

Naše činnost je službou jihočeskému regionu a vzdělávání mladé generace

Vysoká škola evropských a regionálních studií, o.p.s. je školou, která je charakteristická příjemnou a přátelskou atmosférou. Studenti jsou přijímáni vyučujícími jako klienti a studenti zase přijímají větší odpovědnost za své studium již vzhledem k tomu, že za své studium platí školné. Když obě strany plní své povinnosti podle studijního a zkušebního řádu, neobjevují se žádné problémy a škola pak žije svůj standardní život.

Jaké jsou bezprostřední cíle této školy? Určitě je to budování intenzivních kontaktů se zahraničím, aby mohlo docházet k výměně vyučujících a především studentů. Máme rozpracovány některé nové vztahy s vysokými školami v zahraničí a doufáme, že tato jednání budou dovršena institučními smlouvami o vzájemné a výhodné spolupráci. Další prioritou jsou kontakty a dotvoření smluv s domácími vědeckými institucemi. Vedení školy bylo mile překvapeno vstřícností některých pracovišť, která našla pochopení pro naši školu a také tyto vzájemné smlouvy budou podepsány. Prioritou zůstává zpevnění struktury naší školy a převzetí plné odpovědnosti od těch, kteří přijali odpovědnost za vedení svých specifických úseků. V prvním roce života školy bylo nutno si pomáhat tak, jak to bylo možné. V tomto druhém roce dochází k vymezení kompetencí u jednotlivých pracovníků a převzetí větší odpovědnosti za svou vymezenou a přesně definovanou práci. I z práce akademického senátu je zřejmé, že si je vědom svého postavení ve prospěch školy, také tak pracuje. Prioritou

školy je vědecká práce a výzkum. Oddělení vědy není administrativním a byrokratickým zařízením, ale na tomto oddělení se skutečně vědecky pracuje a výsledky se objevují již druhým rokem. Vědecká práce přísluší i jednotlivým katedrám, které prokazují své vlastní výsledky, ale zatím se daří jednoznačně prokázat význam oddělení vědy a výzkumu. Významnou činností se zabývá tým public relation's, který pravdivě informuje o událostech na naší škole a vyvrací některé závistivé předsudky, že naše škola nemá jasně specifikovaný výzkum nebo prý nemá kvalifikované pracovníky. Je nutno přiznat, že v konkurenci vysokých škol se můžeme doslechnout nepravdivé informace, snad jsou to jen nepodložená mínění, která se pak na škole stejně dozvíme. Proto jsem jako rektor vyzval členy naší akademické rady, která zasedala v měsíci listopadu, aby nám pomohli zmírnit nepravdivý tok informací z některých jiných vysokých škol. Dalším významným faktorem rozvoje naší vysoké školy je pravidelný nákup knižního fondu, z kterého pak studenti mohou studovat. Jako rektor této školy velice oceňuji pozitivní přístup k naší vysoké škole ze strany mnohých veřejných činitelů, kteří pochopili, že naše činnost je službou jihočeskému regionu a pomoci ve vzdělávání mladé generace.

V současné době uvažuje mnoho středoško-



láků o tom, na kterou školu se přihlásit. Obávají se neznámých věcí a někteří dokonce mají strach. Těmto studentům mohou vzkázat: přijďte k nám v den otevřených dveří dne 28. 1. 2005 (od 10:00, 12:00, 14:00 a 16:00 hod.) a uvidíte, že se nás bát nemusíte. Jsme tu pro vás, dveře jsou vám otevřené a můžete si v tento den prohlédnout naše učebny a popovídat si s vyučujícími. Pokud uvažují o studiu také ti, kdo pracují a současně potřebují mít vysokoškolské vzdělání, také neváhejte a mějte dost informací o naší škole. Všechny potřebné informace najdete na našich webových stránkách: www.vrs.cz.

Milí čtenáři našeho časopisu „Věc veřejná“, děkuji za váš zájem o naši vysokou školu a sympatii vůči ní. Prozatím zjišťuji, že pochopení vůči této škole je veliké, a to mě moc těší a posiluje v dalších plánech a aktivitách.

prof. Dr. Josef Dolista, Ph.D., Th.D., rektor

EDITORIAL

Vážení čtenáři,

Stalo se dobrým vytkem, že další číslo našeho časopisu dostáváte na přelomu roku. Je to záměr, který mnozí z vás uvítali. Jde totiž o období bilancování i tvorby plánů a záměrů. Dnešní číslo právě těmto podmínkám odpovídá. Je tentokrát zaměřeno na práci naší Vysoké školy evropských a regionálních studií, a z jejího pohledu je skutečně co bilancovat, je také mnohé potřeba naplánovat, připravit, rozvinout.

Škola vstoupila do druhého roku své aktivní existence. Již dva ročníky studentů zde usilují o nabytí sumy vědomostí z oborů, potřebných k tomu, aby se z nich stali kvalitní manažeři ve veřejné správě, v jejích zařízeních a institucích, případně aby tyto znalosti uplatnili ve sféře podnikové či v systémech bezpečnostních, záchranných nebo sociálních. Atmosféra školy dnešních dnů napovídá, že studenti svá očekávání naplňují v poklidu a v odpovídajícím rozsahu i kvalitě. Pro další rozvoj školy jsou však možná důležitější ty signály, které naznačují, že je třeba to či ono zlepšit, prohloubit, lépe organizovat. Tyto názory se netýkají až tak obsahu výuky, spíš její organizace, studijních podmínek zázemí.

Škola již vydala např. řadu studijních materiálů, sborník odborných prací, některé publikace. Za jeden rok toho bylo vskutku hodně, avšak pro plné zabezpečení je to pouhý začátek. Studenti mají právo tyto podpůrné studijní materiály vyžadovat, škola má povinnost je poskytovat. I v dalším období musí tak stejně intenzivně rozvíjet ediční činnost škola jako celek i její pedagogové. Obdobným příkladem je zabezpečení studia z hlediska prostor, studijních podmínek, technického zázemí a mnoha dalších pohledů. Vždyť rok se s rokem sejde velmi rychle a budou zde plně tři ročníky, bude zde odborná praxe, rozvíjející se výzkumnovědecká činnost. A to nemluvíme o důležitém prvku činnosti školy, který ji za poslední období nebývale zpopularizoval mezi pracovníky veřejné správy snad v celé zemi, a tou je činnost Centra celoživotního vzdělávání.

V tomto čísle se tedy bude bilancovat, zejména se zde však budeme našim čtenářům snažit říci, v čem budeme usilovat o rozvinutí a prohloubení práce školy, jaké obory bude škola nabízet, kam směřuje její vývoj. A možná i ke kulturnímu zážitku vás přivedeme, pramenícimu z ukázek umělecké literární činnosti našich studentů. Vždyť i to je důkazem kreativity, kterou vedle nabývání vědomostí a dovedností se snaží naše škola u svých studentů rozvíjet.

Instituce senátu trvá více než 2500 let

Senát (latinsky senatus od senex – stařec) jako sbor starších, zkušených mužů je prastará instituce. Existoval v Římě již v době království, největšího významu však nabyl senát v době republiky, zhruba 400 let př. n. l. a jeho význam se udržel i v době císařství po smrti Césara. Senát byl nejvyšší radou u Římanů i jiných obcí.

Byl sborem poradním a vládním. Měl nejvyšší dozor nad úředníky, finanční správou, veřejným pořádkem, ovlivňoval volby i zákonodárství a měl i pravomoc soudní. Na rozdíl od ostatních úředníků zajišťoval kontinuitu v řízení státu. Senátoři byli voleni a později jmenováni císařem na doživotí. Byli to občané zkušení a osvědčení ve veřejné činnosti a byli odpovědní jen vlastnímu svědomí. Požívali všeobecnou společenskou vážnost a měli velkou odpovědnost. Senátoři museli být lidé urození, bezúhonní a majetní. Nesměli však se již dále zabývat obchodem. Po pádu republiky, počátkem našeho letopočtu, římský senát byl pojistkou proti neomezené moci panovníka a dostával se tak často do sporů z císařem. Traduje se, že rozmařilý a svévolný císař Caligula 37–41 n.l.), aby senát znevážil a ponížil, jmenoval senátorem svého jezdeckého koně.

Podle římského vzoru se od středověku v různých zemích senát stává orgánem veřejné správy, soudního aparátu i správy veřejných škol.

V novověku pak senát je trvalou součástí vývoje parlamentarismu v konstitučních monarchiích, republikách a všech demokratických systémech. V různých ústavních řízeních zajišťuje kontinuitu zákonodárného sboru, dohlíží na kvalitu přijímaných zákonů a bývá pojistkou pro případné politické krize.

V pozdním středověku s rozvojem univerzit v dnešním smyslu slova, se stává senát významnou institucí ve správě vysokých škol. Přibližně od 11. století vznikají v Itálii jednotlivé právnické a lékařské školy – fakulty. Vývoj vysokoškolského vzdělání v oblasti scholastické teologie a filosofie ovlivnilo pak především založení pařížské univerzity. Univerzity a fakulty byly v té době řízeny a spravovány výhradně církvemi. Od 15. století získávají na univerzitách na významu zvláštní rady „Reformatores studií“, které zasahují do správy vysokých škol a tvoří základ pro vznik akademických senátů. Senáty se postupně staly nejvyšším univerzitním úřadem. Do jejich pravomoci patřilo rozhodování o zákonech, statutu a měli právo zamezit vše co by překáželo rozvoji univerzit, jak ve věcech profesorských tak disciplinárních. Akademické senáty plnily tedy od počátku úlohu kontrolní a samosprávné. Senát byl v té době sborem akademických hodnostářů. Velký senát „Koncilium academicum“ tvořili všichni řádní profesori, kteří při plenárním zasedání volili na jeden rok /někdy i na půl roku/ rektora, děkany fakult a jmenovali nové řádné profesory. Mimořádní profesori a soukromí docenti členy senátu nebyli. Užší tzv. „malý senát“ tvořili rektor a děkani fakult. Rektor, kterým mohl být i bohatý student vyššího- magisterského studia,

uděloval absolventům akademické hodnosti. K udělování hodnosti bakaláře, absolventa fakulty artistické, jejíž absolvování podmiňovalo vstup do vyššího studia magisterského, se váže zajímavá tradice. Byla to slavnost „depositio corneum“ neboli odkládání rohů neznanosti.

V době renesance měli akademické senáty významný podíl na rozvoji nových vědních a studijních oborů na úkor dosud převažující teologie, na větší volnosti při tvorbě studijních plánů a činnosti profesorů a na celkovém rozšíření akademických práv a svobod.

Na rozdíl od minulosti jsou dnešní akademické senáty orgány zastupitelskými. Členové senátu jsou voleni celou akademickou obcí, při čemž studenti mají v senátu vlastní zastoupení vymezené statutem vysoké školy. Samosprávná funkce akademického senátu je zdůrazněna tím, že členy senátu nejsou rektor ani prorektor. Řízení vysoké školy je tedy podobně jako veřejná správa dvoukolejná.

Konkrétní činnost akademického senátu spočívá mezi jinými ve schvalování vnitřních předpisů školy, rozpočtu a zprávy předložené rektorem. Senát dále projednává návrhy studijních programů a připravuje hodnocení vyučujících studenty vysoké školy. Zvláště významnou pravomocí senátu je pak volba, případně odvolání rektora v souladu se statutem vysoké školy.

Dušan Brandtner

AKADEMICKÝ SENÁT VYSOKÉ ŠKOLY EVROPSKÝCH A REGIONÁLNÍCH STUDIÍ

V souladu se zákonem. 111/1998 Sb. o vysokých školách a zákonem č. 248/1995 Sb. o obecně prospěšných společnostech, byl vypracován a senátem schválen Statut Vysoké školy evropských regionálních studií /VŠERS/. Podle tohoto Statutu jsou akademickými orgány školy akademický senát, rektor, akademická rada, disciplinární komise a kolegium rektora. Správními orgány pak je správní a dozorčí rada a kvestor VŠERS.

Podle uvedených zákonů je akademický senát /AS/ zastupitelským a samosprávným orgánem. Členy senátu volí ze svých řad členové akademické obce /AO/ na 2 roky. Od založení školy do prvního shromáždění AO plnil funkci řádného senátu pětičlenný prozatímní senát. AS VŠERS zvolený 6.5. 2004 má 9 členů, z toho 6 členů komory akademické a 3 členy komory studentů prezenčního i kombinovaného studia. Obě komory jsou si rovnocenné.

Na prvním zasedání nově zvolený AS ze svého středu zvolil předsedu senátu doc. PhDr. Dušana Brandtnera, prvního místopředsedu ing. Ladislava Skořepu, PhD. a druhého místopředsedu, studentku II. ročníku Markétu Plačkovou.

AS je nejvyšším samosprávným orgánem VŠERS a společně s rektorem se podílí na řízení školy. Na rozdíl od státních vysokých škol jsou soukromé školy tržně fungující institucí, která je řízena manažerským způsobem a AS jako samosprávný orgán si v tomto systému teprve hledá svoji pozici. Samosprávné postavení senátu v systému vysoké školy je zdůrazněno tím, že členy senátu nemohou být zvoleni rektor ani prorektor, mají však právo vystoupit na zasedání senátu kdykoliv o to požádají, případně požádat o svolání mimořádného zasedání senátu. Zasedání senátu se konají nejmé-

ně 2x za semestr a jsou veřejně přístupná všem členům AO.

Podle čl. 12 Statutu VŠERS AS schvaluje vnitřní předpisy VŠERS, schvaluje a kontroluje rozpočet předložený rektorem, projednává a schvaluje výroční zprávu rektora. AS se vyjadřuje k návrhům studijních programů předkládaných k akreditaci ministerstvu, k rozhodnutí rektora o jmenování a odvolávání prorektorů, k podnětům a usnesením správní rady a k dalším otázkám, které se v průběhu jeho funkčního období vyskytnou. Důležitým právem i povinností AS je volba, případně odvolání rektora. Volba rektora je poměrně složitá a volebním a jednáním řádem AS přísně určená procedura.

Nově zvolený senát by měl vedle kontrolní funkce uložené mu statutem usilovat hlavně o utváření akademického prostředí, které odlišuje vysoké školy od základních a středních škol, dbát na kvalitu a náročnost výuky, odborné a vědecké práce vyučujících i studentů v soutěži s ostatními vysokými školami podobného zaměření. Jedním ze specifických úkolů senátu je také vytváření pravidelného a dlouhodobého způsobu otevřeného kritického hodnocení výuky a vyučujících ze strany studentů, kteří jsou klienty soukromé vysoké školy a mají tedy právo se k otázkám kvality a organizace výuky vyjadřovat.

AS VŠERS volbami dostal mandát k zastupování všech členů AO, tj. všech pracovníků školy a studentů. Zápisy z jednání senátu a výsledky jeho práce budou pravidelně zveřejňovány na internetu, nástěnce a v časopise Věc veřejná. Současný senát vyzývá všechny členy AO, aby se na senát a jednotlivé jeho členy co nejčastěji obraceli se všemi svými podněty.

*doc. PhDr. Dušan Brandtner
předseda Akademického senátu*

AKADEMICKÁ RADA VYSOKÉ ŠKOLY EVROPSKÝCH A REGIONÁLNÍCH STUDIÍ, O. P. S.(OD 1. 11. 2004)

Předseda:

prof. Dr. Josef Dolista, Ph.D., Th.D.

rektor Vysoké školy evropských a regionálních studií

Interní členové:

doc. PhDr. Dušan Brandtner

předseda Akademického senátu

prof. JUDr. Ing. Antonín Cyrner, CSc.

vedoucí Katedry cizích jazyků

doc. PhDr. Karel Dvořák, CSc.

předseda Správní rady

prof. PhDr. Jaroslav Erneker, DrSc.

garant studijního oboru „Bezpečnostně právní činnost ve veřejné správě“

doc. JUDr. Vilém Kahoun, Ph.D.

zástupce vedoucího Katedry evropských studií a veřejné správy

doc. Ing. Růžena Krninská, CSc.

prorektorka pro pedagogickou činnost a studium

garant studijního oboru „Management v organizacích veřejné správy“

prof. PhDr. Emanuel Pecka, CSc.

prorektor pro výzkum, rozvoj a zahraniční vztahy

doc. Ing. Antonín Plaček, CSc., ekonom

doc. PhDr. Jan Rataj, CSc., politolog a historik

Katedra politologie, Vysoká škola ekonomická, Praha

Externí členové:

doc. JUDr. PhDr. Jiří Bílý, CSc.

Provozně ekonomické fakulta České zemědělské univerzity v Praze
prof.h.c., prof. Ing. Vladimír Gozora, Ph.D.,Dr.h.c.

děkan, Fakulta európskych štúdií a regionálneho rozvoja, Slovenská poľ-
nohospodárska univerzita v Nitre, SR

PhDr. Václav Houžvička, Ph.D.

vedoucí pracoviště v Ústí nad Labem, Sociologický ústav Akademie věd ČR
plk. JUDr. Milan Kučera, Ph.D.

zástupce ředitele Krajské správy Policie ČR

doc. ThDr. Jan B. Lášek

proděkan, Husitská teologická fakulta, Univerzita Karlova, Praha

doc. PhDr. Ján Lidák, CSc.

Fakulta medzinárodných vzťahou, Ekonomická univerzita Bratislava, SR

JUDr. Bohuslav Petr, Ph.D.

předseda Krajského soudu v Českých Budějovicích

doc. PhDr. Vladimír Prorok, CSc.

rektor, Vysoká škola politických a společenských věd, Kolín

PhDr. Jan Stráský

ředitel, Krajský úřad – Jihočeský kraj

doc. PhDr. Ing. Milan Znoj, CSc.

ředitel, Ústav politologie, Filosofická fakulta Univerzity Karlovy, Praha

doc. MUDr. Jaroslav Zvěřina, CSc.

poslanec Evropského parlamentu

Katedra společenských věd

Katedra společenských věd vzdělává studenty a studentky formou dialogu, nabídkou studijní literatury a formou přednášek a seminářů. Studenti jsou vedeni tak, aby se během studijního procesu aktivně vyjadřovali a dokázali z vlastního studia vyhodnotit závěry. Výuka směřuje k umění obstarat si důležité informace v prostředí knihoven, či na internetu. Vyučující katedry společenských věd nabízejí studentům individuální přístup, podporují jejich kreativitu a posilují jejich pozitivní motivace ke studiu. Cílem výuky je vytvořit u studentů schopnost práce s odborným textem v rozsahu seminární práce a analyzovat jej na základě četby původních prací v rámci vyučovaných společenských věd.

Katedra zajišťuje studium v oborech filozofie, politologie, sociologie, religionistiky, základů komunikace, analýzy českého odborného textu a ekonomie.

Členové katedry publikují v odborných a vědeckých časopisech a také v periodiku VŠERS pod názvem Auspicia.

Výzkumná činnost katedry:

- Filozofická antropologie (prof. Dolista)
- Politická filozofie (prof. Dolista)
- Ke komunikativním dovednostem v písemných projevech (doc. Dvořák)
- Manažerská komunikace (prof. Erneker)
- Sociologie politiky (prof. Pecka)
- Politická kultura místního společenství (prof. Pecka)
- Evropská dimenze občanství
- Vztah české majority a národnostních menšin (Dr. Lubomír Pána)
- V rámci semestrálních a bakalářských prací jsou prováděny dílčí výzkumy za použití sociologických technik (programy politických stran, volební chování, vnitřní struktura politických stran apod.) (doc. Brandtner)

POZVÁNKA NA KONFERENCI SE ZAHRANIČNÍ ÚČASTÍ

„Proměny politické
kultury v zemích
Evropské unie“

kterou dne 21. dubna 2005 pořádá

VYSOKÁ ŠKOLA EVROPSKÝCH
A REGIONÁLNÍCH STUDIÍ, o. p. s.
v Českých Budějovicích
A
JIHOČESKÁ POBOČKA
ČESKÉ SPOLEČNOSTI
PRO POLITICKÉ VĚDY

KAŽDÝ ČLOVĚK JE JEDINEČNOU OSOBNOSTÍ

Za druhé si přejeme, aby každý člověk byl celistvě vzdělán, správně jsa vycvičen nikoli jen v nějaké jediné věci, nebo v několika málo, nebo v mnohých, nýbrž ve všech, které dovršují podstatu lidskosti...

J. A. Komenský

Každá lidská bytost je svým způsobem jedinečná. Ale ne každému z nás se podaří nalézt své jedinečné schopnosti a uplatnit je ve prospěch svůj i celého společenství. Prvním předpokladem je vědět, že k poznání své jedinečnosti slouží proces vlastního sebepoznávání. A vstoupit do tohoto procesu, znamená také vstupovat do poznání věcí dovršujících podstatu lidskosti, jak o nich mluvil již Komenský, nám i světu známá osobnost, která je spojena s procesy vzdělávání i hledání lidské podstaty v té nejobecnější rovině.

Na naší škole se této problematice věnujeme v předmětu „Self management“. Název předmětu lze přiblížit volným překladem „vedení (řízení) sebe sama“. K tomu, abychom mohli sami sebe dobře vést, musíme svou osobnost, její rysy, vlastnosti, schopnosti a zaměření dobře poznat. Je nutností si plně uvědomit čtyři dimenze své vlastní osobnosti (tělesná, rozumová, emocionální, duševní). Tyto dimenze tvoří vědomou a nevědomou stránku lidské psychiky každého jedince. Každá osobnost má šanci nalézat své přednosti, ale také odkrývat to, co jí brání v cestě k vlastní jedinečnosti. Semináře jsou zaměřeny na práci s různými testy, které napomáhají orientaci ve vlastní osobnosti. Sebereflexe a sebepoznávání je dáno člověku spolu s jednou z posledních

vývojových etap, kterou prochází lidský mozek kolem dvacátého prvního roku věku života. Od této doby jsme schopni vysoce objektivního sebehodnocení a je rozumné toho využít k vlastnímu prospěchu při studiu. Vysoká škola je ideálním místem pro sebepoznávání, nastoupení procesu osobnostního rozvoje i nastartování svobodomyšlných tvůrčích přístupů. Podle svého zaměření je možné si volit vlastní cestu vzdělávání, odpovídající vlastním schopnostem. Pak si lépe můžeme vybírat i povinně-volitelné a volitelné předměty v dalším studiu, a to tak, abychom lépe uspěli ve své budoucí profesi, nebo naopak, abychom si doplnili své mezery.

Proč je důležité takto postupovat? Odpověď má několik zorných úhlů pohledu. První z nich je spojen se samotným mottem uvedeným v záhlaví tohoto článku (původně pochází z Komenského knihy „Vševýchova“), které se stalo zároveň mottem Národního programu vzdělávání – tzv. Bílé knihy vydané v r. 2000, jež reagovala na tehdy blížící se vstup do EU a stanovila dlouhodobou strategii vzdělávání a výchovy pro českou společnost s hlubším teoretickým rámcem s výchozí představou o povaze člověka jako osoby s jejím vztahem k lidské společnosti a přírodnímu řádu. Současná lidská společnost se stává společností globální a je provázána tokem diskontinuitních změn, které vyžadují adekvátní reakce spojené s dobrou orientací, s invencí (tvůrčí myšlenkové pochody) a kreativitou (uskutečnění tvůrčích myšlenek). Invence a kreativita vyvěrají především z naší emocionální a duševní dimenze. V současné racionální společnosti jsme tedy

nuceni se zabývat svou vlastní osobností z hlediska celostního. Vnímat svou osobnost jako celek složený z vědomé i nevědomé stránky. Jen tak je možné dobře rozvíjet celý svůj lidský potenciál, který v budoucí „znalostní společnosti“ (založené na vědomostech a znalostech) se postupně bude stávat lidským kapitálem „učících se organizací“. V rámci Evropské unie se takovým příkladem stalo chudé Irsko, které vkládalo nemalé finanční dotace (z EU) do vzdělávání svého obyvatelstva. Stalo se tak v rámci EU prosperujícím „evropským tygrem“. Evropská Unie se dnes stává prostorem spojeným s „celoživotním učením se“.

Sebezpoznaní je předpokladem vlastního seberozvoje a směřuje samovolně k procesu celoživotního učení, které se stává nezbytností v Evropské Unii a kterým si můžeme lépe zabezpečit lepší budoucnost v globální společnosti.

Z prvních dvou ročníků naší školy máme zkušenosti, že k nám vstupují lidé humanitně zaměřeni. Dokonce naši studenti jsou těmi, kteří doporučují naši školu svým známým a my si to vysvětlujeme tím, že probuzení zájmu o sebe sama je skutečně nejvíce motivujícím i pro proces vlastního vzdělávání. Vložení finančního kapitálu do vlastního vzdělávání je závažným krokem, který stimuluje, ale jako určující se jeví vnitřní motivace probuzeného zájmu o sebe sama, své sebepoznání a na ně navazující vlastní seberozvoj, který usnadňuje proces „celoživotního učení“, spojený s úspěšnější budoucností.

doc. Ing. Růžena Krninská, CSc.

katedra evropských studií a veřejné správy

A proč ne Bulhaři?

Bývaly doby, kdy Bulharsko bylo vysněnou zemí našich turistů, ale i českých podniků, zásobujících tuto zemi strojírenskými produkty výměnou za papriky, rajčata i další zemědělské výpěstky. Doba změnila naše turistické i obchodní směřování, avšak naše touha zahltit západní svět výtobytky naší práce se jaksí nenaplnila. Je tedy nutno hledat další místa, další trhy, další turistické cíle.

Tomuto hledání hodlá významně napomáhat úsilí naší diplomacie, v tomto duchu je koncipováno současné úsilí Českého centra v Sofii. Bulharsko je země s velkou potřebou průmyslových produktů, s turistickými možnostmi na úrovni kterékoliv evropské země, s neobjevenými krásami, ale i s bohatstvím lidského umu, nerostů, přírody. A navíc je zde pro nás opravdu lacino, což vedle turistů ocení i případní investoři.

O tomto úsilí navázat na dřívější hospodářskou i společenskou spolupráci se vedly zcela vážné debaty při nedávné návštěvě náměstkyně ředitelky Českého centra v Sofii, ministerského rady PhDr. Richarda Kozohorského v našem městě. Jak při setkání v Jihočeské hospodářské komoře, tak při návštěvě pana Kozohorského na českobudějovické radnici, kde byl mile přijat prvním náměstkem primátora panem Mgr. Jurajem Thomou, byl projevován zájem o obnovení tradičních vztahů s touto zemí. Stejný záměr byl



projeven i při setkání s rektorem Vysoké školy evropských a regionálních studií prof. Josefem Dolistou.

České centrum hodlá uskutečnit v Sofii něco jako malý českobudějovický veletrh. Zde se budou prezentovat možnosti našich firem na bulharských trzích i zájem a potřeby bulharských podniků při spolupráci, dodávkách

(Pokračování na straně 5)

A proč ne Bulhaři? (Pokračování ze strany 4)

zboží, služeb i technologií. Zároveň bude představen náš region se svými turistickými možnostmi, historií, krajinným bohatstvím. Česko-budějovické, ale i jihočeské firmy budou mít tedy možnost proniknout na perspektivní trh, možná se obnoví i dřívější kulturní a společenské styky.

Spolupráce vysokých škol má ovšem mít jiný charakter. Připravováno je partnerství dlouhodobé, ve kterém se objevují možnosti výměny studentů a pedagogů, ale i informací v oboru zejména veřejné správy. Bulharsko, které se připravuje na vstup do EU, může mít užitek ze zkušeností našich, studenti jejich vysokých škol mohou získat informace, které jako pozdější manažeři ve veřejné správě dobře využijí. Pro naše studenty a pedagogy pak může být dobrou zkušeností poznání podmínek země, mající jiný charakter a ekonomický potenciál, který však bude v Evropě vítaný a potřebný. Navíc se mohou mnohé dozvědět o tom, že Balkán nemusí znít jen pejorativně, že

i zdejší země, pokud jdou směrem evropské integrace a demokracie, přináší svůj díl evropskému rozvoji. A možná právě v oblasti tradic a národního cítění díl velmi důležitý. Z rozhovoru mezi rektorem prof. Dolistou a panem náměstkem Kozohorským vyplynul oboplný zájem o rozvoj vztahů na akademických půdách, podporovaný i naší zahraničněpolitickou reprezentací. V této fázi není sice ještě bulharský partner určen, předběžně připadá v úvahu vysoká škola v Plovdivu, mající podobné studijní zaměření jako VŠERS. Pro naši školu je potěšující, že naše zastoupení v Bulharsku vybralo ke spolupráci naši školu mezi prvními v Česku.

Bulharsko zatím není členem EU, což může být v jistém smyslu výhodou pro průmyslové podniky, ale i pro spolupráci škol. Máme co nabídnout, máme i co studovat v prostředí dnes tak jiném, avšak v budoucnu se stále více přibližujícím.

-mb-

KOLIK ŘEČÍ ZNÁŠ

Vzpomínám na jedno krátké zastavení za hlavní branou Krügerova národního parku v Africe. Pod košatou korunou chlebovníku tam stojí jednoduchý domek se sídlem místní pošty. Moji pozornost v něm upoutala zarámovaná tabule na stěně s anglickou větou: Rádi vás obsloužíme ve třinácti jazycích. Pod ní byly pro pořádek vyjmenovány – od afrikaans přes bantu až po swahilí. Zajímavé, že? Nepodařilo se mi zjistit, zda opravdu a nakolik těmito jazyky hovořili všichni zaměstnanci pošty, ani kolik z nich tyto jazyky ovládalo.

Tam mě napadla i vzpomínka na pověstného osobního tlumočníka N.S.Chruščova, který ho doprovázel na jeho cestách a který „prý“ plynule tlumočil ze sedmi světových jazyků do sedmi světových jazyků. Nemohl jsem si při tom také nepřipomenout ani slova mého přítele, který pracoval šest roků jako velvyslanec v Japonsku. Jednou se mi totiž přiznal, že se za šest let nedokázal pro obtížnost jazyka japonsky naučit. Brzy na to jsem náhodou poslouchal reportáž o muži ze severních Čech, který zvládl tento kuriózní jazyk za pět roků natolik, že se stal překladatelem technické literatury. Na studium si ani moc nepostěžoval.

Je samozřejmě podstatné co se pod výrazy „ovládá“, „hovoří“, a „zvládl“ skrývá a rozumí, jaký obsah, hloubku, úroveň a kvalitu tato slova představují. Zda jenom umění požádat v cizí řeči o chleba a pití, nebo komunikovat u stolu, představit se ve společnosti, číst noviny anebo veřejně tlumočit či překládat odbornou literaturu, nebo dokonce i beletrii. V těchto souvislostech často slyšíme a používáme slovo „perfektní“. Dost se mi to ale příčí právě při hodnocení znalosti cizí řeči v souvislosti s jinými lidskými aktivitami. Jeden z mých učitelů říkával: Nepoužívejte slovo perfektní často a lacině, ale odvoďte takovou úroveň znalostí vždy od něčeho konkrétního. A tak doporučoval říkat: Ta dáma ovládá angličtinu na úrovni vysoké školy, ten pán na úrovni školy střední a nebo dokonce jazyk neovládá ani na úrovni školy základní. A měl, myslím velkou pravdu.

Obecně lze asi říci, že lidé jsou v oblasti cizích jazyků nejméně dvojího druhu. První jsou pro jazyky více disponovaní, druzí naopak méně. Ti druzí mají někdy tendenci studiu jazyků se

vyhybat s odůvodněním „že na to nejsou“, „že jsou spíše technickými studijními typy než typy jazykovými. Často si však nechtějí přiznat, že jsou i u nás pocítujeme tlaky na zvyšování kvalifikace studiem cizích jazyků. To nepochybně souvisí s dnešním přístupem k tradiční gramotnosti. Číst, psát a počítat. Toto klasické trivium, se kterým leckde na světě zápasí miliony lidí, kde škola je pro děti druhým chlebem se stává pomalu a jistě úzkým a zřejmě s ním v budoucnu nevystačíme. Gramotnost se slovně vyhodnocuje a rozšiřuje. Nejenom o třetí fenomén – o gramotnost počítačovou, ale myslím, i o gramotnost jazykovou. Svědčí o tom nejenom inzeráty, ale i samotný život s tisíci příklady a zkušenostmi.

Dost komicky by přitom znělo, jestliže člen vlády by si „doplňoval vzdělání“ kurzem angličtiny – samozřejmě za peníze voličů, v Kanadě.

Podle některých odborníků existuje na světě asi dva a půl tisíce jazyků, podle jiných nejméně dvojnásobek. I to je také jistě zajímavé. Aniž bych chtěl hledat a najít jejich přesný počet a rozdíl mezi nimi jak a čím se liší jazyk od dialektu, vím, že tento problém je složitý. Na zeměkouli dnes lidé hovoří velkým počtem jazyků a mnoho z nich je velmi kuriózních. Přispívá k tomu pravděpodobně naplňování pocitu mít vlastní jazyk a s tím nepochybně spojená lidská hrdost. To však zápasí s opakem, vedoucím k jisté jazykové globalizaci. Tak lidé již v moderní době dospěli na příklad nejen k esperantu, aby se snad „jednodušeji“ dohodli. Současně s tím se však jazykovědci snažili o klasifikaci jazyků, aby se s nimi dalo odpovědně a vědecky pracovat. Použili k tomu množství hledisek a charakteristických znaků. Jejich pomocí byly stanoveny jakési rodiny,

skupiny a podskupiny jazyků. S takovou pomocí vznikla pojmenování jako jazyky mrtvé a živé, flektující a neflektující, aglutinující a amorfní, indoevropské, ale i románské, germánské, slovanské a s nimi i čeština. S tím samozřejmě i rostla množina jazykových workholiků, pro které se jazyk a jeho studium stal až drogou.

Navrátíme-li se teď do našeho evropského a českého vesmíru, nevyhneme se při jisté dávce osobní a společenské odpovědnosti osobního stanoviska k aktuálním otázkám: zda se věnovat studiu jazyků, či nikoliv (a) jestliže ano, potom kterým (b).

Záporná odpověď na první otázku se zdá být nepraktická až zavádějící. K druhé otázce jsem se svého času zúčastnil jedné mezinárodní konference. Konala se v nizozemském Utrechtu. Měla osobité logo, prezentované zdrhovadlem, česky zvaným zip. Ten na obrázku symbolicky spojoval západ a východ Evropy se slovy „go east – go west“. V rámci této konference pracovala i jazyková sekce. Nezapomenu na některé její závěry a stanovisko kolik a které jazyky mohou být pro nás jako pro Evropany užitečné.

Znát jeden jazyk – to není žádné umění ani zásluha. Tomu nás naučila maminka. Znát dva jazyky, to je dnes nutnost. Znát tři jazyky, to by tak mohlo být. Věnujeme se angličtině, neboť je skutečně jazykem, kterým se podle vlastní zkušenosti můžeme dohovorit prakticky všude na světě. Také proto, že v angličtině je publikováno nejvíce odborné literatury a nejvíce lidí může informace v angličtině pasivně konzumovat. Učme se druhému jazyku – nejlépe některého našeho souseda. A potom snad už volme podle naší chuti a osobního zájmu. Nepochybně brzy poznáme, že znalost cizích jazyků je jistou potenciální energií člověka, konkurenční výhodou nejen v obchodě a podnikání, ale v našem soukromém denním životě.

prof. JUDr. Ing. Antonín Cyrner, CSc.
katedra jazyků VŠERS

Informace studijního oddělení

Vážení studenti,

začíná akademický rok 2004/05 a naše vysoká škola vstupuje do druhého roku své působnosti.

Pro stávající studenty i pro ty, kteří se k nám na vysokou školu chystají, podává studijní oddělení několik základních informací o své činnosti.

Co všechno pro Vás zajišťujeme:

- podáváme základní informace o podmínkách přijímacího řízení pro akademický rok 2005/06, které jsou také zveřejněny na úřední desce školy (ve vstupní hale – Žižkova 6) a na webových stránkách,
- vyřizujeme základní studijní agendu – žádosti, které student podává na příslušném formuláři na studijní oddělení (formulář je k dispozici na studijním oddělení i na webových stránkách),
- informujeme o změnách v rozvrhu, zařazení studentů do skupin při výuce jazyků i v dalších předmětech,
- podáváme základní informace k harmonogramu akademického roku (termíny předzápisu, zápisu, zkouškového období atd.),
- sestavujeme rozvrh výuky na zimní a letní semestr.

Kromě této činnosti plní studijní oddělení úkoly spojené s chodem vysoké školy vůči státním institucím (MŠMT, ÚIVT, SIMS).

Oproti loňskému akademickému roku došlo k podstatné změně ve studiu v souvislosti se vstupem do EU. Škola navázala na možnost výměnných pobytů v rámci států EU a sjednocení požadavků vysokých škol – vytvořila k tomu základní materiál – kreditní systém.

Základní zásady kreditního systému:

- každý předmět (jednosemestrální) je ohodnocen určitým počtem kreditů, které vyjadřují míru náročnosti předmětu. Tyto kredity student získá absolvováním předmětu, tj. splněním všech podmínek, které katedra (garant předmětu) předepsala pro ukončení předmětu,
- standardní tempo studia je 30 kreditů za semestr, tudíž 60 kreditů za celý ročník,
- získáním určitého počtu kreditů v předepsané skladbě je podmíněn zápis do dalšího studijního roku i možnost vykonání státní závěrečné zkoušky a úspěšné ukončení studia,
- podmínkou uzavření studia je získání předepsaného počtu kreditů v určené skladbě (předměty povinné, povinně volitelné a výběrové) a složení předepsaných zkoušek do doby dané maximální délkou studia:

Typ studia	Standardní délka (v letech)	Maximální délka (v letech)	Počet kreditů
Bakalářské	3		180

Hodnocení studia:

Kredity jsou studentům uděleny za úspěšné absolvování předmětu podle podmínek, které jsou pro toto absolvování stanoveny (např. zápočet, klasifikovaný zápočet, zkouška). Počet kreditů hodnotí kvantitu, nikoliv kvalitu studentovy práce. Proto je zachována klasifikace, která je zároveň ukazatelem pro tzv. studijní průměr.

Známkování probíhá v pětistupňové klasifikační stupnici: – výborně (A); – výborně minus (B); – velmi dobře (C); – velmi dobře minus (D); – dobře (E). Je-li předmět zakončen zkouškou, stačí pro jeho absolvování a získání kreditů známka „dobře“ (E). Poslední je stupeň neúspěšnosti „nevyhověl“ (F). Student může zkoušku z daného předmětu opakovat nejvýše dvakrát (první, resp. druhá opravná zkouška).

Obsah studia studijního oboru je dán studijním plánem. Předměty v něm uvedené se dělí na:

- Povinné: - takové předměty, které student musí absolvovat.
- Povinně volitelné: - z každého bloku, student povinně volí předměty, které jsou studijním plánem oboru předepsány tak, aby jejich absolvováním se přibližoval k předepsanému počtu kreditů za semestr. Touto volbou se odborně profiluje, musí však dbát na to, aby splnil podmínku pro absolvování studia, nepostačující-li mu kredity, doplňuje je volitelnými předměty.
- volitelné: - seznam předmětů, které fakulta nabízí studentovi jako výběrové. V této skupině jsou zařazeny předměty, jejichž struktura se může každý rok měnit, a to podle zájmu studentů. Za jejich pomoci si student doplňuje svou specializaci.

Zájem o volitelné a povinně volitelné předměty studenti vyjadřují v předzápisu.

Předzápis a zápis se koná každý rok v termínech, které jsou stanoveny harmonogramem akademického roku. Před přistoupením k zápisu má student povinnost (podle podepsané smlouvy) zaplatit školné.

Přejeme všem současným i budoucím studentům mnoho úspěchů při plnění studijních povinností.

MY A SVĚT

Název je sice trochu nadnesený, s celým světem skutečně Vysoká škola evropských a regionálních studií nespolečně spolupracuje, ale několik významných kontaktů se již navázat podařilo. Zahraniční vztahy na VŠERS jsou sice v plenkách, ale jsou tu již první výsledky. Evropské komisi jsme např. zaslali tzv. Evropské politické prohlášení s žádostí o udělení tzv. Erasmus University Charter = EUC. V něm charakterizujeme naši školu a současný stav naší zahraniční spolupráce včetně představ, jakými směry a způsoby chceme tuto spolupráci rozšiřovat. Z prohlášení vyjímáme:

1. Současný stav mezinárodní spolupráce na dané škole v kontextu evropského vývoje:

VŠERS je mladá instituce a v akademickém roce 2004/2005 má 230 studentů v programu Mezinárodní teritoriální studia, v bakalářském oboru Regionální studia.

Při internacionalizaci školy, při zvyšování její prestiže v národním i mezinárodním měřítku a pro růst její konkurenceschopnosti má velký význam mobilita akademických pracovníků. Výjezdy pracovníků do zahraničí jsou nejčastěji spjatý s účastí na konferencích, setkáními v rámci mezinárodních výzkumných týmů a s přednáškovými pobyty. Tyto aktivity budou plně podporovány, případně bude poskytnuta pomoc při jejich zajišťování.

Důležitou součástí aktivit Oddělení pro zahraniční vztahy bude příprava konferencí s mezinárodní účastí. Významná bude i organizace přednášek, besed, setkání, letních škol, kurzů ve spolupráci se zahraničními institucemi. Další v současnosti se vyvíjející aktivitou VŠERS je příprava semestrálního programu pro zahraniční studenty. Později bude možno navázat na semestrální výuku v angličtině a vytvořit řádný akreditovaný magisterský program. Tím škola získá větší význam v mezinárodním měřítku a v souvislosti s tím i další potřebné finanční prostředky.

K rozvíjení všech těchto aktivit bude zapotřebí pružné šíření informací prostřednictvím www stránek nejen v češtině, ale i v angličtině a postupně i v dalších světových jazycích. Pomocí bude úzká spolupráce s ostatními odděleními VŠERS.

21. dubna 2005 bude uskutečněna mezinárodní konference na téma „Proměny politické kultury v zemích Evropské unie“. Na konferenci budou pozváni zástupci smluvních partnerů (Slovensko, Polsko, Rakousko, Německo, Dánsko, Francie a Rumunsko).

Vedení školy hledá všechny možnosti, jak se zapojit do mezinárodních aktivit.

(Pokračování na straně 7)

My a svět (Pokračování ze strany 6)

Máme podepsanu smlouvu o spolupráci v rámci mobilit, výzkumu apod. s těmito Univerzitami:

- Univerzita Adama Mickiewicze, POZNAŇ (Polsko), Prof. Tomasz Węclawski, proděkan pro vědeckou spolupráci
- „Ioan Slavici“ Private University, TIMIȘOARA (Rumunsko), Univ. Prof., Ph.D., Diplom. Eng., Ec Dumitru Mnerie, rektor
- Fakulta európských štúdií a regionálneho rozvoja SPU NITRA, prof. ing. Vladimír Gozora, Ph.D., děkan
- Universität Chemnitz, Philosophische Fakultät, CHEMNITZ (Německo), Prof. Dr. Beate Neuss

Rozvíjíme spolupráci s těmito školami:

- Slezská univerzita v Katovicích, KATOWICE (Posko)
- Fachhochschule Linz, LINZ (Rakousko), OSR Univ. Doz. Dkfm. Mag. Dr. Friedrich Klug, Studiengangleiter Verwaltungsmanagement
- Universität Passau, Philosophische Fakultät, PASSAU (Německo), Prof. Dr. Egon Boshof, Prof. Dr. Franz - Reiner Erkens, Prof. Dr. Thomas Wunsch
- Universität Regensburg, BOHEMICUM Regensburg – Passau, REGENSBURG (Německo), Prof. Dr. Marek Nekula, vedoucí
- Townshend International School Hluboká n. Vltavou, Dr. Ardawan Lalui, B.Sc. M.Sc., Ph.D., ředitel

Našimi institučními partnery jsou:

- Filosofický ústav Akademie věd ČR
- Konrad Adenauer Stiftung Prag, PRAHA, Dr. jur. Stefan Gehrold, ředitel
- České centrum v Sofii, SOFIE (Bulharsko), PhDr. Richard Kozohorský, zástupce ředitele

Rozvíjíme spolupráci s těmito institucemi:

- Institut für Politik und Wirtschaft Haus Rissen Hamburg, HAMBURG (Německo), PhDr. Petr Robejšek, ředitel
 - Ackermann-Gemeinde, MÜNCHEN, Raimund Paleczek, člen představenstva
 - Spolek Adalberta Stiftera, MÜNCHEN, Anne Knechtel, vědecká pracovnice
- Návrhy smluv jsme poslali již do dalších vysokých škol ve Francii, v Jihoafrické republice apod.

Od 28. června 2004 jsme oficiálními partnery v mezinárodním projektu ARTEMIS v programu Socrates – Grundtvig, který je zaměřen na inovativní metody výuky. Zkušenosti z projektu budou prostřednictvím účastníků se lektora praktikovány ve výuce. V rámci projektu mají být vydány publikace o inovativních metodách.

Podávali jsme návrh projektu Příhraniční spolupráce do programu Leonardo da Vinci. Návrh projektu byl schválen.

2. Silné a slabé stránky současného stavu školy. Cíle a priority pro období 2005/06 - 2006/07 se zaměřením na program Socrates. Jak EPS na dané škole vznikalo a jak bude uskutečňováno:

Silnou stránkou VŠERS je spolupráce se zmíněnými univerzitami, např. na tvorbě nových studijních programů, na výzkumu, na příležitostných přednáškách. V brzké budoucnosti bychom chtěli rozšířit nabídku studijních programů, které by byly shodné s programy partnerské univerzity. Chtěli bychom vytvořit nabídku přednášek v anglickém nebo německém jazyce.

VŠERS se chystá používat Evropský systém přenosu kreditů – ECTS. Nově vznikající kreditní systém bude přizpůsoben podmínkám ECTS.

Studenti mají možnost navazovat kontakty se zahraničními studenty, protože poskytujeme prostory k výuce studentům oboru Bohemicum z University Regensburg – Passau, Germany.

Chceme vysílat studenty a lektory na zahraniční stáže. Doufáme, že se možnosti pro naše studenty a lektorylepší právě prostřednictvím programu Socrates. O stáže, studijní pobyty a praxe v zahraničí je na VŠERS veliký zájem. VŠERS vzdělává v anglickém, německém, francouzském a ruském jazyce nejen studenty, ale nabízí také pracovníkům VŠERS

možnost zlepšovat své jazykové schopnosti především v anglickém jazyce. Slabou stránkou je zatím krátká působnost VŠERS v porovnání s ostatními vysokými školami. Nabízíme v současné době studijní bakalářský obor Regionální studia. Omlazujeme profesorský sbor.

3. Jak daná instituce zajistí kvalitu studentských a učitelských výměn nebo společných projektů:

Kvalita studentských a učitelských výměn závisí na druhu partnerské školy. Proto hledáme především školy s odpovídajícím zaměřením.

Naši absolventi najdou uplatnění např. jako: organizační pracovník, referent zahraničních vztahů, referent samosprávy obecního, městského, magistrátního nebo krajského úřadu, tiskový mluvčí, nižší a střední manažerské pozice ve firmách, referent státní správy, produkční a programový pracovník, pracovník umělecké agentáže, pracovník útvaru public relations, pracovník redakce v médiích...

Studenti a učitelé jsou informováni o uzavřených smlouvách prostřednictvím internetu. Pro studenty a příp. lektory bude uspořádán konkurz na zahraniční a studijní pobyty, aby byli vybráni ti nejlepší z nejlepších. Pokud by však finanční prostředky stačily, chtěli bychom dát příležitost každému zájemci.

Studentům, kteří úspěšně absolvují studijní pobyt v zahraničí, budou uznávány zápočty ze stejných předmětů z partnerských zahraničních univerzit a vysokých škol. Zápočty a zkoušky z nižších stupňů výuky, např. z vyšších odborných škol neuznáváme.

Pracujeme na naplnění cílů programu Socrates, zejména ve formě vysokoškolského vzdělávání v programu Erasmus.

Stojíme před náročným úkolem - navázané vztahy prohlubovat. V současnosti např. jednáme o rozvinutí spolupráce s některou vysokou školou podobného zaměření v Bulharsku, o čemž informujeme na jiném místě tohoto čísla Věci veřejné. Naše kapacity jsou omezené, a proto vás tímto vyzývám: kdo z vás má chuť zapojit se do mezinárodních projektů, kontaktujte nás, máme pro vás zajímavé úkoly. Studentům VŠERS, kteří by se pustili do spolupráce na projektech v programu Socrates, by mohl být uznán zápočet z odborné praxe (povinný předmět) nebo dokonce zápočet z tvorby projektů a jejich financování (povinný předmět ve 3. ročníku v zimním semestru)!

Mgr. Marta Šindelková - oddělení pro zahraniční vztahy

Kurz tvůrčího psaní přednáší Ing. Miloslav Hule

Reklamní slogany:

Na zubní pastu TUSKLIN
(dle anglického tooth-clean):

Iveta Šteflová

TUSKLIN jistí

zuby čisté

Jana Jůdová

Používejte TUSKLIN

Myslím to upřímně

Milostné esemesky.

Jana Jůdová

Jsem teď lásko ve stresu

Ptám se na tvou adresu

Ptám se na tvý tajný chutě

Chci ti napsat – Miluju tě!

Jan Dvořák

Prachem své urny

Královnou královen

Nenech mě samotou

Padat furt do hoven

Činnost „Centra pro regionální výzkum a poradenství“

Centrum jako součást Vysoké školy evropských a regionálních studií je zaměřeno na aplikovaný regionální výzkum. Při něm je využíván odborný potenciál pedagogů i studentů školy, přičemž výzkumné úkoly jsou obsahově orientovány na propojení teoretických poznatků s praxí ve veřejné správě i v podnikatelské sféře. Výzkumná činnost Centra je tak zaměřena na implementaci managementu do rozvoje obcí a regionů, na modely lokální a regionální spolupráce a modely malého a středního podnikání, na cestovní ruch, rozvoj venkova, měst a regionů.

Realizované projekty v roce 2004

„Mladým lidem – mladé sporty“ - Sportovní vzdělávací institut o.p.s.

Tento výzkum je součástí projektu Sportovní vzdělávacího institutu o.p.s. a Vysoké školy evropských a regionálních studií o.p.s. s názvem „Mladým lidem – mladé sporty“. Záměrem projektu je realizace výukových kurzů snowboardingu a in-line bruslení pro studenty základních a středních škol ve Středočeském a Jihočeském kraji.

Projekt má oslovit mladé lidi ve věku 7-19 let s cílem znovuoživení zájmu dětí a mládeže o sportovní aktivity, přičemž hlavním motorem může být i určitá módnost a relativní mladost daného sportovního odvětví. Dalším z hlavních cílů je zpřístupnění moderních (a mnohdy finančně dosti náročných) sportů dětem a mládeži ze všech sociálních vrstev. Významným přínosem projektu je i prevence proti drogám a kriminalitě.

Data byla získána pomocí 2 typů dotazníků v Jihočeském kraji v květnu a červnu 2004. Na základní školách byla získána data od 260 respondentů. Na středních školách bylo dotázáno 190 respondentů.

Kromě studentů odpovídalo na 2. typ dotazníku i vedení školy. Celkově bylo kontaktováno 50 základních škol a 50 středních škol.

Cílem výzkumu bylo shromáždit data od respondentů v Jihočeském kraji (studentů i vedení škol), která by byla základem analýzy výše uvedené problematiky.

Marketingový výzkum pro Jihočeskou plynárenskou a.s. České Budějovice

Cílem výzkumu bylo shromáždit data od respondentů v Jihočeském kraji, která by byla základem analýzy dále uvedené problematiky. Výzkumu se celkem zúčastnilo 755 respondentů. Výzkum byl zaměřen na oblast, která je pro zadavatele zajímavá.

Spontánní znalost loga JČP a.s. a míra obecné znalosti loga bude významná při hodnocení účinnosti reklamní kampaně, která byla realizo-

vána v souvislosti se zavedením nového loga.

Cílem bylo zjistit:

Asociace, které logo u respondenta vyvolává a zjistit, jak současné logo působí na respondenty.

Kde se naposled respondent setkal s logem JČP a.s. a definovat nejméně používané komunikační kanály mezi respondentem a JČP a.s., zda respondenti znají konkrétní událost a konkrétní sdělení v této souvislosti.

Preference způsobu komunikace s dodavateli při vyřizování obchodních (zákaznických) záležitostí a popsat nejobvyklejší způsob komunikace se zákazníkem (spíše obecně – tj. u jakéhokoliv dodavatele, bez vazby na JČP).

Vnímání služeb, které JČP a.s. poskytuje a jak se zákazník o určité službě dozvěděl.

Znalost telefonního čísla 14050 (jaké služby mohou být zákazníkovi ze strany JČP a.s. poskytnuty).

Jaké další služby by měly být pro zákazníky zřizovány a co respondenti postrádají v nabídce služeb.

Zjistit názory a postoje respondentů k využití internetu jako perspektivního komunikačního média.

Analýza vybrané problematiky obcí a měst Jihočeského kraje

Cílem výzkumu bylo shromáždit data od respondentů v Jihočeském kraji, která by byla základem analýzy vybrané problematiky. Otázky jsou

na základě svých potřeb zadávali jednotlivé instituce. Na projektu se podílela Vysoká škola evropských a regionálních studií, KÚ Jihočeského kraje, ČSAD Jihotrans a.s., České dráhy a.s., Jednota spotřební družstvo České Budějovice, Úřad práce Písek, SMOJK České Budějovice, městské a obecní úřady, RERA a.s., Západočeská univerzita v Plzni a Česká zemědělská univerzita v Praze.

Tento výzkum měl posloužit ke sběru dat na témata týkající se dopravní obslužnosti, dostupnosti základního zboží a služeb, řízení obcí a měst, regionálního informačního systému (RIS), dotace, podpory přílivu investic, vztahu k národnostním menšinám, legislativy a efektivitě veřejné správy, možnosti vzdělání pracovníků veřejné správy.

Data sbírali studenti VŠERS. Jednotlivé respondenty si vybírali z databáze obcí (623 obcí a měst). Data byla sbírána od května do konce srpna. Celkem bylo osloveno 205 měst a obcí.

Dne 7. 11. 2004 byl uskutečněn odborný seminář „Analýza vybrané problematiky obcí a měst Jihočeského kraje“. Seminář byl věnován výsledkům výše uvedeného marketingového šetření a je určen pro studenty a pedagogy VŠERS, zadavatele výzkumu a zástupce obcí a měst, kteří se zúčastnili tohoto šetření.

Marketingový výzkum pro spotřební družstvo Jednota České Budějovice

(Pokračování na straně 9)

Služby knihovny VŠERS

I přes krátkou dobu své existence zajišťuje knihovna VŠERS řadu služeb studentům i pedagogům.

- Vypůjčuje studentům základní skripta a učebnice vždy na semestr pro dané předměty, které posluchač navštěvuje v prezenčním i kombinovaném studiu. Jedná se např. o učebnice Základy teorie státu a práva, Základy politologie, Úvod do filosofie, Základy komunikace, Analýza českého odborného textu. U druhého ročníku pak Základy práva Evropské unie a Marketing obcí a měst.
- Objednává knihy podle požadavků vyučujících, které jsou pak poskytovány k prezenční výpůjčce do studovny (student si je půjčí, přečte, udělá výpisky a vrátí). Tyto knihy jsou v knihovně většinou jen v jednom výtisku a půjčují se takto proto, aby je měli k dispozici všichni studenti.
- Objednává a prodává studentům jazykové učebnice podle zadání jednotlivých vyučujících.
- Prodává knihy a periodika vydaná VŠERS, např. Na cestě k evropské identitě, Věc veřejná ...
- V knihovně je k vypůjčení do studovny denní tisk – Českobudějovické listy a od 10.11. budou k dispozici i Hospodářské noviny
- Do studovny je dále možné vypůjčit tyto časopisy: Politologický časopis, Revue politika, Filosofický časopis, Veřejná správa, Laissez Faire, Politologická Revue, Auspicie, Sociologický časopis a od 10.11. Právní rádce.
- Výpůjční doba: Po 12.30 – 16.30, út a čt 8.00 – 13.00, 13.45 – 15.00, st 8.00 – 13.00, 13.45 – 16.30, pá 8.00 – 13.00, 13.45 – 17.00
- V knihovně je poměrně velké množství knih zabývajících se Evropskou unií, knih s tematikou práva, manuály k výpočetní technice, několik odborných publikací v cizích jazycích, převážně v angličtině a němčině.
- Knihovna bude průběžně doplňována podle požadavků vyučujících tak, aby postihla celou šíři studia a byla informační základnou nejen pro studenty, ale i pro vědeckou práci pedagogů školy a odbornou veřejnost.

Činnost... (Pokračování ze strany 8)

Výzkum byl zaměřen na analýzu spotřebitelského chování zákazníků maloobchodní prodejny Terno v Českých Budějovicích. Projekt sledoval problematiku frekvence nákupu, důvody nákupu v Ternu, spokojenost se sortimentem v jednotlivých úsecích, přednosti Terna, zdroje informací o nabídkách Terna, znalost a hodnocení věrnostního programu Terna, preference zboží dle provenience výroby a znalost značky Klasa.

Při marketingovém výzkumu byla použita technika osobního dotazování. Bylo osloveno celkem 511 respondentů.

Připravované projekty v roce 2004

Chování spotřebitele na trhu spotřebního zboží

Projekt sleduje vývoj spotřebitelských preferencí na regionálním trhu. Bude realizován s významnými firmami Jihočeského kraje.

Podané granty

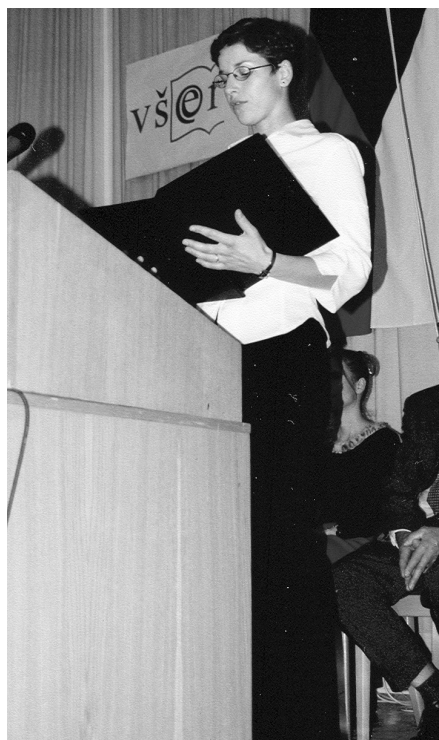
Propagace hlavních zásad zdravé výživy prostřednictvím marketingových nástrojů. Rozpočet projektu 750 tis. Kč. Grant vyhlašuje Ministerstvo zdravotnictví.

Regionální management jako cesta k udržitelnému rozvoji venkovských regionů. Rozpočet projektu 295 tis. Kč. Grant vyhlašuje Ministerstvo pro místní rozvoj.

Podpora uplatnění absolventů na trhu práce. Rozpočet projektu 330 tis. Kč. Grant vyhlašuje Jihočeský kraj.

Integrace deprimujících zón měst a obcí. Rozpočet projektu 480 tis. Kč. Grant vyhlašuje Ministerstvo pro místní rozvoj.

Ing. Škořepa Ladislav, Ph.D.



Další studenti nastoupili

Imatrikulace nových studentů je pro každou vysokou školu slavností významnou hned z několika důvodů. Prvním je skutečnost, že tím okamžikem je zahajován další akademický rok, i když vlastní výuka začala možná o pár dnů dřív. Druhým je hezký pocit, že ke stávajícímu počtu již studujících přibyli další vědychtiví lidé, kterým může učitelský sbor předávat svá moudra. Třetím důvodem slavnostní atmosféry je pak napětí a očekávání, vyzářující z nových studentů, očekávání, která se bude snažit učitelský sbor nezklamat. A jaká ta očekávání vlastně jsou, jaké jsou pohnutky ke studiu, co od studia studenti očekávají?



Právě tyto a podobné otázky jsme položili budoucím studentům Vysoké školy evropských a regionálních studií při imatrikulaci, která se konala 15. října 2004. Na stočtyřicet studentů zde složilo slib do rukou rektora školy prof. Josefa Dolisty, všichni za to obdrželi výkazy o studiu, zatím panensky čisté, nepopsané ohodnocením jejich studijního snažení. Představitelé školy pronesli povzbudivá slova a přání, nicméně ani poté napětí ze studentů zcela neopadlo. Jistě, vždyť to hlavní je čeká, nyní stojí na úplném začátku, i když první mety již dosáhli. Ono není totiž lehké se ke studiu rozhodnout a svůj život si uspořádat tak, aby člověk toto rozhodnutí naplnil.

Z naší miniankety mezi studenty vyplynulo, že si většina z nich vybrala naši školu po zralém uvážení jako zajímavou možnost při rozšiřování kvalifikace. Možná u některých nešlo o vysněný obor, mnozí možná museli korigovat své sny životní praxí, zkušenostmi okolí a především možnostmi uplatnění, které hrály při volbě naší školy jednu z nejdůležitějších rolí.

Zmíněná očekávání spatřují studenti hlavně v rozšíření znalostí cizích jazyků, v problematice sociologických, psychologických a právních, v utřídění znalostí v průřezu jednotlivých

společenskovedních oborů. Těmto oborům se také po ukončení studia chtějí někteří věnovat. Jiní však doufají v uplatnění ve veřejné sféře, ve firmách, ti ambicióznější i v mezinárodních institucích. Prosim, i to je možné, věříme, že škola je dostatečně připravená, i když nejvíc práce musejí dělat oni sami. Studenti kombinovaného studia ovšem chápou školu jako nástroj pro lepší uplatnění v oborech, kde již pracují. Dokonce i majitelé soukromých firem jsou mezi nimi, ty opravdu vede ke studiu vlastní tížádnost, touha se mnohé dozvědět, dokázat si, že na to mám.

Milé bylo zjištění, že první dojmy studentů ze školy se dají shrnout do slov milá atmosféra, ochota, vstřícnost. Obavy mají, jistě, především ze zvládnutí výuky jazyků, ti v kombinovaném studiu pak hlavně z časových stresů při pohybu v bermudském trojúhelníku práce, škola, rodina.

Očekávání jsou tedy značná, první dojmy povzbuzující, touha se učit zatím nevypřehává. Přejme novým studentům VŠERS, imatrikulovaných v Českých Budějovicích i v pobočce VŠERS v Příbrami, aby zvládli vše podle svých tužeb. Bude to práce náročná, je to úkol, hodný celých lidí. Po rozhovorech s nimi máme ale pocit, že oni těmi celými a schopnými lidmi jsou. *-mb-*

Z HISTORIE KRAJSKÉHO ZŘÍZENÍ NA ÚZEMÍ JIHOČESKÉHO KRAJE (3. ČÁST)

V první části našich příspěvků jsme se zabývali historickým vývojem krajské správy v Čechách 13. století od vlády Přemysla Otakara II. do roku 1740. V části druhé pak vývojem krajské správy od roku 1740 do roku 1849, kdy dostaly první zákonem úpravu obce. Dnes vám přibližujeme období vlády císaře Františka Josefa (1848 – 1916).

Rozhodnutím císaře Františka Josefa z 17.3.1848 byla nastolena nová organizace ústředních orgánů státní správy, kdy dosavadní ústřední orgány zvané dikasteria, byly nahrazeny resortními ministerstvy (např. války, financí, zahraničních věcí). Ministři byli jmenováni panovníkem, ale odpovědní byli jednotlivě i kolegiálně nejvyšším zastupitelským orgánům - říšské radě a říšskému zastupitelstvu. Tento stav však netrval dlouho. Již v srpnu 1850 byla odpovědnost ministrů zastupitelským orgánům zrušena a jejich činnost kontroloval pouze panovník. Ministři byli pouze výkonnými úředníky císaře. Vláda jako kolegiální orgán byla zrušena. V březnu 1849 byla vyhlášena první skutečná celorakouská ústava, tzv. oktrojovaná, zvaná též Stadiónova, v níž zvítězila myšlenka centralizované říše, bez jakýchkoliv stop federace. Posléze byla odvolána Silvestrovskými patenty a tím došlo k upevnění absolutistické vlády. Na ústavu navázalo císařské rozhodnutí z června 1849, kterým byla upravena organizace veřejné správy. Po pádu vlády Alexandra Bacha byla vydána Únorová ústava, která byla podstatně patentem o znovuoobnovení ústavy.

Zmíněné císařské nařízení z roku 1849 prohlásilo za základ nové organizace veřejné správy politické okresy (postátnění první instance). Byly vytvořeny tak, aby se od sebe lišily minimálně. Státní politická správa byla tedy vytvořena na úrovni zemí, krajů a okresů. Tvůrci tohoto uspořádání dosáhli podstatně centralizace tím, že výkon správy přenesli do značné míry na nižší jednotky než země, přičemž současně rozhodující agendu koncentrovali u ústředních orgánů.

Země měly zpočátku méně významné postavení (až do Bachovy reformy v 50. letech). Na této úrovni zastupoval panovníka místodržitel, který představoval jakousi instanci mezi ministerstvem vnitra a krajskými vládami a řídil státní policii. Po reorganizaci správy, uskutečněné v roce 1855, patřilo do působnosti místodržitelství například zajišťovat přenesené provádění zákonů, staraly se o vydávání zemských zákoníků, rozhodovaly o stížnostech na podřízené úřady, dozíraly nad donucovacími pracemi. Sám místodržitel zajišťoval záležitosti, které mu osobně svěřil panovník, jako např. zabezpečoval věci pořádku a bezpečnosti a vykonával nejvyšší vedení policie, řídil agendu pasů a cizinců. V první polovině 50. let leželo těžiště státní správy v krajích, na které přešly takřka všechny působnosti bývalých gubernií. Krajští prezidenti (později krajský představený a zastupoval ho krajský komisař) a krajské vlády byly přímo podřízeny ministerstvu vnitra,

třebaže odvolání proti jejich rozhodnutí musela být prováděna prostřednictvím místodržitelství. Reformou v roce 1855 bylo postavení krajských úřadů oslabeno. Největší rozsah působnosti jim byl zachován v oblasti daňové. S ohledem na provedené reformy se existence krajů a krajských orgánů stále více ukazovala jako faktor ještě více zatěžující beztak těžkopádně fungující systém veřejné správy. Proto bylo nakonec rozhodnuto o jejich zrušení. Nejprve se tak stalo v roce 1860 na Moravě a o dva roky později v Čechách, definitivně však zanikly až v roce 1868. Nejnižší články politické správy představovaly okresy. Správu zde vykonávala okresní hejtmanství v čele s okresním hejtmanem (později okresní představený). Na rozdíl od předchozího uspořádání do roku 1849, kdy se u této orgánu soustřeďovala agenda soudní i správní, představovalo okresní hejtmanství až do bachovy reformy z poloviny 50. let orgán výlučně správní, soudnictví od něj bylo odděleno. Do působnosti okresního hejtmanství náleželo například agenda policejní, pečovatelská, evidence obyvatelstva, vedení matrik a další. Okresní hejtmanství bylo prvoinstančním úřadem politické správy s všeobecnou působností. Silvestrovskými patenty z 31.12.1851 došlo k opětovnému spojení okresních soudů a okresních hejtmanství a faktickému vzniku smíšených okresů, třebaže vlastní reorganizace státní správy byla provedena až v roce 1855.

První zákonnou úpravu dostaly obce tzv. Stadiónovým prozatímním zřízením (1849). V čele uvozovaliho patentu byla vyčtena zásada „základem svobodného státu je svobodná obec“. Stadionovo obecní zřízení rozeznávalo dvojí působnost obce. Jednak si obstarávala své vlastní záležitosti a pro tuto oblast měla obecní zřízení příznačný název odpovídající duchu doby, mluvilo se totiž o přirozené působnosti obce. V ní nemohla být obec omezoována, mimo případy předvídané v zákoně. Přenesená působnost zahrnovala obstarávání určitých veřejných věcí, které obci přikázal delegační cestou stát. V každé obci byly zřizovány dva povinné orgány a to obecní výbor volený na tříleté období (širší orgán), který byl kolegiálním orgánem a rozhodoval většinou hlasů. Měl však pouze usnášecí a dozorčí moc, nikoliv výkonnou. Obecní výbor volil ze svého středu obecní představenstvo (užší orgán), které se skládalo z purkmistra (obecního představeného, starosty), který byl výkonným orgánem a prováděl usnesení obecního výboru a alespoň ze dvou radních, kteří byli pouze pomocným a zástupným orgánem purkmistrovým. Nad samosprávnými orgány byla zavedena instituce dozoru a starosta měl právo prozatímního odložení výkonu rozhodnutí obecního výboru, jestliže se přičilo zákonu nebo jím mohla být způsobena obci podstatná škoda. Tato dozorčí moc byla rozšířena o místní policii a v oboru místní policie dozíral na starostu okresní úřad.

Hospodářské potíže, které na konci 50. let postihly habsburskou monarchii, provázené neúspěchy zahraničněpolitickými, vedly k pádu neoabsolutistického režimu. Za počátek nové éry je považováno vydání tzv. říjnového diplomu v roce 1860, aktu jímž panovník rezignoval na neomezenou vládu a prohlášoval, že moc bude vykonávat ve shodě s vůlí institucí, vycházejících z historických základů. Krátce na to byla v únoru 1861 vydána Schmerlingova ústava, jejíž působnost se vztahovala na celou monarchii. Byl obnoven parlamentarismus (vytvoření dvoukomorové říšské rady). Začala opět fungovat vláda jako kolegiální orgán a nesla politickou odpovědnost, i když ministři byli odpovědní přímo panovníkovi (císaři). Součástí únorové ústavy bylo i zemské zřízení (tj. ústavy jednotlivých zemí) jimiž byly zřízeny zemské směny a zemské výbory, které kromě zákonodárství fungovaly také jako zastupitelstva samosprávných celků nejvyšší úrovně. V roce 1862 byl vydán rámcový říšský obecní zákon, na který v příštích letech navázala obecní zřízení české, moravské a slezské. Tím došlo k obnovení územní samosprávy. Pro další vývoj monarchie měly zásadní význam události let 1866-1867. V roce 1866 byla v bitvě u Hradce Králové rakouská vojska poražena pruskými. To vedlo nejen k oslabení pozice monarchie v evropské politice, ale i k oslabení vídeňské vlády uvnitř říše. Toho využili uherští politici, kteří v následujícím roce prosadili dualistické uspořádání a v prosinci 1867 byl vydán soubor zákonů označovaných jako prosincová ústava, jež se vztahoval na neuherskou část říše (Předlitavsko). V květnu 1868 byla zahájena reforma politické správy, která fungovala na úrovni zemí a okresů a byly odstraněny i zbytky krajské správy, které přešly na okresní hejtmany.

Místodržící (prezident) byl přímo ze zákona zástupcem vlády na zemských sněmech a reprezentantem císaře při slavnostních příležitostech. Dále byli představenými okresních úřadů, finančních úřadů apod. Podléhali ministru vnitra a v ostatních záležitostech příslušným ministrům. Okresní hejtmanství byla orgánem státní správy na úrovni okresů a nahradila tzv. smíšené úřady (soudní a politické úřady), protože ústavou bylo soudnictví odděleno od správy. Došlo i ke změnám ve velikosti okresních celků. Okresní hejtman stál v čele (byl jmenovaný ministrem vnitra). Do působnosti okresních hejtmanství patřilo zejména: vyznačování a udržování říšských a zemských hranic, evidence obyvatelstva, dozor nad veřejnou bezpečností a pořádkem, věci komunikací, živností, správy daní apod. Uzákoněna byla i definitivita u státních zaměstnanců, služební postup a penzijní pojištění. V roce 1914 byla vydána služební pragmatika, zajišťující mezi jinými automatický postup a zvyšování platů podle délky služebních let.

*Ing. Iva Brabcová
Dr. et Mgr. Lubomír Pána*

Už jsme v druháku...

Čas plyne jako voda a opět se blíží další zkouškové období. Je to v pořadí již třetí od počátku naší vysokoškolské kariéry, kterou jsme, jakožto studenti Vysoké školy evropských a regionálních studií, započali před více než jedním rokem. Možná se nyní někteří z vás pozastaví nad tím, proč v úvodu svého příspěvku zmiňuji právě zkoušky, které jsou pro většinu studentů i profesorů velice náročným a mnohdy také stresujícím obdobím. Možná je dávám do spojitosti s tímto článkem pro jejich význam, protože i zkoušky jsou jakýmsi shrnutím dojmů z poslechu profesorů na přednáškách a rekapitulací času stráveného ve škole.

Privátní škola – zkoušky tady nejsou „jen tak“

Výběr vhodného vysokoškolského studia mi po ukončení středoškolského vzdělání zabral pět let a možná, kdyby tato škola nevznikla, by se tento čas dále prodlužoval. Ovšem osud tomu přál, že na jihu Čech vznikla instituce evropského typu, která splňuje požadavky mnohých zájemců o studium, a která v současné době rozšiřuje svou působnost také do dalších koutů naší republiky, díky manažerským schopnostem kvestora Dr. Lubomíra Pány a kolektivu jeho spolupracovníků. Samozřejmě, měla jsem jisté typy na školy podobného zaměření, ovšem ty neměly sídlo v Českých Budějovicích a nacházely se většinou v Praze či Brně. Tehdy jsem si ale, jak již nyní umím posoudit, ani nedokázala představit, co studium na vysoké škole obnáší a kolik času mu bude muset člověk věnovat, pokud má zájem o to, aby mu byla škola klíčem pro další vzdělání a bral ji zodpovědně.

Ted se ještě na moment vrátím ke zkouškám. Jak jsem se již mnohokrát sama přesvědčila, panuje v řadách veřejnosti názor, že když si student zaplatí školné v privátní instituci, stává se zákazníkem školy a profesori mu při skládání zkoušky leccos odpustí pouze proto, aby si studenta škola udržela. V třetím semestru studia se domnívám, že mi již přísluší potvrdit skutečnost, že pravý opak je pravdou. Zápočty i ohodnocení ze zkoušek jsou tvrdě vybojovanou záležitostí, na kterou se studenti dlouhý čas připravují, včetně zpracování seminárních prací. V opačném případě si školní rok prodlouží až do září, kdy ještě někteří studenti zkoušky dokončovali.

Škola pro praxi

Novou etapu vysokoškolského života na naší škole započalo spektrum studentů nejrůznějšího věku a také širokého pole profesí, které v sobě zahrnuje například pracovníky veřejné správy, managery firem, redaktory, pracovníky zabývající se strukturálními fondy a dokonce máme v našich řadách také člena baletního souboru Jihočeského divadla. Jak tedy sami vidíte, složení je velice rozmanité a všichni si na Vysoké škole evropských a regionálních

studií přijdou na své a sami si naleznou profil. Na přednáškách mne zaujal fakt, že i seminární práce je možné propojit s praxí, například předmět Řízení a manažerské dovednosti, který vedl ing. Ladislav Skořepa, PhD., byl mezi studenty velice pozitivně hodnocen. Hodí se pro praxi jak zaměstnanec, tak také zaměstnavatel, kteří ho využijí v profesním, ale také soukromém životě. A důkazem toho, že studenti mají možnost i technického rozvoje, byl mimo jiné fakt, že seminární práce pro výše zmíněný předmět měla být zpracována v počítačovém programu Power Point. Mnozí tento požadavek uvítali, protože pro vysokoškolskou budoucnost je znalost tohoto programu takřka nezbytná. A když už jsem u rozvoje osobnosti, velký ohlas měl také předmět prorektorovy pedagogické činnosti a studium doc. ing. Růženy Krninské, CSc. - Self Management, který se zabýval sebepoznáváním. Mnoho lidí v té době nalezlo vlastní já jak po stránce profesní, tak i v osobním životě. A právě zadaná seminární práce, kterou si jistě všichni zasvěcení dobře vybavují, byla jakýmsi zrcadlem, které je tolik důležité pro další rozvoj naší osobnosti. Mezi studenty byl oblíbeným i volitelný předmět Základy komunikace. Jejich znalost je mnohdy klíčová pro úspěch v jednání či dosažení cíle. Celkově vzato, výběr předmětů v prvním ročníku byl pojat celkově velice vyrovnaně a ať už se jednalo o předměty filozofického, sociologického, politologického či manažerského zaměření, všechny dohromady tvořily komplex pro vytvoření všeobecného přehledu, který by měl student prvního ročníku vysoké školy bezpochyby mít.

Renomovaní profesori

Také výběr přednášejících byl a je vydařený. V řadách profesorů se objevují renomované kapacity. Právě tito moudří a vzdělaní lidé, kteří jsou již života znalí, mohou rozšířit obzory mnoha dalším a podnítit je tak k uvažování a přemýšlení nad nejrůznějším spektrem věcí, nad kterými by se jinak vůbec nepozastavovali. Je také jisté velkou předností, že profesori jsou z převážné části také praktiky, kteří mohou teorii aplikovat do praxe. Mohou nejlépe posoudit důležitost přednášeného materiálu.

Nepatrná připomínka

V průběhu prvního ročníku panovala velice optimistická a přátelská atmosféra, mezi studenty a profesory nevystávaly konflikty a snad pouze jediná připomínka studentů kombinované formy studia se týkala „domácích úkolů“. Někteří studenti na ně reagovali tak, že „přece všichni pracujeme a máme rodiny. Nemůžeme studiu věnovat tolik času, například vyplňováním dotazníků tím způsobem, že budeme navštěvovat úřady po celém jihočeském kraji...“. I přes svůj poměrně nízký věk mám velice náročné zaměstnání v podobě vedení dvouměsíčního časopisu a manažerské činnosti v nakladatelství. Vždy jsem si ovšem dovedla dobře představit, že studium lze s praxí propojit, a pokud se již člověk rozhodne studovat, je samozřejmostí, že svému úsilí musí obětovat takový čas, který je zapotřebí. Na Vysoké škole evropských a regionálních studií je naopak velkou výhodou, že studenti mohou velice efektivně propojit svou stávající praxi s požadavky přednášejících, jak jsem se již výše zmiňovala.

Alena Doležalová, studentka 2. r.

VYSOKÁ ŠKOLA EVROPSKÝCH
A REGIONÁLNÍCH STUDIÍ, o. p. s.

pořádala 7. 12. 2004
ODBORNÝ SEMINÁŘ

**„Výsledky analýzy vybrané
problematiky obcí a měst
Jihočeského kraje“**

Na semináři vystoupili:

JUDr. Luboš Průša, starosta Písku
MUDr. Zdeněk Hejduk, ved. odboru KÚ Jč. kraje
Ing. Jaroslav Froulík, ředitel s.d. Jednota ČB
Ing. Mír. Mrkvička, před. předst. ČSAD Jihotrans
Mgr. Jirí Ježek, Zč. univerzita Plzeň
Dr. Lubomír Pána, VŠERS ČB

Seminář řídil:

prof. Josef Dolista, rektor VŠERS

Kurz tvůrčího psaní Reklamní slogany:

Na burčák:

Lea Reichensdorferová
Náš burčák je skvost
Vítejte tu jako host

Čtyřverší na téma – Víno a vina:

Lukáš Veselý
Viná réva
Slasti dar
Vinná réva
Zdraví zmar

Zkušenosti českého kantora v USA

Pokusím se vám nastínit moje všední dny ve škole, pracovní náplň „amerického“ učitele, jeho radosti a strasti... Vstávám po šesté hodině ranní. Po sedmé jsem většinou připraven k odjezdu do školy. Cesta do Whitney Point High School (severně od Endwellu) trvá přes 30 minut, je to 26 mil (asi 42 km). Většinou jedu po dálnici, protože je to nejrychlejší, i když docela náročné na pozornost v ranní a odpolední špičce, protože bydlím přímo u největšího dálničního uzlu v okolí. Existuje také řada back roads, které jsou o něco kratší, ale je na nich povolena menší rychlost a hrozí možnost, že potkáte žlutý schoolbus, který sváží děti do škol a vlečete se za ním. V zastávkách ho nesmí žádné auto předjet, a musí zastavit i protijedoucí auta, aby nesrazila studenty, kteří přecházejí nebo dohánějí na bus... Jediná možnost, jak pak zrychlit cestu do školy je doufat, že schoolbus někam odbočí. Whitney Point je malinké městečko s 1500 obyvateli v jižní části státu New York u města Binghamton, velkého asi jako České Budějovice. Whitney Point vypadá jako každé provinční městečko tady. Jediná dlouhá ulice lemovaná bílými domy, 2 benzinové pumpy, McDonald a další fast food restaurants, 2 restaurace (hospody), kostel, a samozřejmě škola. Studenti jsou do škol svázeni před osmou, v 8:15 začíná vyučování. To je každé ráno zahájeno proslovem a americkou hymnou, kdy všichni stojí, někteří s rukou na srdci. Prostě jsou hrdí na svoji zem. Hlášení na začátku a konci každého školního dne obstarávají samotní žáci. Městečko je centrem tzv. School District, což je něco jako školní okrsek, který se skládá z elementary, middle a high school. Každá ze škol má samostatnou budovu. Já učím na Whitney Point High School, která má asi 700 žáků ve čtyřech ročnících (grades), učím tedy v 9. až 12. grade.

V USA jdou automaticky na střední školu všichni, někteří ji však nedokončí. Americká filozofie je dát každému stejnou šanci. Tak se stává, že ve třídě máte studenty až geniální a na druhé straně místní balíky, kteří nikdy nebyli za hranicemi okresu a jejich jedinou ambicí je protlouct se školou a stát se traktoristou na rodinném ranči. Jeden kolega si dělá legraci, že někteří žijí ve stodole a podle toho, co pod nimi po hodině zůstává, je na tom dost pravdy.

Ve škole učím 5 hodin denně, 3 hodiny prváků (9. grade = Freshmen) a 2 hodiny druháků (10. grade = Sophmores). Hodiny mají 40 minut, jen první je trochu delší, protože je hlášení a hymna. Vyučovací hodiny začínají v trochu netradičních časech, třeba 2. hodina začíná v 9.03. Přestávky jsou problém, trvají 4 minuty a od učitele se čeká, že bude stát u dveří před třídou a zdravít žáky s úsměvem na tváři. Ještě že učitelé nemusí přechá-



zet z třídy do třídy, máme každý svoji. Žáci pozdě vesměs nechodí, např. můj starší kolega zamyká třídu dvě minuty po zvonění a žáci mají prostě smůlu, když přijdou pozdě. Učím Global Studies I. (9.grade) a II. (10.grade), což je v podstatě dějepis s trochou zeměpisu. Studenti mají takové ty malé lavice pro jednoho, v každé třídě jich mám tak okolo 20, jen v jedné třídě prváků je 28 dětí. Opravdu zde platí, že škola je centrem komunity a aspoň starší studenti skutečně žijí pro školu. V pátek mohou studenti nosit dresy svých týmů. Na jejich šatnách (lockers) můžete vidět vzkazy a obrázky, které tam dávají spolužáci a povzbuzují tak dotyčného v jeho sportu nebo i školním snažení. Od pondělí 4.10. byl např. týden na povzbuzení ducha školy (spirit), celý týden chodili žáci a dokonce i někteří učitelé v různých převlecích, v úterý 50. léta, ve středu 60. léta atd..

Ve čtvrtek 7.10. odpoledne byla na hřišti za školou akce na povzbuzení ducha školy (spirit). Postupně byly představovány jednotlivé týmy, američtí fotbalisté, normální fotbalisté a fotbalistky, pozemní hokejistky, golf team, swimming team apod. Tribuna (ano, na školním hřišti je opravdová tribuna tak pro 500 lidí) byla rozdělena na 4 sektory, prváci (Freshmen]), druháci (Sophmores), třetíci (Juniors) a čtvrtáci (Seniors). Na hřišti byly různé soutěže, kterých se účastnili i učitelé, já v přetahování lanem a běhu po třech nohách (noha svázaná s nohou žáka). Atmosféra úžasná, tribuna říčela, málem jsem ohluchl od kolegyně sedící vedle. Někteří učitelé se nechali strhnout a poskakovali, třeba i tancovali. Ke všemu hrála školní kapela asi o 50 lidech a tancovalo asi 30 roztleskávaček. Z mužského hlediska musím říct, že nejvíc to sluší pozemním hokejistkám, zatímco z amerických fotbalistů ze čtvrtáku jde fakt strach.

Rozvrh mají studenti každý den stejný. Ráno mám tři hodiny prváků za sebou, pak 4. hodinu volno, 5. hodinu s druháky a pak až 11. hodinu, také

druháky do 14:38, kdy škola končí, alespoň pro žáky. Téměř každý den se ale najde student, který se sám přihlásí a zeptá se mě, jestli může zůstat po škole, aby třeba dodělal to, co mu chybí nebo co zameškal. Rozdíl proti českým studentům?! Do půl čtvrté také zůstávají studenti, kteří mají DETENTION (neboli jsou po škole za různé prohřešky proti školnímu řádu). Dalšími tresty jsou ISS (In-school Suspension), kdy je student poslán na jeden nebo více dní do speciální třídy pod dohledem speciálních pedagogů (říká se tady tomu jail - vězení) a při vážnějších prohřešcích následuje OSS (Out-School Suspension), student je doma a přichází o všechny body, které studenti sbírají při hodinách. Hraje se tady totiž na body (grades), limit pro splnění předmětu je 65 procent za školní rok. Za školní rok jsou 4 hodnotící období (quarters). Školní výsledky se sčítají, na konci roku vydělí čtyřmi a máte výslednou známku. Přitom platí, že nejméně na 65 procent musí student splnit každý z předmětů. Ve třídě mám tak řadu studentů, kteří předmět opakují, protože minulý rok neuspěli. Známkování se provádí do notebooku na školní síti, tady učitel propisku skoro nepotřebuje. Téměř každý den se známkuje domácí úkol, testy se píšou na speciální formuláře a opravuje je počítač, eseje ale musí opravovat učitel. Ústní zkoušení v podstatě neexistuje. Ze 100 mých žáků má jediný zatím 100 procent, nejhorší má asi 36%. S jistotou mohu říci, že průměrný americký student tráví ve škole mnohem víc času, má víc úkolů. Totéž platí i o učitelích. Pracovní doba od osmi do půl čtvrté odpoledne a neexistuje odejít dřív. Řada učitelů zůstává ve škole déle, sponzorují nějaký sport nebo opravují testy a připravují se na další dny. Není výjimkou, že učitel přichází domů ve 20:00 nebo 21:00 hodin večer. Na zhodnocení předností a záporů amerického a českého středního školství si nechám čas třeba do dalšího čísla Věci veřejné.

Z USA zdraví Milan Kovář, lektor VŠERS

Organizace studia na Vysoké škole evropských a regionálních studií o. p. s. České Budějovice v akademickém roce 2005 – 2006

Kontakt: České Budějovice, Žižkova 6,
e-mail: info@vsers.cz, www.vsers.cz, spojovatelka, tel.: 386 116 811
Centrum celoživotního vzdělávání, tel.: 386 116 811
e-mail: ccv@vsers.cz

K evropské dimenzi vzdělávání patří aspekt evropských a regionálních studií. S tímto cílem je zřizována Vysoká škola evropských a regionálních studií o. p. s. České Budějovice (dále jen VŠERS) jako neuniverzitní typ vysoké školy. Bakalářský studijní program je koncipován jako aplikované studium odborných a všeobecných předmětů.

VŠERS je připravena realizovat v akademickém roce 2005/2006 prezenční a kombinované bakalářské studium – studijní program: 6107R Mezinárodní teritoriální studia, studijní obor: regionální studia. Základní charakteristiky akreditovaného studijního programu jsou následující:

Studijní program: studium prezenční bakalářské
studium kombinované bakalářské

Doba studia: 3 roky prezenční studium
3 roky kombinované studium.

Bakalářský studijní program lze absolvovat ve studiu prezenčním a ve studiu kombinovaném. Studium se ukončuje státní závěrečnou zkouškou, jejíž součástí je též obhajoba bakalářské práce. Absolventům je přiznáván titul „Bakalář“ (ve zkratce „Bc“).

Cíle a profil studijního programu

Cílem bakalářského studijního programu je připravit absolventy k výkonu povolání, v jejichž rámci budou řešit standardní a nestandardní úkoly v oblasti státní správy a samosprávy na nižší až středně vysoké řídicí úrovni. Předností absolventů bude, že jejich příprava není zaměřena na úzký okruh činnosti pouze jednoho oboru. Příprava vychází z kombinace poznatků požadovaných z hlediska jejich uplatnění v praxi.

Proto se jedná o interdisciplinárně a multidisciplinárně formulovaný bakalářský studijní program, kde kromě základní oblasti politologie a práva jsou silně zastoupeny oblasti informatiky a jazykové přípravy. Struktura jednotlivých předmětů je vyvážená tak, aby se v jednotlivých semestrech předměty vzájemně doplňovaly. Struktura studijního programu je nejen pro studenty i jejich budoucí zaměstnavatele vysoce atraktivní vzhledem k současnému trendu naší společnosti při začleňování do struktur EU, ale i aktuální z hlediska současných a hlavně budoucích mechanismů veřejného dění a potřeb trhu práce nejen v Jihočeském kraji, ale obecně v České republice.

Koncepce studijního oboru Evropská regionální studia vychází z předpokladu, že absolventi budou připraveni pro výkon volených funkcí, výkon funkcí odborných pracovníků a referentů zejména v oblasti veřejné správy, především pak samosprávy.

Studium je zaměřeno na oblast všeobecnou a oblast odbornou v povinných a povinně volitelných předmětech. Oblast speciálních profesních znalostí je obsažena v předmětech povinně volitelných a volitelných.

Skladba předmětů studia je koncipována tak, aby osvojené všeobecné a základní odborné znalosti byly rozvíjeny v aplikované formě ve speciální profesní dovednosti. Skladba předmětů prvního ročníku (především jazyků, informačních technologií) je koncipována tak, aby se vyrovnaly případné rozdíly ve znalostech studentů z různých typů středních škol.

V oblasti všeobecného studia a přípravy student získá potřebné znalosti a dovednosti z filozofie, sociologie, politologie a práva, v užití výpočetní techniky v rozsahu potřebném pro jeho profesní uplatnění, v oblasti komunikativních dovedností. Nedílnou součástí připravenosti absolventa je intenzivní jazyková příprava. Oblast všeobecnou doplňují další povinně volitelné a výběrové předměty poskytující humanitní základ studia podle zájmu studentů (logika, profesní etika, kurz tvůrčího psaní, redakční práce s textem, psaný a mluvený veřejný projev, základní pojmy a fungování zahraničního obchodu).

V oblasti odborného studia a přípravy student získá znalosti a dovednosti v oblasti veřejné správy v kontextu na požadované evropské standardy. Seznámí se s politologickými aspekty fungujících demokracií v Evropě,

osvojí si aplikované jazykové dovednosti pro potřeby konstruktivního jednání, pochopí význam společenských vztahů prostřednictvím praktických znalostí ze studia sociální psychologie, metod sociologického výzkumu, komunikačních technologií. Seznámí se se základy řízení, historií a současností evropské integrace, politikami Evropské unie a naučí se využívat poznatky z těchto disciplín ve své práci. Pochopí fungování politických systémů. Výuka práva EU, správního práva a další předměty vytvoří nezbytné právní vědomí absolventa. Bude seznámen s povinnostmi orgánů samosprávy a státní správy, s kontrolními systémy státu. Získané poznatky budou rozvíjeny v předmětech, kde se naučí řešit modelové situace, s nimiž se bude setkávat v praxi (teorie a praxe řešení konfliktů, sociálně psychologické dovednosti, společenský a protokolární styk, jazykové kompetence např. v globálních simulacích). Nedílnou součástí přípravy je povinná průběžná a souvislá praxe.

Přijetí ke studiu

Podmínkou přijetí ke studiu v bakalářském studijním programu je dosažení úplného středního nebo úplného středního odborného vzdělání. Způsobilost ke studiu bude ověřována přijímací zkouškou. Přijímací zkouška je ve formě písemné a ústní. Písemná část obsahuje zjištění úrovně znalostí cizího jazyka a všeobecného přehledu. Písemná zkouška je doplněna ústním (motivačním) pohovorem.

Požadavky absolutoria studijního programu

K získání titulu „Bakalář“ v prezenční a kombinované formě studia musí student:

- splnit předepsané penzum povinných a povinně volitelných předmětů
- složit závěrečné bakalářské zkoušky a úspěšně obhájit bakalářskou práci.

Studijní plán se skládá z povinných předmětů, povinně volitelných předmětů a výběrových předmětů.

Povinné předměty jsou základem studijního plánu a je nezbytné všechny absolvovat ve stanoveném ročníku. Jsou to předměty společné pro všechny studenty VŠERS. Jsou ukončeny zápočtem a zkouškou.

Povinně volitelné předměty tvoří předměty doplňující studijní plán tak, aby umožnily studentovi dotvářet si svůj studijní program podle budoucího profesního zaměření a osobních zájmů. Absolvování povinně volitelných předmětů je ukončeno zápočtem nebo zkouškou dle výukové zátěže. Povinně volitelný předmět je zpravidla otevřen v případě, že se k jeho absolvování přihlásí minimálně 15 studentů.

Výběrové předměty slouží k doplnění speciálního zájmu studentů. Student může volit tyto předměty v rozsahu 1. – 3. ročníku u prezenční formy studia.

Studium cizího jazyka

Povinným jazykem pro všechny studenty je anglický jazyk. Jako povinně volitelný jazyk si student volí francouzský, německý a ruský jazyk. Má-li student složenou státní zkoušku z cizího jazyka, může požádat rektora o výjimku nebo uznání zkoušky. V případě dalšího zájmu existuje možnost volitelných kurzů cizího jazyka.

Obsah a rozsah odborné praxe

Podle studijního plánu je odborná praxe v 1. a 2. ročníku prezenčního studia v rozsahu dvou týdnů. Ve třetím ročníku je v rozsahu pěti týdnů. Odborná praxe v prvních dvou ročnicích má obecnější charakter a jejím účelem je, aby si student vytvářel praktické návyky z prostředí státní správy a samosprávy a dalších institucí obdobného zaměření.

Odborná praxe ve třetím ročníku má charakter specializační, předpokládá se, že bude souviset s bakalářskou prací.

Studijní plán prezenčního studia 1. - 3. ročník

Ročník: první Semestr: zimní Délka přímé výuky: 45 minut

Název předmětu	Rozsah a struktura výuky	Způsob zakončení
Povinné předměty:		
Úvod do filosofie	2/1	zápočet, zkouška
Základy politologie	2/1	zkouška, zápočet
Základy teorie státu a práva	2/0	zápočet, zkouška
Anglický jazyk – 1. část	0/3	zápočet
Povinně volitelné předměty:*		
Základy komunikace, analýza českého odborného textu	1/1	zápočet, zkouška
Demografie a geografie Evropy	0/1	zápočet
Úvod do informatiky a výpočetní techniky	1/2	zápočet, zkouška
Self management	0/1	zápočet
Cizí jazyk II (německý nebo francouzský jazyk) - 1. část	0/3	zápočet

Ročník: první Semestr: letní Délka přímé výuky: 45 minut

Název předmětu	Rozsah a struktura výuky	Způsob zakončení
Povinné předměty:		
Základy sociologie	2/0	zkouška, zápočet
Český politický systém	2/1	zkouška, zápočet
Základy českého práva	2/0	zápočet
Obecná ekonomie	2/0	zkouška, zápočet
Odborná praxe	2 týdny	zápočet
Anglický jazyk - 2.část	0/3	zápočet
Povinně volitelné předměty:*		
Statistika	2/1	klasifikovaný zápočet
Řízení a manažerské dovednosti	1/1	zápočet, zkouška
Společenský a protokolární styk	0/1	zápočet
Self management	0/1	zápočet
CJ II (NJ, FJ nebo RJ) - 2.část	0/3	zápočet

* student volí cizí jazyk a tři předměty z nabízené kapacity

Ročník: druhý Semestr: zimní Délka přímé výuky: 45 minut

Název předmětů	Rozsah a struktura výuky	Způsob zakončení
Povinné předměty:		
Historie a současnost evropské integrace	2/1	zkouška, zápočet
Základy práva Evropské unie	2/0	zápočet, zkouška
Odborná praxe	2 týdny	zápočet
Anglický jazyk - 3.část	0/2	zápočet
Povinně volitelné předměty:*		
Sociální politika a právo sociálního zabezpečení	1/1	zkouška, zápočet
Zaměstnanost a evropský trh práce	2/0	zkouška, zápočet
Marketing obcí a měst	2/0	zápočet
CJ II (NJ, FJ nebo RJ) - 3. část	0/2	zápočet, zkouška

Ročník: druhý Semestr: letní Délka přímé výuky: 45 minut

Název předmětů	Rozsah a struktura výuky	Způsob zakončení
Povinné předměty:		
Společné a koordinované politiky Evropské unie	2/1	zkouška, zápočet
Politické systémy v demokratických zemích Evropy	2/1	zkouška, zápočet
Regionální politika a regionální plánování	1/1	zápočet, zkouška
Veřejná ekonomie	1/1	zápočet, zkouška
Odborná praxe	2 týdny	zápočet
Anglický jazyk - 4. část	0/2	zápočet, zkouška

Povinně volitelné předměty: *		
Sociologický výzkum	2/1	zápočet
Tvorba a ochrana životního prostředí	1/0	zápočet
Práce s agenturními a elektronickými informacemi	0/2	zápočet
CJ II s odborným zaměřením (NJ nebo FJ)	0/2	zápočet

* student volí cizí jazyk a dva předměty z nabízené kapacity

Ročník: třetí Semestr: zimní Délka přímé výuky: 45 minut

Název předmětů	Rozsah a struktura výuky	Způsob zakončení
Povinné předměty:		
Veřejná správa a správní právo	2/1	zápočet, zkouška
Veřejné finance	1/1	klas. zápočet
Tvorba projektů a jejich financování	0/2	klas. zápočet
Korespondence v cizím jazyce**	0/2	zápočet
Bakalářský seminář	0/1	zápočet
Povinně volitelné předměty: *		
Řízení a komunikační dovednosti	1/1	klas. zápočet
Politická kultura v ČR	1/1	klas. zápočet
Reálie Velké Británie, německy a francouzsky mluvících zemí v evropském kontextu	0/1	zápočet

* student volí reálie jazyka a jeden předmět z nabízené kapacity

** student volí AJ nebo NJ nebo FJ

Ročník: třetí Semestr: letní Délka přímé výuky: 45 minut

Název předmětů	Rozsah a struktura výuky	Způsob zakončení
Povinné předměty:		
Uplatňování práva v zemích EU	1/1	zápočet
Globální simulace v cizím jazyce**	0/1	zápočet
Odborná praxe	5 týdnů	zápočet
Povinně volitelné předměty: *		
Základy účetnictví neziskových organizací a daňového systému ČR	1/1	klas. zápočet
Teorie a praxe řešení konfliktů	0/2	klas. zápočet
Péče o kulturní památky	1/1	zápočet

* student volí cizí jazyk a jeden předmět z nabízené kapacity

Ročník: první - třetí Semestr: letní, zimní Délka přímé výuky: 45 minut

Název předmětů	Rozsah a struktura výuky	Způsob zakončení
Výběrové předměty:		
Profesní etika	1/0	zápočet
Logika	1/1	zápočet
Úvod do genderových studií	2/0	zápočet
Multietnický dialog	1/0	zápočet
Ekumenický a mezináboženský dialog	1/0	zápočet
Jihočeský kraj a mezinárodní spolupráce	1/0	zápočet
Základní pojmy a fungování zahraničního obchodu	1/1	zápočet
Ochrana zdraví spotřebitele	0/1	zápočet
Kurz tvůrčího psaní	0/2	zápočet
Dějiny německy mluvícího obyvatelstva v Čechách	1/0	zápočet
Redakční práce s textem	0/1	zápočet
Psaný a mluvený veřejný projev	0/2	zápočet
Cizí jazyk III (ruština, italština, němčina, nizozemština) 1., 2. část, RJ, NJ, FJ	0/2	zápočet
Specializační přednášky v AJ, NJ, FJ		

CO TO JE KOMBINOVANÉ STUDIUM?

Kombinované studium na VŠERS (dále jen KS) je způsob studia, který je kombinací prezenční (dříve denní) a distanční (dříve dálkové) formy studia. Doba trvání 6 semestrů (3 roky).

Prezenční část KS je zabezpečována individuální účastí a přímým kontaktem studenta s vyučujícími v hodinách určených pro hlubší seznámení se s vyučovaným předmětem. Tyto budou soustředěny do vyučovacích bloků o vybraných sobotách a případně v pátečních odpoledních hodinách (sobotám předcházejících) podle studijního programu a harmonogramu akademického roku pro kombinovanou formu studia. Z toho plyne, že tato forma studia dává prostor všem zájemcům o studium při zaměstnání.

Distanční část KS spočívá ve vedení studia pomocí různých druhů konzultací spojených s plněním zadaných úkolů (seminárních, semestrálních prací, např. formou eseje či případové studie apod.).

V případové studii (case study), je potřebné prokázat schopnost samostatné a komplexní aplikace nabytých poznatků, schopnost racionálně rozhodovat, vypracovat alternativní řešení, zvažovat rizika možných následků, uplatňovat zásady řízení v ryze profesní i sociální oblasti atd. Tato část studia je tedy založena na zpracování individuálních úkolů a samostatné práci studujících.

V prezenční části KS, která je založena na fyzické přítomnosti vyučujícího a studujícího, jejich přímý kontakt umožňuje přiblížení a proniknutí k podstatě problematiky vyučovaného předmětu. Pro distanční část KS vytváříme speciální učební texty, tzv. výukový balík (moduly). Jedná se o soubor studijních

materiálů vztahujících se k určitému studijnímu programu, modulu či předmětu. Všichni studenti získávají automaticky kompletní studijní materiály (studijní opory), které jsou určeny pro samostatné studium, přičemž jsme si vědomi, že také na kvalitě jejich didaktického i grafického zpracování do značné míry závisí efektivita a úspěšnost tohoto typu studia. Speciální učební texty obdrží studenti zdarma, mimo učebnic a slovníků pro výuku cizích jazyků.

U kombinované formy studia mohou „starší“ studenti požádat rektora o výjimku a vedle povinného anglického jazyka si vybrat jako povinně volitelný ruský jazyk.

Studenti KS jsou vedeni k samostatné práci, při které má stu-

dující prokázat osvojení vědomostí i dovedností, pochopení souvislostí a vztahů mezi klíčovými oblastmi učiva, schopnosti syntetizovat jednotlivé poznatky a aplikovat učivo v určité oblasti odborné praxe.

Studium probíhá ve stanovených termínech konzultací dle studijního programu a harmonogramu akademického roku pro kombinovanou formu studia. Na začátku každého semestru či na první hromadné konzultaci je vyučující povinen oznámit požadavky pro udělení zápočtu a zkoušky. Na studenta kombinovaného studia se vztahuje studijní program oboru prezenčního studia. V nutných případech může být studijní program částečně

Personální, materiální a informační zajištění bakalářského studijního programu „Mezinárodní teritoriální studia“ obor „Regionální studia“

Činnost Vysoké školy evropských a regionálních studií, o.p.s. probíhá v budově Kongregace bratří Nejsvětější Svátosti (Petrini) v Žižkově ulici 4/6. V akademickém roce 2005/06 bude vysoká škola využívat všechny plánované prostory v budově, protože budou naplněny všechny tři ročníky bakalářského studia v prezenční i kombinované formě studia..

Vysoká škola bude využívat dvě přednáškové učebny, šest seminárních učeben, osm jazykových učeben, počítačovou učebnu, knihovnu a dvě studovny s PC. V budově jsou vybudovány počítačové a telefonní rozvody, telefonní linka ISDN má číslo 386116811. Mobilní spojení je 608300336.

Počítačový systém vysoké školy má stále připojení pomocí optického kabelu do počítačové sítě národního výzkumu a vzdělávání CESNET2 linkou 1 Mbps (s možností rozšíření na 10 Mbps). Počítačová síť je koncipována na principu přihlašování stanic k serveru. Server je na bázi operačního systému Linux - Debian. Na pracovních stanicích je nainstalován operační systém Windows 2000 Professional, kancelářský balíček Microsoft Office XP a další software. Každý uživatel sítě (např. student) získá své vlastní uživatelské jméno, heslo, prostředí, školní email a prostor, kam může ukládat svá data. Počítače ve studovně jsou připojeny k internetu. Při výuce se využívá data-projektoru, kterým je učebna PC vybavena.

Studenti dále mají možnost získávat potřebné materiály ke studiu na Vysoké škole evropských a regionálních studií pomocí Infodisku. Přednášející a studijní oddělení zde ukládají materiály k jednotlivým předmětům a organizaci studia. Na tento disk je přístup i mimo školní síť pomocí přihlašovacího jména a hesla.

Od září 2004 byl zprovozněn na škole elektronický systém výuky VŠERS (moodle). E – learning na internetu umožňuje vytvářet on-line kurzy. Přednášející vytvoří kurz na základě časového a tématického rozdělení, včetně elektronického přihlašování na zkoušky. V elektronickém systému výuky učitel komunikuje se svými studenty pomocí fóra, umísťuje materiály

Pokračování ►

HARMONOGRAM AKADEMICKÉHO ROKU 2005/06 NA VŠERS

Seminář s výchovnými poradci středních škol a zástupci školských úřadů a úřadů práce: 15. prosince 2004 v 13:30 hod.

Den otevřených dveří:

28. ledna 2005 / prezentace: 10:00 h., 12:00 h., 14:00 h., 16:00 h. /

Termín podání přihlášek:

do 18. března 2005, do 19. srpna 2005, do 10. září 2005

Termín přijímacího řízení:

22. – 23. června 2005, 27. července 2005, 24. srpna 2005

Náhradní termín přijímacího řízení: 14. září 2005

Zimní semestr 2005/06

Zápis studentů 1. ročníku studia: 16. září 2005

Zápis studentů 2. ročníku studia: 19. září 2005

Zápis studentů 3. ročníku studia: 21. září 2005

Výuka:

- prezenční studium: 3. října 2005 – 20. ledna 2006
- kombinované studium: 1. října 2005 – 14. ledna 2006 (podle zvláštního rozvrhu, pátek odpoledne, sobota)

Zkouškové období: 23. ledna 2006 – 11. února 2006

Letní semestr 2005/06

Výuka:

- prezenční studium: 13. února 2006 – 19. května 2006
- kombinované studium: 18. února 2006 – 20. května 2006 (podle zvláštního rozvrhu, pátek odpoledne, sobota)

Zkouškové období: 22. května – 17. června 2006, 4. září – 16. září 2006

Odborná praxe: 19. – 30. června 2006

k výuce, vytváří testy různých možností, u kterých se dá navolit doba začátku i konce. U některých typů testů je okamžitě přístupné řešení testů studentovi i s jeho výsledkem. Systém umožňuje tvořit dotazníky, psát novinky, vytváří statistiky a mnoho dalšího. Celý systém výuky je zpřístupněn i mimo školní síť. Do kurzu se uživatelé přihlašují pomocí přihlašovacího jména a hesla.

Další zdroj informací studentům, přednášejícím, zaměstnancům a atd. je webová stránka Vysoké školy evropských a regionálních studií (<http://www.vasers.cz>). Prohlízející zde získá hlavní informace o studiu, o struktuře VŠERS, předmětech, jednotlivých přednášejících, shledne aktuality a mnoho dalšího.

Provoz studovny školy je zabezpečen do večerních hodin a ve vybraných volných dnech (sobota). Jídelnu mohou studenti využívat v Biskupském gymnáziu. Jídelna je vzdálena od školy 200 m napříč Senovážným náměstím.

Studium bakalářského programu „Mezinárodní teritoriální studia“ je rozloženo do šesti semestrů, a to jak pro prezenční formu studia, tak kombinovanou formu studia. Školné za jeden semestr studia je stanovené shodně pro prezenční i kombinovanou formu na 19 800,- Kč.

Z celkového počtu 65 vyučovaných předmětů je 22 povinných, tj. 33,8% z celkového počtu vyučovaných předmětů. Převážnou většinu (75%) povinných předmětů zabezpečují přednášející, kteří na vysoké škole pracují na hlavní pracovní poměr. Povinně volitelných předmětů je 21, tj. 32,4% z celkového počtu vyučovaných předmětů. Polovinu z nich (45%) zabezpečují přednášející v hlavním pracovním poměru.

Z řad profesorů a docentů výuku zabezpečují především tito přední odborníci:

doc. PhDr. Dušan Brandtner – politologie; prof. JUDr. Ing. Antonín Cyrner, CSc. – manažerská etika; prof. Dr. Josef Dolista, Th.D., Ph.D. – filosofie, doc. PhDr. Karel Dvořák, CSc. – písemná komunikace; prof. PhDr. Jaroslav Erneker, DrSc. – sociologie a řízení; doc. Vilém Kahoun, Ph.D. – právo; doc. Ing. Růžena Krninská, CSc. – management; prof. PhDr. Emanuel Pecka, CSc. – sociologie a politologie; doc. Ing. Antonín Plaček, CSc. – ekonomie; doc. PhDr. Jan Rataj, CSc. – český politický systém; prof. Dr. Gabriel Švejda, CSc. – mediální komunikace, doc. RNDr. Jiří Vaniček, CSc. – příprava a řízení projektů;

Je potěšitelné, že při zabezpečování činnosti vysoké školy může VŠERS spolupracovat s řadou významných partnerů. Například: Krajský úřad – Jihočeský kraj, Magistrát města České Budějovice, Jihočeská vědecká knihovna, Jihočeská hospodářská komora, společenské organizace, Správa Jihočeského kraje Policie ČR, kulturní dům Metropol, s.r.o., obchodní společnost, městské a obecní úřady.

Personální, materiální a informační zajištění činnosti naší školy se bude i nadále rozvíjet ke spokojenosti všech členů akademické obce Vysoké školy evropských a regionálních studií, o.p.s., ale také partnerů i veřejnosti.

*Dr. et Mgr. Lubomír Pána, kvestor
Mgr. Vladimír Čížek, DiS., asistent*

ZPŮSOBY A PODMÍNKY STUDIA

Základními formami kontroly studia jsou zápočet, klasifikovaný zápočet, zkouška a státní zkouška.

V průběhu semestru je běžnou formou studia písemný test, písemná práce, semestrální práce apod. Průběžné výsledky mohou posloužit v souladu se sylabem předmětu ke zkoušce. Všechny součásti VŠERS o.p.s. jsou povinny dodržovat důsledně jednotný informační systém o studijních programech. Výsledky o ukončení semestrálního studia se postupují rektorovi.

Centrální evidenci o průběhu studia a její správnost kontroluje studijní oddělení a pověřený člen vedení VŠERS o. p. s. Na požádání vydá studijní oddělení studentovi doklad o absolvovaných předmětech i pro potřeby přepisu podle evropského kreditního systému.

Zápočet

Zápočet se uděluje za splnění požadavků, které pro jeho získání určuje ve shodě se sylabem předmětu vyučující. Zápočet uděluje učitel, který vyučuje příslušný předmět. Ve výkazu o studiu se udělení zápočtu zapisuje slovem započteno a připojí se datum udělení zápočtu a podpis vyučujícího. Studentovi, kterému nebyl udělen zápočet ve

stanoveném termínu, může vyučující povolit splnění podmínek k získání zápočtu v určeném náhradním termínu, nejpozději však do termínu stanoveného harmonogramem akademického roku.

Klasifikovaný zápočet

Klasifikovaný zápočet se uděluje za splnění požadavků, které pro jeho získání určuje ve shodě se sylabem předmětu vyučující. Klasifikovaný zápočet uděluje učitel, který vyučuje příslušný předmět v akademickém roce. Ve výkazu o studiu se udělení klasifikovaného zápočtu zapisuje slovem „započteno“ a hodnocení známkou, která se zapisuje slovem „výborně“; „velmi dobře“; „dobře“; „nevyhověl(a)“. Správnost údajů ověří učitel, který zapisuje klasifikovaný zápočet svým podpisem.

Studentovi, kterému nebyl udělen zápočet ve stanoveném termínu, může vyučující povolit splnění podmínek a tím stanovit náhradní termín konání v rozmezí zkouškového období příslušného akademického roku.

Zkouška

Všechny zkoušky a opravné zkoušky konají studenti zpravidla u učitelů, kteří předmět přednáše-

li. Podle podmínek může předmět zkoušet i více učitelů. U téhož učitele vykoná student i opravné zkoušky. Zkoušky i opravné zkoušky mají stejnou formu určenou sylabem předmětu. Výsledek zkoušky klasifikuje zkoušející známkami: „výborně“ (1); „velmi dobře“ (2); „dobře“ (3); a nevyhověl(a) (4). Výslednou známku zkoušky запиše zkoušející slovy do výkazu o studiu a připojí datum a podpis. Zkoušky a opravné zkoušky se konají ve zkouškovém období stanoveném harmonogramem akademického roku. Student má právo konat dvě opravné zkoušky.

Státní závěrečná (bakalářská) zkouška

Řádné ukončení studia v bakalářském studijním programu upravují § 45 a § 47 Zákona o vysokých školách č. 111/1998 Sb.. Podmínky pro konání státních zkoušek upravuje § 53 Zákona o vysokých školách č. 111/1998 Sb.

Student může konat státní závěrečnou zkoušku, pokud získal požadovaný počet kreditů v řádné době studia a v určeném termínu odevzdal bakalářskou práci, která je předepsána. Student, který v daném akademickém roce splnil všechny podmínky pro konání

státní závěrečné zkoušky, musí tuto složit nejpozději do konce následujícího akademického roku. Státní závěrečná zkouška se klasifikuje známkami „výborně“, „velmi dobře“, „dobře“ a „nevyhověl(a)“.

Stanovení obsahu, formy, včetně zadávání a hodnocení bakalářských prací upravuje Studijní a zkušební řád VŠERS o.p.s. Obecně jsou předmětem státní závěrečné zkoušky:

- a) politologie (je pro všechny povinnou částí státní závěrečné zkoušky).**
- b) politické systémy zemí EU a ČR**
- c) politiky EU, regionální politika a správní právo**
- d) veřejná správa, projektový management, financování, ekonomika**

Části b, c, d jsou volitelné. Každý student si zvolí jednu z navržených částí, ze které vykoná státní závěrečnou zkoušku.

Samostatnou částí státní závěrečné zkoušky je obhajoba bakalářské práce.

Komise pro státní zkoušky je nejméně čtyřčlenná. Členy komise navrhuje a odvolává pouze rektor, který zároveň jmenuje předsedu komise, který má při nerozhodném hlasování komise hlas rozhodující.

Organizace studia na Vysoké škole evropských a regionálních studií o. p. s. České Budějovice v akademickém roce 2005 – 2006

Kontakt: České Budějovice, Žižkova 6,
e-mail: info@vsers.cz, www.vsers.cz, spojovatelka, tel.: 386 116 811
Centrum celoživotního vzdělávání, tel.: 386 116 811
e-mail: ccv@vsers.cz

K evropské dimenzi vzdělávání patří aspekt evropských a regionálních studií. S tímto cílem je zřizována Vysoká škola evropských a regionálních studií o. p. s. České Budějovice (dále jen VŠERS) jako neuniverzitní typ vysoké školy. Bakalářský studijní program je koncipován jako aplikované studium odborných a všeobecných předmětů.

VŠERS je připravena realizovat v akademickém roce 2005/2006 prezenční a kombinované bakalářské studium – studijní program: 6107R Mezinárodní teritoriální studia, studijní obor: regionální studia. Základní charakteristiky akreditovaného studijního programu jsou následující:

Studijní program: studium prezenční bakalářské
studium kombinované bakalářské

Doba studia: 3 roky prezenční studium
3 roky kombinované studium.

Bakalářský studijní program lze absolvovat ve studiu prezenčním a ve studiu kombinovaném. Studium se ukončuje státní závěrečnou zkouškou, jejíž součástí je též obhajoba bakalářské práce. Absolventům je přiznáván titul „Bakalář“ (ve zkratce „Bc“).

Cíle a profil studijního programu

Cílem bakalářského studijního programu je připravit absolventy k výkonu povolání, v jejichž rámci budou řešit standardní a nestandardní úkoly v oblasti státní správy a samosprávy na nižší až středně vysoké řídicí úrovni. Předností absolventů bude, že jejich příprava není zaměřena na úzký okruh činnosti pouze jednoho oboru. Příprava vychází z kombinace poznatků požadovaných z hlediska jejich uplatnění v praxi.

Proto se jedná o interdisciplinárně a multidisciplinárně formulovaný bakalářský studijní program, kde kromě základní oblasti politologie a práva jsou silně zastoupeny oblasti informatiky a jazykové přípravy. Struktura jednotlivých předmětů je vyvážená tak, aby se v jednotlivých semestrech předměty vzájemně doplňovaly. Struktura studijního programu je nejen pro studenty i jejich budoucí zaměstnavatele vysoce atraktivní vzhledem k současnému trendu naší společnosti při začleňování do struktur EU, ale i aktuální z hlediska současných a hlavně budoucích mechanismů veřejného dění a potřeb trhu práce nejen v Jihočeském kraji, ale obecně v České republice.

Koncepce studijního oboru Evropská regionální studia vychází z předpokladu, že absolventi budou připraveni pro výkon volených funkcí, výkon funkcí odborných pracovníků a referentů zejména v oblasti veřejné správy, především pak samosprávy.

Studium je zaměřeno na oblast všeobecnou a oblast odbornou v povinných a povinně volitelných předmětech. Oblast speciálních profesních znalostí je obsažena v předmětech povinně volitelných a volitelných.

Skladba předmětů studia je koncipována tak, aby osvojené všeobecné a základní odborné znalosti byly rozvíjeny v aplikované formě ve speciální profesní dovednosti. Skladba předmětů prvního ročníku (především jazyků, informačních technologií) je koncipována tak, aby se vyrovnaly případné rozdíly ve znalostech studentů z různých typů středních škol.

V oblasti všeobecného studia a přípravy student získá potřebné znalosti a dovednosti z filozofie, sociologie, politologie a práva, v užití výpočetní techniky v rozsahu potřebném pro jeho profesní uplatnění, v oblasti komunikativních dovedností. Nedílnou součástí připravenosti absolventa je intenzivní jazyková příprava. Oblast všeobecnou doplňují další povinně volitelné a výběrové předměty poskytující humanitní základ studia podle zájmu studentů (logika, profesní etika, kurz tvůrčího psaní, redakční práce s textem, psaný a mluvený veřejný projev, základní pojmy a fungování zahraničního obchodu).

V oblasti odborného studia a přípravy student získá znalosti a dovednosti v oblasti veřejné správy v kontextu na požadované evropské standardy. Seznámí se s politologickými aspekty fungujících demokracií v Evropě,

osvojí si aplikované jazykové dovednosti pro potřeby konstruktivního jednání, pochopí význam společenských vztahů prostřednictvím praktických znalostí ze studia sociální psychologie, metod sociologického výzkumu, komunikačních technologií. Seznámí se se základy řízení, historií a současností evropské integrace, politikami Evropské unie a naučí se využívat poznatky z těchto disciplín ve své práci. Pochopí fungování politických systémů. Výuka práva EU, správního práva a další předměty vytvoří nezbytné právní vědomí absolventa. Bude seznámen s povinnostmi orgánů samosprávy a státní správy, s kontrolními systémy státu. Získané poznatky budou rozvíjeny v předmětech, kde se naučí řešit modelové situace, s nimiž se bude setkávat v praxi (teorie a praxe řešení konfliktů, sociálně psychologické dovednosti, společenský a protokolární styk, jazykové kompetence např. v globálních simulacích). Nedílnou součástí přípravy je povinná průběžná a souvislá praxe.

Přijetí ke studiu

Podmínkou přijetí ke studiu v bakalářském studijním programu je dosažení úplného středního nebo úplného středního odborného vzdělání. Způsobilost ke studiu bude ověřována přijímací zkouškou. Přijímací zkouška je ve formě písemné a ústní. Písemná část obsahuje zjištění úrovně znalostí cizího jazyka a všeobecného přehledu. Písemná zkouška je doplněna ústním (motivačním) pohovorem.

Požadavky absolutoria studijního programu

K získání titulu „Bakalář“ v prezenční a kombinované formě studia musí student:

- splnit předepsané penzum povinných a povinně volitelných předmětů
- složit závěrečné bakalářské zkoušky a úspěšně obhájit bakalářskou práci.

Studijní plán se skládá z povinných předmětů, povinně volitelných předmětů a výběrových předmětů.

Povinné předměty jsou základem studijního plánu a je nezbytné všechny absolvovat ve stanoveném ročníku. Jsou to předměty společné pro všechny studenty VŠERS. Jsou ukončeny zápočtem a zkouškou.

Povinně volitelné předměty tvoří předměty doplňující studijní plán tak, aby umožnily studentovi dotvářet si svůj studijní program podle budoucího profesního zaměření a osobních zájmů. Absolvování povinně volitelných předmětů je ukončeno zápočtem nebo zkouškou dle výukové zátěže. Povinně volitelný předmět je zpravidla otevřen v případě, že se k jeho absolvování přihlásí minimálně 15 studentů.

Výběrové předměty slouží k doplnění speciálního zájmu studentů. Student může volit tyto předměty v rozsahu 1. – 3. ročníku u prezenční formy studia.

Studium cizího jazyka

Povinným jazykem pro všechny studenty je anglický jazyk. Jako povinně volitelný jazyk si student volí francouzský, německý a ruský jazyk. Má-li student složenou státní zkoušku z cizího jazyka, může požádat rektora o výjimku nebo uznání zkoušky. V případě dalšího zájmu existuje možnost volitelných kurzů cizího jazyka.

Obsah a rozsah odborné praxe

Podle studijního plánu je odborná praxe v 1. a 2. ročníku prezenčního studia v rozsahu dvou týdnů. Ve třetím ročníku je v rozsahu pěti týdnů. Odborná praxe v prvních dvou ročnících má obecnější charakter a jejím účelem je, aby si student vytvářel praktické návyky z prostředí státní správy a samosprávy a dalších institucí obdobného zaměření.

Odborná praxe ve třetím ročníku má charakter specializační, předpokládá se, že bude souviset s bakalářskou prací.

Studijní plán prezenčního studia 1. - 3. ročník

Ročník: první Semestr: zimní Délka přímé výuky: 45 minut

Název předmětu	Rozsah a struktura výuky	Způsob zakončení
Povinné předměty:		
Úvod do filosofie	2/1	zápočet, zkouška
Základy politologie	2/1	zkouška, zápočet
Základy teorie státu a práva	2/0	zápočet, zkouška
Anglický jazyk – 1. část	0/3	zápočet
Povinně volitelné předměty:*		
Základy komunikace, analýza českého odborného textu	1/1	zápočet, zkouška
Demografie a geografie Evropy	0/1	zápočet
Úvod do informatiky a výpočetní techniky	1/2	zápočet, zkouška
Self management	0/1	zápočet
Cizí jazyk II (německý nebo francouzský jazyk) - 1. část	0/3	zápočet

Ročník: první Semestr: letní Délka přímé výuky: 45 minut

Název předmětu	Rozsah a struktura výuky	Způsob zakončení
Povinné předměty:		
Základy sociologie	2/0	zkouška, zápočet
Český politický systém	2/1	zkouška, zápočet
Základy českého práva	2/0	zápočet
Obecná ekonomie	2/0	zkouška, zápočet
Odborná praxe	2 týdny	zápočet
Anglický jazyk - 2.část	0/3	zápočet
Povinně volitelné předměty:*		
Statistika	2/1	klasifikovaný zápočet
Řízení a manažerské dovednosti	1/1	zápočet, zkouška
Společenský a protokolární styk	0/1	zápočet
Self management	0/1	zápočet
CJ II (NJ, FJ nebo RJ) - 2.část	0/3	zápočet

* student volí cizí jazyk a tři předměty z nabízené kapacity

Ročník: druhý Semestr: zimní Délka přímé výuky: 45 minut

Název předmětů	Rozsah a struktura výuky	Způsob zakončení
Povinné předměty:		
Historie a současnost evropské integrace	2/1	zkouška, zápočet
Základy práva Evropské unie	2/0	zápočet, zkouška
Odborná praxe	2 týdny	zápočet
Anglický jazyk - 3.část	0/2	zápočet
Povinně volitelné předměty:*		
Sociální politika a právo sociálního zabezpečení	1/1	zkouška, zápočet
Zaměstnanost a evropský trh práce	2/0	zkouška, zápočet
Marketing obcí a měst	2/0	zápočet
CJ II (NJ, FJ nebo RJ) - 3. část	0/2	zápočet, zkouška

Ročník: druhý Semestr: letní Délka přímé výuky: 45 minut

Název předmětů	Rozsah a struktura výuky	Způsob zakončení
Povinné předměty:		
Společné a koordinované politiky Evropské unie	2/1	zkouška, zápočet
Politické systémy v demokratických zemích Evropy	2/1	zkouška, zápočet
Regionální politika a regionální plánování	1/1	zápočet, zkouška
Veřejná ekonomie	1/1	zápočet, zkouška
Odborná praxe	2 týdny	zápočet
Anglický jazyk - 4. část	0/2	zápočet, zkouška

Povinně volitelné předměty: *		
Sociologický výzkum	2/1	zápočet
Tvorba a ochrana životního prostředí	1/0	zápočet
Práce s agenturními a elektronickými informacemi	0/2	zápočet
CJ II s odborným zaměřením (NJ nebo FJ)	0/2	zápočet

* student volí cizí jazyk a dva předměty z nabízené kapacity

Ročník: třetí Semestr: zimní Délka přímé výuky: 45 minut

Název předmětů	Rozsah a struktura výuky	Způsob zakončení
Povinné předměty:		
Veřejná správa a správní právo	2/1	zápočet, zkouška
Veřejné finance	1/1	klas. zápočet
Tvorba projektů a jejich financování	0/2	klas. zápočet
Korespondence v cizím jazyce**	0/2	zápočet
Bakalářský seminář	0/1	zápočet
Povinně volitelné předměty: *		
Řízení a komunikační dovednosti	1/1	klas. zápočet
Politická kultura v ČR	1/1	klas. zápočet
Reálie Velké Británie, německy a francouzsky mluvících zemí v evropském kontextu	0/1	zápočet

* student volí reálie jazyka a jeden předmět z nabízené kapacity

** student volí AJ nebo NJ nebo FJ

Ročník: třetí Semestr: letní Délka přímé výuky: 45 minut

Název předmětů	Rozsah a struktura výuky	Způsob zakončení
Povinné předměty:		
Uplatňování práva v zemích EU	1/1	zápočet
Globální simulace v cizím jazyce**	0/1	zápočet
Odborná praxe	5 týdnů	zápočet
Povinně volitelné předměty: *		
Základy účetnictví neziskových organizací a daňového systému ČR	1/1	klas. zápočet
Teorie a praxe řešení konfliktů	0/2	klas. zápočet
Péče o kulturní památky	1/1	zápočet

* student volí cizí jazyk a jeden předmět z nabízené kapacity

Ročník: první - třetí Semestr: letní, zimní Délka přímé výuky: 45 minut

Název předmětů	Rozsah a struktura výuky	Způsob zakončení
Výběrové předměty:		
Profesní etika	1/0	zápočet
Logika	1/1	zápočet
Úvod do genderových studií	2/0	zápočet
Multietnický dialog	1/0	zápočet
Ekumenický a mezináboženský dialog	1/0	zápočet
Jihočeský kraj a mezinárodní spolupráce	1/0	zápočet
Základní pojmy a fungování zahraničního obchodu	1/1	zápočet
Ochrana zdraví spotřebitele	0/1	zápočet
Kurz tvůrčího psaní	0/2	zápočet
Dějiny německy mluvícího obyvatelstva v Čechách	1/0	zápočet
Redakční práce s textem	0/1	zápočet
Psaný a mluvený veřejný projev	0/2	zápočet
Cizí jazyk III (ruština, italština, němčina, nizozemština) 1., 2. část, RJ, NJ, FJ	0/2	zápočet
Specializační přednášky v AJ, NJ, FJ		

CO TO JE KOMBINOVANÉ STUDIUM?

Kombinované studium na VŠERS (dále jen KS) je způsob studia, který je kombinací prezenční (dříve denní) a distanční (dříve dálkové) formy studia. Doba trvání 6 semestrů (3 roky).

Prezenční část KS je zabezpečována individuální účastí a přímým kontaktem studenta s vyučujícími v hodinách určených pro hlubší seznámení se s vyučováním předmětem. Tyto budou soustředěny do vyučovacích bloků o vybraných sobotách a případně v pátečních odpoledních hodinách (sobotám předcházejících) podle studijního programu a harmonogramu akademického roku pro kombinovanou formu studia. Z toho plyne, že tato forma studia dává prostor všem zájemcům o studium při zaměstnání.

Distanční část KS spočívá ve vedení studia pomocí různých druhů konzultací spojených s plněním zadaných úkolů (seminárních, semestrálních prací, např. formou eseje či případové studie apod.).

V případové studii (case study), je potřebné prokázat schopnost samostatné a komplexní aplikace nabytých poznatků, schopnost racionálně rozhodovat, vypracovat alternativní řešení, zvažovat rizika možných následků, uplatňovat zásady řízení v ryze profesní i sociální oblasti atd. Tato část studia je tedy založena na zpracování individuálních úkolů a samostatné práci studujících.

V prezenční části KS, která je založena na fyzické přítomnosti vyučujícího a studujícího, jejich přímý kontakt umožňuje přiblížení a proniknutí k podstatě problematiky vyučovaného předmětu. Pro distanční část KS vytváříme speciální učební texty, tzv. výukový balík (moduly). Jedná se o soubor studijních

materiálů vztahujících se k určitému studijnímu programu, modulu či předmětu. Všichni studenti získávají automaticky kompletní studijní materiály (studijní opory), které jsou určeny pro samostatné studium, přičemž jsme si vědomi, že také na kvalitě jejich didaktického i grafického zpracování do značné míry závisí efektivita a úspěšnost tohoto typu studia. Speciální učební texty obdrží studenti zdarma, mimo učebnic a slovníků pro výuku cizích jazyků.

U kombinované formy studia mohou „starší“ studenti požádat rektora o výjimku a vedle povinného anglického jazyka si vybrat jako povinně volitelný ruský jazyk.

Studenti KS jsou vedeni k samostatné práci, při které má stu-

dující prokázat osvojení vědomostí i dovedností, pochopení souvislostí a vztahů mezi klíčovými oblastmi učiva, schopnosti syntetizovat jednotlivé poznatky a aplikovat učivo v určité oblasti odborné praxe.

Studium probíhá ve stanovených termínech konzultací dle studijního programu a harmonogramu akademického roku pro kombinovanou formu studia. Na začátku každého semestru či na první hromadné konzultaci je vyučující povinen oznámit požadavky pro udělení zápočtu a zkoušky. Na studenta kombinovaného studia se vztahuje studijní program oboru prezenčního studia. V nutných případech může být studijní program částečně

Personální, materiální a informační zajištění bakalářského studijního programu „Mezinárodní teritoriální studia“ obor „Regionální studia“

Činnost Vysoké školy evropských a regionálních studií, o.p.s. probíhá v budově Kongregace bratří Nejsvětější Svátosti (Petrini) v Žižkově ulici 4/6. V akademickém roce 2005/06 bude vysoká škola využívat všechny plánované prostory v budově, protože budou naplněny všechny tři ročníky bakalářského studia v prezenční i kombinované formě studia..

Vysoká škola bude využívat dvě přednáškové učebny, šest seminárních učeben, osm jazykových učeben, počítačovou učebnu, knihovnu a dvě studovny s PC. V budově jsou vybudovány počítačové a telefonní rozvody, telefonní linka ISDN má číslo 386116811. Mobilní spojení je 608300336.

Počítačový systém vysoké školy má stále připojení pomocí optického kabelu do počítačové sítě národního výzkumu a vzdělávání CESNET2 linkou 1 Mbps (s možností rozšíření na 10 Mbps). Počítačová síť je koncipována na principu přihlašování stanic k serveru. Server je na bázi operačního systému Linux - Debian. Na pracovních stanicích je nainstalován operační systém Windows 2000 Professional, kancelářský balíček Microsoft Office XP a další software. Každý uživatel sítě (např. student) získá své vlastní uživatelské jméno, heslo, prostředí, školní email a prostor, kam může ukládat svá data. Počítače ve studovnách jsou připojeny k internetu. Při výuce se využívá data-projektoru, kterým je učebna PC vybavena.

Studenti dále mají možnost získávat potřebné materiály ke studiu na Vysoké škole evropských a regionálních studií pomocí Infodisku. Přednášející a studijní oddělení zde ukládají materiály k jednotlivým předmětům a organizaci studia. Na tento disk je přístup i mimo školní síť pomocí přihlašovacího jména a hesla.

Od září 2004 byl zprovozněn na škole elektronický systém výuky VŠERS (moodle). E – learning na internetu umožňuje vytvářet on-line kurzy. Přednášející vytvoří kurz na základě časového a tématického rozdělení, včetně elektronického přihlašování na zkoušky. V elektronickém systému výuky učitel komunikuje se svými studenty pomocí fóra, umísťuje materiály

Pokračování ►

HARMONOGRAM AKADEMICKÉHO ROKU 2005/06 NA VŠERS

*Seminář s výchovnými poradci středních škol a zástupci školských úřadů a úřadů práce:
15. prosince 2004 v 13:30 hod.*

Den otevřených dveří:

28. ledna 2005 / prezentace: 10:00 h., 12:00 h., 14:00 h., 16:00 h. /

Termín podání přihlášek:

do 18. března 2005, do 19. srpna 2005, do 10. září 2005

Termín přijímacího řízení:

22. – 23. června 2005, 27. července 2005, 24. srpna 2005

Náhradní termín přijímacího řízení: 14. září 2005

Zimní semestr 2005/06

Zápis studentů 1. ročníku studia: 16. září 2005

Zápis studentů 2. ročníku studia: 19. září 2005

Zápis studentů 3. ročníku studia: 21. září 2005

Výuka:

- prezenční studium: 3. října 2005 – 20. ledna 2006
- kombinované studium: 1. října 2005 – 14. ledna 2006 (podle zvláštního rozvrhu, pátek odpoledne, sobota)

Zkouškové období: 23. ledna 2006 – 11. února 2006

Letní semestr 2005/06

Výuka:

- prezenční studium: 13. února 2006 – 19. května 2006
- kombinované studium: 18. února 2006 – 20. května 2006 (podle zvláštního rozvrhu, pátek odpoledne, sobota)

Zkouškové období: 22. května – 17. června 2006, 4. září – 16. září 2006

Odborná praxe: 19. – 30. června 2006

k výuce, vytváří testy různých možností, u kterých se dá navolit doba začátku i konce. U některých typů testů je okamžitě přístupné řešení testů studentovi i s jeho výsledkem. Systém umožňuje tvořit dotazníky, psát novinky, vytváří statistiky a mnoho dalšího. Celý systém výuky je zpřístupněn i mimo školní síť. Do kurzu se uživatelé přihlašují pomocí přihlašovacího jména a hesla.

Další zdroj informací studentům, přednášejícím, zaměstnancům a atd. je webová stránka Vysoké školy evropských a regionálních studií (<http://www.vasers.cz>). Prohlížející zde získá hlavní informace o studiu, o struktuře VŠERS, předmětech, jednotlivých přednášejících, shledne aktuality a mnoho dalšího.

Provoz studovny školy je zabezpečen do večerních hodin a ve vybraných volných dnech (sobota). Jídelnu mohou studenti využívat v Biskupském gymnáziu. Jídelna je vzdálena od školy 200 m napříč Senovážným náměstím.

Studium bakalářského programu „Mezinárodní teritoriální studia“ je rozloženo do šesti semestrů, a to jak pro prezenční formu studia, tak kombinovanou formu studia. Školné za jeden semestr studia je stanovené shodně pro prezenční i kombinovanou formu na 19 800,- Kč.

Z celkového počtu 65 vyučovaných předmětů je 22 povinných, tj. 33,8% z celkového počtu vyučovaných předmětů. Převážnou většinu (75%) povinných předmětů zabezpečují přednášející, kteří na vysoké škole pracují na hlavní pracovní poměr. Povinně volitelných předmětů je 21, tj. 32,4% z celkového počtu vyučovaných předmětů. Polovinu z nich (45%) zabezpečují přednášející v hlavním pracovním poměru.

Z řad profesorů a docentů výuku zabezpečují především tito přední odborníci:

doc. PhDr. Dušan Brandtner – politologie; prof. JUDr. Ing. Antonín Cyrner, CSc. – manažerská etika; prof. Dr. Josef Dolista, Th.D., Ph.D. – filosofie, doc. PhDr. Karel Dvořák, CSc. – písemná komunikace; prof. PhDr. Jaroslav Erneker, DrSc. – sociologie a řízení; doc. Vilém Kahoun, Ph.D. – právo; doc. Ing. Růžena Krninská, CSc. – management; prof. PhDr. Emanuel Pecka, CSc. – sociologie a politologie; doc. Ing. Antonín Plaček, CSc. – ekonomie; doc. PhDr. Jan Rataj, CSc. – český politický systém; prof. Dr. Gabriel Švejda, CSc. – mediální komunikace, doc. RNDr. Jiří Vaniček, CSc. – příprava a řízení projektů;

Je potěšitelné, že při zabezpečování činnosti vysoké školy může VŠERS spolupracovat s řadou významných partnerů. Například: Krajský úřad – Jihočeský kraj, Magistrát města České Budějovice, Jihočeská vědecká knihovna, Jihočeská hospodářská komora, společenské organizace, Správa Jihočeského kraje Policie ČR, kulturní dům Metropol, s.r.o., obchodní společnost, městské a obecní úřady.

Personální, materiální a informační zajištění činnosti naší školy se bude i nadále rozvíjet ke spokojenosti všech členů akademické obce Vysoké školy evropských a regionálních studií, o.p.s., ale také partnerů i veřejnosti.

*Dr. et Mgr. Lubomír Pána, kvestor
Mgr. Vladimír Čížek, DiS., asistent*

ZPŮSOBY A PODMÍNKY STUDIA

Základními formami kontroly studia jsou zápočet, klasifikovaný zápočet, zkouška a státní zkouška.

V průběhu semestru je běžnou formou studia písemný test, písemná práce, semestrální práce apod. Průběžné výsledky mohou posloužit v souladu se sylabem předmětu ke zkoušce. Všechny součásti VŠERS o.p.s. jsou povinny dodržovat důsledně jednotný informační systém o studijních programech. Výsledky o ukončení semestrálního studia se postupují rektorovi.

Centrální evidenci o průběhu studia a její správnost kontroluje studijní oddělení a pověřený člen vedení VŠERS o. p. s. Na požádání vydá studijní oddělení studentovi doklad o absolvovaných předmětech i pro potřeby přepisu podle evropského kreditního systému.

Zápočet

Zápočet se uděluje za splnění požadavků, které pro jeho získání určuje ve shodě se sylabem předmětu vyučující. Zápočet uděluje učitel, který vyučuje příslušný předmět. Ve výkazu o studiu se udělení zápočtu zapisuje slovem započteno a připojí se datum udělení zápočtu a podpis vyučujícího. Studentovi, kterému nebyl udělen zápočet ve

stanoveném termínu, může vyučující povolit splnění podmínek k získání zápočtu v určeném náhradním termínu, nejpozději však do termínu stanoveného harmonogramem akademického roku.

Klasifikovaný zápočet

Klasifikovaný zápočet se uděluje za splnění požadavků, které pro jeho získání určuje ve shodě se sylabem předmětu vyučující. Klasifikovaný zápočet uděluje učitel, který vyučuje příslušný předmět v akademickém roce. Ve výkazu o studiu se udělení klasifikovaného zápočtu zapisuje slovem „započteno“ a hodnocení známkou, která se zapisuje slovem „výborně“; „velmi dobře“; „dobře“; „nevyhověl(a)“. Správnost údajů ověří učitel, který zapisuje klasifikovaný zápočet svým podpisem.

Studentovi, kterému nebyl udělen zápočet ve stanoveném termínu, může vyučující povolit splnění podmínek a tím stanovit náhradní termín konání v rozmezí zkouškového období příslušného akademického roku.

Zkouška

Všechny zkoušky a opravné zkoušky konají studenti zpravidla u učitelů, kteří předmět přednáše-

li. Podle podmínek může předmět zkoušet i více učitelů. U téhož učitele vykoná student i opravné zkoušky. Zkoušky i opravné zkoušky mají stejnou formu určenou sylabem předmětu. Výsledek zkoušky klasifikuje zkoušející známkami: „výborně“ (1); „velmi dobře“ (2); „dobře“ (3); a nevyhověl(a) (4). Výslednou známku zkoušky запиše zkoušející slovy do výkazu o studiu a připojí datum a podpis. Zkoušky a opravné zkoušky se konají ve zkouškovém období stanoveném harmonogramem akademického roku. Student má právo konat dvě opravné zkoušky.

Státní závěrečná (bakalářská) zkouška

Řádné ukončení studia v bakalářském studijním programu upravují § 45 a §47 Zákona o vysokých školách č. 111/1998 Sb.. Podmínky pro konání státních zkoušek upravuje §53 Zákona o vysokých školách č. 111/1998 Sb.

Student může konat státní závěrečnou zkoušku, pokud získal požadovaný počet kreditů v řádné době studia a v určeném termínu odevzdal bakalářskou práci, která je předepsána. Student, který v daném akademickém roce splnil všechny podmínky pro konání

státní závěrečné zkoušky, musí tuto složit nejpozději do konce následujícího akademického roku. Státní závěrečná zkouška se klasifikuje známkami „výborně“, „velmi dobře“, „dobře“ a „nevyhověl(a)“.

Stanovení obsahu, formy, včetně zadávání a hodnocení bakalářských prací upravuje Studijní a zkušební řád VŠERS o.p.s. Obecně jsou předmětem státní závěrečné zkoušky:

- a) politologie (je pro všechny povinnou částí státní závěrečné zkoušky).**
- b) politické systémy zemí EU a ČR**
- c) politiky EU, regionální politika a správní právo**
- d) veřejná správa, projektový management, financování, ekonomika**

Části b, c, d jsou volitelné. Každý student si zvolí jednu z navržených částí, ze které vykoná státní závěrečnou zkoušku.

Samostatnou částí státní závěrečné zkoušky je obhajoba bakalářské práce.

Komise pro státní zkoušky je nejméně čtyřčlenná. Členy komise navrhuje a odvolává pouze rektor, který zároveň jmenuje předsedu komise, který má při nerozhodném hlasování komise hlas rozhodující.