem pro všechny studenty je anglický jazyk. Jako povinně volitelný jazyk si student volí německý nebo ruský jazyk. Má-li student složenou státní zkoušku z cizího jazyka, může požádat rektora o výjimku nebo uznání zkoušky. V případě dalšího zájmu existuje možnost volitelných kurzů cizího jazyka.

Obsah a rozsah odborné praxe

Podle studijního plánu je odborná praxe v prvním a druhém ročníku prezenčního studia v rozsahu dvou týdnů, ve třetím ročníku v rozsahu čtyř týdnů. Odborná praxe v prvních dvou ročnících má obecnější charakter a jejím účelem je, aby si student vytvářel praktické návyky z prostředí státní správy a samosprávy a dalších institucí obdobného zaměření. Ve třetím ročníku má charakter specializační, neboť se předpokládá, že bude souviset s bakalářskou prací.

JUDr. Daniel Prouza, Ph.D.

HARMONOGRAM AKADEMICKÉHO ROKU 2005/06

Termín přijímacího řízení:

27. července 2005, 24. srpna 2005, 14. září 2005

Zimní semestr 2005/2006

Zápis studentů 1. ročníku studia: 23. září 2005

Výuka:

- Prezenční studium: 3. října 2005 – 14. ledna 2006
- Kombinované studium: 7. října 2005 – 14. ledna 2006 (podle zvláštního rozvrhu, pátek odpoledne, sobota)

Zkouškové období: 16. ledna 2006 – 11. února 2006

Rektorské volno: 18. listopadu 2005

Letní semestr 2005/2006

Výuka:

- Prezenční studium: 13. února 2006 – 19. května 2006
- Kombinované studium: 18. února 2006 – 20. května 2006 (podle zvláštního rozvrhu, pátek odpoledne, sobota)

Zkouškové období: 22. května 2006 – 17. června 2006, 4. – 16. září 2006

Personální, materiální a informační zajištění bakalářského studijního programu „Bezpečnostně-právní činnost“ obor „Bezpečnostně-právní činnost ve veřejné správě“

Činnost Vysoké školy evropských a regionálních studií, o. p. s., probíhá v budově Kongregace bratří Nejsvětější Svátosti (Petriini) v Žižkově ulici 4/6. V budově je vedle výukových prostor také knihovna, studovna s PC, čítárna. Na přednášky využívá škola aulu Střední odborné školy stavební v Klavíkové ulici (10 minut chůze).

Počítačový systém vysoké školy má stále připojení pomocí optického kabelu do počítačové sítě národního výzkumu a vzdělávání CESNET2 linkou 10 Mbps. Počítačová síť je koncipována na principu přihlašování stanic k serveru. Server je na bázi operačního systému Linux - Debian. Na pracovních stanicích je nainstalován operační systém Windows 2000 Professional, kancelářský balíček Microsoft Office XP a další software. Každý uživatel sítě (např. student) získá své vlastní uživatelské jméno, heslo, prostředí, školní email a prostor, kam může ukládat svá data. Počítače ve studovnách jsou připojeny k internetu.

Studenti dále mají možnost získávat potřebné materiály ke studiu na VŠERS pomocí Infodisku. Přednášející a studijní oddělení zde ukládají materiály k jednotlivým předmětům a organizaci studia. Na tento disk je přístup i mimo školní síť pomocí přihlašovacího jména a hesla.

Na škole byl zprovozněn elektronický systém výuky VŠERS (moodle). E-learning na internetu umožňuje vytvářet on-line kurzy. Přednášející vytvoří kurz na základě časového nebo tematického rozdělení, stanoví i dobu trvání a mnoho dalších parametrů. V elektronickém systému výuky učitel

Pokračování ►

komunikuje se svými studenty pomocí fóra, umísťuje materiály k výuce, vytváří testy různých možností, u kterých se dá navolit doba začátku i konce. U některých typů testů je okamžitě přístupné řešení testů studentovi i s jeho výsledkem. Systém umožňuje tvořit dotazníky, psát novinky, vytváří statistiky a mnoho dalšího. Celý systém výuky je zpřístupněn i mimo školní síť. Do kurzu se uživatelé přihlašují pomocí přihlašovacího jména a hesla.

Další zdroj informací studentům, přednášejícím, zaměstnancům atd. je webová stránka VŠERS (<http://www.vwers.cz>). Prohlízející zde získá hlavní informace o studiu. Jsou zde informace o struktuře VŠERS, studiu, předmětech, jednotlivých přednášejících, aktuality a mnoho dalšího.

Provoz studovny školy je zabezpečen do večerních hodin a ve vybraných volných dnech (sobota). Jídelnu mohou studenti využívat v Biskupském gymnáziu. Jídelna je vzdálena od školy 200 m napříč Senovážným náměstím.

Studium bakalářského programu je rozloženo do šesti semestrů, a to jak pro prezenční, tak kombinovanou formu studia. Školné za jeden semestr studia je stanoveno shodně pro prezenční i kombinovanou formu na 19.800,- Kč.

Z celkového počtu 53 vyučovaných předmětů je 15 teoretického základu, tj. 28,3 %, 12 aplikovaného základu (22,6 %), 12 oborových předmětů (22,6 %) a 14 ostatních (26,4 %). Převážnou většinu povinných a povinně volitelných předmětů zabezpečují přednášející, kteří na vysoké škole pracují na hlavní pracovní poměr.

Z řad profesorů a docentů výuky zabezpečují především tito přední odborníci:

Doc. JUDr. PhDr. Jiří Bílý, CSc. – právo; prof. JUDr. Ing. Antonín Cyrner, CSc. – manažerská etika; prof. Dr. Josef Dolista, Th.D., Ph.D. – filozofie, doc. PhDr. Karel Dvořák, CSc. – písemná komunikace; prof. PhDr. Jaroslav Erneker, DrSc. – bezpečnostní management; doc. Vilém Kahoun, Ph.D. – právo; doc. Mgr. Růžena Krninská, CSc. – řízení lidských zdrojů; prof. PhDr. Emanuel Pecka, CSc. – sociologie a politologie; doc. MUDr. Petr Petr, Ph.D. – prevence drogových závislostí; doc. Ing. Antonín Plaček, CSc. – ekonomie; doc. PhDr. Jan Rataj, CSc. – český politický systém; doc. JUDr. Soňa Skulová, Ph.D. – správní právo; prof. Dr. Gabriel Švejda, CSc. – mediální komunikace; doc. PhDr. Jan Vlácil, CSc. – sociologie a veřejná správa

Je potěšitelné, že při zabezpečování činnosti vysoké školy může VŠERS spolupracovat s řadou významných partnerů. Například: Krajský úřad – Jihočeský kraj, Magistrát města České Budějovice, Jihočeská vědecká knihovna, Jihočeská hospodářská komora, Správa Jihočeského kraje, Policie ČR, Hasičský záchranný sbor Jihočeského kraje, společenské organizace, obchodní společnosti, městské a obecní úřady.

Personální, materiální a informační zajištění činnosti naší školy se bude i nadále rozvíjet ke spokojenosti všech členů akademické obce VŠERS, ale také pro partnery i veřejnost.

Dr. Mgr. Lubomír Pána, kvestor

ZPŮSOBY A PODMÍNKY STUDIA

Základními formami kontroly studia jsou zápočet, klasifikovaný zápočet, zkouška a státní zkouška.

V průběhu semestru je běžnou formou studia písemný test, písemná práce, semestrální práce apod. Průběžné výsledky mohou posloužit v souladu se sylabem předmětu ke zkoušce. Všechny součásti VŠERS jsou povinny dodržovat důsledně jednotný informační systém o studijních programech. Záznamy o ukončení semestrálního studia se podstupují rektorovi.

Centrální evidenci průběhu studia a její správnost kontroluje studijní oddělení a pověřený člen vedení VŠERS. Na požádání vydá studijní oddělení studentovi doklad o absolvovaných předmětech i pro potřeby přepisu podle evropského kreditního systému (ECTS).

Zápočet

Zápočet se uděluje za splnění požadavků, které pro jeho získání určuje ve shodě se sylabem předmětu vyučující. Zápočet uděluje učitel, který vyučuje příslušný předmět. Ve výkazu o studiu se udělení zápočtu zapisuje slovem započteno a připojí se datum udělení zápočtu a podpis vyučujícího. Studentovi, kterému

nebyl udělen klasifikovaný zápočet ve stanoveném termínu, může vyučující povolit splnění podmínek k získání zápočtu v určeném náhradním termínu, nejpozději však do termínu stanoveného harmonogramem akademického roku.

Klasifikovaný zápočet

Klasifikovaný zápočet se uděluje za splnění požadavků, které pro jeho získání určuje ve shodě se sylabem předmětu vyučující. Klasifikovaný zápočet uděluje učitel, který vyučuje příslušný předmět v akademickém roce. Ve výkazu o studiu se udělení klasifikovaného zápočtu zapisuje slovem „započteno“ a hodnocení známkou, která se zapisuje slovem „výborně“, „velmi dobře“, „dobře“, „nevyhověl(a)“. Správnost údajů ověří učitel, který zapisuje klasifikovaný zápočet, svým podpisem.

Studentovi, kterému nebyl udělen zápočet ve stanoveném termínu, může vyučující povolit splnění podmínek a tím stanovit náhradní termín konání v rozmezí zkuškového období příslušného akademického roku.

Zkouška

Všechny zkoušky a opravné zkoušky konají studenti zpravidla u učite-

lů, kteří předmět přednášeli. Podle podmínek může předmět zkoušet i více učitelů. U téhož učitele vykoná student i opravné zkoušky. Zkoušky i opravné zkoušky mají stejnou formu určenou sylabem předmětu. Výsledek zkoušky klasifikuje zkoušející známkami: „výborně“ (1); „velmi dobře“ (2); „dobře“ (3); a nevyhověl(a) (4). Výslednou známku zkoušky zapíše zkoušející slovy do výkazu o studiu a připojí datum a podpis. Zkoušky a opravné zkoušky se konají ve zkuškovém období stanoveném harmonogramem akademického roku. Student má právo konat dvě opravné zkoušky.

Státní závěrečná (bakalářská) zkouška

Řádné ukončení studia v bakalářském studijním programu upravují §45 a §47 Zákona o vysokých školách č. 111/1998 Sb.. Podmínky pro konání státních zkoušek upravuje §53 Zákona o vysokých školách č. 111/1998 Sb.

Student může konat státní závěrečnou zkoušku, pokud získal požadovaný počet kreditů v řádné době studia a v určeném termínu odevzdal bakalářskou práci, která je předepsána. Student, který v daném akademickém roce splnil

všechny podmínky pro konání státní závěrečné zkoušky, musí tuto složit nejpozději do konce následujícího akademického roku. Státní závěrečná zkouška se klasifikuje známkami „výborně“, „velmi dobře“, „dobře“ a „nevyhověl(a)“.

Stanovení obsahu, formy, včetně zadávání a hodnocení bakalářských prací, upravuje Studijní a zkušební řád VŠERS, o. p. s. Obecně jsou předmětem státní závěrečné zkoušky:

- a) správní právo a veřejná správa (je pro všechny povinnou částí státní závěrečné zkoušky),**
- b) bezpečnostní management ve veřejné správě,**
- c) komunikace a etika ve veřejné správě,**
- d) soukromé právo ve veřejné správě.**

Části b), c), d) jsou volitelné. Každý student si zvolí jednu z navržených částí, ze které vykoná státní závěrečnou zkoušku. Samostatnou částí státní závěrečné zkoušky je obhajoba bakalářské práce.

Komise pro státní zkoušky je nejméně čtyřčlenná. Členy komise navrhuje a odvolává pouze rektor, který zároveň jmenuje předsedu komise, který má při nerozhodném hlasování komise hlas rozhodující.

VYSOKÁ ŠKOLA EVROPSKÝCH A REGIONÁLNÍCH STUDIÍ, o.p.s.

Akreditovaná instituce MV ČR, AK I. / I – 1 / 2002

Centrum celoživotního vzdělávání VŠERS, o.p.s.

NABÍDKA VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ

II. pololetí 2005 a I. pololetí 2006

Organizátor si vyhrazuje právo na změnu termínu kurzu

VSTUPNÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ VEŘEJNÉ SPRÁVY,

AK I. / VV – 1 / 2002

1. termín: 11., 18., 25. října a 8. 11. 2005

2. termín: leden / únor 2006

VZDĚLÁVÁNÍ VEDOUCÍCH ÚŘEDNÍKŮ A VEDOUCÍCH ÚŘADŮ,

AK I. / VEPO – 8 / 03

Obecná část

1. termín: 13. října – 1. 11. 2005 (již obsazen)

2. termín: 29. září – 27. října 2005 (již obsazen)

3. termín: 29. - 30. listopadu, 6. - 7. prosince 2005

4. termín: duben 2006

Zvláštní část

1. termín: 4. – 6. října 2005

2. termín: březen 2006

ZVLÁŠTNÍ ODBORNÁ ZPŮSOBILOST – obecná část,

AK II. / ZOZ – 135 / 2003

termín: 6. – 8. září 2005

termín: 1. – 3. listopadu 2005

termín: leden 2006

termín: březen 2006

termín: květen 2006

Zvláštní odborná způsobilost – při finančním hospodaření ÚSC a jeho přezkumu, AK III. / ZOZ – 24 / 2002

1. termín: obecná část – 6. – 8. září 2005

zvláštní část – 13. – 15., 20. – 22. září 2005

2. termín: obecná část – březen 2006

zvláštní část – duben 2006

Zvláštní odborná způsobilost – při správním rozhodování a dozorové činnosti v silničním hospodářství, AK III. / ZOZ – 25 / 2002

1. termín: obecná část – I. pololetí 2006

zvláštní část – I pololetí 2006

Zvláštní odborná způsobilost – ve školství, AK II. / ZOZ – 142 / 2003

1. termín: obecná část – 6. – 8. září 2005

zvláštní část – 14. – 15., 21. – 22. září 2005

2. termín: obecná část – leden 2006; květen 2006

zvláštní část – únor 2006, květen 2006

3. termín: obecná část – květen 2006

zvláštní část – květen 2006

Zvláštní odborná způsobilost – při územním rozhodování a při rozhodování na úseku stavebního řádu a vyvlastnění,

AK II. / ZOZ – 144 / 2003

1. termín: obecná část – 6. – 8. září 2005

zvláštní část – 13. – 15., 20. – 22. září 2005

2. termín: obecná část – leden 2006

zvláštní část – únor 2006

Zvláštní odborná způsobilost – při přestupkovém řízení ve věci veřejného pořádku, občanského soužití a majetku, AK II. / ZOZ – 143 / 2003

1. termín: obecná část – I. pololetí 2006

zvláštní část – I. pololetí 2006

Zvláštní odborná způsobilost – při správě daní a poplatků,

AK II. / ZOZ-170/2004

1. termín: obecná část – 6. – 8. září 2005

zvláštní část – 11. – 13., 18. – 19. října 2005

2. termín: obecná část – květen 2006

zvláštní část – květen 2006

Zvláštní odborná způsobilost – ochrana ovzduší, AK II. / ZOZ-174/2004

1. termín: obecná část – 1. – 3. listopadu 2005

zvláštní část – 8. – 10., 22. – 24. listopadu 2005

2. termín: obecná část – I. pololetí 2006

zvláštní část – I. pololetí 2006

Zvláštní odborná způsobilost – ochrana přírody a krajiny,

AK II. / ZOZ-173/2004

1. termín: obecná část – 1. – 3. listopadu 2005

zvláštní část – 8. – 10., 22. – 24. listopadu 2005

2. termín: obecná část – květen 2006

zvláštní část – květen 2006

Zvláštní odborná způsobilost – ve vodním hospodářství,

AK II. / ZOZ-171/2004

1. termín: obecná část – 1. – 3. listopadu 2005

zvláštní část – 8. – 10., 22. – 24. listopadu 2005

2. termín: obecná část – leden 2006

zvláštní část – únor 2006

PRŮBĚŽNÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Správní řízení, (AK I. / PV-768/2005)

Termíny: 20. září 2005 Vodňany; 12. ledna 2006, 1. března 2006,
6. června 2006

Odpadové hospodářství, (AK I. / PV – 767/2005)

Termíny: 30. května 2006

Odpadové hospodářství pro vedoucí úředníky, (AK I. / PV-767/2005)

Termín: 30. května 2006

Školství – novelizace zákona č. 561/2004 Sb.,

školský zákon (AK I. / PV – 658/2005)

Termíny: 15. listopadu 2005, 8. června 2006

Ochrana přírody a krajiny, (AK I. / PV - 818/2005, AK I. / VE - 135/ 2005, pro vedoucí úředníky)

Termín: 11. května 2006

Personální management ve veřejné správě,

(AK I. / PV - 877/2005, AK I. / VE - 150/2005, pro vedoucí úředníky)

Termíny: 25. října 2005; 2. března 2006

Asertivní chování, řešení konfliktů (dvoudenní)

Termíny: 22. – 23. listopadu 2005; 7. – 8. března 2006; 13. – 14. červen 2006

Školství – novela Zákoníku práce

Termín: 1. června 2006

DALŠÍ VZDĚLÁVACÍ SEMINÁŘE

Co musím znát a vědět k volbám 2006

Termín: 2. března 2006

Školení zastupitelů – dle požadavků měst a obcí

Evropské strukturální fondy – jak získat finanční prostředky, dle požadavků měst a obcí

Organizační pokyny:

Příhlášky do jednotlivých kurzů je nutno zaslat na adresu VŠERS, o.p.s. Místo konání kurzů je v přednáškovém sále VŠERS, Žižkova 6, České Budějovice, nebo, po dohodě s vysílatelem, dohodnutá obec III. kategorie v Jihočeském kraji. Všechny další podrobnosti o organizaci a náplni školení pracovníků veřejné správy obdržíte na adrese:

VYSOKÁ ŠKOLA EVROPSKÝCH
A REGIONÁLNÍCH STUDIÍ, o.p.s.

Žižkova 6

370 01 České Budějovice

tel.: 386 116 816, fax: 386 116 824

e-mail : ccv@vsers.cz

Kontaktní osoba:

Dr. Mgr. Milena Berová, vedoucí CCV

JAK SE ŽIJE UČITELŮM A ŽÁKŮM V PASOVĚ

Poučná byla první zastávka ve státní hudební škole v Pasově. Tam rodiče dováželi 350 žáků až na okraj města. Za odměnu jim však byla rekonstruovaná budova bývalé základní školy, přizpůsobená pro potřeby výuky hudby. Uvnitř speciálně upravené stěny učeben bez rušivých odrazů zvuku, dva velké sály, nahrávací technika, drahé hudební nástroje. Zvenku byla budova obklopena hřištěm, parkovištěm a hlavně lesem, netypickým okolím našich škol. Zajímavým odlišným prvkem bylo i spojení lidových hudebních spolků s touto školou, kde tyto zájmové soubory měly k dispozici zkušebnu.

Další zastávkou byla základní škola v centru – „Volksschule St. Nikola“. Tato úplná základní škola byla vybavena klasicky, ale zajímavé nápady se ukázaly v organizaci. Velká nabídka mimoškolních aktivit žáků či praktická výuka přímo ve firmách ve vyšších ročnících. Tato spojení s praxí se u nás pomalu odbourávala a zde byla postavena odborná praxe mezi povinné předměty. Nápadem k zamyšlení bylo i nastavení finančního limitu oprav na třídu, kdy pan ředitel na začátku školního roku oznámil žákům částku na opravy příslušné učebny a pokud limit bude překročen, budou žáci hradit poškození či rozbité součásti z rodinných rozpočtů. Naopak pokud

Porovnání českého a bavorského základního školství bylo možné alespoň částečně zjistit při jednodenní návštěvě města Pasova. Úředníci magistrátu města České Budějovice - odboru školství a tělovýchovy, byli pozváni z města Pasova odborem školství, kultury a sportu na prohlídku tamních základních škol. Pozvání se odvíjelo od spolupráce obou útvarů již od roku 2003.

ušetří, mohou si koupit třídní vybavení dle svých zájmů. Nápadem pro využití volného času byla i školní kavárna, kterou si vedli žáci sami. Nebyly problémy s hygienickými podmínkami, nebo si je příliš nepřipouštěli - což se v našich podmínkách nedá dopustit. Dost zajímavou byla i plánovaná přístavba školní kuchyně a jídelny, což u našich škol je téměř všude.

Zajímavou školou byla i „Grundschule Hacklberg“. Prvostupňová škola obklopená

zelení v okrajové části města vynikala nápaditou a veselou výzdobou. Kromě plastik osázených květinami fungoval na školním dvoře i vodotrysk. Děti (u nás od prvního do čtvrtého ročníku) si hrály na školních hřištích s umělým povrchem, využívaly běžeckou dráhu stejného charakteru i na koloběžkách, ve školní zahradě pěstovaly zeleninu, školní rybníček s lekníny byl (jako jediný) z bezpečnostních důvodů za plotem. Pokud byla hodina venku, žáci využívali letní učebnu v altánku. I zde se náklady na vybavení a stavební úpravy neobešly bez přispění sponzorů, ale co bylo zajímavé, že herní prvky

(Pokračování na straně 13)



Studenti VŠERS se v rámci své praxe zúčastnili jednání Evropského parlamentu a Evropské komise.

Na okraj jednoho výročí

Rok 2005 nám přinesl značné množství historických dat, které tu někdy s větší, jindy s menší pietou si připomínáme. Jedním z takovýchto dat byl i rok 1945 s koncem jedné z nestráživějších válek v lidské historii.

Přestože náš jihočeský region byl „hluboko v týlu“ za frontovými liniemi, nemůžeme říci, že by událostmi 2. světové války nebyl dotčen. Vždyť, když budeme procházet naše města, městečka i malé obce, nalezneme zde pomníčky či pamětní desky se jmény těch, kteří položili svůj život na oltář vlasti a svobody.

Druhá světová válka s sebou nepřinesla ale pouze oběti na životech či přímé hmotné škody jako dopad vojenských operací, ona ve svém důsledku na dlouhá poválečná léta výrazně poznamenala i život velké části našeho regionu – pohraničí. Tato oblast prošla ve 20. století vskutku pohnutým osudem; v důsledku Mnichovského diktátu velmocí je náš jihočeský region okleštěn o příhraničí, české obyvatelstvo musí prchat do vnitrozemí. Po válce se situace opakuje a pro změnu německy mluvící obyvatelstvo musí opustit své domovy, aby na jejich místo nastoupili často „dobrodruzi“ schovávající se za název revolučních gard. Příhraniční oblasti jihočeského regionu se ale bohužel nepodařilo plně dosídlit a v důsledku poučnorových změn roku 1948 politické orientace naší vlasti mnohé vesnice a obce se dostali až do tzv. zakázaného

pásma a zcela či z podstatné části byly zničeny a vyhlášeny. Pro dokumentaci uvádím porovnání počtu obyvatel šesti obcí (i s „přifařenými osadami“) dle statistických dat z roku 1938 a o padesát let později 1988:

Boletice (Poletitz) ... 724 – 226
 Cetviny (Zettwing) ... 951 – 0
 České Žleby (B. Röhren) ... 2138 – 213
 Hojná Voda (Heilbrunn) ... 895 – 55
 Rychněvek (Deutsch Reichenau) ... 2128 – 9
 Zvonková (Glöckerberg) ... 1426 – 0

Mnohé obce pohraničního regionu se zajisté nepodařilo dosídlit pro chudobu horského kraje co do úrodnosti zemědělské půdy či nedostatek pracovních příležitostí, ale také je nutno uvést, že část vysídlených obcí připadla do prostoru vojenského cvičiště či byla zatopena vodním dílem Lipno. Ale musíme připustit, že též mnoho obcí připadlo do tzv. zakázaného hraničního pásma, kam byl povolen vstup jen náležitě politicky prověřeným osobám na propustku. Zde často z celé obce zůstal stát pouze pobořený kostel a jedna či dvě budovy, které sloužily jako ubikace vojsk po-

hraniční stráž. Jihočeský region byl považován v letech 1948 – 1989 za „štit tábora socialismu“ proti světu imperialismu a musel tak splatit krutou daň „železnou oponou“ politicky rozdělené Evropy.

Teprve až se změněnými politickými poměry po listopadu 1989 se do některých opuštěných příhraničních osad regionu začal navracet pozvolna život, mnohé zpusťované památné objekty se podařilo společným úsilím původních i současných obyvatel opravit a přivést do původní krásy. Uvedme např. poutní chrám Panny Marie Sněžné u Sv. Kamene, který byl z rozhodnutí ministerstva kultury v roce 1977 zakonzervován jako „historická zřícenina“, či kostel v obci Zvonková.

Zdálo by se, že s odstraněním hraničního ostnatého drátu na konci roku 1989 a po našem vstupu do Evropské unie padly všechny dělicí bariéry mezi námi a našimi sousedy. Bohužel, nestalo se tak a v myslích a srdcích mnohých lidí na obou stranách zůstala železná opona nepochopení, strachu, obav či předsudků ... Domnívám se, že odstranění této železné opony bude trvat dlouho a bude vyžadovat nasazení skutečně všech lidí dobré vůle, abychom mohli vytvořit onu kýženou evropskou rodinu.

doc. ThLic. Martin Weis, Th.D.

Jak se žije... (Pokračování ze strany 12)

a altán stavěli rodiče dětí spolu s učiteli. Firma dodala pouze materiál.

Došlo i na organizaci této školy, kde kreativita pedagogů byla na opravdu vysoké úrovni. Kromě svých úvazků (30 hodin týdně v porovnání s našimi 22 hodinami) tvořili učitelé plastiky na zdech, kreslili obrázky či vymalovali okenní tabule. Faktem zůstává, že muži měli nastaven plný úvazek a ženy měly úvazek pouze poloviční.

Poučné bylo i fungování rady školy s vedením a pedagogy. Rada školy tvořená rodiči prosadila, aby nebylo možné zveřejňovat známky před ostatními žáky, vysvědčení byla přísně soukromou informací. Donedávna bylo téměř nemožné vyučovat cizí jazyk kromě němčiny. Prosadit angličtinu do všech ročníků bylo velkým osobním vítězstvím paní ředitelky.

Poslední zastávkou byla školní družina spojená se školním klubem. Jmenovala se „Städtischer Kinderhort“ Tato instituce fungovala pro celé město v jeho centru a nikoliv pouze pro jednu školu. Od půl osmé do pěti odpoledne zde mohli trávit volný čas šestiletí i patnáctiletí žáci. Psali si zde úkoly pod dohledem vychovatelů a pak si užívali různé zábavy- tělocvičnu, kulečnický či stolní fotbal. Počítačové hry však povoleny nebyly a byly využívány pouze výukové programy. Za pořádek a řádné chování dostávali žáci body zveřejňované na nástěnce, za osm dosažených je čekala například zmrzlina. Valnou většinou nebyla družina placenou službou rodičům, proto jí využívaly spíše rodiny s nižší životní úrovní. Na nástěnce se neobjevovala pouze typická německá jména, ale byla vidět i Kim a Muhammad.

Závěr bylo možné si udělat až po skončení celé akce. Nebyly velké rozdíly mezi vybaveností bavorských a našich škol. Specializované počítačové učebny, kuchyňky pro výuku domácích prací či dílny jsou obvyklým vybavením i našich škol. Nebyly rozdíly ani mezi lavicemi ve třídách, snadno se dalo říci, že naše nastavitelné podle velikosti žáků předčily německý standard. Naší předností byla i obvyklá školní jídelna s kuchyní, která snadno předčila dováženou stravu na německé straně. Také vlastní školní kuchařky byly zajímavou protiváhou výroby stravy řádovými sestrami pro družinu se školním klubem.

Zajímavou zkušeností byl přístup dětí, rodičů i pedagogů k výuce a mimoškolní činnosti, příslovečný smysl pro pořádek, řád a odpovědnost za své konání, ale i určitá demokratičnost k žákům a jejich potřebám

Bude zajímavé se přistě dozvědět, jak se na naše českobudějovické školy budou dívat ředitelé navštívených bavorských škol. Jsou totiž pozváni. A přijedou brzy.

*Ing. Adolf Lísal
vedoucí ekonomického oddělení
odboru školství a tělovýchovy
Magistrátu města České Budějovice*

UYDANÉ TITULY VŠERS

PhDr. Jaroslav Hála:

ÚVOD DO TEORIE A PRAXE VĚZEŇSTVÍ

Kniha seznamuje s vězeňstvím na počátku třetího milénia v USA a některých evropských zemích Velké Británie, Francie, Německu, Skandinávii a České Republice. Dále popisuje výkon vazby a trestu odnětí svobody jako psychosociální problém a zabývá se problematikou zacházení s vězni.

Publikace vydaná v edici Studia. Brožovaná, formát A5, 183 stran, cena 165 Kč.
ISBN 80-86708-05-5

Petr Petr a spol.:

PROLEGOMENA K FARMAKOLOGII DROGOVÝCH ZÁVISLOSTÍ

Autoři doc. MUDr. Petr Petr PhD, Mgr. Hana Kalová, Veronika Chmelařová se zabývají hlavními typy drogových závislostí.

Kniha je doplněna o úvodní slovo MUDr. Vladimíra Pavelky.

Publikace vydaná v edici Studijní text. Brožovaná, formát A4, 15 stran, cena 49 Kč.
ISBN 80-86708-06-3

prof. PhDr. Emanuel Pecka, CSc.:

ZÁKLADY SOCIOLOGIE

Skriptum je určeno posluchačům VŠERS. V úvodu definuje předmět sociologie. Dále se zabývá základy života společnosti, formami života společnosti, sociálním chováním, sociálními problémy a na závěr Českou sociologií.

Publikace vydaná v edici Studijní text. Brožovaná, formát B5, 107 stran, cena 140 Kč.
ISBN 80-86708-07-1

prof. PhDr. Emanuel Pecka, CSc.:

POZITIVISMUS V ČESKÉ SOCIOLOGII

Publikace shrnuje historii české sociologie a pozitivismu v ní, obsahuje předpoklady rozvoje pozitivismu v české sociologii, masarykův realismus a jeho vliv na pozitivistickou orientaci české sociologie, systém sociologie, studium sociálních a politických problémů, systém sociologie, přírodovědecké redukce, empirická orientace a spor o sociologický objektivismus, vztah pozitivismu a náboženství a pozitivismu a marxismu.

Publikace vydaná v edici Studia. Brožovaná, formát A5, 198 stran, cena 280 Kč.
ISBN 80-86708-03-9

doc. Dr. JUDr. Jan Hejda, Ing. Karel Příbyl:

SPRÁVNÍ PRÁVO

Učebnice obsahuje úvod do správního práva, prameny, normy a subjekty správního práva, správní řád a správněprávní odpovědnost. Dále se zabývá veřejnou správou, její organizací, realizací činnosti a zárukami zákonitosti ve veřejné správě.

Publikace vydaná v edici Vysokoškolská učebnice. Brožovaná, formát B5, 101 stran, cena 140 Kč.
ISBN 80-86708-08-X

Sborník z mezinárodní konference:

PROMĚNY POLITICKÉ KULTURY V ZEMÍCH EVROPSKÉ UNIE

Obsahuje příspěvky zahraničních účastníků doc. Ing. Dušana Barana, CSc., doc. PhDr. Cyrila Diatky, CSc., prof. PhDr. Jaroslava Ernekra, DrSc., doc. PhDr. Jána Lidáka, CSc., Dr. Marka Migalského, prof. Dr. phil. Beaty Neuss ale i tuzemských účastníků konference Václava Houzvičky, Ing. Jaroslava Kučery, Ing. Ivo Ludvíka, Ing. Miroslava Pavláka, Ph.D., doc. PhDr. Vladimíra Proroka, CSc., Ing. Václava Protivy, Ing. Daniely Hrubé, Ing. Marty Regnerové, CSc., Mgr. Petry Hirtlové, PhDr. Vladimíra Srba, JUDr. Cyrila Svobody, prof. Ing. Emila Svobody, Ing. Libora Bittnera, CSc., Mgr. Ing. Zdeny Šilerové, doc. RNDr. Jiřího Vaníčka, CSc. a přednášejících VŠERS prof. JUDr. Ing. Antonína Cyrnera, CSc., prof. Dr. Josefa Dolisty, Ph.D., Th.D., doc. Ing. Růženy Krninské a Dr. Lubomíra Pány.

Publikace vydaná v edici Studia. Brožovaná, formát A5, 173 stran, cena 250 Kč.
ISBN 80-86708-09-8

Krizový management a komunikace s veřejností

V životě společnosti mohou nastat neočekávané mimořádné události, jako jsou živelní pohromy (povodně, požáry, vichřice), havárie s únikem nebezpečných látek do životního prostředí a mnohé další způsobené záměrnou a cílevědomou lidskou činností (např. stále se zhoršující teroristické aktivity a znovu narůstající rizika válečného konfliktu), které mohou ohrozit životy a zdraví obyvatel a způsobit velké škody na materiálních hodnotách. Garantem ochrany života, zdraví a majetku je stát a veřejná správa je tedy hlavním integrujícím systémem krizového managementu.

Vymezení pojmu krizový management

Pro ujasnění současného pojetí krizového managementu uvádím dvě, pro krizový management na úrovni obce pravděpodobně nejdůležitější definice pojmu „krizový management“:

- souhrn řídicích činností věcně příslušných orgánů zaměřených na analýzu a vyhodnocení bezpečnostních rizik, plánování, organizování, realizaci a kontrolu činností prováděných v souvislosti s řešením krizové situace (zákon č. 240/2000 Sb., o krizovém řízení – širší definice)
- ucelený soubor přístupů, názorů, zkušeností, doporučení, metod a opatření, které vedoucí pracovníci (manažeři) a krizoví manažeři užívají ke zvládnutí specifických (manažerských funkcí) při:
 - minimalizaci zdrojů (příčin vzniku) krizových situací /fáze prevence/
 - přípravě na činnost v krizových situacích /fáze korekce/
 - bránění vzniku a eskalaci krizových situací /fáze protikrizové intervence či kontrakce/

VYSOKÁ ŠKOLA EVROPSKÝCH
A REGIONÁLNÍCH STUDIÍ, o. p. s.,

VŠERS

ve spolupráci s

jihočeskou pobočkou České společnosti pro politické vědy



Vás srdečně zvou na seminář a diskusi
k tématu „Svoboda, spravedlnost a bezpečnost
v Evropské unii“

na které vystoupí

ministr vnitra František BUBLAN

13. září 2005 od 11.00 do 13.00 hod.

místo konání:

MALÁ SCÉNA DK Metropol

Senovážné nám.,

České Budějovice

nutné potvrzení účasti na:

e-mail pichova@vsers.cz

nepozději do 9. září 2005 do 12.00 hod.

další informace na tel. +420 386 116 811

www.vsers.cz

- redukci zdrojů krizových situací a jejich negativního působení /fáze redukce/
- odstraňování následků působení negativních faktorů krizové situace /fáze obnovy/.

Komunikace krizového managementu s veřejností

Samostatným a velmi důležitým úkolem řídicího systému krizového managementu ve městě Plzni, v případě vzniku krizové situace, je komunikace s veřejností.

Definice komunikace:

Komunikace – přenos nejrůznějších informačních obsahů v rámci různých komunikačních systémů za použití různých komunikačních médií, zejména prostřednictvím jazyka.

Tzv. krizovou komunikaci s veřejností chápeme jako předem, event. operativně připravený dialog řídicích pracovníků /krizových manažerů/ s „okolím“, ve kterém se veřejnosti a médiím sdělují potřebné, předem dojednané informace, záměry a plány dalšího postupu při přípravě preventivních opatření a při samotném zvládnutí krize. Tyto informace se mohou poskytovat pravidelně nebo na vyžádání specializované cílové skupině nebo široké veřejnosti.

Účelem krizové komunikace je informovat nejširší veřejnost o preventivních opatřeních týkajících se řešení krizových situací a v případě vzniku krizové situace informovat rychle, pravdivě, přesně, vyváženě a eticky.

Komunikovat s veřejností lze různými způsoby prostřednictvím:

- médií /tisk, rozhlas, televize/
- Internetu
- technických prostředků určených k varování a vyzoomění /systém poplachových sirén/
- sítě pevných telefonních linek a mobilních operátorů apod.
- osobní komunikaci s občanem přímo

Pro komunikaci veřejné správy na teritoriu města Plzně s veřejností v případě vzniku krizové situace je zpracován samostatný plán „Komunikace s veřejností a hromadnými sdělovacími prostředky“. Tento plán je součástí výpisu z havarijního plánu Plzeňského kraje pro obec s rozšířenou působností Plzeň. Jeho součástí je:

- přehled spojení na hromadné sdělovací prostředky jak celostátní, tak s místní působností,
- texty a nahrávky televizních a rozhlasových tísňových relací a jejich vysílací frekvence,
- způsob ověření průniku tísňových informací /telefonicky, radiovým dotazem, pomocí hlídky policie a prostředků IZS/.

(Pokračování na straně 15)



Studentka druhého ročníku KS na VŠERS Slávka Kloudová se při svém studijním pobytu v orgánech EU setkala i s lucemburským velkovodou.

Krizový management... (Pokračování ze strany 14)

- náhradní způsoby pro informování veřejnosti /př. Roznášení a vylepování letáků, místní rozhlas, auto s tlampači, megafon, pomocí spojek, pomocí zpráv zasílaných přes operátory mobilních telefonů,
- formy, způsoby a postupy při poskytování informací veřejnosti o skutečném ohrožení a následně přijímaných opatřeních k ochraně obyvatelstva – varovné signály,
- další organizační a materiální zabezpečení /rozdělení kompetencí v rámci Krizového štábu města Plzně mezi tajemníkem, vedoucími odborných skupin a tiskového mluvčího Magistrátu města Plzně.

K přímé komunikaci s veřejností jsou připraveny organizační, personální i materiální podmínky pro okamžité zahájení činnosti s pracovním názvem „call centrum“, které má za úkol zajistit přímou komunikaci široké veřejnosti s krizovým štábem. Veřejnosti je umožněna komunikace s krizovým štábem jak prostřednictvím připravených telefonních linek, tak i prostřednictvím Internetu. Komunikace s veřejností a výstupy ve formě oficiálních tiskových zpráv a zpráv pro ostatní veřejnoprávní i komerční média je záležitostí odborné pracovní skupiny informací a tisku, která je personálně obsazena tiskovou mluvčí Magistrátu města Plzně.

Světlá Krsová
Magistrát města Plzně

Kvalita řešení všech úkolů veřejné správy je přímo závislá na kvalitě, odborné úrovni a osobních schopnostech příslušných pracovníků. I to by však bylo málo, pro dobré zvládnutí všech úkolů je nutno vytvořit funkční tým pracovníků, umět ho správně vést, umět odhadnout jeho možnosti a výkonnostní hranice. K této problematice se vyjádřily následující závěrečné práce frekventantů kurzu pro vedoucí pracovníky veřejné správy.

Pracovní skupiny

Pracovní skupina představuje specifický příklad sociální skupiny. Je organizována určitou společenskou institucí (podnikem) k plnění nadosobních, společenských (podnikových) cílů.

Pracovní skupiny vznikají v rámci určité organizace (podnik apod.) V důsledku společenské dělby práce. Základním posláním každé pracovní skupiny je plnění určitého pracovního úkolu, které z této dělby práce vyplývá.

Skupina je soubor osob, které jsou spojeny systémem vzájemných vztahů. Pracovní skupinu tvoří lidé jednoho pracoviště.

Charakteristika pracovní skupiny:

- mají společné úkoly (nebo soustavu individuálních úkolů vztahy jsou funkční,
 - existují s cílem pracovat na nějakém úkolu,
 - vedení skupiny má tendenci být spojováno se schopnostmi,
- Seskupení lidí tvoří pracovní skupinu tehdy, má-li tyto charakteristiky:
1. definované členství – seskupení dvou nebo více lidí, identifikovatelné úkolem,
 2. skupinové povědomí – členové se považují za skupinu, mají kolektivní vědomí jednoty, vědomě se navzájem mezi sebou identifikují,
 3. představa sdíleného účelu – členové mají stejný společný úkol,
 4. vzájemná závislost – členové si potřebují navzájem pomáhat, aby dosáhli splnění cílů,
 5. vzájemná součinnost – členové mezi sebou komunikují, ovlivňují se navzájem, vzájemně spolupracují a reagují jeden na druhého,
 6. schopnost vyvíjet činnost jednotně – skupina může pracovat jako jeden organizmus.

Rozlišujeme dva typy skupin:

1. primární skupiny – malý počet jedinců s přímým bezprostředním kontaktem,
2. sekundární skupiny – velký počet lidí, kde nikdo nemá jasný přehled o ostatních členech skupiny. Příkladem sekundární skupiny v pracovním životě je organizace.

Pracovní skupiny můžeme dělit na dočasné a trvalé. Dočasný tým se vytváří pro specifický účel a když je účelu dosaženo, tak se rozpustí. Hlavní výhodou trvalého týmu (permanentního) je to, že se členové mezi sebou dobře znají a znají i své schopnosti. To umožňuje účinnější spolupráci. Neformálním skupinám se na pracovišti blíží pracovní týmy.

Některé vlastnosti pracovních skupin (týmů):

1. Společná minulost
2. Komunikace
3. Soudržnost

Mezi nejdůležitější faktory podmínek, za kterých jsou skupiny soudržnější:

- a) Fyzická blízkost – lidé pracující na stejném místě mají tendenci vytvořit skupinu, i když jejich práce není vzájemně závislá. Délka spolupráce zvyšuje tendenci k soudržnosti.
- b) Stejná nebo podobná práce – lidé dělající stejnou nebo podobnou práci mají stejné problémy a mohou si různým způsobem pomáhat.
- c) Stejnorodost – soudržnost skupin bývá větší, mají-li její členové stejné charakteristiky např. stáří, pohlaví, společenské postavení.
- d) Osobnost – členové nemusí být jako osobnosti stejní, ale určité kombinace osobností mají lepší výsledky. Zejména tam, kde není příliš mnoho lidí, usilujících o dominanci za každou cenu.
- e) Komunikace – soudržnost bude větší, mohou-li členové spolu snadněji komunikovat, a menší, když vzdálenost nebo organizační uspořádání jim v komunikaci brání.
- f) Velikost – pro větší skupiny bývá obtížné dosáhnout žádoucí soudržnosti.

Výhody a nevýhody soudržných skupin:

- a) výhody – větší spolupráce,
 - rozšířenější a snazší komunikace,
 - větší odolnost vůči frustraci,
 - menší fluktuace a absence,
 - nižší míra tolerance vůči „ulejvákům“,
- b) nevýhody – obtížnější pro nové členy,
 - omezená možnost uplatnit nové nápady,
 - odpor k změnám pracovních postupů,
 - jiné skupiny mají výhrady, snižuje se spolupráce mezi skupinami.

Vedoucí by si měl být vědom vedlejších nežádoucích účinků soudržnosti skupiny. Proto je také jednou z jeho starostí chránit jednotlivé členy před silou skupiny, která vůči nim může být někdy uplatněna z mnoha důvodů nespravedlivě. Soudržnost skupiny není totéž co morálka. Morálka je stav jednotlivce nebo skupiny ve vztahu k důvěře, kázní a smyslu pro společný cíl.

Funkce vedoucího skupiny

Procesy ve skupině se odvíjí od rozhodování. Rozhodnutí budou ovlivněna skupinovým nebo individuálními procesy, které nemusí být na první pohled zřejmé. Ke zlepšení rozhodování se dospěje cestou jasnějšího poznání tlaků a uvědomění si jejich účinků.

Všichni vedoucí jsou tvůrci týmu, protože efektivnost týmu se v každém okamžiku buď zlepšuje, nebo zhoršuje.

Aby bylo možno uspokojit potřeby úkolu a zachování skupiny, je zapotřebí výkonu některých funkcí.:

- podněcování – udržování chodu činnosti skupiny,
- regulování – ovlivňování směru a tempa práce skupiny,
- informování – dodávání informací a názorů,
- podpora – vytváření emocionálního klimatu např. odstraňování napětí, formulování názorů,
- hodnocení – pomoc skupině při hodnocení jejich rozhodnutí, cílů nebo procedur.

Má-li skupina splnit svůj úkol a zachovat svou soudržnost, potřebuje všech těchto pět funkcí.

Skupiny jsou soubory jednotlivců. Skupiny a organizace, které jednají se svými členy jako s jednotlivci, budou úspěšnější, než ty, které je takto neuznávají.

Květa Moravová
ÚMO Plzeň 3

Výkonnost a druhy únav

Jednou z nejdůležitějších proměnných bývá naše osobní výkonnost a schopnost, s níž jsme schopni plnit určité úkoly. Nejde jenom o množství práce, kterou jsme schopni v určitém čase udělat, ale především o její kvalitu. Výkonnost každého člověka kolísá a to se projevuje v jeho přirozeném biologickém a psychickém rytmu.

Za výkon se zpravidla pokládá výsledek určité cílevědomé činnosti. Uskutečňuje se v určitém čase a za určitých podmínek. Člověk může uskutečnit výkon za předpokladu odpovídající odborné přípravy (znalosti, dovednosti, schopnosti, zkušenosti) a také ochoty. Výkonnost člověka je ovlivněna i motivací.

Subjektivní podmíněnost výkonnosti

Subjektivní nebo osobní předpoklady lidí k výkonu je možno rozdělit do několika skupin:

1. Tělesné a duševní vlastnosti a schopnosti člověka pro práci.
2. Kvalifikační předpoklady člověka:
3. Vlastnosti člověka.

Objektivní podmíněnost výkonnosti

Jsou vnější okolnosti, za nichž probíhá pracovní výkon. Je možno je označit jako technické a ekonomické a organizační podmínky práce.

Mezi ně patří:

- a) úroveň technického vybavení pracoviště, nástrojů, strojů, výrobního zařízení
- b) celková úprava a uspořádání pracoviště
- c) uplatňované technologické postupy
- d) vnější (fyzické) podmínky práce
- e) úroveň hygieny a bezpečnosti práce
- f) způsob přidělování práce a její organizace
- g) uplatňované způsoby odměňování pracovníků
- h) pracovní doba, směnnost
- i) způsob zajišťování a realizace výrobních, technických a organizačních změn

Jde tedy o velký komplex působících faktorů, které mohou ovlivňovat výkonnost pracovníků.

Činitelé, kteří ovlivňují pracovní výkon:

1. Objektivní zajištění práce, technologie a technické vybavení – kladou požadavky na odborné znalosti a dovednosti člověka. Technologie předepíše pracovníkovi skladbu pracovní činnosti.

2. Organizace a řízení pracovního procesu – Řízení vymezuje na pracovišti a v celé organizaci vztahy nadřízenosti, podřízenosti a spolupráce, určuje režim práce a pracovních přestávek, dbá na dodržení stanovených organizačních norem i na využití pracovní doby. Zajišťuje informační toky v organizaci a jejich účinnost z hlediska podnikových úkolů a cílů.

3. Způsoby hodnocení a odměňování práce – mezi tyto činnosti patří hmotné a nehmotné odměňování a sankcionování, osobní hodnocení vedoucím, kontrola průběhu nebo výsledků pracovního úsilí, společenská prestiž..... Použití těchto způsobů může usměrňovat pracovní jednání lidí.

4. Vnější pracovní podmínky – člověk by měl odvádět pracovní výkon v příjemném prostředí, dobře osvětleném, nepříliš hlučném, čistém, upraveném. Bohužel to tak často nebývá. Velmi nepříznivé okolnosti mohou být zdrojem zdravotního ohrožení člověka.

5. Sociální podmínky pracovního výkonu – jejich základem jsou vztahy mezi lidmi na pracovišti a soubor názorů a norem, které pracovní skupina uznává.

Únava a pracovní zátěž

Jako přirozený důsledek každé práce se objevuje únava. Souvisí s výkonností pracovníků a vzniká v důsledku předchozí námahy. Projevuje se dočasnými psychickými a fyziologickými změnami. (sníženou pozorností, zraková únava...)

Rozlišujeme typy únav:

- a) fyzická únava je důsledkem tělesné práce, která zatěžuje svalovou soustavu pracovníka. Dochází ke zhoršení pohyblivosti, objevuje se třes rukou, malátnost atd.
- b) nervová únava je důsledkem práce, která zatěžuje nervovou soustavu pracovníka. Zhoršuje řídicí funkce nervové soustavy.
- c) emocionální únava – je důsledkem práce mimořádně odpovědné, která je spojena se stresovými situacemi nebo pracovními činnostmi náročné na citové prožívání

Jednotlivé druhy únavy se zpravidla kombinují. Průvodním jevem únavy je pocit únavy. Je subjektivní a má ochrannou funkci. Umožňuje člověku registrovat příznaky únavy.

K překonání následků únavy často stačí vhodný režim práce a odpočinku. Jeho základ tvoří přesně stanovený průběh pracovního dne a je nezbytné vhodné časové rozdělení práce a odpočinku.

Výkon každé práce je tak přirozeně přerušován přestávkami. Jejich zařazení má vycházet z pracovní obtížnosti.

Význam pracovních přestávek je:

- a) umožňují omezovat energetický výdej
- b) snižují proměnlivost výkonu v průběhu pracovního dne
- c) částečně snižují fyzickou a neuropsychickou únavu
- d) koncentrují dobu nutnou pro osobní potřeby pracovníka snižují jednotvárnost práce

Přestávky mají předcházet snižování výkonu. Přestávka má být do pracovní doby zařazena tehdy, když začíná výkon klesat.

Kromě zákonem stanovené přestávky se obvykle uplatňují i kratší oddechové přestávky, jejich zařazení i délka trvání se přizpůsobují typu pracovní činnosti. Tam, kde má práce vnucené tempo, bývají obvyklé i mikropauzy. Mikropauzy jsou velmi krátké přestávky mezi jednotlivými úkony, které umožňují jedinci optimálně zvládnout pracovní úkol.

Režim práce a odpočinku by měl být součástí správně volené celkové životosprávy, v jejímž rámci je třeba dát důraz i na vhodnou výživu a na takové uspořádání pracovních a životních podmínek, které by pracovníkovi vytvářelo dobré předpoklady pro optimální výkon.

J. Broučková
UMO Plzeň 3



Při VŠERS byl založen Akademický střelecký klub, jehož členové se zúčastnili výstavy Střelci a ostroostřelci na jihu Čech

BEZPEČNOSTNĚ-PRÁVNÍ ČINNOST VE VEŘEJNÉ ZPRÁVĚ – studijní obor

Organizace studia na Vysoké škole evropských a regionálních studií, o. p. s., České Budějovice v akademickém roce 2005 – 2006

Kontakt: České Budějovice, Žižkova 6,
e-mail: info@vsers.cz, www.vsers.cz, spojovatelka, tel.: 386 116 811
Centrum celoživotního vzdělávání, tel.: 386 116 811
e-mail: ccv@vsers.cz

Vysoká škola evropských a regionálních studií, o. p. s., České Budějovice (dále jen VŠERS) jako neuniverzitní typ vysoké školy byla zřízena s cílem přispět ke vzdělání v souvislosti s evropskou dimenzí vzdělávání, do které nepochybně patří aspekt evropských a regionálních studií. Bakalářský studijní program Mezinárodní teritoriální studia (61-07-R) se studijním oborem Regionální studia byl poprvé realizován v akademickém roce 2003/2004 a v nastávajícím akademickém roce tak bude nabízen studentům již potřetí.

VŠERS je připravena realizovat vedle zmíněného studijního programu v akademickém roce 2005/2006 prezenční a kombinované bakalářské studium v nově akreditovaném studijním programu **Bezpečnostně-právní činnost (68-42-R)** se studijním oborem **Bezpečnostně-právní činnost ve veřejné správě**. Vznik nového studijního programu byl podněten zvýšeným počtem a rozsahem problémů bezpečnostního systému v posledních letech ve vztahu k novým dimenzím společenského vývoje, sociálních následků globalizace a narůstajících bezpečnostních rizik a s tím související poptávkou po vysokoškolsky vzdělaných odbornících schopných prakticky řešit problémy bezpečnostní politiky ve strukturách veřejné správy.

Základní charakteristika nově akreditovaného studijního programu je následující:

Studijní program: studium prezenční bakalářské
studium kombinované bakalářské
Doba studia: tři roky prezenční studium
tři roky kombinované studium

Bakalářský studijní program lze tedy absolvovat jak ve studiu prezenčním, tak ve studiu kombinovaném. Studium je ukončeno státní závěrečnou zkouškou, jejíž součástí je obhajoba bakalářské práce. Absolventům je přiznáván titul „Bakalář“ (ve zkratce „Bc.“). Studijní program umožňuje, aby jeho absolvent po ukončení studia podle své úvahy, studijních výsledků, osobní situace a životních plánů zhodnotil své vzdělání v praxi nebo dále pokračoval v magisterském studiu. Může tak učinit prozatím jen na jiné obdobně zaměřené vysoké škole v České republice a zahraničí, zejména v germanofonních zemích.

Cíle a profil studijního programu

Cílem bakalářského studijního programu je připravit absolventy k výkonu povolání, v jehož rámci budou řešit standardní a nestandardní úkoly, především v oblasti veřejné správy na nižší až středně vysoké řídicí úrovni. Po úspěšném zvládnutí studia bude absolvent disponovat souhrnem teoretických znalostí a praktických dovedností z oblasti integračních procesů, jejich evropských specifik a z oblasti veřejné správy, zejména jejich regionálních forem a bezpečnostně právních hledisek. Struktura studijního programu je pro studenty a jejich současné, respektive budoucí, zaměstnavatele vysoce atraktivní vzhledem k začlenění České republiky do struktur EU, jakož i z hlediska současných a budoucích mechanismů veřejného dění v České republice. Souhrn nabytých znalostí vytvoří očekávané předpoklady pro uplatnění absolventů daného oboru nejen ve veřejné správě, ale například i ve společenských a zájmových organizacích či podnikatelských subjektech. Přestože byl studijní obor Bezpečnostně právní činnost ve veřejné správě koncipován se záměrem, aby vytvářel dostatečný prostor pro výkon funkcí, které budou absolventi zastávat především v organizační struktuře veřejné správy (výkon funkce odborných pracovníků a bezpečnostních referentů), tak silné zastoupení právních předmětů nabídne absolventům značný rozhled a tím jim umožní i pracovní uplatnění mimo veřejnou správu, například ve složkách bezpečnostních sborů (Policie ČR, vězeňská služba, justiční stráž a podobně).

Studium ve vzájemně se doplňujících povinných a povinně volitelných předmětech je zaměřeno na oblast všeobecnou a oblast odbornou. Specifické profesní znalosti jsou zastoupeny především v pestré škále povinně volitelných předmětů, které si bude student v průběhu studia volit dle vlastní potřeby, především s ohledem na stávající, respektive budoucí, zaměstnání.

Skladba předmětů je koncipována tak, aby osvojené všeobecné a základní odborné znalosti byly rozvíjeny v aplikované formě ve speciální profesní dovednosti. V prvním ročníku studia je skladba předmětů, především jazyků a právních předmětů, koncipována tak, aby se vyrovnaly případné

rozdíly ve znalostech studentů z různých typů středních škol a zároveň byla zachována linie studijního oboru po celé tři roky studia.

V oblasti všeobecného studia získá student potřebné znalosti a dovednosti nejen z psychologie, politologie a práva, ale i z oblasti informačních technologií, aby byl schopen užívat výpočetní techniku v rozsahu potřebném pro své profesní uplatnění. Nedílnou a nezbytnou součástí přípravy absolventa je intenzivní jazyková příprava. Oblast všeobecnou doplňují zejména povinně volitelné předměty poskytující potřebný základ pro výkon profese absolventa (sociální politika a právo sociálního zabezpečení, veřejná ekonomie a veřejné finance, kriminalistika, penologie, sociální psychologie a další).

V oblasti odborného studia a přípravy student získá znalosti a dovednosti z oblasti bezpečnostně-právních a bezpečnostních aspektů veřejné správy na úrovni nově vzniklých územně samosprávních celků v návaznosti na obdobně územně samosprávné celky v sousedních zemích a dalších evropských regionech. Seznámí se s bezpečnostní problematikou ve veřejné správě, osvojí si aplikované jazykové dovednosti pro potřeby konstruktivního jednání, bude schopen ovládat komplex vědeckých poznatků a praktických dovedností v řízení sociálních procesů v organizační struktuře veřejné správy, vše podpořeno potřebnými znalostmi základních právních odvětví soukromého a veřejného práva. Student se v průběhu studia seznámí se základy teorie státu a práva, dále s právem veřejným (především ústavní právo, správní právo, trestní právo) a soukromým (občanské právo, obchodní právo, pracovní právo, právo sociálního zabezpečení). Vědomosti nabyté studiem jednotlivých právních odvětví budou tolik potřebným základem pro pochopení fungování právního systému České republiky a Evropské unie, stejně jako činnosti orgánů samosprávy a státní správy či jejich kontrolních systémů. Získané poznatky budou navíc v průběhu studia vhodně rozvíjeny v předmětech, s nimiž se budou absolventi setkávat v praxi (systém ochrany osob a majetku, komunikace v krizových situacích, krizové řízení, havarijní plánování a ochrana obyvatelstva, teorie a praxe řešení konfliktů). Nedílnou součástí přípravy studentů je také povinná průběžná a souvislá praxe.

Přijetí ke studiu

Podmínkou přijetí ke studiu v bakalářském studijním programu je dosažení úplného středního nebo úplného středního odborného vzdělání. Způsobilost ke studiu bude ověřována přijímací zkouškou. Přijímací zkouška je ve formě písemné a ústní. Na písemnou část, která je zaměřena na zjištění úrovně znalosti cizího jazyka a všeobecného přehledu, navazuje ústní (motivační) pohovor.

Požadavky absolutoria studijního programu

K získání titulu „Bakalář“ v prezenční a kombinované formě studia musí student:

- splnit předepsané povinnosti u povinných a povinně volitelných předmětů
- složit závěrečnou bakalářskou zkoušku a úspěšně obhájit bakalářskou práci.

Studijní plán se skládá z povinných, povinně volitelných a volitelných předmětů.

Povinné předměty jsou základem studijního plánu a je nezbytné absolvovat všechny ve stanoveném ročníku. Jsou to předměty společné pro všechny studenty jednoho studijního programu VŠERS. Jsou ukončeny zápočtem a zpravidla také zkouškou.

Povinně volitelné předměty tvoří doplňující studijní plán tak, aby umožnily studentovi dotvářet si svůj studijní program podle budoucího profesního zaměření a osobních zájmů. Absolvování povinně volitelných předmětů je ukončeno zápočtem, nebo zkouškou dle výukové zátěže. Povinně volitelný předmět je zpravidla otevřen v případě, že se k jeho absolvování přihlásí minimálně 15 studentů.

Volitelné předměty slouží k doplnění speciálního zájmu studentů. Student může volit tyto předměty v rozsahu prvního až třetího ročníku u prezenční formy studia.

Studijní plán prezenčního studia 1. - 3. ročník

Ročník: první Semestr: zimní Délka přímé výuky: 45 minut

Název předmětu	Kredity	Rozsah a struktura výuky	Způsob zakončení
Povinné předměty:			
Veřejná správa a její systém	4	2/0	zápočet zkouška
Základy teorie státu a práva	5	2/1	zápočet zkouška
Základy ústavního práva	4	1/1	zápočet zkouška
Úvod do psychologie, psychologie osobnosti	3	2/0	zápočet
Úvod do informačních technologií	5	0/3	zápočet zkouška
Anglický jazyk	5	0/3	zápočet
Povinně volitelné předměty*:			
Filozofická antropologie	3	2/0	zápočet
Český politický systém	3	2/0	zápočet
Společenský a protokolární styk	2	0/1	zápočet
Německý jazyk/RJ	5	0/3	zápočet

Ročník: první Semestr: letní Délka přímé výuky: 45 minut

Název předmětu	Kredity	Rozsah a struktura výuky	Způsob zakončení
Povinné předměty:			
Základy občanského a obchodního práva	4	2/1	zápočet zkouška
Pracovní právo	3	1/1	zápočet zkouška
Základy ekonomie	3	2/0	zápočet zkouška
Historie a organizace EU, veřejná správa v EU	4	2/1	zápočet zkouška
Řízení a manažerské dovednosti	3	1/1	zápočet
Anglický jazyk	5	0/3	zápočet
Odborná praxe	3	2 týdny	zápočet
Povinně volitelné předměty*:			
Sociální politika a právo sociálního zabezpečení	3	1/1	zápočet
Tvorba a ochrana životního prostředí v regionech	3	1/1	zápočet
Základy sociologie	3	2/0	zápočet
Německý jazyk/RJ	5	0/3	zápočet

*Student volí cizí jazyk a minimálně jeden předmět z nabízené kapacity.

Ročník: druhý Semestr: zimní Délka přímé výuky: 45 minut

Název předmětu	Kredity	Rozsah a struktura výuky	Způsob zakončení
Povinné předměty:			
Správní právo a veřejná správa I.	4	2/1	zápočet
Bezpečnostní management	5	2/1	zápočet zkouška
Informační systémy veřejné správy a jejich bezpečnost	5	1/2	zápočet zkouška
Základy kriminologie, systém prevence kriminality	4	2/1	zápočet zkouška
Evropské právo	3	1/1	zápočet zkouška
Anglický jazyk	4	0/2	zápočet
Povinně volitelné předměty*:			
Veřejná ekonomika a veřejné finance	3	1/1	zápočet
Sociologie organizace veřejné správy	3	1/1	zápočet
Systém ochrany osob a majetku	3	1/1	zápočet
Německý jazyk/RJ	4	0/2	zápočet zkouška

Ročník: druhý Semestr: letní Délka přímé výuky: 45 minut

Název předmětu	Kredity	Rozsah a struktura výuky	Způsob zakončení
Povinné předměty:			
Správní právo a veřejná správa II.	5	2/1	zápočet zkouška

Sociální komunikace ve veřejné správě	4	1/2	zápočet zkouška
Trestní právo a jeho aplikace	4	2/1	zápočet zkouška
Společné politiky Evropské unie	3	1/1	zápočet
Anglický jazyk	4	0/2	zápočet zkouška
Odborná praxe	5	2 týdny	zápočet
Povinně volitelné předměty*:			
Kriminalistika	3	0/2	zápočet
Audiovizuální technologie ve veřejné správě	3	0/2	zápočet
Projekty a jejich financování ve veřejné správě	3	1/1	zápočet
NJ nebo RJ s odborným zaměřením	4	0/2	zápočet

*Student volí cizí jazyk a minimálně jeden předmět z nabízené kapacity.

Ročník: třetí Semestr: zimní Délka přímé výuky: 45 minut

Název předmětů	Kredity	Rozsah a struktura výuky	Způsob zakončení
Povinné předměty:			
Krizové řízení, havarijní plánování a ochrana obyvatelstva	5	2/1	zápočet zkouška
Bezpečnostní politika ve veřejné správě	5	2/1	zápočet zkouška
Monitoring zdrojů ohrožení ve veřejné správě	3	0/2	zápočet
Bakalářský seminář	2	0/1	zápočet
Odborná praxe	10	4 týdny	zápočet
Povinně volitelné předměty*:			
Komunikace v krizových situacích	2	0/2	zápočet
Uplatňování práva v zemích EU	3	1/1	zápočet zkouška
Etnické a rasové vztahy	3	1/1	zápočet

Ročník: třetí Semestr: letní Délka přímé výuky: 45 minut

Název předmětů	Kredity	Rozsah a struktura výuky	Způsob zakončení
Povinné předměty:			
Krizové projekty	3	0/2	zápočet zkouška
Etika ve veřejné správě	3	1/1	zápočet
Bakalářská práce	12		obhajoba
Povinně volitelné předměty*:			
Základy psychopatologie	3	1/1	zápočet
Teorie a praxe řešení konfliktů	3	0/2	zápočet
Organizace justičního systému	2	0/1	zápočet

*Student volí dva předměty z nabízené kapacity.

Ročník: první – třetí Semestr: letní, zimní Délka přímé výuky: 45 minut

Název předmětů	Kredity	Rozsah a struktura výuky	Způsob zakončení
Výběrové předměty:			
Radikální a antisystémové politické struktury v ČR	3	0/2	zápočet
Sociální psychologie	3	1/1	zápočet
Vybraná problematika ze sociální patologie	3	1/1	zápočet
Penologie	3	0/2	zápočet
Aktuální problémy sociální pedagogiky	3	1/1	zápočet
Ochrana zdraví spotřebitele	2	0/1	zápočet
Sociální práce s maladjustovanými osobami	2	1/0	zápočet
Prezentace informací	2	0/1	zápočet
Self management	2	0/1	zápočet
Mediální komunikace a mediální výchova	3	0/2	zápočet

CO TO JE KOMBINOVANÉ STUDIUM?

Kombinované studium na VŠERS (dále jen KS) je způsob studia, který je kombinací prezenční (dříve denní) a distanční (dříve dálkové) formy studia. Doba trvání je 6 semestrů (3 roky).

Prezenční část KS je zabezpečována individuální účastí a přímým kontaktem studenta s vyučujícími v hodinách určených pro hlubší seznámení se s vyučovaným předmětem. Tyto budou soustředěny do vyučovacích bloků o vybraných sobotách, případně v pátečních odpoledních hodinách podle studijního programu a harmonogramu akademického roku pro kombinovanou formu studia. Z toho plyne, že tato forma studia dává prostor

všem zájemcům o studium při zaměstnání.

Distanční část KS spočívá ve vedení studia pomocí různých druhů konzultací spojených s plněním zadaných úkolů (seminárních, semestrálních prací, např. formou eseje či případové studie apod.). V případové studii (case study) je potřebné prokázat schopnost samostatné a komplexní aplikace nabytých poznatků, schopnost racionálně rozhodovat, vypracovat

alternativní řešení, zvažovat rizika možných následků, uplatňovat zásady řízení v ryze profesní i sociální oblasti atd. Tato část studia je tedy založena na zpracování individuálních úkolů a samostatné práci studujících.

V prezenční části KS, která je založena na fyzické přítomnosti vyučujícího a studujícího, jejich přímý kontakt umožňuje **přiblížení a proniknutí k podstatě problematiky vyučovaného předmětu**. Pro distanční část KS vytváříme speciální učební texty, tzv. výukový balík (moduly). Jedná se o soubor studijních materiálů vztahujících se k určitému studijnímu programu, modulu či předmětu. Všichni studenti získávají automaticky kompletní studijní materiály (studijní opory), které jsou určeny pro samostatné studium, přičemž jsme si vědomi, že také na kvalitě jejich didaktického i grafického zpracování do značné míry závisí efektivita a úspěšnost tohoto typu studia. Speciální učební

texty obdrží studenti zdarma, mimo učebnic a slovníků pro výuku cizích jazyků.

Studenti KS jsou vedeni k samostatné práci, při které má studující prokázat osvojení vědomostí i dovedností, pochopení souvislostí a vztahů mezi klíčovými oblastmi učiva, schopnosti syntetizovat jednotlivé poznatky a aplikovat učivo v určité oblasti odborné praxe.

Studium probíhá ve stanovených termínech konzultací dle studijního programu a harmonogramu akademického roku pro kombinovanou formu studia. Na začátku každého semestru či na první hromadné konzultaci je vyučující povinen oznámit požadavky pro udělení zápočtu a zkoušky. Na studenta kombinovaného studia se vztahuje studijní program oboru prezenčního studia. V nutných případech může být studijní program částečně upraven v rozsahu konzultací a náročností studijní literatury.

Pokračování: Organizace studia na Vysoké škole...

Studium cizího jazyka

Povinným jazykem pro všechny studenty je anglický jazyk. Jako povinně volitelný jazyk si student volí německý nebo ruský jazyk. Má-li student složenou státní zkoušku z cizího jazyka, může požádat rektora o výjimku nebo uznání zkoušky. V případě dalšího zájmu existuje možnost volitelných kurzů cizího jazyka.

Obsah a rozsah odborné praxe

Podle studijního plánu je odborná praxe v prvním a druhém ročníku prezenčního studia v rozsahu dvou týdnů, ve třetím ročníku v rozsahu čtyř týdnů. Odborná praxe v prvních dvou ročnících má obecnější charakter a jejím účelem je, aby si student vytvářel praktické návyky z prostředí státní správy a samosprávy a dalších institucí obdobného zaměření. Ve třetím ročníku má charakter specializační, neboť se předpokládá, že bude souviset s bakalářskou prací.

JUDr. Daniel Prouza, Ph.D.

HARMONOGRAM AKADEMICKÉHO ROKU 2005/06

Termín přijímacího řízení:

27. července 2005, 24. srpna 2005, 14. září 2005

Zimní semestr 2005/2006

Zápis studentů 1. ročníku studia: 23. září 2005

Výuka:

- Prezenční studium: 3. října 2005 – 14. ledna 2006
- Kombinované studium: 7. října 2005 – 14. ledna 2006 (podle zvláštního rozvrhu, pátek odpoledne, sobota)

Zkouškové období: 16. ledna 2006 – 11. února 2006

Rektorské volno: 18. listopadu 2005

Letní semestr 2005/2006

Výuka:

- Prezenční studium: 13. února 2006 – 19. května 2006
- Kombinované studium: 18. února 2006 – 20. května 2006 (podle zvláštního rozvrhu, pátek odpoledne, sobota)

Zkouškové období: 22. května 2006 – 17. června 2006,

4. – 16. září 2006

Personální, materiální a informační zajištění bakalářského studijního programu „Bezpečnostně-právní činnost“ obor „Bezpečnostně-právní činnost ve veřejné správě“

Činnost Vysoké školy evropských a regionálních studií, o. p. s., probíhá v budově Kongregace bratří Nejsvětější Svátosti (Petrini) v Žižkově ulici 4/6. V budově je vedle výukových prostor také knihovna, studovna s PC, čítárna. Na přednášky využívá škola aulu Střední odborné školy stavební v Klavíkové ulici (10 minut chůze).

Počítačový systém vysoké školy má stále připojení pomocí optického kabelu do počítačové sítě národního výzkumu a vzdělávání CESNET2 linkou 10 Mbps. Počítačová síť je koncipována na principu přihlašování stanic k serveru. Server je na bázi operačního systému Linux - Debian. Na pracovních stanicích je nainstalován operační systém Windows 2000 Professional, kancelářský balíček Microsoft Office XP a další software. Každý uživatel sítě (např. student) získá své vlastní uživatelské jméno, heslo, prostředí, školní email a prostor, kam může ukládat svá data. Počítače ve studovnách jsou připojeny k internetu.

Studenti dále mají možnost získávat potřebné materiály ke studiu na VŠERS pomocí Infodisku. Přednášející a studijní oddělení zde ukládají materiály k jednotlivým předmětům a organizaci studia. Na tento disk je přístup i mimo školní síť pomocí přihlašovacího jména a hesla.

Na škole byl zprovozněn elektronický systém výuky VŠERS (moodle). E-learning na internetu umožňuje vytvářet on-line kurzy. Přednášející vytvoří kurz na základě časového nebo tematického rozdělení, stanoví i dobu trvání a mnoho dalších parametrů. V elektronickém systému výuky učitel

Pokračování ►

komunikuje se svými studenty pomocí fóra, umísťuje materiály k výuce, vytváří testy různých možností, u kterých se dá navolit doba začátku i konce. U některých typů testů je okamžitě přístupné řešení testů studentovi i s jeho výsledkem. Systém umožňuje tvořit dotazníky, psát novinky, vytváří statistiky a mnoho dalšího. Celý systém výuky je zpřístupněn i mimo školní síť. Do kurzu se uživatelé přihlašují pomocí přihlašovacího jména a hesla.

Další zdroj informací studentům, přednášejícím, zaměstnancům atd. je webová stránka VŠERS (<http://www.vsiers.cz>). Prohlízející zde získá hlavní informace o studiu. Jsou zde informace o struktuře VŠERS, studiu, předmětech, jednotlivých přednášejících, aktuality a mnoho dalšího.

Provoz studovny školy je zabezpečen do večerních hodin a ve vybraných volných dnech (sobota). Jídelnu mohou studenti využívat v Biskupském gymnáziu. Jídelna je vzdálena od školy 200 m napříč Senovážným náměstím.

Studium bakalářského programu je rozloženo do šesti semestrů, a to jak pro prezenční, tak kombinovanou formu studia. Školné za jeden semestr studia je stanoveno shodně pro prezenční i kombinovanou formu na 19.800,- Kč.

Z celkového počtu 53 vyučovaných předmětů je 15 teoretického základu, tj. 28,3 %, 12 aplikovaného základu (22,6 %), 12 oborových předmětů (22,6 %) a 14 ostatních (26,4 %). Převážnou většinu povinných a povinně volitelných předmětů zabezpečují přednášející, kteří na vysoké škole pracují na hlavní pracovní poměr.

Z řad profesorů a docentů výuku zabezpečují především tito přední odborníci:

Doc. JUDr. PhDr. Jiří Bílý, CSc. – právo; prof. JUDr. Ing. Antonín Cyrner, CSc. – manažerská etika; prof. Dr. Josef Dolista, Th.D., Ph.D. – filozofie, doc. PhDr. Karel Dvořák, CSc. – písemná komunikace; prof. PhDr. Jaroslav Erneker, DrSc. – bezpečnostní management; doc. Vilem Kahoun, Ph.D. – právo; doc. Mgr. Růžena Krninská, CSc. – řízení lidských zdrojů; prof. PhDr. Emanuel Pecka, CSc. – sociologie a politologie; doc. MUDr. Petr Petr, Ph.D. – prevence drogových závislostí; doc. Ing. Antonín Plaček, CSc. – ekonomie; doc. PhDr. Jan Rataj, CSc. – český politický systém; doc. JUDr. Soňa Skulová, Ph.D. – správní právo; prof. Dr. Gabriel Švejda, CSc. – mediální komunikace; doc. PhDr. Jan Vláčil, CSc. – sociologie a veřejná správa

Je potěšitelné, že při zabezpečování činnosti vysoké školy může VŠERS spolupracovat s řadou významných partnerů. Například: Krajský úřad – Jihočeský kraj, Magistrát města České Budějovice, Jihočeská vědecká knihovna, Jihočeská hospodářská komora, Správa Jihočeského kraje, Policie ČR, Hasičský záchranný sbor Jihočeského kraje, společenské organizace, obchodní společnosti, městské a obecní úřady.

Personální, materiální a informační zajištění činnosti naší školy se bude i nadále rozvíjet ke spokojenosti všech členů akademické obce VŠERS, ale také pro partnery i veřejnost.

Dr. Mgr. Lubomír Pána, kvestor

ZPŮSOBY A PODMÍNKY STUDIA

Základními formami kontroly studia jsou zápočet, klasifikovaný zápočet, zkouška a státní zkouška.

V průběhu semestru je běžnou formou studia písemný test, písemná práce, semestrální práce apod. Průběžné výsledky mohou posloužit v souladu se sylabem předmětu ke zkoušce. Všechny součásti VŠERS jsou povinny dodržovat důsledně jednotný informační systém o studijních programech. Záznamy o ukončení semestrálního studia se podstupují rektorovi.

Centrální evidenci průběhu studia a její správnost kontroluje studijní oddělení a pověřený člen vedení VŠERS. Na požádání vydá studijní oddělení studentovi doklad o absolvovaných předmětech i pro potřeby prepisu podle evropského kreditního systému (ECTS).

Zápočet

Zápočet se uděluje za splnění požadavků, které pro jeho získání určuje ve shodě se sylabem předmětu vyučující. Zápočet uděluje učitel, který vyučuje příslušný předmět. Ve výkazu o studiu se udělení zápočtu zapisuje slovem započteno a připojí se datum udělení zápočtu a podpis vyučujícího. Studentovi, kterému

nebyl udělen klasifikovaný zápočet ve stanoveném termínu, může vyučující povolit splnění podmínek k získání zápočtu v určeném náhradním termínu, nejpozději však do termínu stanoveného harmonogramem akademického roku.

Klasifikovaný zápočet

Klasifikovaný zápočet se uděluje za splnění požadavků, které pro jeho získání určuje ve shodě se sylabem předmětu vyučující. Klasifikovaný zápočet uděluje učitel, který vyučuje příslušný předmět v akademickém roce. Ve výkazu o studiu se udělení klasifikovaného zápočtu zapisuje slovem „započteno“ a hodnocení známkou, která se zapisuje slovem „výborně“; „velmi dobře“; „dobře“; „nevyhověl(a)“. Správnost údajů ověří učitel, který zapisuje klasifikovaný zápočet, svým podpisem.

Studentovi, kterému nebyl udělen zápočet ve stanoveném termínu, může vyučující povolit splnění podmínek a tím stanovit náhradní termín konání v rozmezí zkouškového období příslušného akademického roku.

Zkouška

Všechny zkoušky a opravné zkoušky konají studenti zpravidla u učite-

lů, kteří předmět přednášeli. Podle podmínek může předmět zkoušet i více učitelů. U téhož učitele vykoná student i opravné zkoušky. Zkoušky i opravné zkoušky mají stejnou formu určenou sylabem předmětu. Výsledek zkoušky klasifikuje zkoušející známkami: „výborně“ (1); „velmi dobře“ (2); „dobře“ (3); a nevyhověl(a) (4). Výslednou známku zkoušky zapíše zkoušející slovy do výkazu o studiu a připojí datum a podpis. Zkoušky a opravné zkoušky se konají ve zkouškovém období stanoveném harmonogramem akademického roku. Student má právo konat dvě opravné zkoušky.

Státní závěrečná (bakalářská) zkouška

Řádné ukončení studia v bakalářském studijním programu upravují §45 a §47 Zákona o vysokých školách č. 111/1998 Sb.. Podmínky pro konání státních zkoušek upravuje §53 Zákona o vysokých školách č. 111/1998 Sb.

Student může konat státní závěrečnou zkoušku, pokud získal požadovaný počet kreditů v řádné době studia a v určeném termínu odevzdal bakalářskou práci, která je předepsána. Student, který v daném akademickém roce splnil

všechny podmínky pro konání státní závěrečné zkoušky, musí tuto složit nejpozději do konce následujícího akademického roku. Státní závěrečná zkouška se klasifikuje známkami „výborně“, „velmi dobře“, „dobře“ a „nevyhověl(a)“.

Stanovení obsahu, formy, včetně zadávání a hodnocení bakalářských prací, upravuje Studijní a zkušební řád VŠERS, o. p. s. Obecně jsou předmětem státní závěrečné zkoušky:

- a) správní právo a veřejná správa (je pro všechny povinnou částí státní závěrečné zkoušky),**
- b) bezpečnostní management ve veřejné správě,**
- c) komunikace a etika ve veřejné správě,**
- d) soukromé právo ve veřejné správě.**

Části b), c), d) jsou volitelné. Každý student si zvolí jednu z navržených částí, ze které vykoná státní závěrečnou zkoušku. Samostatnou částí státní závěrečné zkoušky je obhajoba bakalářské práce.

Komise pro státní zkoušky je nejméně čtyřčlenná. Členy komise navrhuje a odvolává pouze rektor, který zároveň jmenuje předsedu komise, který má při nerozhodném hlasování komise hlas rozhodující.