

„Projektový management pro vedoucí pracovníky základních a středních škol“

registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.3.00/08.0237

Projekt, který realizuje VŠERS, o.p.s. od 1. 8. 2009 je určen pro **projektové manažery** a vedoucí pracovníky základních a středních škol Jihočeského a Středočeského kraje (mimo Prahu). Je zaměřen na další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti projektového řízení a k získání dovedností v IT při prezentaci.



Klíčové aktivity, které probíhají v rámci projektu:

KVALIFIKAČNÍ KURZ PROJEKTOVÝ MANAŽER

Na pracovišti VŠERS, o.p.s. v Českých Budějovicích a v Příbrami proběhlo od srpna 2010 do dubna 2011 pilotní ověření kvalifikačního kurzu Projektový manažer, který byl akreditován MŠMT ČR. Celkem se třech kurzu se naučili analyzovat situaci školy (včetně SWOT analýzy), sestavit, zpracovat a dále naplnit projekt. Kurz byl zaměřen především prakticky, každý modul končil nácvikem využitelným pro přípravu vlastního projektu. Výuka probíhala jak prezenční formou, tak i formou distanční přes e-learningový portál VŠERS, o.p.s. Posluchači obdrželi také metodiku ke kvalifikačnímu kurzu na CD, kterou zpracovali odborní lektori kurzu. Výuka byla zakončena závěrečným testem teoretických manažerských dovedností a obhajobou závěrečné práce zaměřené na vypracování projektu. Posluchači měli možnost hodnotit úroveň kvalifikačního také přes webové stránky projektu <http://granty.vrs.cz/projektovymanagement>:

„Hodnocení výuky od posluchačů kvalifikačního kurzu Projektový manažer“

1. Míková: 24. 3. 2011 v 8.17

S kvalifikačním kurzem Projektový manažer jsem byla spokojena. Dalo by se říci, že byl pro mne jakousi ochutnávkou v oblasti projektů a zároveň se stal i vnitřní motivací, začít na nějakém projektu pracovat, což se již stalo. Děkuji všem přednášejícím a doufám, že se i v budoucnu budou konat další zajímavé semináře.

2. Šedivá Helena: 24. 3. 2011 v 8.27

Pracuji jako koordinátorka projektu ve Střední rybářské škole a tento kurz „Projektový manažer“ mi velmi pomohl při utřídění a ucelení pohledu na projekty. Hlavně na to, jak se projekty tvoří – více mě zaujaly přednášky Mgr. Půbalové o tzv. „měkkých projektech“, i přesto, že Ing. Krbová měla velmi poutavé přednášky o investičních projektech, které se mi ale zdály těžší na pochopení.

Velmi mi kurz pomohl v náhledu, jak postupovat při tvorbě projektu a velmi užitečná byla ukázka, jak pracují hodnotitelé projektů a na co se zaměřují. Toto mi pomohlo také v tom, jak správně koordinovat už rozběhlý projekt, MZ, atd. Za velmi užitečné považuji přednášku s ukázkou a vysvětlením Benefitu7. Pro naši školu měl kurz význam v tom, že se nyní umím orientovat a hledat výzvy, do nichž by se mohla naše škola zapojit.

3. Jaroslava Kolesová 25. 3. 2011 v 14.05

Kurz Projektový manažer splnil má očekávání, kvalita přednášek byla na velmi dobré úrovni, zvláště výuka s p. Ing. Krbovou byla skutečně vynikající.

Získané informace jsem již uplatnila ve své praxi a jsem přesvědčená, že i nadále budu moci čerpat ze znalostí a dovedností získaných v průběhu tohoto kurzu. Jako ředitelka školy jsem získala zkušenost pro to, abych mohla sama řídit projekty, popř. mohla s přehledem kontrolovat pověřené zaměstnance. Děkuji všem přednášejícím za vzornou přípravu a provedení hodin.



4. Radek Brůžek 5. 4. 2011 v 10.26

Po letech sestavování žádostí o dotaci se mi v rámci kurzu „Projektový manažer“ dostalo ucelené představy o možnostech čerpání finanční podpory. Znamku jednička s hvězdičkou dávám Mgr. Půbalové.



Kontaktní osoby projektu: Mgr. Ludmila Půbalová, manažerka projektu, e-mail: pubalova@vsers.cz, tel. 387 201 253, mobil 724 757 610 ■ Bc. Alena Kundrátová, asistentka projektu, e-mail: kundratova@vsers.cz, tel. 387 201 253, mobil 724 757 614 ■ sídlo kanceláře: A. Trágera 44, České Budějovice (Kněžské Dvory). ■ **Kontaktní osoby Poradenského centra:** Jakub Pospíšil, vedoucí poradenského centra České Budějovice, tel. 387 201 253, e-mail: pospisil@vsers.cz ■ Bc. Benedikt Pinc, vedoucí poradenského centra Příbram, tel. +420 725 003 162, e-mail: pinc@vsers.cz, sídlo kanceláře: Dlouhá ulice 163, 261 01 Příbram.

5. Jiří Pán 6. 4. 2011 v 0.50

Kurz Projektový manažer byl zajímavým od svého netradičního zahájení na Hluboké a pak pokračoval jednotlivými přednáškami až do samotného konce. Ukázal, že lektori jsou lidé, kteří se projekty EU zabývají, nemají jen nastudované materiály, hovoří z praxe. S obsahem i realizací jsem byl velice spokojen. Obsah mi pomohl získat nové pohledy na řadu věcí, pomohl mi i při přípravě vstupu do šablon. Dokonalá komunikace jak s organizátory, tak lektory, jejich pomoc... to vše zanechalo pozitivní náhled na celou akci. Chtěl bych poděkovat všem – od vedení – doc. dr. L. Pány, až po organizátorku kurzu Alenu Kundrátovou. Nelze detailně vyhodnotit všechny přednášející, ale mám za to, že Ing. Krbová, Mgr. Půbalová, a Ing. Čížek by zasluhovali alespoň poděkování nás posluchačů.

PORADENSKÁ CENTRA

Na **poradenských centrech** v Českých Budějovicích a v Příbrami probíhá v rámci projektu pomoc při tvorbě a realizaci projektů. Především nabízíme možnost připomínkovat již vytvořené nepodpořené projekty, spolupracovat na projektech nových, vyhodnotit možnost úspěšnosti, pomoci navrhnout projekt a zařadit jej do správné výzvy. Rovněž nabízíme pomoc při realizaci projektu, zpracování monitorovacích zpráv a další. Naši spolupracovníci mají s projekty bohaté zkušenosti. Většina z nich působí jako hodnotitelé či arbitrové hodnocených projektů. Pomoc při překlenutí nedostatků, které se objevují v projektech a které obvykle zabraňují jeho schválení, pomůže školám zvýšit úspěšnost v jednotlivých výzvách.

WEBOVÝ PORTÁL S DATABÁZÍ AKTUÁLNÍCH VÝZEV

Pro potřeby předávání informací je vytvořen **webový portál s databází aktuálních výzev** a dalších informací na webové adrese www.onlinekonference.vsers.cz. Na tomto portálu je možné pokládat realizátorům otázky, nalézt aktuální výzvy, domluvit si návštěvu nebo získat kontakt na odborníka na danou problematiku.

www.granty.vsers.cz

Projektová činnost na VŠERS v roce 2011

Rozvoj projektové činnosti VŠERS byl v posledních letech koncentrován na její efektivní spojení s obsahem studijních programů. Strategicky důležitým úkolem je i do budoucna dosáhnout kvalitativního růstu vědeckovýzkumné činnosti tak, aby odpovídala požadavkům vyplývajícím z předpokládané realizace magisterského studijního programu.

V roce 2011 podala VŠERS žádost o řešení grantového projektu *Rok 1989 v Jihočeském kraji v komparativní perspektivě* u Grantové agentury ČR. Projekt byl předkládán ve spolupráci s Jihočeským muzeem a s rakouskou regionální vědecko-vzdělávací institucí Waldviertelakademie. Projekt úspěšně prošel hodnocením přijatelnosti, následně však projekt nebyl schválen.

V roce 2011 byl rovněž podán projekt do operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, oblast podpory 2.4. Tento projekt má sloužit na podporu profesních bakalářů v oblasti bezpečnostně právní. Významnými partnery jsou v něm vedle Jihočeského kraje i Technologické centrum Písek, VŠTE a Potravinářský klastr *Chutná hezky jihočesky*. Do uzávěrky novin neprošel projekt všemi úrovněmi schvalování.

Na podzim roku 2011 VŠERS jako partner ve spolupráci s ČVUT participuje na podání projektu „Ochrana obyvatelstva a řešení krizových a mimořádných událostí“ v oblasti podpory 2.4 Partnerství a sítě. Dalšími partnery projektu jsou Státní ústav jaderné, chemické a biologické ochrany, T-SOFT a.s., ORITEST spol. s r. o. Významným měřítkem rozsahu a kvality činnosti VŠERS je však objem ostatních získaných grantových finančních prostředků. V roce 2011 byla zahájena řada výzkumných záměrů a projektů z evropských fondů, které budou pokračovat i v období 2012–2015.

Nastolený trend chce VŠERS udržet i v roce 2012. Stále více se zaměřuje do oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, kde např. v oblasti globálních grantů byl Krajským úřadem Jihočeského kraje schválen projekt Historický exkurz pro pedagogické pracovníky do dějin jižních Čech. Na mladou generaci a rozvoj talentů se zaměřil projekt Podpora nadaných žáků na základních školách a nižších třídách gymnázií v Jihočeském kraji v přírodovědných oborech. V úzké spolupráci s předními českými vědeckými kapacitami, např. s doc. PaedDr. RNDr. Miladou Švecovou, CSc. chce VŠERS vychovávat nejen své budoucí

studenty ke kladnému vztahu k vědecké práci. V lednu 2012 VŠERS dále podala v rámci operačního programu Výzkum a vývoj pro inovace projekt „Vědecká knihovna VŠERS - Via Gnome“ do výzvy č. 4.3 pro oblast podpory 3.2 Propagace a informovanost o výsledcích VaV, výsledek hodnocení není dosud znám.

Cílem pro další období je rozvíjet výše uvedené aktivity a navazovat spolupráci s dalšími partnery. Dále se předpokládá, vzhledem k rozvoji spolupráce zejména se zahraničními členy lektorského sboru, akcelerace zapojení do zahraničních a mezinárodních projektů, s preferencí projektů vědeckých. Cílem je kromě přímého zapojení také možnost zprostředkovaného užití výsledků projektů, do nichž již není možné přímé zapojení školy jako instituce, prostřednictvím zapojení interních nebo externích pedagogů.

Oblast mezinárodní spolupráce zastupuje a rozvíjí projekt Every Place. Projekt je zaměřen na lepší integraci cizinců do českého prostředí, včetně zlepšení jejich jazykového vybavení. Na projektu spolupracuje VŠERS spolu s partnery z dalších 5 zemí: Rakouska, Německa, Polska, Lotyšska a Litvy.

Jiří Dušek, Ludmila Půbalová



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Nové výukové metody a využití informačních technologií při realizaci školního vzdělávacího programu na základních a středních školách Jihočeského kraje II., registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.3.06/04.0041

VŠERS, o.p.s. realizuje navazující projekt, který bude probíhat od 1. 2. 2012 do 31. 12. 2012. V projektu budou zhodnoceny především získané cenné zkušenosti z předešlého projektu a také se zde jistě zúročí i vybudovaná vazba mezi vysokou školou a cílovou skupinou, tj. pedagogy základních a středních škol v Jihočeském kraji. Aktivita projektu nabídne školám možnost bezplatného využití těchto akreditovaných vzdělávacích kurzů:

1. Regionální tematika v environmentální výchově
2. Globální problémy ochrany životního prostředí
3. Interaktivní metody ve výuce cizích jazyků
4. Využití ICT při výuce výtvarné kultury, literární, dramatické výchovy a divadla aneb „Umění trochu jinak“

5. Nebezpečí sociálních sítí a kyberšikana
6. Práce s médii při výuce (interaktivní tabule, zpracování foto + video)
7. Základy používání ICT ve výuce
8. Pokročilé používání ICT ve výuce
9. Moderní metody ve výuce anglického jazyka
10. Využití ICT v environmentální výchově.

Dále nabízíme školám inovované PC programy – on line testování, e-learningovou aplikaci a nově vzniklou aplikaci programu pro výuku práce s interaktivní tabulí. Blíže informace o aktivitách projektu a vzdělávacích kurzech jsou umístěny na www.granty.vsers.cz/dvppcb2.

Úspěšně ukončený grantový projekt z OP VK

„Nové výukové metody a využití informačních technologií při realizaci školního vzdělávacího programu na základních a středních školách Jihočeského kraje“, registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.3.06/01.0026

V lednu 2012 VŠERS, o.p.s. úspěšně ukončila projekt „Nové výukové metody a využití informačních technologií při realizaci školního vzdělávacího programu na základních a středních školách Jihočeského kraje“. Cílem projektu, který byl zahájen v březnu 2009, bylo zvýšení znalostí a dovedností cílové skupiny při práci s informačními technologiemi. Především šlo o zvýšení dovedností práce s ICT při vytváření a volbě programů vhodných pro výuku v předmětech, které přímo s ICT nesouvisí. Projekt byl zaměřen na pedagogy základních a středních škol Jihočeského kraje – cílová skupina projektu.

Tento projekt byl podán do 1. výzvy pro grantové projekty – oblast podpory 1.3 Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení, kterou vyhlásil Jihočeský kraj.

VŠERS, o.p.s. jako žadatel projektu získala již v době podání žádosti o finanční podporu cenné zkušenosti s realizací a řízením projektů, které byly financovány nejen ze strukturálních fondů EU. Také s cílovou skupinou projektu vysoká škola již navázala úzkou spolupráci při akreditovaných vzdělávacích aktivitách v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Projekt byl realizován společně se dvěma partnery, se kterými VŠERS, o.p.s. dlouhodobě spolupracuje. Partneři projektu Biskupské gymnázium J. N. Neumanna a CZŠ, České Budějovice a Střední škola podnikání, o.p.s., České Budějovice mají bohaté zkušenosti nejen s potřebami výuky ICT na škole, ale také například i s prací se žáky a studenty se zrakovým postižením.

Vytyčených cílů projektu a naplnění jednotlivých monitorovacích indikátorů se dosáhlo v rámci jednotlivých klíčových aktivit. Mezi úvodní klíčové kapi-

toly patřila *Příprava a tvorba výukového programu – metodik, PC programů*. V rámci této aktivity byla realizována příprava a tvorba 19 vzdělávacích kurzů. Výstupem kapitoly je vytvoření ucelené nabídky metodik k jednotlivým kurzům v elektronické podobě na CD. Dále byly vytvořeny dva PC programy. Díky prvnímu programu pro tvorbu e-learningového kurzu v systému Moodle, může cílová skupina vytvářet e-learningové kurzy pro své studenty. Na adrese www.onlinetestovani.vsers.cz je vytvořeno prostředí pro druhý PC program, který je specializovaný pro testování znalostí žáků. Pomocí tohoto programu je možné testovat znalosti studentů z širokého spektra předmětů. Hlavní myšlenkou je jednoduché vytváření, automatické generování různých variant zadání a jejich okamžité vyhodnocení po vypracování studentem. K aplikaci je možné přistupovat přes internet, bez potřeby instalovat další software. V rámci této klíčové aktivity byl vytvořen anglicko-český slovník pro terminologii využívanou v průřezových tématech v elektronické verzi, který je volně k dispozici na webových stránkách projektu.

Další významnou klíčovou kapitolou projektu bylo *Pilotní ověřování programu* a na ní navazující *Výuka jednotlivých kurzů*. V rámci těchto kapitol bylo proškoleno 1453 pedagogů ze základních a středních škol Jihočeského kraje

v akreditovaných vzdělávacích kurzech (další vzdělávání podle § 1 vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků). Vzdělávací kurzy byly zaměřeny na oblasti – environmentální výuky; zapojení ICT do výuky v předmětech, kde prioritou není výuka ICT; využití nových metod při výuce jazyků; tvorba e-learningových kurzů; seminář pro práci se zrakově postiženými. Z analýzy počtu podpořených osob (účastníků vzdělávacích kurzů) je patrné, že největší zájem měli pedagogové o vzdělávací kurzy, které se věnují zapojení ICT do výuky obecně, tj. obsah kurzů oslovil pedagogy různých aprobací, především I. a II. ročníku základních škol.

Na hodnocení těchto kurzů se však projevila různá znalost cílové skupiny v oblasti výpočetní techniky. Dále z analýzy vyplývá nezájem o kurzy, které jsou úzce profilované, např. se zaměřením na matematiku, ekonomické předměty, programovací jazyk JAVA, atd. V souhrnném hodnocení byly vzdělávací kurzy po obsahové stránce pedagogy hodnoceny jako velmi kvalitně připravené, obsahová a odborná úroveň vzdělávacích kurzů byla hodnocena výborně. Také odborná úroveň přednášejících lektorů, výklad a využitelnost získaných informací byly hodnoceny velmi dobře.

Mezi aktivity, které měly za úkol zhodnotit realizaci projektu, plnění vytyčených cílů, výstupů projektu a průběh jednotlivých aktivit projektu, patřilo uspořádání dvou pracovních workshopů a především konání závěrečné konference zaměřené na problematiku ICT ve vzdělávání. Konference se zúčastnilo přes padesát hostů – zástupců škol, měst, obcí, veřejné správy, představitelů vysokých škol a akreditovaných institucí MŠMT ČR, v jejichž náplni je vzdělávání a další vzdělávání pedagogických pracovníků, nejen z jihočeského regionu.

Během trvání projektu, vplynulo několik problémů, se kterými se realizátoři



projektu museli vypořádat. I přes velmi aktivní náborovou činnost celého realizačního týmu, se zcela nedařilo průběžně naplňovat některé vzdělávací kurzy. Účast posluchačů závisela nejen na vhodných termínech, ale také na vůli či nevlíci ředitelů škol v uvolňování pedagogů a s tím související vynaložení chybějících fi-

nančních prostředků na suplování, chybějící pedagogové ve vyučovacím procesu a ztráta vyučovaných hodin, pracovní vytížení pedagogů především v období přijímacích zkoušek, maturit, atd. V průběhu čerpání finanční dotace docházelo díky opožděným neproplaceným Žádostem o platbu ze strany zprostředkujícího orgánu v rámci monitorovacích zpráv k platební neschopnosti. Z tohoto důvodu byla nutná dočasná půjčka finančních prostředků z účtu vysoké školy na účet projektu, aby bylo možné proplácet výdaje projektu. I přes tyto popsané a další problémy, které doprovázely realizaci projektu, se podařilo VŠERS, o.p.s. všechny vytýčené výstupy projektu splnit a naplnit všechny dané monitorovací indikátory. Po ukončení projektu v rámci jeho udržitelnosti bude i nadále probíhat nabídka akreditovaných vzdělávacích kurzů a k PC programům budou zpracovávány upgrady, dle nových po-

zatků a potřeb cílové skupiny. S otevřenými kurzy a vytvořenými upgrady budou pedagogové seznámeni především prostřednictvím internetových stránek projektu <http://granty.vsers.cz/dvppcb>.

*Bc. Alena Kunderátová
VŠERS, o.p.s., Oddělení projektů a grantů
kunderatova@vsers.czredakce*



Zkušenosti s realizací projektů z OK VK Základní a umělecké školy Bezdrevská 3, České Budějovice

Vážený pane řediteli, i vaše škola využila možnosti čerpat finanční podporu pro svůj rozvoj ze strukturálních fondů EU, resp. OP VK. Můžete nám přiblížit Vaše projekty?

Naše škola realizuje od 1. 1. 2010 projekt z OP VK „Využití multimédií ve výuce HV a HN v ZŠ a ZUŠ Bezdrevská“. Tento projekt je docela rozsáhlý a musím říci, že nám přináší velké množství práce. Ale na druhé straně bych řekl, že nás velmi výrazným způsobem posunul vpřed. Do tohoto projektu jsou zapojeny většinou učitelé základní umělecké školy a učitelé hudební výchovy na naší škole. Díky finanční podpoře z projektu, která činí téměř 4 000 000 Kč a je pro naši školu dost významná. Vybudovali jsme si velmi pěknou multimediální učebnu a učitelé mohou vytvářet celou řadu metodických materiálů. Dostali jsme se zase o velký krok dál, zejména v oblasti informačních technologií a jejich využívání právě v těchto předmětech. V současné době realizujeme další projekt



s názvem „Individualizaci a inovaci ke zlepšení kvality ve výuce“ v rámci EU peníze školám. Tento projekt je s finanční dotací téměř 3 000 000 Kč. Měl by přinést žákům, zejména v jazykových předmětech – v cizích jazycích a v českém jazyce, určitou individualizaci. Což znamená například výuku v menších skupinách. Dále by měl přinést inovace v oblasti metodických výukových materiálů, které budou zpracovány většinou formou interaktivních materiálů jako digitální učební materiály. A celkově by měl zase o kousek posunout všechny učitele v oblasti interaktivní výuky. Zde musím říci, že naši pedagogové docela dobře interaktivní výuku využívají. Na škole máme asi 24 interaktivních tabulí a interaktivní výuka je u nás skoro běžnou záležitostí.

Můžete upřesnit, co vnímáte při realizaci vašeho projektu za nejvíce problematické?

Od počátku je pro nás nejproblematictější časově náročná administrace, která je nutná při realizaci projektu. Nejsme dostatečně personálně vybaveni a celý projekt realizujeme v podstatě při své pedagogické práci. I když si učitelé mají možnost v rámci projektu přivydělat, všechny ostatní věci jsou na vedení školy a téměř zadarmo. Ale to nevidím jako hlavní problém. Ten vidím právě v čase, který se díky náročné administrativě musí do realizace projektu vložit. Všichni mají své práce hodně, takže nezbývá, než záležitosti okolo projektu řešit o nocích, o sobotách a o nedělích.



Pokud byste dal na misku vah vyšší finanční dotace, kterou vám realizace projektu přinesla a proti ní práci, úsilí a čas, který jste do realizace projektu museli vložit, co by převážilo?

Já si myslím, že převáží pozitivita. Pro nás je to jednak fakt, že si pomůžeme po stránce finanční a materiální. A poté, že řada učitelů může projít různými vzdělávacími cykly nebo vzděláváním. Urči-



tě je to pro nás posun vpřed. A to pocítí za nějakou dobu i žáci. A ta negativa, o kterých jsem zde hovořil, jsou v menšině. A i přes všechny popsané problémy bych určitě všem ostatním školám doporučil využít možnost čerpání finančních prostředků z OP VK pro svůj rozvoj.

Děkuji za rozhovor panu řediteli Mgr. Pravoslavovi Němečkovi.

*Bc. Alena Kunderátová
Oddělení projektů a grantů VŠERS, o.p.s.*

Projektový management v teorii a praxi vysoké školy

Projektový management má v činnosti Vysoké školy evropských a regionálních studií významnou roli nejen ve výuce, ale prostřednictvím „Projektového managementu pro vedoucí pracovníky základních a středních škol“ je přínosem pro základní a střední školy Jihočeského a Středočeského kraje. Výuka managementu v bakalářských studijních programech je tak bezprostředně propojena s praxí a praxe slouží jako zpětná vazba pro ověření teoretických znalostí.

Výuka projektového managementu je v různých předmětech obsažena ve všech oborech studia na Vysoké škole evropských a regionálních studií, tj. v oboru Bezpečnostně právní činnost ve veřejné správě, v Regionálních studiích i v Managementu a marketingu služeb. Přednášející ji realizují mimo jiné, např. v předmětu **Bezpečnostní management**, kde je podán souhrn řídicích činností zaměřených na širokou problematiku, počínaje vyhodnocením rizika, přes plánování, organizování až po realizaci a kontrolu činností prováděných v souvislosti s řešením bezpečnostní situace. Tuto teorii doplňuje obecné poznání evoluce systémů a jejich možných problémů, které přerůstají v mimořádné události až krizové stavy. **Destinační management a marketing**, jehož cílem je objasnění problematiky destinačního managementu a marketingu, jeho podstaty, úkoly organizace destinačního managementu, způsoby financování jejích aktivit a proces tvorby marketingové koncepce destinace. Předmět navazuje na teoretický základ problematiky i na specifika řízení destinace v České republice. **Environmentální služby a management**, který je zaměřen zejména na potřeby podnikání v průmyslu, stavebnictví, službách a zemědělství. Po nezbytném teoretickém úvodu se studenti seznámí s principy ekologicky šetrného hospodářství a environmentálního manažerského systému a jejich aplikací v provozu a řízení podniků. Je kladen důraz na dobrovolné nástroje řešení problémů životního prostředí. **Finanční řízení podniku**, jehož absolvováním získají studenti základní znalosti o finanční a investiční činnosti podniku. Osvojí si poznatky finanční matematiky a schopnost jejich aplikace v jednotlivých rozhodovacích problémech finančního řízení podniku. Získají dovednost posuzovat investiční varianty a vyhodnocovat je. Jsou schopni sestavit zakladatelský rozpočet i finanční plán podniku. **Krizové řízení, havarijní plánování a ochrana obyvatelstva**, jehož cílem je poskytnout studentům orientaci v organizaci, profesních a právních základech krizového řízení a havarijního plánování v České republice a Evropské unii. Předmět se zabývá charakteristikou jednotlivých složek systému krizového řízení a havarijního plánování, jejich úkoly a možnostmi působení. Pozornost je též věnována etickým zásadám činnosti a působení krizových sil a integrovaného záchraného systému. Důležitou složkou jsou otázky mezinárodní spolupráce v oblasti krizového řízení a havarijního plánování. V předmětu je věnována velká pozornost aktuálním problémům ohrožení a krizových jevů v mezinárodním kontextu. **Krizové projekty**, které po-

skytují metodologické základy pro úspěšné zvládnutí přípravy a vypracování krizových projektů. Podávají celkový přehled postupů a metod použitelných v jednotlivých etapách projektování. Podrobně popisují kroky, které je potřebné projít v krizovém projektování a dokumenty, které v jednotlivých fázích vznikají. Posluchači zpracovávají a obhajují vlastní krizové projekty pro zadané situace. **Management**, kde studenti získají znalosti v rámci obecně platných principů a metod řízení a orientace v managementu podniku a organizace. Získají vědomosti základních manažerských funkcí, využívání manažerských technik v strategickém, operačním i provozním managementu. Schopnost komparace a využívání moderních metod řízení na podnikové i mezinárodní úrovni s cílem efektivního využívání podnikových zdrojů za účelem dosahování cílů organizace.

Management veřejné správy. Zastaralý typ administrativní správy nemůže zvládnout úkoly v podmínkách napjatých veřejných rozpočtů a elektronické komunikace mezi občanem a státem. Byrokratický typ správy je nutné nahradit „manažerským typem“ správy, který umožňuje participaci i soukromých subjektů. Stát zeštíhlá a část jeho služeb budou zajišťovat soukromníci, přičemž by fungování státní správy mělo být efektivnější a kvalitnější. Model manažerského státu tedy propojuje profesionalitu řízení s demokratickými principy fungování státní správy a přibližuje ji evropským standardům a současným potřebám našich občanů. **Personální management**, který seznamuje studenty s jednotlivými etapami a základními oblastmi personálního managementu s ohledem na zákonnou úpravu v režimu zákoníku práce. Dává orientaci základních činností personálního managementu, jejich souvislostí, propojenosti. Studenti získají znalosti moderních zásad personálního řízení jako součásti řízení lidských zdrojů, seznámí se s možnostmi praktického využívání metod a technik v praxi i v mezinárodním managementu, to vše v kontextu důležitosti personálního řízení pro kvalitu a výkon podniků a organizací. **Politický marketing**, jehož cílem je přiblížit využití marketingu v politickém prostředí, poukázat na jeho využívání v politických stranách. Student získá orientaci o struktuře marketingového mixu využívaného pro politický marketing, bude schopen provést analýzy používaných nástrojů marketingových kampaní a navrhnout komunikační mix s ohledem na segmentaci voličů. Na případových studiích participují odborníci z praxe. **Regionální politika a regionální plánování**. Obecná regionální politika, institucionální a legislativní zabezpečení. Hodnocení úrovně regionů, analýza a program rozvoje regionu Jihozápad. Kritéria, metodické a informační zázemí. Regionální politika Evropské unie. Rozvoj venkova, Jihočeského kraje, v rámci politiky EU. Strukturální fondy a cílová území EU. Organizační, programové a projekční zabezpečení využívání budoucích podpor EU v předstupní fázi a po vstupu ČR do EU. Obecné seznámení s tvorbou projektů, hlavní náležitosti projektu, systém projektové

přípravy. Programy podpory malého a středního podnikání, aplikace na Českobudějovicko. Výběr problémových oblastí Jihočeského kraje, možnosti využívání podpor z fondů Evropské unie. **Řízení a manažerské dovednosti**. Obsahový okruh rozvíjí kvality, interpersonální a sociální schopnosti studentů, vede je k osvojení moderních metod, řízení a sebeřízení. Studenti si upevňují znalosti a zdokonalují dovednosti zdravého životního stylu a překonávání problémů dané pracovním zatížením. Učí se používat manažerské metody plánování, rozhodování, vedení, motivace a kontroly nutné nejen pro přijímání adekvátních rozhodnutí, ale i pro zvyšování výkonnosti a efektivnosti práce. Výuka se opírá o základy obecné psychologie, psychologie osobnosti, sociální psychologie a dále o řadu poznatků z aplikované psychologie. Teorie je doplněna praktickým tréninkem vedoucím k rozvoji sociálně psychologických dovedností. Studující si osvojí teoretické a praktické základy realizace komunikačních procesů v manažerské činnosti. Naučí se efektivně realizovat standardní i nestandardní komunikační situace na různých stupních řízení a zdokonalí vlastní komunikační dovednosti. **Teorie a management služeb**, který objasňuje vývoj služeb a význam služeb jako sektoru ekonomiky, seznamuje se základními modely pro lokalizaci služeb a teoriemi centrálních míst. Poskytuje základní orientaci v sektoru služeb, schopnost navrhnout malý podnik služeb z pohledu jeho lokalizace, organizační struktury a základních činností nutných pro jeho existenci. **Teorie a praxe řešení konfliktů**. Poskytuje jak teoretické znalosti, tak umožňuje získat a rozvinout praktické dovednosti z analýzy a efektivního řešení různých druhů problémových a konfliktních situací, s nimiž se můžeme setkávat v praxi. Výuka se proto opírá o výklad teoretických poznatků, tak i využití případových studií, simulací a her. **Tvorba projektů a jejich financování**, který seznamuje se základními principy tvorby projektů a jejich hodnocení podle zásad EU. Poskytuje přehled o regionální politice a jejím vývoji v EU a ČR, přehled o legislativě spojené s tvorbou a hodnocením jednotlivých projektů. Předmět také poskytne základní znalosti o programech Evropské unie. V rámci výuky jde o způsob zpracování analytických podkladů, tvorbu programů k využití podpor EU, zpracování konkrétních projektů a o přípravu kompletní projektové dokumentace. Studenti se seznamují s metodami vymezení problémů v regionech, formulováním cílů, priorit mezi opatřeními a návrhy projektů, se způsoby jejich kvantifikace, zpracování finančních plánů a s přípravou finančních tabulek. Součástí předmětu je zvládnutí metod monitoringu projektů a zpracování celkového hodnocení. Současně s přípravou projektů je vysvětlován systém administrace projektu, její institucionální, organizační a finanční zabezpečení a vazby na poradenství spojené s tvorbou a realizací projektů. Vedle výuky uvedených předmětů se přednášející VŠERS podílejí na dalších aktivitách školy i aktivitách projektu „Projektový management pro vedoucí pracovníky základních

a středních škol“. Pomáhají zejména při pořádání workshopů, seminářů a konference, tvoří a spravují webový portál, pomáhají v činnosti poradenských center a podílejí se na realizaci kvalifikačního kurzu Projektový manažer. Protože mají naši spolupracovníci s realizací a tvorbou projektů bohaté zkušenosti, pomáhají v poradenském centru v Českých Budějovicích i v Příbrami s bezplatným

projektovým poradenstvím. Nabízejí školám pomoc při zpracování projektů, pomáhají je zařadit do správné výzvy, připomínají již vytvořené nepodpořené projekty, vyhodnocují možnosti úspěšnosti projektů a v průběhu projektů pomáhají při zpracování monitorovacích zpráv.

Tato činnost je přínosná nejen pro klienty poradenských činností, ale našim přednáše-

jícím i škole samotné pomáhá zabezpečovat zpětnou vazbu jak pro řešení teoretických problémů, tak problémů denní praxe. Vždyť bezprostřední uplatňování teoretických poznatků do praxe je to nejcennější, co může naše vysoká škola nabízet.

Lubomír Pána
pana@vsers.cz



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Vysoká škola evropských a regionálních studií, o. p. s.

Oddělení projektů a grantů, Žižkova 6, 370 01 Č. Budějovice nabízí

základním a středním školám Jihočeského a Středočeského kraje

v rámci realizace projektu „Projektový management pro vedoucí pracovníky základních a středních škol“,
registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.3.00/08.0237

BEZPLATNÉ PROJEKTOVÉ PORADENSTVÍ

Poradenská centra v Českých Budějovicích a v Příbrami nabízí **bezplatnou pomoc** při tvorbě a realizaci projektů v těchto oblastech:

- pomoci navrhnout projekt a zařadit jej do správné výzvy
- připomínají již vytvořené nepodpořené projekty
- spolupráce na projektech nových, vyhodnocení možnosti úspěšnosti
- pomoc při zpracování monitorovacích zpráv i elektronických.

Bezplatná poradenská činnost a konzultace pro školy v rámci oblasti podpory 1.4 „EU peníze školám“ a 1.5 „EU peníze středním školám“.

Naši spolupracovníci mají s tvorbou a realizací projektů bohaté zkušenosti. Většina z nich působí jako hodnotitelé či arbitrové hodnocených projektů i projektový manažer. Pomoc při překlenutí nedostatků, které se objevují v projektech, a které obvykle zabraňují jeho schválení, pomůže školám zvýšit úspěšnost v jednotlivých výzvách.

Školám zde nabídneme pomoc při zpracování a realizaci projektů, zprostředkujeme činnost poradců, pomůžeme zafinancovat dohody o provedení práce spojené s naplňováním projektů.

Váš dotaz Vám zodpovíme na základě vyplnění formuláře, který obdržíte na internetových stránkách:

www.granty.vsers.cz/projektovymanagement.

Formulář zašlete na email projekty@vsers.cz nebo se s námi můžete telefonicky zkontaktovat na tel. 387 201 253, 724 757 614.

Informace k poradenské činnosti Vám podají:

Mgr. Ludmila Půbalová, manažerka projektu,
pubalova@vsers.cz, tel. 724 757 610

Bc. Alena Kundrátová, asistentka projektu,
kundratova@vsers.cz, tel. 387 201 253, 724 757 614.

Voda, základní předpoklad života

O tom, že projektové středisko VŠERS zasahuje do různých oblastí života regionu jižních Čech a ovlivňuje také směřování vývoje naší Vysoké školy evropských a regionálních studií, jsme se mohli přesvědčit na 1. členské schůzi Klastru pro rozvoj vodního hospodářství. Myšlenka pro jeho vznik vycházela z některých projektů a z poradenské činnosti, která je cílové skupině v rámci jednotlivých projektů poskytována odborníky z praxe. Stále se rozšiřující síť spolupracujících organizací i jednotlivců tak vyústila v přirozený vývoj, tj. v založení Klastru pro rozvoj vodního hospodářství. Vysoká škola evropských a regionálních studií společně s dalšími partnery stála u jeho zrodu a spoluvytvářela vize jeho budoucího vývoje.

Klaster byl založen podle Občanského zákoníku jako občanské sdružení a registrován MV ČR. Chce vzájemně propojit nezávislé firmy a instituce v oblasti vodního hospodářství, propojit podnikatelské subjekty, vládní a nevládní instituce, vysoké školy, výzkumné týmy, projektanty a technology, vzdělávací instituce a obchodní asociace důležité pro hospodářskou soutěž. Členové klastru spolupracují, vytvářejí vizi budoucnosti a podporují inovace a změny. Klastrování má kladný vliv na konkurenceschopnost, vytváření dovedností a informace, růst a dlouhodobou podnikatelskou dynamiku.

Členem sdružení může být každá fyzická osoba i právnická osoba, která souhlasí s jeho stanovami, dodržuje tyto stanovy a dodržuje usnesení orgánů společnosti. Členství ve sdružení vzniká na základě schválení písemné přihlášky členskou schůzí sdružení. O přijetí rozhodují čle-

nové sdružení na své časově nejbližší členské schůzi prostou většinou hlasů. Vedle aktivních členů se mohou stát fyzické i právnické osoby čestnými členy sdružení. Čestným členem může být zvolen každý, kdo projeví zájem o spolupráci a koná v souladu se stanovami.

Základními cíli sdružení jsou zejména:

- rozvoj služeb v oblasti vodního hospodářství, v oblasti odborného školství, celoživotního vzdělávání, ochrany vod a životního prostředí a dalších služeb poskytovaných ve veřejném zájmu,
- ochrana morálních a etických hodnot, udržitelného rozvoje, historického a kulturního dědictví a tradic,
- ochrana přírody a krajiny, což uschopňuje sdružení pro to, aby se mohlo ve smyslu § 70 účastnit řízení podle zákona 114/1992 Sb., o ochraně přírody a krajiny,
- podpora vzniku a založení neziskových organizací působících ve výše jmenovaných oblastech,
- společné výzkumné, vývojové, výrobní a obchodní projekty napomáhající zvýšení výkonnosti a konkurenceschopnosti celého oboru vodního hospodářství.

Klaster se chce aktivně zapojit do vzdělávání svých členů i široké veřejnosti. Za tím účelem plánuje spolupracovat na projektech, které budou odpovídat jeho cílům, a to jako žadatel, tak i partner těchto projektů.

Pokračování na následující straně

Voda,.... (pokračování)

V současné době připravuje např. projekt „VODA“. Úkolem projektu bude zejména:

a) Identifikovat zdroje znečištění povrchových vod v Jihočeském kraji a ověřit jejich emisní limity. Analyzovat samočisticí schopnost vodních nádrží a vodních toků v Jihočeském kraji. Na základě bilančního posouzení zdrojů znečištění a samočisticí schopnosti vodních nádrží a toků navrhnout postupné odbahnění zanesených vodních nádrží a renaturalizaci vodních toků tak, aby se dosáhlo podstatného zlepšení jejich samočisticí schopnosti a zamezilo nežádoucímu transportu nutrientů sítí vodních toků.

b) Vytvořit repozitář z oblasti vodního hospodářství, systému pro sofistikovanou správu obsahu, pokročilé vyhledávání a publikace informací, aby bylo možné identifikovat zdroje znečištění vod, sledovat samočisticí schopnost vodních nádrží a toků, kontrolovat stav ochranných pásem vodních zdrojů, evidovat rozhodnutí vodohospodářských orgánů, sledovat výzkumné a vývojové zprávy apod. Důležitou aktivitou projektu bude v maximálním možném záběru sledovat informace o informačních zdrojích (přednášky, semináře, technické zprávy, výzkumné zprávy, vysokoškolské kvalifikační práce, selektivně i další typy dokumentů) v celém spektru problematiky vodního hospodářství tak, aby nadále nedocházelo ke ztrátám odborných a vědeckých informací v kontextu vědy a výzkumu v České republice. Prostřednictvím investic do vědeckých informačních zdrojů týkajících se vodohospodářské problematiky a do související infrastruktury zabezpečit dostupnost těchto zdrojů, jejich efektivní využívání a vytvořit tak podmínky pro produkování kvalitních vědeckovýzkumných a vývojových výsledků v oblasti vodního hospodářství.

Plánovaný projekt „VODA“ vychází z poznatku, že ve vodních nádržích a vodních tocích v Jihočeském kraji neprobíhá dostatečně účinné samočištění. Příčinou je zanesení sedimenty vodních nádrží, výrazné zkrácení vodních toků při melioračních úpravách (asi o 30 %) a nedostatek doprovodné zeleně, která převádí nutrienty z vody do fytozmasu.

Většina znečišťovatelů produkuje odpadní vody bohaté na P, který není dostatečně odbouráván, a je transportován sítí vodních toků do velkých údolních nádrží, jako jsou Orlík a Lipno, kde způsobuje v teplém období roku nadměrný rozvoj sinic.

Současná legislativa velice ztěžuje uložení sedimentů, vytěžených z vodních nádrží, na zemědělské pozemky. Také proto odbahňování vázne i přesto, že je podporováno státní dotační politikou.

Pro využití vytěžených sedimentů se nabízejí jiné možnosti, než prosté

uložení na zemědělské pozemky. Pomocí moderních technologií lze dosáhnout:

- Zmenšení objemu kalů za současné produkce energie.
- Využití upravených kalů v zemědělství jako hnojiva.

Klaster přináší potenciál ovlivnit subjekty, které mohou využívat výsledky plánovaného projektu, a to od podnikatelů – fyzických osob, podniků, neziskového sektoru až po orgány státní správy, např. obce, města, Jihočeský kraj (problematika opakovaného znečištění Orlické a Lipenské vodní nádrže nadbytečnými nutrienty). Součástí plánovaného projektu je rovněž popularizace výsledků prostřednictvím plánovaného vodohospodářského repozitáře.

Sdružení zve všechny zájemce z řad právnických a fyzických osob, vládních a nevládních institucí, univerzit, výzkumné týmy, projektanty a technology, vzdělávací instituce a obchodní asociace ke společné činnosti v klasteru.

Pána, Šír

Klaster pro rozvoj vodního hospodářství si dovoluje pozvat všechny zájemce o členství

Sdružení sídlí na adrese: Žižkova tř. 1632, 370 01 České Budějovice. V počátku března 2002 se konala první členská schůze.

Zakládajícími členy sdružení jsou Mgr. František Fořt, Ing. Bc. Miroslav Krejča, CSc., Česká společnost vodohospodářská, o.s. zastoupená předsedou Ing. Bohumilem Kujalem, Ing. Jana Máchová, doc. Ing. Pavel Ondr, CSc., Střední škola podnikání, o. p. s. zastoupená Jitkou Pánovou, Výzkumné centrum VŠERS, o.p.s. zastoupené ředitelem doc. Dr. Lubomírem Pánou, Ph.D., Technologické centrum Písek zastoupené výkonným ředitelem Radovanem Polanským, Ing. Miloslav Šír, CSc., Vysoká škola evropských a regionálních studií, o.p.s. zastoupená rektorem Prof. PaedDr. Gabrielem Švejdu, CSc., dr.h.c., Matice lesnická, spol. s r.o. zastoupená výkonným ředitelem Ing. Václavem Kinským, Centrum aplikovaného výzkumu a dalšího vzdělávání zastoupené ředitelkou Mgr. Ludmilou Půbalovou.

Výbor sdružení pracuje ve složení: Ing. Bc. Miroslav Krejča CSc., Mgr. Ludmila Půbalová, Ing. Miloslav Šír, CSc., Prof. PaedDr. Gabriel Švejda, CSc., dr.h.c. Členové výboru ze svého středu zvolili předsedu sdružení Ing. Bc. Miroslava Krejču, CSc.

Přijďte mezi nás!!!!!!

Kde získat další informace?

Ing. Miloslav Šír, CSc., milo_sir@yahoo.com
Mgr. Ludmila Půbalová, pubalova@vsers.cz

Činnost Projektového centra v Příbrami

Projektové centrum Příbram v tuto chvíli realizuje dva projekty z operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Jedná se o projekt „Udržitelný rozvoj a environmentální výchova ve vzdělávání pedagogických pracovníků“, reg. č. projektu: CZ.1.07/1.3.00/14.0075, a „Projektový management pro vedoucí pracovníky základních a středních škol“, reg. č. projekt: CZ.1.07/1.3.00/08.0237.

EVVO v Příbrami – výhled na rok 2012

Do konce projektu EVVO zbývá přibližně dvanáct měsíců. V tomto období se chceme ve své činnosti zaměřit na konkrétní školy a učitele. Připravujeme cyklus přednášek a seminářů pro učitele základních a středních škol nejen v Příbrami, ale v celém regionu Podbrdská. Na přípravě spolupracujeme s odborníky z Hornického muzea v Příbrami, Státního oblastního archivu v Příbrami a neziskové nevládní organizace Ochrana fauny ve Voticích. V rámci přednášek se učitelé dozvědí více nejen o specifikách flóry a fauny Podbrdského regionu, ale také o ochraně životního prostředí a o revitalizaci této oblasti, která byla mnoho staletí, ale zvláště v posledních padesáti letech, zatížena těžbou nerostů. Vzhledem k potřebnosti informací tohoto typu považujeme za přínosné proškolení v první řadě koordinátory EVVO, kteří je poté mohou přenést dále do výuky. Plánujeme ovšem i akce přímo pro skupiny žáků základních škol a studentů středních škol tak, aby sami získali vlastní zkušenost v této oblasti a prohloubili si povědomí o městě či regionu, ve kterém žijí.

Projektový manažer – Dosavadní výsledky a výhled na rok 2012

Hlavním cílem projektu je proškolení pracovníků základních a středních škol a zlepšení jejich kompetencí jako projektových manažerů. V rámci projektu byl připraven a následně akreditován kvalifikační kurz „Projektový manažer“. V rámci kvalifikačního kurzu účastníci získali dovednosti potřebné pro vypracování a následnou realizaci projektů, osvojili si nástroje potřebné pro zajištění publicity projektu, naučili se vytvářet

si vlastní prezentace a zpracovávat analýzy. Cílová skupina si tak mohla rozšířit vědomosti o oblasti, které jsou velice důležité pro další rozvoj škol, a zároveň rozvinout své klíčové kompetence a uplatnitelnost na trhu práce.

Dalším cílem projektu bylo vytvoření dvou konzultačních středisek, jednoho v Českých Budějovicích, druhého v Příbrami, na které se mohou zájemci z řad pedagogických pracovníků obrátit, pokud budou potřebovat pomoci při vytváření projektu a řešení problémů vyplývajících z realizace projektu, při zpracovávání monitorovacích zpráv, či jakékoliv jiné činnosti spojené s projektem. Naše konzultační střediska mohou školám nabídnout kvalitní pomoc a v případě zájmu poskytnout rady zkušených a kvalifikovaných konzultantů. Je samozřejmostí, že tyto služby jsou poskytovány zdarma.

V průběhu roku 2012 pokračuje činnost našich konzultačních středisek v Jihočeském a Středočeském kraji. V rámci této činnosti VŠERS navázala spolupráci s Městem Příbram, s nímž připravujeme hned několik projektů, které jsou zaměřeny především na další vzdělávání pedagogických pracovníků, ale také na práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami. Tyto projekty by měly začít v roce 2012 a budou probíhat až do roku 2015.

Pokud Vás některá oblast našich aktivit oslovila, neváhejte se na nás obrátit a my Vám velice rádi pomůžeme. Všechny další informace včetně kontaktů naleznete na našich stránkách www.granty.vsers.cz.

Dagmar Janoušková, Benedikt Pinc

Aplikace teoretických poznatků získaných v rámci projektu „Projektový management pro vedoucí pracovníky základních a středních škol“ v praxi

Něco málo o projektu VŠERS

O možnosti zúčastnit se vzdělávání projektových managerů v rámci tohoto projektu se dozvěděl vedení naší školy prostřednictvím emailu a propagačních letáků. Možná proto, že má pedagogická praxe je velmi krátká a jsem tudíž „málo opotřebovaný“ a zároveň mám chuť dále se vzdělávat, umožnilo mi vedení školy, abych se do tohoto projektu zapojil. Popravdě jsem se s termíny jako globální grant, udržitelnost, IPRM atd. setkal poprvé právě na přednáškách a seminářích realizovaných v rámci tohoto projektu. Chtěl bych proto ocenit mimořádně dobře strukturovaný harmonogram jednotlivých modulů. Díky praktickým cvičením, možnosti e-learningu a ochotě přednášejících komunikovat se studenty i mimo přednáškový sál, se mohl i úplný laik poměrně uspokojivým způsobem seznámit se základy projektového managementu.

Získání teoretických poznatků na sebe nedalo dlouho čekat a se souhlasem statutárního zástupce naší školy jsem se pokusil ve spolupráci s mojí kolegyní o realizaci několika projektů v rámci Operačního programu Vzdělání pro konkurenceschopnost (OP VK), Oblast 1. 4 – Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách, oblast 1. 2 – Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, a v současné době usilujeme o získání finanční podpory z oblasti 3. 2 – Podpora nabídky dalšího vzdělávání.

Úspěchy a neúspěchy

OP VK 1. 4

Oblast podpory 1. 4 – Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách nekladla příliš mnoho nároků na vytvoření projektové žádosti díky její zjednodušené podobě. Na základě analýzy našich potřeb jsme se rozhodli podpořit tato prioritní témata:

- čtenářská a informační gramotnost;
- využívání ICT;
- inkluzivní vzdělávání.

Abychom dosáhli podpoření těchto témat, a tím tedy i samotného cíle projektu, stanovili jsme si následující prostředky k jejich dosažení v souladu se záměrem výzvy:

- zaměřit se především na individualizaci výuky;
- vytvořit nové metodické pomůcky a učební materiály;
- zaměřit se na další vzdělávání pedagogických pracovníků;
- zapojit do procesu vzdělávání asistenta pedagoga.

Odeslaná Benefitová žádost byla schválena a projekt byl zahájen 1. července 2011. V současné době za sebou máme 1. monitorovací zprávu, zatím čekáme na její vyhodnocení. A přestože je projekt v realizaci pouze osmý měsíc, máme již většinu DUMŮ vytvořených, to je samozřejmě podmíněno ochotou a nasazením kolegů. Z vlastní zkušenosti můžeme doporučit při realizaci této výzvy následující:

- svůj projektový záměr konzultujte s pracovníky Oddělení grantů a projektů MŠMT na bezplatném tel. čísle 800 228 229 a nebo prostřednictvím emailu: esf@msmt.cz;
- vytvořte si takový rozpočet, abyste z něho mohli popřípadě pokrýt nepředpokládané výdaje, např. nařízením vlády č. 381/2010 Sb., kterým se mění nařízení vlády č. 564/

2006 Sb. o platových poměrech zaměstnanců ve veřejných službách a správě ve znění pozdějších předpisů a § 123 zákona č. 262/2006 Sb. zákoníku práce a § 4, § 5, odst. 5 a přílohy č. 5 nařízení vlády č. 448/2011 Sb.;

- vytvořené DUMY proplácejte až po jejich schválení v monitorovací zprávě;
- vytvořte DUMY s dostatečným předstihem, abyste se mohli případně věnovat jejich úpravě;
- s tvorbou DUMŮ začněte až po absolvování školení se zaměřením na IT.

OP VK 1. 2

Oblast podpory 1. 2 – Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kladly na správné zpracování projektové žádosti podstatně větší nároky. I když jsme nastudovali kromě výzvy a příloh i metodickou příručku pro žadatele a příjemce v platném znění, museli jsme se obrátit na Projektové středisko VŠERS s žádostí o poskytnutí konzultací ohledně klíčových aktivit projektu a formálních náležitostí žádosti. Musíme konstatovat, že projektoví manažeři, zejména pak paní Mgr. Půbalová, byli velmi vstřícní a se všemi nejasnostmi nám pomohli. Naším osobním cílem této projektové žádosti bylo, aby úspěšně prošla formálním hodnocením, hodnocením přijatelnosti, a ve fázi věcného hodnocení byla alespoň jedním hodnotitelem podpořena.

Samotný projekt si kladl následující cíl, vytvořit vzdělávací moduly ke kurzům: Výtvarné a umělecké činnosti; Obsluha multimediálních přístrojů a Základy přípravy pokrmů. Tyto moduly by byly pilotně ověřeny s cílem inovovat a doplnit vzdělávací program pro žáky se SVP, zaměřený na rozvoj metod vzdělávání v oblasti rovných příležitostí. Dílčím cílem projektu bylo vytvořit podmínky pro rozvoj inkluzivního vzdělávání ve volnočasových aktivitách a umožnit rovnocenný osobní rozvoj v souladu s klíčovými kompetencemi, vymezenými v RVP u žáků se SVP. Obsahovou nabídku modulů jsme chtěli přizpůsobit žákům se SVP a vycházet přitom z našich zkušeností s nimi. Benefitová žádost byla odeslána v elektronické i listinné podobě včetně všech požadovaných příloh v řádném termínu, avšak prostřednictvím datové schránky jsme byli upozorněni na některé nedostatky. Ty jsme po konzultaci s příslušným úředníkem Oddělení řízení grantů a projektů na Krajském úřadě Jihočeského kraje odstranili.

Následovalo zhruba dvouměsíční čekání, zda projektová žádost splní podmínky přijatelnosti, tzn. zda jsou skutečně klíčové aktivity v souladu s vyhlášenou výzvou. I v této fázi byla projektová žádost úspěšná a v Benefitové aplikaci se zobrazila zpráva: „Žádost o podporu splnila podmínky přijatelnosti“.

Nyní následovalo věcné hodnocení projektové žádosti. První hodnotitel ohodnotil žádost 85 body, ale druhý 59. Protože byl zaznamenán příliš velký rozdíl v hodnocení, byl přizván ještě třetí hodnotitel, ten udělil žádosti 54 bodů. Projekt tak nepřekonal hranici 65 bodů a byl z další, závěrečné fáze, vyřazen.

I přesto, že projekt nezískal podporu, prvotní cíle, které jsme si stanovili, byly splněny. Nyní čekáme, až bude vyhlášena další výzva, abychom mohli s přepracovanou žádostí znovu

požádat o podporu. Případným neúspěšným žadatelům doporučujeme:

- zažádejte si písemnou formou o poskytnutí výsledků z věcného hodnocení na příslušném odboru, zjistíte tak případné slabé stránky projektu, které budete moci odstranit.

OP VK 3. 2

Oblast 3.2 – Podpora nabídky dalšího vzdělávání se stala již třetí aktivitou v rámci snahy získat finanční podporu z globálního grantu. Do této výzvy v současné době chystáme projekt, jehož cílem je podpora a příprava celkového řešení problematiky dalšího vzdělávání strážníků městské policie a zaměstnanců místní samosprávy v obcích a městech. Tímto vzděláváním by došlo ke zvýšení jejich profesních kompetencí. Záměrem projektu je vytvořit specifické kurzy dalšího vzdělávání, které jsou zapotřebí k prohloubení kvalifikace, a vzdělávací programy, které by sloužily jako specializační a prohlubující v této oblasti vzdělávání. Případná rizika projektu spatřujeme ve:

- výběru vhodných témat pro vzdělávací programy;
- správné volbě partnera, který se bude podílet na tvorbě vzdělávacích programů;
- zájmu cílové skupiny o pilotní ověření vytvořených vzdělávacích programů.

Samotné zpracování projektové žádosti je pro nás díky zkušenostem z výzvy 1. 2 o poznání jednodušší. Nyní se spíše obracíme s konzultacemi na Projektové středisko VŠERS ohledně vhodnosti jednotlivých klíčových aktivit, jejich realizaci a eliminaci rizik.

Závěr

Na základě získaných zkušeností mohou říci, že pro člověka, který neměl předchozí zkušenosti s realizací žádných projektů, byla možnost zúčastnit se vzdělávání projektových managerů v rámci projektu „Projektový management pro vedoucí pracovníky základních a středních škol“, reg. č. projektu: CZ.1.07/1.3.00/08.0237 velice přínosná a v případě, že žadatel využije i možnosti konzultací, které nabízí Projektové středisko VŠERS, může pak s větší pravděpodobností získat finanční podporu z OP VK. V případě, že by se čtenář rozhodl realizovat grantový projekt, měl by se zaměřit na následující:

- konzultovat svůj projektový záměr s vyhlášovatelem výzvy, kontakty lze nalézt v samotné výzvě;
- konzultovat svůj záměr s některým z projektových středisek, zde se obvykle detailněji projednávají jednotlivé klíčové aktivity a podmínky realizace;
- vytvořit partnerství s takovým subjektem, který již má zkušenosti s realizací obdobných projektů;
- pokusit se získat potvrzení o IPRM, 10 % bonifikace ve fázi věcného hodnocení;
- je-li to možné, prokázat synergičnou návaznost, tím si žadatel zjednoduší i samotnou tvorbu projektové žádosti, může vycházet z již realizovaného projektu;
- nenadsazovat finanční rozpočet, přišel by tak ve fázi věcného hodnocení zbytečně o cenné body.

BLAHOPŘEJEME

Neúprosný běh času odhalil, že tři naši spolupracovníci se ve zdraví, svěžesti a plni energie v tomto roce dožijí významného životního jubilea. Jsou to

JUDr. Marie Krybusová, doc. Dr. Ing. Štefan Danics, Ph.D. a PhDr. PaedDr. Zbyněk Hoľub, Ph.D.

Jménem Akademické obce VŠERS, všech spolupracovníků i jménem redakce Věci veřejné jim přejeme, aby zmíněné vlastnosti vydržely ještě mnohá léta a aby plni elánu ještě mnohokrát svou moudrostí a umem přispěli k rozvoji svých oborů a k vysoké vzdělanostní úrovni našich studentů.

Realizace 5. ročníku mezinárodní vědecké konference „Bezpečné Slovensko a EÚ“ organizované partnerskou Vysokou školou bezpečnostného manažérstva v Košiciach (krátké ohlédnutí)



Koncem roku 2011 se v prostorách partnerské akademické instituce, tj. Vysoké školy bezpečnostného manažérstva v Košiciach, ul. Košťova 1 uskutečnil pátý ročník mezinárodní vědecké konference pod názvem „Bezpečné Slovensko a EÚ“, která navazovala na tradici konferencí realizovaných našimi partnery pod názvem „Ochrana osob a majetku“ již od roku 2001.

Cílem této tematicky velmi atraktivní konference bylo zdůraznit bezpečnostní problematiku občanů a společnosti, s důrazem na prevenci kriminality Slovenské republiky v kontexte vysokoškolského vzdělávání v bezpečnostních studijních programech determinujících významnost zabezpečení Schengenského prostoru. Za naší akademickou institucí se s tematicky přílehlými příspěvky aktivně zúčastnili

rektor VŠERS, o.p.s. prof. PaedDr. Gabriel Švejda, CSc., dr.h.c., přednášející, odborný asistent KPOBS JUDr. Roman Svatoš, Ph.D., přednášející, tajemník KPOBS VŠERS, o.p.s. Mgr.et Bc. Josef Kříha.

Rektor VŠERS, o.p.s se rovněž zúčastnil doprovodné akce konference, tj. slavnostního zasedání vědecké rady VŠBM v Košiciach při příležitosti 5. výročí vzniku VŠBM a zároveň 10. výročí bezpečnostního vzdělávání v Košiciach.

*Mgr.et Bc. Kříha J.
přednášející, odborný asistent, tajemník
Katedry právních oborů a bezpečnostních studií VŠERS, o.p.s.*



Vysoká škola evropských a regionálních studií v Českých Budějovicích a Konrad-Adenauer-Stiftung Prag

si Vás dovolují pozvat na mezinárodní vědeckou konferenci

„Udržitelný rozvoj III. – Funkce moderního evropského státu: rozkvět nebo úpadek ve prospěch soukromého sektoru?“

kteřá se koná pod záštitou hejtmána Jihočeského kraje Mgr. Jiřího Zimoly a primátora města České Budějovice Mgr. Juraje Thomy

Termín konání: 12. 4.–13. 4. 2012

Místo konání:

Krajský úřad Jihočeského kraje, U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice (zastávka MHD U Soudu), zasedací místnost zastupitelstva

Konference je určena pro odbornou veřejnost, studenty, pracovníky veřejných institucí, neziskových organizací i představitele soukromého sektoru.



Působení VŠERS v regionu, spolupráce s regionálními samosprávami

Odborná spolupráce VŠERS s regionem, spojení teorie a praxe a spolupráce s odběratelskou sférou byla v roce 2011 realizována ve čtyřech rovinách:

- pořádání/spolupřádání odborných seminářů a konferencí,
- vědecko-výzkumná činnost,
- vzdělávací aktivity zaměřené na podporu rozvoje regionu,
- účast předních odborníků regionu při výuce.

VŠERS uspořádala v březnu 2011 dvoudenní mezinárodní vědeckou konferenci „Udržitelný rozvoj v podmínkách ekonomické krize“ pod záštitou hejtmana Jihočeského kraje Mgr. Jiřího Zimoly a primátora statutárního města České Budějovice Mgr. Juraje Thomy. Výroční konference se konala v sále zastupitelstva na Krajském úřadu Jihočeského kraje za podpory nadace Konrad-Adenauer-Stiftung Prag a ve spolupráci s Europe Direct KÚ JK a Eurocentrem České Budějovice. Konference byla určena odborné i laické veřejnosti, studentům, pracovníkům veřejných institucí, neziskových organizací i představitelům ziskového sektoru. Cílem konference bylo zhodnotit současné přístupy k problematice udržitelného rozvoje v jednotlivých oblastech, identifikovat a analyzovat možnosti dalšího kvalitativního i kvantitativního rozvoje životní úrovně evropských regionů z různorodých hledisek a postihnout základní trendy a prognózovat scénáře budou-

cího vývoje, příležitosti a hrozby. Konference se setkala s mimořádným zájmem účastníků, když se jí zúčastnilo téměř 70 předních odborníků z domácích i zahraničních (slovenských, ukrajinských a ruských) univerzit ze tří států a z Akademie věd ČR, kteří po plenárním zasedání jednali ve dvou sekcích: I. socioekonomické, environmentální a kulturní aspekty udržitelného rozvoje a II. politologické a bezpečnostní aspekty udržitelného rozvoje. Zaznělo několik desítek odborných příspěvků. Na základě podkladů byla zpracována kolektivní recenzovaná monografie.

V roce 2010 byla uspořádána ve spolupráci s Hasičským záchranným sborem Jihočeského kraje a Jihočeským krajem konference „Víme o sobě“, na kterou 30. 11. 2011 navázala další společná konference „Komunikace při krizových událostech“. V Příbrami byla 21. 10. 2011 uspořádána Konference k problematice ICT ve vzdělávání v rámci realizace projektu „Nové výukové metody a využití informačních technologií při realizaci školního vzdělávacího programu na základních a středních školách Středočeského kraje“, registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.3.04/01.0027.

Ve spolupráci s jihočeskou pobočkou České společnosti pro politické vědy škola uskutecnila celou řadu besed a přednášek s předními regionálními odborníky a politiky. Dále se VŠERS podílela na organizaci besedy s ekonomem PhDr. Tomášem Sedláčkem 8. 2. 2011

a 7. 10. 2011 na Inspirativní konferenci v rámci IV. veletrhu cestovních možností a vizí Jihočeského kompasu, kde vystoupil např. Tomio Okamura, Dr. Ivo Šmolda, Mgr. Petr Pavelec a další významní odborníci. V termínu od 28. 9. do 2. 10. 2011 se dále za podpory VŠERS konal v Českých Budějovicích festival kultury a společenské angažovanosti MitOst FESTIVAL 2011.

Vědecko-výzkumná činnost školy byla a je zaměřena koncepčně na poskytování podpory při institucionálním rozhodování, a to nabídkou služeb na podporu podnikání/rozhodování prostřednictvím sběru, analýzy a interpretace dat, marketingových studií a nabídkou služeb na přípravu projektů ze strukturálních fondů Evropské unie. Intenzivní spolupráce v oblasti přípravy a realizace grantů, projektů, studijních programů a odborných praxí probíhá zejména s regionálními samosprávami – např. se Statutárním městem České Budějovice, Městem Příbram a Písek. Nově byla kvůli projektu Podpora dalšího vzdělávání pracovníků vodního hospodářství v Jihočeském kraji CZ.1.07/3.2.08/02.0043 navázána spolupráce se Svazem měst a obcí Jihočeského kraje. V rámci stávající spolupráce s Jihočeským krajem se v roce 2012 se VŠERS zapojí do přípravy strategického dokumentu Programu rozvoje Jihočeského kraje 2014–2020.

Jiří Dušek
dusek@vsers.cz

Hasičský záchranný sbor Jihočeského kraje, Jihočeský kraj, Vysoká škola evropských a regionálních studií a Výzkumné centrum při VŠERS si vás dovoluji pozvat na

konferenci s mezinárodní účastí

Víme o sobě – dobrovolnictví při mimořádných událostech

Mimořádné události – pomáháme sami a dokážeme to i společně

Konference se koná pod záštitou hejtmana Jč. kraje



ProRegion & ProPeople
Protection of Region Protection of People

Mimořádné události se na území Jihočeského kraje, Horního Rakouska, Dolního Rakouska a Bavorska stejně jako v celém světě vyskytují od nepaměti. Účinná a kvalitní pomoc zasaženým má být všestranná, proto je důležité, aby byla poskytována ve vzájemné spolupráci všech místních zdrojů. Konference „Víme o sobě“ je příležitostí pro setkání a výměnu zkušeností lidí a organizací zapojených v pomoci druhým v souvislosti s mimořádnými událostmi se zaměřením na činnost dobrovolníků. Navazuje na tradici konferencí pořádaných Hasičským záchranným sborem ČR a je volným pokračováním konference z roku 2010 konané v Českých Budějovicích. Důraz je kladen na podporu pomáhajícího prostředí, ve kterém se aktivují místní zdroje pomoci pro jednotlivce a společenství.

Cíle konference:

1. Seznámení se s praktickými zkušenostmi s dobrovolnictvím při mimořádných událostech v rámci regionů – Jihočeský kraj, Horní Rakousko, Dolní Rakousko, Bavorsko.
2. Analýza a porovnání současných přístupů a možností při dobrovolnické činnosti v Jihočeském kraji, Horním Rakousku, Dolním Rakousku a Bavorsku. Místo dobrovolnictví v systému řešení mimořádné události (organizování a příprava dobrovolníků).
3. Vytvoření prostoru, aby lidé a organizace měli k sobě blíž.

Termín konání

29. listopadu 2012

Místo konání

Malovaný sál bývalého Augustiniánského kláštera, Žižkovo náměstí 1, Borovany

Výbor konference:

plk. Ing. Lubomír Bureš – ředitel Hasičského záchranného sboru Jihočeského kraje, Ing. Jiří Dušek, Ph.D. – VŠERS, prorektor pro vědu, výzkum a rozvoj, doc. Ing. Josef Janošec, CSc. – ředitel Institutu ochrany obyvatelstva MV GŘ HZS ČR, mjr. Mgr. Štěpán Kavan, Ph.D. – Hasičský záchranný sbor Jihočeského kraje, doc. JUDr. Jozef Meteňko, Ph.D. – Akadémia Policajného zboru v Bratislave, Ing. Marta Spálenková – vedoucí oddělení krizového řízení KÚ JčK, JUDr. Roman Svatoš, Ph.D. – VŠERS, doc. Dr. Lubomír Pána, Ph.D. – VŠERS, kvestor, prof. PaedDr. Gabriel Švejda, CSc., dr. h. c. – rektor VŠERS

Informace ke konferenci lze nalézt na web adrese: www.vsers.cz
Kontaktní email: konference.vos@vsers.cz

Projekty k výchově pedagogických pracovníků

Ve výzvě k podání individuálních projektů ostatních v oblasti podpory 1.3 (zaměřené na vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení), která byla vyhlášena na podzim 2008, se projekt Vysoké školy evropských a regionálních studií jako jediný ze schválených projektů zaměřuje na výuku projektového managementu.

Tím, že je projekt zaměřen na pedagogické pracovníky z více krajů a tím, že je projekt realizován od poloviny r. 2009, měla poměrně velká skupina pedagogických pracovníků šanci se blíže seznámit s procesem projektového managementu, jehož poznatky lez uplatnit v připravovaných projektech jednotlivých škol.

Na tomto projektu především oceňuji možnost bezplatných individuálních konzultací ke konkrétním projektovým záměrům, které byly poskytovány ve dvou střediscích, a to v Českých Budějovicích a v Příbrami.

Poté, co pod mýma rukama prošly desítky a desítky projektových žádostí, si dovolím upozornit na slabé stránky projektových žádostí. Jednotlivé níže uvedené postřehy jsou psány obecně, ale pochopitelně se tyto nedostatky objevují vždy jen v několika podaných projektech.

- Projektová žádost je připravována na poslední chvíli, bez nastudování příslušné Výzvy a pravidel Operačního programu. Pokud je takový projekt schválen, velmi často dochází k výrazným změnám v realizaci a k umělému přizpůsobení realizace „nově objeveným“ pravidlům. Ke stejné situaci dochází i tehdy, pokud jeden tým projektovou žádost připravuje, ale už jiný ji realizuje.
- Realizátor jak podcení vlastní kapacity k úspěšné realizaci projektu (personální, odborné, finanční), tak i nevěnuje dostatečnou pozornost administrativním požadavkům. Doporučuji vždy zvážit, zda je možné realizovat daný projekt vlastními silami či zda (a v jaké míře) přijmout nové pracovníky. Dále je nutné mít ve svém týmu člověka, jehož zodpovědností je znalost pravidel poskytovatele, a dále finančního manažera se znalostí pravidel v této oblasti, bez jehož souhlasu není zakoupena „ani tužka navíc“.
- V projektové žádosti se projevuje nedostatečná odborná erudice – nedostatečná znalost problemové oblasti, kterou projekt řeší, neznalost strategických dokumentů, neprostudování soudobých informací v dané oblasti, existujících metodických materiálů a odborných publikací. V projektech je tak vytvářeno něco, co již úspěšně funguje a není to realizátory nikterak reflektováno. V současné době už není přijatelné připravovat „hurá“ – projekty, ale zcela naopak, projekty

některých organizací dokazují, že je oprávněné požadovat vysokou úroveň přípravy i realizace projektu.

- Realizátor nemá dostatečné znalosti o cílové skupině a nezjišťoval zájem o zapojení do projektu u cílové skupiny. V současném boomu nabídek pro školy a učitele je pak nemilým zjištěním neúčast cílové skupiny na dobře připravených a zajímavých aktivitách.
- Realizátor špatně či nejednoznačně definuje specifické cíle projektu. „Všeobjímající“ projekty bývají z mého pohledu méně srozumitelné, hůře realizovatelné – a z monitorovacích zpráv dýchá chaos.
- Partnerství je v projektu nepromyšlené, partner je zasazen do projektové žádosti „pro ozdobu“, partnerská smlouva je velmi formální, nejsou nastaveny parametry každodenního praktického fungování (konkrétní zodpovědnost, finanční toky, podíl na administraci).
- Rizika v projektu nejsou dostatečně promyšlena (jsou identifikována velmi formálně, bez hlubší úvahy) a nejsou nastavena skutečná opatření na jejich eliminaci. Finanční rizika nebývají vůbec řešena.
- Klíčové aktivity nejsou nastaveny tak, aby směřovaly k naplňování definovaného specifického cíle projektu – tříští se, nemají na sebe logickou návaznost. Objevují se dva extrémy v popisu obsahu klíčových aktivit – ten je buď velmi úsporný anebo na druhou stranu je přidáno velké množství příloh. První způsob nepřidává projektu na důvěryhodnosti, druhý způsob je zatěžující pro administrátory jak na straně realizátora, tak na straně poskytovatele. Doporučuji využít počet znaků k popisu klíčových aktivit, přílohy přikládat výjimečně a vždy s odkazem v dané klíčové aktivitě.
- Rozpočet projektu není dostatečně promyšlen, jednotlivé položky jsou od oka odhadnuty. Ve výsledku potom rozpočet nekoresponduje s obsahem klíčových aktivit. Doporučuji si interně připravit rozpočet pro jednotlivé klíčové aktivity – rozpočet projektu pak bude položkově skutečně zahrnovat vše realizované. Zároveň je vhodné si zkontrolovat, že veškeré položky v rozpočtu jsou „dohledatelné“ v popisu klíčových aktivit, v popisu realizačního týmu a v popisu interních postupů/organizačních záležitostí.
- Monitorovací indikátory jsou velmi obecně popsány bez konkrétních údajů (např. 26 produktů, ale jakých produktů?), nemají zřejmou vazbu ke klíčovým aktivitám, neodpovídají velikosti popisované cílové skupiny v jiných částech projektu.
- Udržitelnost projektu je nastavena jen tak,

„aby se neřeklo“. Z tohoto nastavení se podle mého soudu dá nejlépe posoudit, zda je daný subjekt dostatečně odborně zdatný na řešení problemové situace prostřednictvím projektu (a zda v dané oblasti působí systematicky) nebo zda prostě zkouší nějaký projekt podat.

- Veřejné zakázky jsou velkým tématem a neprobádaným územím, o kterém by šlo napsat několikastránkové pojednání. Faktem zůstává, že mnozí realizátoři se s touto tematikou setkávají poprvé a je prostě nutné podrobně nastudovat daná pravidla. Veškeré audity se zaměřují na kontrolu výběrových řízení.

Ve formulářích projektů OP VK bohužel nejdeme dostatečně silný důraz na kvalitativní stránku realizace projektu. Z pohledu projektové manažerky bych doporučila minimálně:

- Zamyslet se nad definováním kvality monitorovacích indikátorů, tj. nestanovit pouze počet a termín, dokdy bude daný počet naplněn (např. 100 proškolených osob do ukončení klíčové aktivity 03), ale také si definovat, jaké kvalitativní úrovně chceme dosáhnout. U podpořených osob bylo v dalších výzvách možné nastavit indikátor úspěšně podpořených osob, ale u nově vytvořených/inovovaných produktů takovýto ukazatel zcela chybí.
- Tak jako je audit součástí hodnocení finanční stránky projektu, tak by měla být evaluace nedílnou součástí hodnocení obsahové části. Aneb, vždy je velmi užitečné si odpovědět na otázku, nakolik projekt přispěl k řešení problemové situace (většinou definované ve výzvě k podání projektů) a zda projekt ukazuje cestu, po které je možné kráčet i v dalších letech.

Závěr:

I pokud by v dalším programovém období nebyla možnost čerpat finanční prostředky na rozvoj vzdělávání prostřednictvím projektů jednotlivých škol, poznatky projektového managementu jsou přenositelné na další profesní činnosti – vždyť i řízení školního roku má veškeré prvky (10měsíčního) projektu – definované specifické cíle, pevně stanovený počátek a konec, stanovené finanční a lidské zdroje, cílovou skupinu, partnery, realizační tým, klíčové aktivity, indikátory, evaluaci/audit a udržitelnost.

Přeji všem účastníkům vzdělávání v oblasti projektového managementu, aby získané dovednosti s radostí a nadhledem aplikovali ve svém dalším profesním životě.

Lucie Karešová



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Nabídka bezplatného poradenství pro pracovníky vodního hospodářství v Jihočeském kraji

Výzkumné centrum VŠERS, o.p.s. zahájilo v rámci realizace projektu: „Podpora dalšího vzdělávání pracovníků vodního hospodářství v Jihočeském kraji“, registrační číslo projektu: CZ.1.07/3.2.08/02.0043, bezplatnou poradenskou činnost a spustilo On-line konferenci.

Nabídka je určena obcím I., II. a III. stupně, odborným pracovníkům, provozovatelům VH zařízení a pracovníkům Hasičského záchranného sboru Jihočeského kraje.

On-line konference přispěje cílové skupině nejen k získání nových informací, ale umožní konzultovat své otázky či řešit problémy. Své dotazy je možno pokládat do 15 odborných témat, na které budou odpovídat erudovaní odborníci. Moderátorem on-line konference je Ing. Bohumil Kujal, předseda České společnosti vodohospodářské ČSSI.

Bližší informace o projektu a on-line konferenci lze nalézt na:

www.vyzkumnecentrum-vsers.cz

Podpora dalšího vzdělávání pracovníků vodního hospodářství v Jihočeském kraji

Testovací kategorie	Témata	Příspěvky	Poslední příspěvek
Podpora dalšího vzdělávání pracovníků vodního hospodářství v Jihočeském kraji	15	17	20.2.2012 13:55:08 od kujal

Registrování uživatelů: 17
Nejnovějším uživatelem je Idragoun

Témat celkem: 15
Příspěvků celkem: 17

Škola je věc veřejná – vážím si žáka, rodiče i učitele

Pracuji více než dvacet let jako středoškolská a vysokoškolská učitelka. Přípravuji budoucí učitelky mateřských a základních škol pro jejich povolání. Působím jako metodik a lektor pro pedagogy a terapeut pro děti a mládež. Podílím se na tvorbě vzdělávacích programů vysokých škol, připravě výtvarně-dramatických projektů pro děti, publikuji. Pracovně se setkávám s mnoha učiteli a řediteli mateřských a základních škol i s rodičovskou veřejností. Mnozí z nich jsou mými bývalými studenty.

Za dobu, kterou jsem strávila ve školách, sleduji, jak moc se rok od roku mladí lidé mění. Jsou sebevědomější, odváznější, znají svá práva, diskutují. Obdivuji jejich zdravou ctižádostivost a energii, jazykovou vybavenost, přehled a informační možnosti. Jsou možná nekompromisní a příliš kritičtí k okolí, otevření, citliví k nespravedlnosti a omyly jen tak nepromíjejí. Učitelům nejméně. Především základní školy jsou plné šikany, agrese a vulgarismů. Jsou přesně obrazem dnešní společnosti. Proto si vážím „mravenčí“ práce rodičů i těch učitelů, kteří jsou partnery a pomáhají překonávat všechna „dis“, hyperaktivitu, dětské úzkosti i agrese.

Škola je věc veřejnou, věc učitelů, žáků, rodičů, nás všech. Záležejí nám na tom, jaké vzdělání je našim dětem poskytováno, jak kvalifikovaní, odborně zdatní a komunikačně otevření, zkušení, empatičtí a tolerantní jsou jejich učitelé? Záležejí nám na tom, v jakém prostředí a v jaké atmosféře děti poznatky získávají? Věřím, že ano. Možná ale patřím k těm snilkům, kteří v dnešní době nepřestali věřit na slušnost, profesionalitu a otevřenost v jednání v každé profesi. Učitelství je ale špatně placeným posláním. Proto jeho prestiž ve společnosti klesá. Škola nesmí být umělým skleníkem, musí při-

pravovat pro praktický život. Ne akademismus a obrovský objem nadbytečných informací, které v životě žáci nikdy nepoužijí, ale logický a rozumný přístup založený na „polidštěných osnovách“. Uvědomme si, že škola dnes není jediným zdrojem informací jako v minulých letech. Žáci se učí samostatně poznatky vyhledávat v jiných zdrojích a pracovat s nimi.



Hodina artefilitiky na ZŠ Prachatice v rámci projektu „Relaxační terapie pro děti a mládež se specifickými potřebami“, reg. č. projektu: CZ.1.07/1.2.06/03.0014.

Škola je veřejnou institucí a měla by respektovat žáka i rodiče jako své zákazníky. Otevřeně komunikovat a naslouchat hlasu rodičů a nabízet jim řešení. Ale může jim škola vždy nabídnout, co umí? Při tak dlouholetém podfinancování školství v ČR to možné není. Peníze chybí na pomůcky, materiály, platy, na školní i volnočasové aktivity, které mají být prevencí proti nežádoucím společenským vlivům. Školy si zvykly, že za dvacet let od sametové revoluce se příliš mnoho nezměnilo. Ať se na postu ministra školství vystřídalí levicoví či pravicoví ministři, školství zůstalo „popelkou“ na okraji zájmu politických stran i společnosti. Zcela převlád

ekonomický zřetel v uvažování společenských špiček i mnohých lidí. Zisk se stal prvořadou metou v měřítku hodnot života.

Přes finanční nepřízeň společnosti se učitelé snaží co nejušpornějším způsobem kvalitně vzdělávat a nacházet nejméně bolestivá řešení. A tak běžné potkáte učitelky, které přinášejí do mateřských a základních škol pomůcky vyrobené z vlastních zdrojů, vlastních peněz, vlastní kapsy. Máme štěstí, že český učitel pod tíhou všech nepřízní svého osudu neztratil zcela ještě chuť vzdělávat se a vykonávat svou profesi s láskou.

Školy se proto snaží získávat peníze jinak – vedlejší hospodářskou činností, zpracováním projektů reagují na vybrané granty EU či krajského úřadu. K tomu se prodírají stohy administrativních stále měnících se parametrů a příkazů ministerstva školství. Učitelé pokorně a zdarma zpracovávají školní vzdělávací programy, ve svém volnu se zadarmo školí a vykonávají testové zkoušky pro úspěšnou organizaci státních maturit. Navštěvují odborné semináře a pracovní dobu si pak nahrazují. Toto je školská realita.

Vážím si rodičů, kteří věnují svým dětem čas a pomáhají škole. Vážím si učitelů, kteří neutekli před katastroficky nízkými platy a zvyšujícími se profesními nároky a před planými sliby ministerstva školství. Vážím si ředitelů, kteří si váží smysluplné práce svých učitelů, podporují jejich aktivity a odbornou přípravu na vzdělávacích seminářích, krajských konferencích a jsou schopni získávat finanční prostředky pro školu z různých projektů a grantů. Tyto peníze, věnované dětem pro zahraniční exkurze, besedy s odborníky, jazykové stáže, materiální pomůcky i volnočasové aktivity, jsou nejlepším vkladem pro budoucnost. Neboť škola není skleníkem, ale přípravou pro život.

PaedDr. Ivana Bečvářová



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

„Udržitelný rozvoj a environmentální výchova ve vzdělávání pedagogických pracovníků“
registrační číslo CZ.1.07/1.3.00/14.0075.

Výchova budoucí generace k udržitelnému rozvoji

Výchova k udržitelnému rozvoji a k životnímu prostředí obecně by měla začít již od dětství a měla by vycházet hlavně od rodičů dětí. Často se však stává, že rodiče této oblasti nevěnují tolik pozornosti, kolik by bylo třeba a pak přichází na řadu role pedagogů. Ať již na základních či později na středních školách je důležité, aby učitelé prolínali environmentální výchovu a vzdělávání do všech předmětů a děti si osvojovaly tyto pojmy ze všech stran. Pojetí environmentální výchovy na školách bývá velice rozdílné a koordinátoři, kteří jsou do výchovy zapojeni, víceméně často nemají ucelené představy o roli a úlohách koordinátorů EVVO, často jim chybí také odborná příprava a celkové pojetí environmentální výchovy na jejich škole. Projekt Udržitelný rozvoj a environmentální výchova ve vzdělávání pedagogických pracovníků umožňuje zájemcům absolvovat Specializační studium pro školní koordinátory EVVO. Cílem tohoto studia je, aby si pedagog uvědomil roli koordinátora na škole a uplatnil své kompetence mezi žáky, studenty, ale také v pedagogickém sboru a uměl je uplatnit v reálných podmínkách školy.

Specializační studium poskytujeme ve čtyřech krajích, v Jihočeském, Středočeském, Plzeňském a v kraji Vysočina. Ve dvou krajích, v kraji Jihočeském a Vysočina, již koordinátoři absolvovali celé studium a úspěšně jej završili obhajobou závěrečných prací a složením ústních zkoušek. Studium je pro koordinátory rozděleno na výuku v učebnách, v terénu a dále výuku pomocí e-learningu. Pod vedením zkušených lektorů se budoucí školní koordinátoři dozvědí mnoho užitečných informací, které využijí např. při začleňování problematiky environmentální výchovy do vzdělávacích programů, při sestavování



plánu ekologizace školy a naučí se pracovat v počítačových programech využitelných ve výuce (např. Moodle, Power point, Windows Movie Maker). Při terénní výuce, která tvoří převážnou část studia, mají pedagogové možnost navštívit zajímavá místa, na kterých se praktickými

ukázkami a postupy naučí využívat různé metody EVVO. Dále se při terénních setkáních zúčastní výukových programů, které nabízejí převážně centra ekologické výchovy. Pedagogové se během těchto programů dostanou do role žáků a vyzkoušejí si nejrůznější typy výukových her v přírodě. Koordinátoři strávili několik dní v krásném prostředí Národního parku Šumava, kde si v praxi vyzkoušeli spoustu zábavných her a odnesli si tak nejen inspiraci pro práci se svými žáky a studenty, ale také se sami pobavili a prožili nevšední zážitky. Dalším z navštívených míst byl například Lednicko – Valtický areál, kde koordinátory čekal bohatý program přednášek a výukových programů doplněný návštěvou zajímavých míst typických pro oblast Pálavy.



Další významnou aktivitou projektu je vydání ucelené řady 16 odborných publikací, které budou k dispozici nejen pedagogům, kteří zastávají činnost školních koordinátorů EVVO, ale také dalším zájemcům o přírodovědnou tematiku. Stejně tak je úkolem projektu překlad německého manuálu pod názvem „Les vyučuje“, který lze využít při výuce v přírodě. V manuálu se čtenáři dozvědí nápady a tipy na výuku jednotlivých předmětů formou her v lesním prostředí, která je pro žáky vždy přínosná a hlavně zábavná. Manuál v elektronické podobě je k dispozici volně ke stažení také na webových stránkách projektu. Partneři tohoto projektu jsou Ústav pro hospodářskou úpravu lesů, Lesy České republiky, s.p., Správa Národního parku a chráněné krajinné oblasti Šumava, Střední škola podnikání, o.p.s. a Biskupské gymnázium J. N. Neumanna a Církevní základní škola, České Budějovice. Ačkoliv projekt bude v příštím roce končit, vzhledem k úspěšnosti a zájmu pedagogů, bude nabízen v rámci udržitelnosti dále kurz pro Školní koordinátory EVVO.

Ing. Martina Leskvcová, Vysoká škola evropských a regionálních studií, o.p.s., Žižkova 6, České Budějovice 370 01, leskvcova@vsers.cz



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Vysoká škola evropských a regionálních studií, o. p. s.

Oddělení projektů a grantů, Žižkova 6, 370 01 Č. Budějovice si Vás dovoluují pozvat na

KONFERENCI k problematice vzdělávání projektových manažerů

v rámci realizace projektu „Projektový management pro vedoucí pracovníky základních a středních škol“, registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.3.00/08.0237

13. dubna 2012

Krajský úřad Jihočeského kraje (zasedací místnost zastupitelstva) U Zimního stadionu 1952/2, Č. Budějovice



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

„Relaxační terapie pro děti a mládež se specifickými potřebami“

registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.2.06/03.0014

Vysoká škola evropských a regionálních studií, o.p.s. při realizaci projektu: „Relaxační terapie pro děti a mládež se specifickými potřebami“ poprvé využila tzv. partnerství s finančním plněním. Partnery projektu se staly: Dětský domov, Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola Písek, ZŠ Prachatice a Občanské sdružení Cestou vůle ze Strakonice. Právě tato školská zařízení poskytují výchovu a vzdělávání pro žáky s tělesným a mentálním postižením. Na pracovištích každého z partnerů působí koordinátor projektu, který spolupracuje s manažerem projektu, s pedagogy a rodiči žáků. Cílem projektu je především napomoci k rozvoji a kultivaci žáků, rozvíjení dovedností a návyků potřebných k uplatnění v praktickém životě. Cíle jsou naplňovány různými aktivitami, které oživují výuku a přinášejí nové stimuly nejen pro samotné žáky, ale rozšiřují rozhledy pedagogickým pracovníkům, ale i rodičům, kteří mají na jednotlivé aktivity povolen volný přístup.

Nejvíce oblíbenou terapií mezi dětmi je Léčebně pedagogické ježdění na koních, jež má nezanedbatelný vliv nejen na zdraví, ale i na lidskou psychiku. Děti se učí zvíře samy ovládat a spolupracovat s ním, jízda na koni zlepšuje chůzi, oslabuje svalové napětí, pomáhá rozvoji dosud nezvládnutých pohybů, koordinace, rovnováhy a podobně. Žáci se na ranějším věku zároveň učí krmit, hřebelcovat a kartáčovat koně.



Spolupráci se zvířetem se učí i v další nabízené podaktivitě – Canisterapii. Tato forma psychoterapie získává stále větší uznání pro své vynikající výsledky, jež přispívají k rozvoji hrubé a jemné motoriky, verbální i neverbální komunikace, nácviku koncentrace a orientace v prostoru, ale rozvíjí také

sociální citění. Velmi významnou technikou, kterou Canisterapie využívá je tzv. polohování. Pes se při této technice přikládá na část těla, kterou je třeba stimulovat, uvolnit a aktivovat, jelikož má oproti člověku vyšší fyziologickou teplotu, cca o 1,5 až 2 °C. Canisterapie je určena pro tělesně postižené (nejčastěji s dětskou mozkovou obrnou, lehkou mozkovou dysfunkcí, svalovou dystrofií nebo epilepsií) a mentálně postižené. U autistů potom dlouhodobým působením může pes plnit roli prostředníka mezi jejich světem a okolím. Díky finančním prostředkům projektu, mohl každý z partnerů zakoupit řadu pomůcek, které se v této terapii používají, například antidekubitní podložky a polohovací polštáře.



Další zajímavou aktivitou, se kterou se žáci díky projektu setkávají, je například Arteterapie, která využívá výtvarného projevu jako hlavního prostředku poznání a ovlivnění lidské psychiky a mezilidských vztahů. Využívá také techniky jako malba, kresba, práce s koláží či keramickou hlinou a jinými materiály. Na školách tak vzniká výtvarná dílna, jejíž výtvoři jsou pak vystavovány na nástěnkách a na chodbách škol. Děti jsou na své výtvoři patřičně pyšné, do svých

obrázků vyjadřují své pocity a nálady, pomocí grafomotorických cviků uvolňují zápěstí a učí se nové techniky.

Pres zimní období vyjíždějí školy do plaveckého bazénu, kde probíhají pohybové aktivity, které dětem pomáhají nejen uvolňovat svalový tonus, ale také relaxovat. Pohybové aktivity probíhají také přímo v prostorech škol jednotlivých partnerů a nabízí dětem například dechová cvičení, rovnovážná cvičení, cvičení na míčích, na žínkách a dále využívají prvků jógy.

Poslední aktivitou, která probíhá, má název „Setkáváme se“. V rámci ní podnikají partnerské školy různé výlety, sportovní hry, exkurze. Také byl již několikrát realizován pobyt na Šumavě v Kubově Huti, kde bývá pro děti připraven bohatý program plný pohybu i relaxace.



Děti zde navazují nová přátelství s dětmi z ostatních základních škol a mohou si zároveň vyzkoušet pobyt v novém prostředí i nocleh bez rodičů. Pro pedagogické pracovníky byla uspořádána celá řada zajímavých kurzů, zaměřených na výuku léčebně pedagogického ježdění, canisterapii, muzikoterapii, artefietiku, dramaterapii a v neposlední řadě i nácvik metody FIE, která není prozatím v České republice tak známa. Tato metoda je založena na teorii zprostředkovaného učení, rozvíjí kognitivní a intelektový potenciál a nachází právě široké uplatnění při práci s dětmi s poruchami v učení, chování, či dětmi s Downovým syndromem. V této metodě se nepoužívá soutěžení, respektuje se osobnostní tempo dítěte, klade důraz na spolupráci a naslouchání a rozvíjení řeči. Pedagogičtí pracovníci jsou z nových technik, které se díky těmto kurzům naučili, nadšení. Nově nabití zkušenosti a zakoupené pomůcky budou se svými žáky používat i po ukončení samotného projektu. Velice kladně pedagogové vítají i nákup odborné literatury, která napomáhá k dalšímu vzdělávání a rozšiřování svých znalostí a dovedností. Spokojeni jsou i rodiče žáků, kteří se zúčastňují aktivit projektu a vidí přínos výše uvedených terapií pro své děti.

Projekt Relaxační terapie pro děti a mládež se specifickými potřebami chápeme jako novou zkušenost s další cílovou skupinou, která si zcela jistě zaslouží odpovídající péči. Odměnou za odvedenou práci jsou pak úsměvy na tvářích dětí, které to v životě nemají zrovna jednoduché.



Ing. Petra Klimešová
pklimesova@vsers.cz

Elektronická šikana jako nová forma agrese

Jedním z témat, které se čím dál častěji objevují v projektech financovaných z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, je problematika elektronické šikany jako nová forma agrese. Problematika informační bezpečnosti je řešena nejen z pozice informačních a komunikačních technologií, ochrany osobních údajů, či hardwarové, nebo softwarové ochrany, ale také i z pohledu nového a velice nebezpečného fenoménu trápícího celou Evropu – Elektronického šikanování jako nové formy agrese zejména mezi dětmi a mládeží. Tato smutná záležitost se začíná dotýkat všech vrstev evropské i světové společnosti v průřezu generací, společenských vrstev a sociálních prostředí. Skupina dětí a mládeže je ale asi jediná, kde prevence a vhodné působení, rodiny, školy a společnosti má naději tento nový sociálně-patologický jev eliminovat. V komplexní bezpečnostní politice států a společnosti je třeba vhodnou prevencí a výchovou tuto nejzranitelnější skupinu ochránit. Podle N. Willard (2007) se výraz „kyber“ používá na opis série aktů elektronické agrese. Elektronické šikanování je možné definovat jako: „...používání elektronického zařízení a komunikačních technologií, jako e-mail, mobilní telefony, webové stránky... na úmyslné, opakující se a nepřátelské chování jednotlivce, nebo skupiny za účelem poškodit jiné...“ (Belsey, B., 2004). Důležité je vždy brát v úvahu promyšlenost aktu, opakování on-line útoků s nerespektováním dalších varování před dalšími útoky. Anonymita prostředí je charakterizovaná výhrůžkami, urážkami, s materiály vzbuzujícím stres, frustrace a obavy u obětí. Elektronické šikanování je realizováno ve třech základních lokalitách. První prostředí je tzv. Instant Messenger, které umožňuje uživateli vytvořit seznam přátel. Chat jako nejrozšířenější synchronizovaný internetový komunikační nástroj vytváří veliký anonymní komunikační potenciál. Druhým prostředím jsou sociální sítě poskytující možnost vkládat svoje osobní údaje a umožnit interakci s ostatními uživateli. Podle charakteristických znaků je dělí-

me na informační, profesní, vzdělávací a zájmové. Nejoblíbenější v poslední je Facebook, ale i s rizikem negativního zneužívání. Třetím prostředím jsou videokonference, videofora, videa, internetová telefonie opět s rizikovými záležitostmi (sexuální vydírání, Happy slapping, zneužívání fotografií a videí). Podle N. Willard (2007) lze sestavit typologii elektronického šikanování. Především se jedná o on-line provokování, obtěžování, pomlouvání, napodobování (útočník se vydává za oběť), odhalování, manipulace, vyloučení ze skupiny a pronásledování. V podstatě lze vypočítat, že elektronické šikanování se skládá buď z přímých, nebo zprostředkovaných útoků. Forma realizace může být jako nenávistná zpráva na blogu, webových stránkách, elektronicky rozšiřovaných fotografií a obrázků, internetových anket vybízejících k útoku na vybranou oběť, interaktivních her, zasílání virů, či škodlivých kódů, či Happy slapping (volně přeloženo – fackování pro zábavu) – která je vlastně konvenční formou agrese, kdy e-šikana přechází na fyzickou. Je tedy nezbytné proti kyberšikaně bojovat včasnou prevencí. Legislativní podpora tohoto boje bohužel u nás neodpovídá dané potřebě. (V Americe je kyberšikana od roku 2006 považována jako federální zločin, v evropských zemích už existují některá technická omezení.) V současnosti se prevence začíná objevovat v hlasové a textové komunikaci – zejména v ochraně osobních údajů (blokace a filtrace nevhodné komunikace). Dále v multimediálních sdělení podobným způsobem. Stejně i ve virtuálních vzdělávacích prostředích. Bohužel zatím neexistuje způsob, kterým by bylo možné odstranit ohrožující rizika elektronické šikany jinak než informovaností laické i odborné veřejnosti s širokou podporou veřejného mínění i všech kdo doceňují negativní vlivy tohoto patologického společenského jevu.

Gabriel Švejda
svejda@vsers.cz



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy pro strážníky obecních (městských) policií Jihočeského kraje

Vysoká škola evropských a regionálních studií ve spolupráci s Jihočeským krajem a Svazem měst a obcí Jihočeského kraje realizuje od 1. listopadu 2011 projekt „Podpora dalšího vzdělávání příslušníků bezpečnostních složek v Jihočeském kraji“ (reg. číslo projektu: CZ.1.07/3.2.08/02.0046). Projekt je určen pro strážníky obecních (městských) policií Jihočeského kraje a potrvá do 31. října 2014.

Projekt má podpořit a připravit řešení problematiky dalšího vzdělávání strážníků obecních (městských) policií. V rámci projektu bude vytvořeno 19 vzdělávacích programů a ke 12 programům budou vytvořeny studijní opory. Programy jsou zaměřeny na legislativu v profesi strážníků, osobní rozvoj a komunikaci, ochranu životního prostředí nebo na témata týkající se krizových situací a jejich řešení. Strážníci tak budou mít možnost bezplatně navštívit tyto programy a získat aktuální informace k dané problematice, budou mít možnost setkat se s jinými strážníky MP a předat si své zkušenosti, což by mělo napomoci týmové spolupráci MP v celém Jihočeském kraji.

V letošním roce budou realizovány programy: Asertivita a sociální percepce v rámci zásahu do práv a svobod občanů; Bezpečnost a ochrana zdraví při práci; Krizové situace, ochrana člověka za mimořádných událostí nebo Praktický nácvik zdravotnické první pomoci.

Jednotlivé studijní programy zajistí erudovaní lektori, jako například Mgr. Štěpán

Kavan, Ph.D., příslušník Hasičského záchranného sboru Jčk a odborník na ochranu obyvatelstva, Radka Krygarová, pracovnice Záchranné služby Jčk, která poskytne posluchačům své mnohaleté zkušenosti z oblasti první pomoci a praktického nácviku první pomoci, Mgr. Josef Kříha, přednášející VŠERS a odborník v oblasti bezpečnosti, řízení lidských zdrojů a sociální pedagogiky, Mgr. Vladimír Pokorný, ředitel Odboru personální bezpečnosti ozbrojených sil a bezpečnostních sborů Národního bezpečnostního úřadu, PhDr. Miroslav Pospíšil, psycholog, který dlouhá léta pracoval jako policejní psycholog na Ministerstvu vnitra, doc. RNDr. Danuše Procházková, DrSc., přednášející VŠERS a odbornice na oblast ochrany kritické infrastruktury, bezpečnosti práce a nouzového plánování, Jan Roneš, který nabídne posluchačům své zkušenosti velitele operačního oddělení a člena zkušební komise strážníků obecních (městských) policií ČR, Mgr. Radek Šafář, který řadu let působil u Oblastního ředitelství služby cizinecké policie na oddělení kontroly pobytu a na oddělení pátrání, nyní pracuje na Krajském ředitelství policie Jčk na oddělení hospodářské kriminality nebo Mgr. Milan Veselý, přednášející VŠERS a odborník v oblasti managementu, řízení kvality práce a rozvoje lidských zdrojů.



2. schůzka realizačního týmu 2. 3. 2012, (Jana Píchová, ekonom projektu, Bc. Sylva Bradáčová, manažer projektu, Mgr. Aleš Mik, odborný garant za Jihočeský kraj)

Bc. Sylva Bradáčová
Mgr. Eva Kožišková



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

„Udržitelný rozvoj a environmentální výchova ve vzdělávání pedagogických pracovníků“
registrační číslo CZ.1.07/1.3.00/14.0075.

Podpora environmentálního vzdělávání v Plzeňském kraji

NaJak už bylo uvedeno v předcházejícím příspěvku, projekt „Udržitelný rozvoj a environmentální výchova ve vzdělávání pedagogických pracovníků“ má velkou zásluhu na zkvalitnění přípravy školních koordinátorů EVVO, kteří jsou často jako jediní na školách zodpovědní za implementaci environmentální výchovy do výuky, či za aktivity vztahující se k problematice životního prostředí.

V Plzeňském kraji využilo možnost zvýšit svoji odbornost a také dosáhnout oficiálního osvědčení „školní koordinátor EVVO“ celkem 15 pedagogů, a to jak ze základních, tak i středních škol a učilišť. V rámci specializačního studia doposud účastníci absolvovali 7 společných setkání zaměřených na získání jak teoretických znalostí, tak především praktických dovedností, které jim budou nápomocné při zdárném vykonání pozice školního koordinátora EVVO. Přestože většina výuky byla situována do Klatov, kde zároveň sídlí nově vytvořené poradenské centrum, navštívili koordinátoři během studia řadu zajímavých míst po celé České republice, vždy vybraných tak, aby doplnila nebo zpečetila teoretickou část výuky.

Jedním z pobytových kurzů zaměřených na prohloubení znalostí o ochraně přírody a vý-

ukových metod EVVO byl kurz vedený pracovníky Střediska environmentální výchovy ve Stožci. Pedagogové se seznámili podrobně s ochranou přírody v NP Šumava, na „vlastní kůži“ si vyzkoušeli školní výukové programy nabízené zdejší střediskem a zároveň si odvezli mnoho zajímavých učebních pomůcek a informačních materiálů vydávaných Správou NP Šumava. Neméně zajímavý program byl pro koordinátory připraven také v Praze, kde bylo využito pohostinnosti střediska ekologické výchovy v Toulcově dvoře. Přestože se Středisko nachází v naší metropoli, byli všichni překvapeni pestrá nabídkou aktivit



Výuka v pražské zoo

areálu, sahající od naučných stezek, farmy až po další zajímavé vnitřní a venkovní expozice. Během dvoudenního pobytu měli také účastníci možnost navštívit zoologickou zahradu s odborným výkladem a především prostory Pražského hradu, kde viděli praktickou ukázkou, jak skloubit vhodně výuku historie a přírodovědných disciplín. Tamní zahrady byly pro tuto příležitost ideálním místem, jak se naučit aplikovat multidisciplinární výuku do praxe. Přestože by se na první pohled zdálo, že Klatovy jsou oproti výše jmenovaným místům z hlediska environmentalistiky méně atraktivní, i zde koordinátoři měli příležitost při každém setkání poznat a zažít něco nového a zajímavého. Příkladem je třeba návštěva areálu Střední školy zemědělské a potravinářské v Klatovech, kterou si pro své kolegy z kurzu připravil Ing. Josef Malík, zdejší koordinátor EVVO. Botanická zahrada s naučnou stezkou, arboretum, nová moderní meteostanice, skleníky a expozice exotických plazů byly jedním z tipů pro ostatní, kam při návštěvě Klatov, vyjma historického centra, se svými studenty zavítat. Další aktivitou, kterou si pe-



Odvážné koordinátorky při návštěvě SŠZP v Klatovech

dagogové „zpřijemili“ vzdělávací kurzy, byla práce s přírodními materiály. Dekorativní zdobení bavlněných tašek s přírodním motivem nebo pletení košíků a ošatek se staly opět námětem do výuky, jak vhodně propojit pracovní činnosti s environmentálním aspektem. Navíc toto téma oslovilo také ostatní školy v Plzeňském kraji, a tak v rámci poradenské činnosti, která je další ze stěžejních projektových aktivit, byli podpořeni další pedagogičtí pracovníci.



Poradce Mgr. Eva Brůhová při projektovém dni na ZŠ Bělá nad Radbuzou

A co ještě čeká „Plzeňáky“ v nejbližší době? Kromě závěrečné zkoušky zbývá ještě poslední setkání v Příbrami, které bude převážně věnováno konzultacím odborných prací, nutných k úspěšnému dokončení specializačního studia, a také přírodním zajímavostem Příbramska a okolí.

Ing. Helena Hnojská, Vysoká škola evropských a regionálních studií, o.p.s.,
Konzultační středisko Klatovy, Kpt. Jaroše 94,
339 01 Klatovy, hnojaska@vsers.cz



Návštěva IS ve Stožci



Praktická výuka v terénu NP Šumava