

**DLOUHODOBÝ ZÁMĚR VZDĚLÁVACÍ A VĚDECKÉ,
VÝZKUMNÉ, VÝVOJOVÉ A INOVAČNÍ, UMĚLECKÉ A
DALŠÍ TVŮRČÍ ČINNOSTI NA VYSOKÉ ŠKOLE
EVROPSKÝCH A REGIONÁLNÍCH STUDIÍ, O.P.S.
NA OBDOBÍ 2016-2020
(VČETNĚ AKTUALIZACE PRO ROK 2016)**



- Akademický senát schválil dne: 5.10.2015
- Akademická rada schválila dne: 30.9.2015
- Správní rada schválila dne: 14.9.2015

Vzor citace:

DUŠEK, J., PÁNA, L., et al. *Dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti na Vysoké škole evropských a regionálních studií, o.p.s. na období 2016-2020 (včetně aktualizace pro rok 2016)*. České Budějovice : Vysoká škola evropských a regionálních studií, 2015. 57 s. ISBN 978-80-87472-90-3.

Ediční rada VŠERS: doc. JUDr. PhDr. Jiří Bílý, CSc.; Ing. Jiří Dušek, Ph.D.; RNDr. Růžena Ferebauerová; PhDr. Jan Gregor, Ph.D.; doc. Ing. Marie Hesková, CSc.; doc. Dr. Lubomír Pána, Ph.D. (předseda); prof. PhDr. Jan Rataj, CSc.; PhDr. Lenka Rozboudová, Ph.D.; doc. Ing. Ladislav Skořepa, Ph.D.; doc. JUDr. Roman Svatoš, Ph.D.

© Vysoká škola evropských a regionálních studií, o.p.s.

České Budějovice

ISBN 978-80-87472-90-3

OBSAH

ÚVOD	4
VIZE, MISE A POSLÁNÍ VŠERS	5
PRIORITY DLOUHODOBÉHO ZÁMĚRU	7
1 Vzdělávací činnost	7
1.1 Diverzifikace a dostupnost.....	7
1.1.1 Počet studentů	7
1.1.2 Studující se speciálními vzdělávacími potřebami	8
1.1.3 Dostupnost vysokoškolského vzdělání, sociální záležitosti studentů	8
1.1.4 Mimořádně nadaní studenti	9
1.1.5 Snižování studijní neúspěšnosti	9
1.1.6 Poradenství na VŠ	10
1.1.7 Spolupráce VŠERS s absolventy.....	10
1.1.8 Odpovědnost za zaměstnatelnost a uplatnitelnost absolventů.....	10
1.1.9 Progresivní formy a metody vzdělávání.....	11
1.1.10 Kultura vzdělávacího a vědecko-výzkumného procesu	11
1.2 Internacionalizace ve vzdělávání	12
1.3 Zajišťování kvality VŠ.....	16
1.4 Personální politika	24
1.4.1 Kvalifikační a věková struktura akademických pracovníků a její vývoj	24
1.4.2 Lidské zdroje pro výzkum, vývoj a inovace	26
1.4.3 Kariérní řád a systémy dalšího vzdělávání akademických i ostatních pracovníků vysokých škol.....	28
2 TVŮRČÍ ČINNOST.....	29
2.1 Rozvoj výzkumu, vývoje a posílení vazby mezi vzdělávací a výzkumnou činností.	29
2.2 Mezinárodní spolupráce vysokých škol v oblasti výzkumu, vývoje a inovací.....	35
3 PŘÍMÉ SPOLEČENSKÉ A ODBORNÉ PŮSOBNÍ VŠ („TŘETÍ ROLE“).....	40
3.1 Celoživotní odborné vzdělávání	40
3.2 Spolupráce s praxí a odběratelskou sférou, regionální zapojení VŠ.....	43
3.3 Spolupráce s veřejností (veřejné přednášky a debaty).....	44
3.4 Vzdělávání seniorů.....	45
3.5 Publikační a publicistická činnost členů akademické obce	46
3.6 Studentský život.....	47
4 Efektivita a financování	49
4.1 Rozvoj VŠERS.....	49
4.1.1 Efektivně a odpovědně řízený systém VŠ.....	49
4.1.2 Investiční a neinvestiční financování	49
4.1.3 Financování výzkumu, experimentálního vývoje a inovací z institucionálních prostředků státního rozpočtu	52
4.2 Infrastruktura VŠERS	52
4.2.1 Zajištění a zvyšování standardů materiálně-technických podmínek pro vzdělávání a výzkumnou činnost	52
4.2.2 Zkvalitnění řízení zaváděním informačních a komunikačních technologií, rozvoj informační infrastruktury	54
4.2.3 Rozvoj knihovny	55

ÚVOD

Dokument *Dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti na Vysoké škole evropských a regionálních studií, o.p.s. na období 2016-2020 (včetně aktualizace pro rok 2016)* představuje nedílnou součást řízení Vysoké školy evropských a regionálních studií a vytváří základní východiska pro konkretizaci plánu rozvoje školy do roku 2020, který vychází a navazuje na *Dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové, umělecké a další tvůrčí činnosti na období let 2011-2015*, jeho aktualizací na roky 2012, 2013, 2014, 2015 a další interní dokumenty, např. *Strategii rozvoje Vysoké školy evropských a regionálních studií, o.p.s. 2014-2020* a *Strategický plán rozvoje Vysoké školy evropských a regionálních studií, o.p.s. na rok 2016*.

Dlouhodobý záměr sleduje rozvoj vysoké školy v období 2016-2020 zejména po stránce personální, znalostní, materiální a etické. Záměr také sleduje internacionalizaci studia, prohloubení stávajících smluv spolupráce s partnerskými institucemi a další rozvoj akademických pracovníků. Prioritním cílem rozvoje školy zůstává další zvyšování konkurenceschopnosti školy jak v národním, tak mezinárodním měřítku. To současně předpokládá dále zkvalitňovat vědecko-výzkumnou a pedagogickou činnost v základních oblastech evropského a regionálního rozvoje, politologie, bezpečnosti, marketingu a managementu, pružně reagovat na potřeby zájemců o vysokoškolské studium a doplňovat mezery v nabídce studia veřejných vysokých škol tak, aby se činnost školy zaměřovala na takové oblasti, které optimálně přispívají k jejímu rozvoji a kvalitní přípravě studentů.

Cíle Dlouhodobého záměru vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti na Vysoké škole evropských a regionálních studií, o.p.s. (dále jen „VŠERS“) byly stanoveny na základě posouzení a analýzy současného stavu vývoje, ve kterém se aktuálně nachází naše vysoká škola. Při stanovování jednotlivých cílů rozvoje vysoké školy pro rok období 2016-2020 bylo rovněž přihlíženo k vyhodnocení uskutečněných cílů předchozích aktualizací a Dlouhodobého záměru VŠERS 2011-2015 a 7 prioritním cílům Dlouhodobého záměru na období 2016-2020 Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR:

1. Zajišťování kvality,
2. Diverzita a dostupnost,
3. Internacionalizace,
4. Relevance,
5. Kvalitní a relevantní výzkum, vývoj a inovace,
6. Rozhodování založené na datech,
7. Efektivní financování.

Zaměření a hodnoty plánovaných cílů vycházejí z údajů, hodnot a skutečností platných k srpnu 2015. Záměr využívá i realizované vnitřní sebehodnocení, vnější hodnocení, výsledky SWOT analýzy a dalších analýz provedených v rámci realizace projektu IPN KREDO „Kvalita, relevance, efektivita, diverzifikace a otevřenost vysokého školství v ČR“. Cílem je orientace na podporu silných stránek a minimalizaci slabých stránek školy, minimalizaci hrozeb a využití příležitostí. Důležitým zdrojem informací o trendech rozvoje českých vysokých škol je Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávání v České republice v roce 2014 a Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020, Strategie Evropa 2020 a další dokumenty.

VIZE, MISE A POSLÁNÍ VŠERS

Od října 2013 do června 2015 byla VŠERS zapojena do projektu IPN KREDO „Kvalita, relevance, efektivita, diverzifikace a otevřenost vysokého školství v ČR“ jako škola s částečným zapojením, v rámci kterého byly zpracovány analýzy a strategické dokumenty školy, na základě kterých byla formulována vize, mise a strategické cíle školy, které již reflektovala řada koncepčních i hodnotících dokumentů VŠERS, např. Strategický plán rozvoje VŠERS či aktualizace Dlouhodobého záměru VŠERS na rok 2015.

Mise VŠERS

VŠERS je soukromá vysoká škola s nabídkou unikátních profesních bakalářských programů připravujících odborníky bezpečnostně právních profesí, veřejné správy a oborů služeb. Vysoká uplatnitelnost absolventů na regionálním trhu práce je založena na úzkém propojení vzdělávacího procesu s regionálními podniky a odběrateli společenské praxe.

Posláním školy je rozvíjení mnohostranných forem spolupráce s různými profesními i zájmovými skupinami, realizace vlastní tvůrčí činnosti, výzkumných a projektových aktivit, poskytování celoživotního vzdělávání a aktivní zapojení do hospodářského a kulturního dění regionu. Pro činnost školy jsou prioritními hodnotami kvalita, transparentnost a etické přístupy.

Vysoká škola zaplňuje volný prostor v regionální nabídce vzdělávacích programů. Vysokoškolská výuka je podpořena interdisciplinárním vědeckým výzkumem zacíleným především na akreditované vzdělávací programy ve vysokoškolském studiu i celoživotním vzdělávání.

VŠERS je unikátním subjektem vysokoškolské výuky a výzkumu v jihočeském a středočeském regionu, který vhodně doplňuje nabídku vysokoškolských studijních programů i dalších programů terciálního vzdělávání.

Vize VŠERS

Vizí VŠERS je dlouhodobě přispívat k rozvoji vzdělanostní společnosti v Jihočeském a Středočeském kraji, ke zvyšování konkurenceschopnosti jejich ekonomik a v neposlední řadě i k posilování místní a regionální identity jejich občanů v kontextu sjednocující se Evropy.

Vysoká škola se zaměřuje na budování excelence vzdělávacího procesu, usiluje o rozšíření nabídky stávajících profesních bakalářských studijních programů o magisterský studijní program. Škola realizuje nabídku diverzifikovaných forem celoživotního vzdělávání.

Vysoká škola usiluje o trvalé zvyšování prestiže školy posilováním aktivních forem spolupráce s aplikační sférou a veřejným sektorem. Všestranně podporuje a realizuje inovační aktivity, specificky se zaměřuje na spolupráci s malými a středními podniky a rodinnými firmami. Podporuje platformy setkávání absolventů, sportovní a společenské aktivity studentů.

Základní strategické cíle VŠERS

Vytvořit podmínky pro intenzivní zapojení VŠERS do národní a mezinárodní spolupráce v oblasti vědecké, výzkumné, inovační a další tvůrčí činnosti.

Zvýšit úroveň vzdělanosti pedagogů.

Participovat na řešení aktuálních úkolů veřejné správy v regionu, zejména na úseku vzdělávání, bezpečnosti, služeb a regionálního rozvoje.

Vybudovat plnohodnotnou vysokoškolskou instituci, která disponuje alespoň dvěma stupni vysokoškolského studia (bakalářský, magisterský) a je plně srovnatelná s dalšími subjekty vysokoškolského vzdělávání.

Realizovat inovace studijních programů podle aktuální situace na trhu práce.

Posilovat mobilitu akademických pracovníků a studentů s cílem podílet se na široké výměně vědecko-výzkumných poznatků.

Předávat studentům, účastníkům celoživotního vzdělávání a občanům nejnovější vědecké poznatky aplikovatelné do každodenní praxe.

Prispívat k rychlejší a pevnější integraci českých krajů do evropských politických, ekonomických a sociálních struktur v duchu myšlenky Evropy regionů.

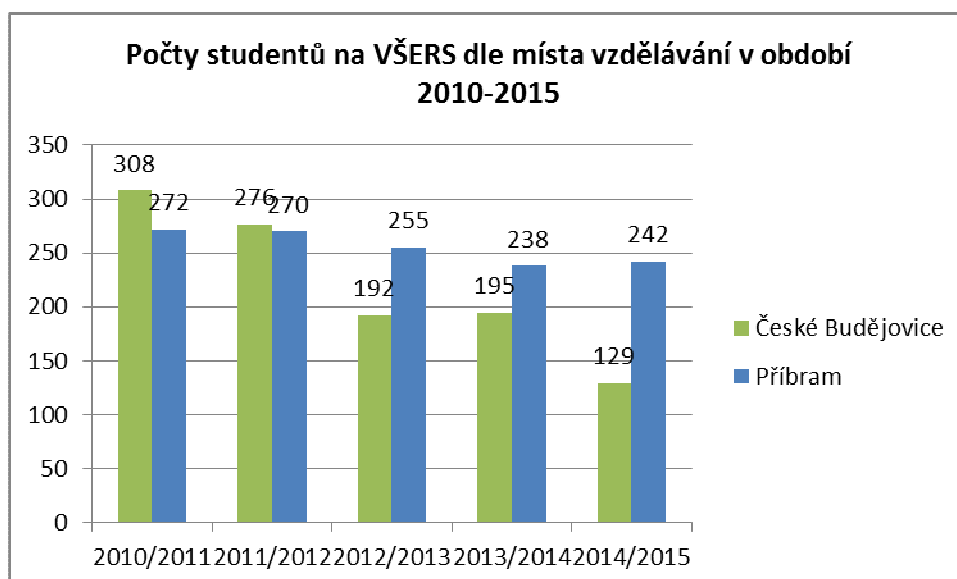
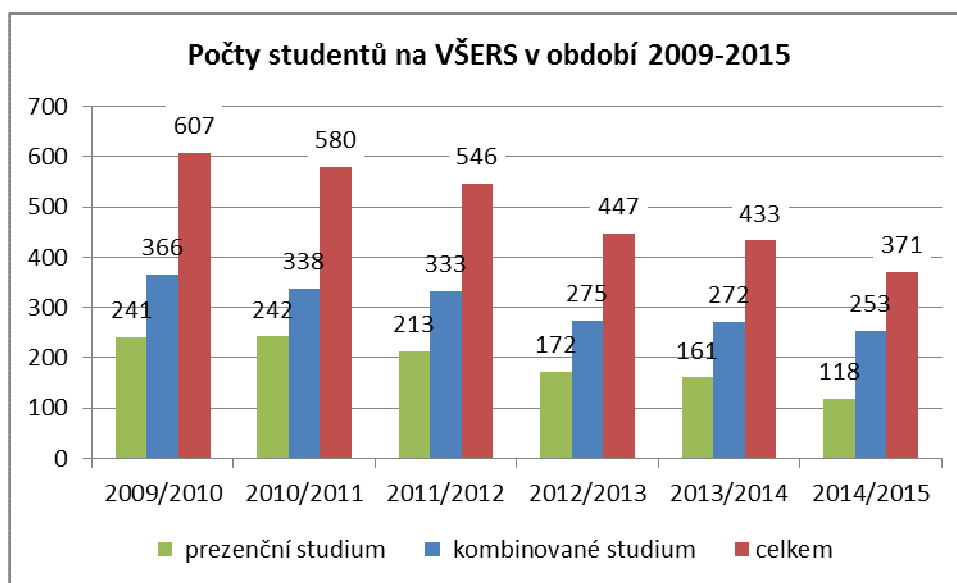
PRIORITY DLOUHODOBÉHO ZÁMĚRU

1 Vzdělávací činnost

1.1 Diverzifikace a dostupnost

1.1.1 Počet studentů

VŠERS patří mezi regionální soukromé vysoké školy, od této skutečnosti se tak odvíjí i počet jejích studentů. Nejvíce studentů studovalo na VŠERS v akademickém roce 2009/2010, což bylo 607 studentů. Od tohoto roku se pak celkový počet studentů postupně snižuje.



Snahou VŠERS je i nadále udržovat rovnoměrné rozdělení počtu studentů v Českých Budějovicích a v Příbrami. Cílem pro roky 2011-2015 bylo zvýšení počtu studentů z důvodu větší nabídky studijních oborů, které měly být akreditovány. Získání akreditace nových studijních programů se VŠERS nepodařilo, a naopak bylo rozhodnutím Akreditační komise

pozastaveno přijímání studentů do oboru Regionální studia. Počet studentů se z tohoto důvodu, z důvodu finanční krize, masifikace terciárního vzdělávání a nepříznivého vývoje demografické křivky počtu možných studentů snížil.

VŠERS každoročně navštěvuje střední školy a pomocí letáků a přednášek u maturitních ročníků nabízí své studijní programy. Dále je k propagaci využíván web a Facebook školy.

Cíle pro roky 2016-2020:

- akreditovat magisterský studijní program,
- akreditovat další bakalářský studijní program a reakreditovat stávající bakalářské studijní programy,
- na základě nových akreditací a propagace studijních programů zvýšit počet studentů o 30 %.

Cílem pro rok 2016 je primárně akreditovat nové bakalářské a magisterské studijní programy a přijmout do nich minimálně 60 studentů.

Cíl: Zvýšení počtu studentů					
Aktivity zaměřené na stabilizaci/zvýšení počtu studentů VŠERS.					
Aktivity		Indikátory	Gesce	Způsob finančního zabezpečení	
akreditovat	nový bakalářský studijní program	schválená akreditace	doc. JUDr. PhDr. Jiří Bílý, CSc., garant	vlastní zdroje – 40 000 Kč	
akreditovat	nový magisterský studijní program	schválená akreditace	doc. JUDr. Roman Svatoš, Ph.D., garant	vlastní zdroje – 70 000 Kč	

1.1.2 Studující se speciálními vzdělávacími potřebami

VŠERS má vybudované zázemí pro studenty s tělesným postižením a v případě potřeby ho bude i nadále využívat a dle potřeb těchto studentů rozšiřovat. Studentům se speciálními vzdělávacími potřebami VŠERS umožňuje studovat podle zvláštního individuálního studijního plánu, který je sestavován dle potřeb a možností studenta se SVP. V současné době žádný student se SVP na VŠERS nestuduje.

Pro roky 2016-2020 nepředpokládáme velký zájem ze strany studentů se SVP, a to z důvodu placení školného na soukromé škole a také vzhledem k charakteru akreditovaných studijních oborů, ačkoliv jsou dle opatření rektora studentům se SVP poskytovány slevy na školném. Pokud nastoupí student se SVP, je cílem pro rok 2016 připravit rozvrhy tak, aby studium pro něj bylo časově výhodné. V období 2016-2020 je plánována v budově v Rudolfovske ulici č. 31 investice do výtahu a úprav budovy tak, aby byl do objektu umožněn bezbariérový přístup, kterým již nyní disponují některé učebny v Žižkově ulici 5 a 6.

1.1.3 Dostupnost vysokoškolského vzdělání, sociální záležitosti studentů

Požadavek dostupnosti vysokoškolského vzdělávání je pro existenci a fungování vysokých škol nezbytnou podmínkou. Cílem je umožnit kvalitní vzdělání všem zájemcům bez ohledu na pohlaví, příslušnost k sociálním, náboženským či etnickým skupinám a bez ohledu na jejich zdravotní omezení.

Studenti VŠERS dostávají sociální a ubytovací stipendium v souladu se Stipendijním řádem VŠERS, o.p.s. České Budějovice a v souladu s § 17 odst. 1 písm. g) zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších předpisů. I v následujících letech se budou stipendia vyplácet.

1.1.4 Mimořádně nadaní studenti

Pedagogové s mimořádně nadanými studenty pracují intenzivněji a motivují je k dalšímu rozvoji znalostí a dovedností. Z těchto studentů jsou vybíráni studenti na pozici studentských pomocných vědeckých sil na katedrách, pro které má VŠERS vytvořenu směrnici k jejich činnosti, která spočívá ve spolupráci s pedagogy na řešení vědeckých úkolů. Dalším způsobem podpory je možnost účasti na studentské vědecké a odborné činnosti, která je každoročně organizována, nově je od roku 2015 organizována studentská sekce v rámci výroční konference VŠERS. V případě vynikajících studijních výsledků může rektor udělit cenu rektora nebo přiznat prospěchové stipendium.

Dlouhodobé cíle pro období 2016-2020:

- Každoročně nabízet a realizovat akce pro mimořádně nadané studenty (SVOČ, místa pomocných vědeckých sil na katedrách, studentské workshopy a konference),

Cílem pro rok 2016 je přijmout pomocnou vědeckou sílu také pro konzultační středisko v Příbrami.

1.1.5 Snižování studijní neúspěšnosti

V období od roku 2010 do roku 2015 se počet neúspěšných studentů pohybuje mezi 5 až 9 %, ačkoliv studijní oddělení studenty průběžně informuje a pomáhá (i individuálně) s organizací studia a mezními termíny. Studenti kombinovaného studia končí především z důvodů pracovních a rodinných. Studenti prezenčního studia především z důvodu neúspěchu při studiu, ale i z důvodů finančních. VŠERS v této oblasti zabezpečuje poradenství pro studenty, a to v oblasti pedagogické, psychologické a studijní, studijní oddělení doporučuje neúspěšným studentům možnosti postupů při řešení jejich studijní neúspěšnosti. Zvláště studentům kombinovaného studia, kteří se dostali do studijních obtíží vlivem pracovního vytížení, umožňuje VŠERS plnit vybrané studijní povinnosti na základě individuálního studijního plánu. V oblasti poradenství jsou také reflektovány výsledky studentského hodnocení výuky.

Počty neúspěšných studentů VŠERS v letech 2010-2015					
Období	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Počet studentů celkem	580	546	447	433	371
Počet neúspěšných studentů	44	28	32	34	37
Počet neúspěšných studentů v %	8%	5%	7%	8%	10%

V období 2016-2020 budou stejně jako v předchozích letech studenti upozorňováni na neplnění studijních povinností a pedagogové školy jim v rámci konzultačních hodin a v rámci poradenské činnosti pomohou individuálně s řešením studijních či jiných souvisejících problémů. Prioritou VŠERS je snížit studijní neúspěšnost na úroveň 7 % a zkvalitnit systém vyhodnocování příčin studijní neúspěšnosti a v návaznosti na to i činit příslušná opatření na snižování studijní neúspěšnosti. Vždy bude ale dbán důraz na to, aby se nesnižovala kvalita absolventů.

Pro rok 2016 byl stanoven jeden dílčí cíl: snížit procento neúspěšnosti o 1 %.

Cíl: Snižování studijní neúspěšnosti			
Aktivity zaměřené na snížení studijní neúspěšnosti studentů VŠERS.			
Aktivity	Indikátory	Gesce	Způsob finančního zabezpečení
snižování studijní neúspěšnosti	-1 %	RNDr. Růžena Ferebauerová, prorektorka pro studium a vnitřní záležitosti	-

1.1.6 Poradenství na VŠ

Rozvoj vysokoškolského poradenského systému patří mezi dlouhodobé cíle VŠERS. VŠERS poskytuje uchazečům o studium, studentům a dalším osobám informační a poradenské služby související se studiem na VŠERS, s volbou navazujících magisterských studijních programů a s možností uplatnění absolventů studijních oborů v praxi.

Cílem pro roky 2016 až 2020 je poskytovat studentům dostatečnou podporu pomocí poradenství v oblasti studia, výuky v předmětech i po stránce pedagogicko-psychologické – blíže viz kapitola 1.1.5 – Snižování studijní neúspěšnosti. Konkrétním opatřením pro rok 2016 bude časové zlepšení dostupnosti poradenství na VŠ.

1.1.7 Spolupráce VŠERS s absolventy

VŠERS nabízí svým absolventům účast v Klubu absolventů. Cílem je udržování kontaktů absolventů se školou i mezi sebou navzájem. Absolventům škola zaslíá informace a pozvánky na akce pořádané školou (např. vystoupení významných osobností na půdě VŠERS), o nabídce kurzů pro veřejnost a kurzů celoživotního vzdělávání.

Absolventi jsou též zapojeni ve společenských organizacích školy (Akademický střelecký klub při VŠERS, případně v České společnosti pro politické vědy). S řadou z nich je navázána spolupráce při propagaci školy, zvláště absolventi kombinovaného studia propagují studijní programy na svých pracovištích. VŠERS v dalším období 2016-2020 pro uchazeče, studenty a absolventy rozšíří pořádání odborných, příp. společenských akcí s absolventy, dále se předpokládá zapojení se do národních/mezinárodních absolventských výzkumů (např. EUROSTUDENT). V roce 2016 je plánováno uskutečnit v Českých Budějovicích a v Příbrami setkání absolventů u příležitosti 15. výročí založení školy.

1.1.8 Odpovědnost za zaměstnatelnost a uplatnitelnost absolventů

VŠERS využívá k získávání informací o uplatnitelnosti svých absolventů zejména databázi Střediska vzdělávací politiky Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v Praze, která je dostupná na <http://www.strediskovzdelavacipolitiky.info/app/navs2010/>.

Tyto údaje jsou a nadále budou základem posouzení úspěšnosti absolventů jednotlivých oborů při hledání uplatnění na trhu práce vzhledem k problematické dostupnosti či relevantnosti jiných datových zdrojů. VŠERS reflektuje tyto výsledky Střediska vzdělávací politiky PedF UK v Praze při tvorbě studijních plánů při akreditacích nových studijních oborů i při reakreditaci stávajících studijních oborů. Na benchmarkingu s vybranými regionálními VŠ se VŠERS pohybuje z hlediska uplatnitelnosti absolventů dlouhodobě na prvních místech žebříčku, ačkoliv se v posledních letech nezaměstnanost absolventů mírně zvýšila, což ale koresponduje s podobnými trendy i na jiných VŠ.

Nezaměstnanost absolventů VŠERS v komparaci s jinými regionálními VŠ			
Vybrané VŠ v regionech Jihočeského, Středočeského kraje a kraje Vysočina	Nezaměstnanost absolventů k 04/2012	Nezaměstnanost absolventů k 04/2013	Nezaměstnanost absolventů k 04/2014
Academia Rerum Civilium	3,70%	1,90%	0,00%
ŠKODA AUTO a.s. vysoká škola	6,50%	3,80%	16,39%
VŠERS	2,80%	5,60%	5,78%
Jihočeská univerzita České Budějovice	3,60%	6,00%	5,67%
Vysoká škola polytechnická Jihlava	7,60%	15,10%	16,18%
Západomoravská vysoká škola Třebíč	11,80%	15,90%	17,65%
Vysoká škola technická a ekonomická Č.B.	12,50%	17,60%	8,42%

Poznámka: Zdroj: Průvodce databází o nezaměstnaných vysokoškolácích – viz <http://www.strediskovzdelavacipolitiky.info/app/navs2010>, míra nezaměstnanosti absolventů je uvedena k dubnu příslušného roku za období 0-2 roky.

V letech 2016-2020 bude VŠERS bude vytvářet a upevňovat vazby na potenciální zaměstnavatele s cílem zvýšit počet organizací pro praxe a exkurze studentů, zároveň chce zkvalitnit systém monitorování nezaměstnanosti absolventů VŠERS a realizovat inovace studijních oborů VŠERS.

Nástroje:

- Příprava a realizace individuálních projektů v rámci OP VVV.
- Vlastní zdroje VŠERS.

Cílem pro rok 2016 je uzavřít minimálně dvě smlouvy s novými organizacemi pro praxe a exkurze studentů.

Cíl: Zvýšení uplatnitelnosti absolventů VŠERS na trhu práce.			
Aktivity zlepšení uplatnitelnosti absolventů VŠERS na trhu práce.			
Aktivity	Indikátory	Gesce	Způsob finančního zabezpečení
zvýšit počet organizací pro praxe a exkurze studentů VŠERS	uzavřít minimálně 2 smlouvy s novými organizacemi pro praxe a exkurze studentů	RNDr. Růžena Ferebauerová, prorektorka pro studium a vnitřní záležitosti	-

1.1.9 Progresivní formy a metody vzdělávání

Kvality absolventů je dosahováno mimo jiné i prostřednictvím aplikace moderních a progresivních forem a metod vzdělávání.

Hlavním cílem VŠERS je rozvíjet progresivní formy a metody vzdělávání, a to v těsné vazbě na profil a charakter studijních programů, očekávané výstupy učení a na charakteristiku cílové skupiny studentů.

Cíle pro roky 2016-2020:

- převod studijních opor vyučujících, které jsou studentům dostupné prostřednictvím intranetu školy, do e-learningové podoby v informačním systému Moggis,
- zařadit do bakalářských seminářů základy způsobu vyjadřování v odborném textu navazující na výuku komunikace na středních školách (dílčím cílem pro rok 2016 je pilotní ověřování ve výuce především u kombinovaných studentů),
- vytvořit v rámci realizace projektů OP VVV do konce roku 2020 minimálně 10 nových studijních opor, z toho vytvořit 10 e-learningových kurzů pro podporu výuky v kombinované formě,
- podporovat zavádění videokonferenčních technologií ve studijních oborech.

1.1.10 Kultura vzdělávacího a vědecko-výzkumného procesu

Kulturu vzdělávacího a vědecko-výzkumného procesu vytváří, a v daném časovém horizontu musí vytvářet, zejména vedení VŠ spolu s vedoucími kateder. Kultura vzdělávacího procesu na VŠERS je zajištěna:

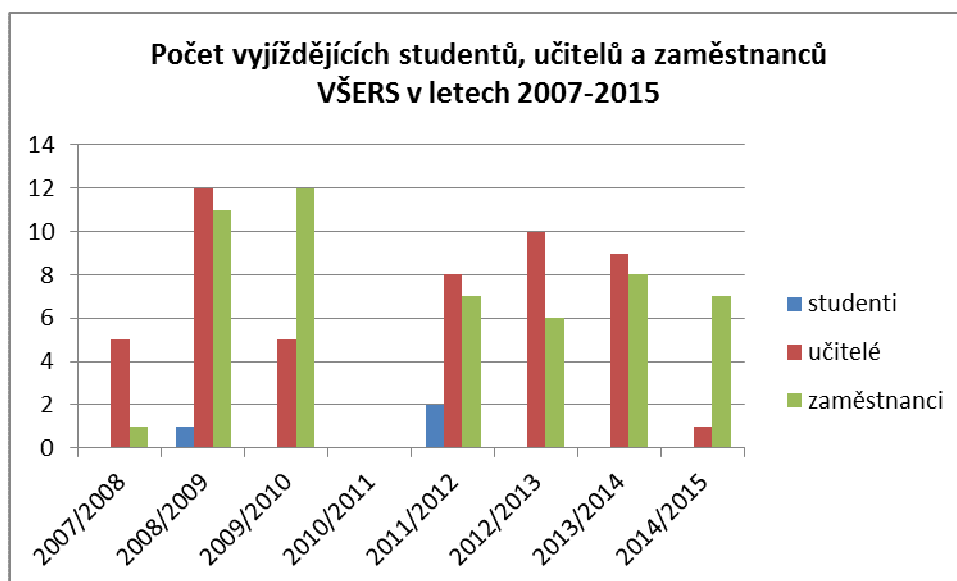
- efektivní oboustrannou komunikací mezi řídicími orgány a akademickou obcí působením akademického senátu,
- zlepšováním dostupnosti a přenosu klíčových informací prostřednictvím informačního systému, webových stránek, mailu a Facebooku,

Cílem pro období 2016-2020 je po technické i obsahové stránce zefektivnit způsoby komunikace uvnitř akademické obce.

1.2 Internacionalizace ve vzdělávání

Jednou z priorit VŠERS je podpora všestranného rozvoje intenzivních kontaktů se zahraničními univerzitami a institucemi. Jedná se o partnerství s vybranými vysokými školami na Slovensku, v Ruské federaci, na Ukrajině, v Německu, Rakousku a Polsku. Základem spolupráce jsou uzavřené smlouvy, které se daří naplňovat konkrétním obsahem. Jde zejména o účast na vědeckých konferencích pořádaných smluvními partnery, vzájemnou participaci na projektech, včetně grantových, publikování vědeckých článků v recenzovaných časopisech partnerů, vzájemnou výměnu odborníků ve vědeckých či akademických radách a v redakčních radách odborných a recenzovaných časopisů či výměnu pedagogů. Podporou vzájemných aktivit jsou i neformální návštěvy partnerů a přednášky pro akademickou obec.

V roce 2006 získala VŠERS Erasmus University Charter, který ji umožňuje podílet se na mobilitách studentů, pedagogů a zaměstnanců v zemích Evropské unie v rámci Programu celoživotního učení (Lifelong Learning Programme). Díky tomuto programu mohou studenti, pedagogové a zaměstnanci získávat mezinárodní zkušenosti a dochází k oboustranným výměnám se smluvními partnery, jde o podporu vzájemných výukových pobytů, tvorbu a řešení projektů, publikací a učebních textů. Dále se jedná o pracovní mobility ve smyslu přípravy administrativy pro zajištění programů a různých forem mezinárodní spolupráce. Zahraniční aktivity VŠERS jsou rozvíjeny s ohledem na možnosti školy jak z pohledu lidských zdrojů, tak finančních možností. Dlouhodobým úkolem je zvyšovat počet výjezdů studentů především v rámci programu Erasmus+. Výměnné pobyty pedagogických pracovníků a zaměstnanců VŠERS v rámci Erasmus+ se daří naplňovat.



Poznámka: v akademickém roce 2010/2011 nebyla z technických důvodů podána žádost o finanční dotaci v rámci programu Erasmus.

Mezinárodní vztahy VŠERS vychází z přijatých strategických zásad a zaměřují se především na následující oblasti vzdělávací, výzkumné a tvůrčí činnosti:

- udržení a rozšíření spolupráce se zahraničními partnery,
- spolupráce se zahraničními partnery v oblasti výuky a podpora mobilit,
- internacionalizace doma.

Cílem strategie je všestranně posilovat konkurenceschopnost a prohlubovat internacionalizaci VŠERS. Rozvoj mezinárodních vztahů ve všech oblastech je založen na vzájemně prospěšné bilaterální a multilaterální spolupráci stávajících i nově uzavřených dohod se zahraničními VŠ a odbornými institucemi.

Udržení a rozšíření spolupráce se zahraničními partnery

Pracovníkům VŠERS se podařilo v uplynulém období 2011-2015 naplnit a posílit partnerství s vysokými školami, univerzitami a institucemi na Slovensku, Ukrajině, v Rakousku, Německu, Polsku či Ruské federaci. Dlouhodobě se škole nedaří uzavřít partnerství s vysokou školou či institucí (s podobným odborným zaměřením studijních programů) z anglicky hovořící země, především pak s Velkou Británií.

V roce 2009 byla VŠERS přijata za člena European Retail Academy, která v současné době reprezentuje členskou platformu 162 zemí z 52 států všech světových regionů. Členství v European Retail Academy je značným přínosem pro rozvoj studijního oboru Marketing a management služeb (výměnu studentů, hostujících pedagogů, účast v mezinárodních projektech a další). Prioritou bude i nadále rozvíjet bilaterální a multilaterální spolupráci se zahraničními školami s cílem zpracovat společný studijní program nebo projekt.

VŠERS připravuje výměnné pobyty v rámci klíčové aktivity 01 (Learning Mobility of Individuals) a 02 (Cooperation for Innovation and Exchange of Good Practices) v rámci programu Erasmus+. Dále škola jedná o možných výměnných pobytech studentů v rámci Euroregionu Dunaj-Vltava.

V oblasti mezinárodní spolupráce bylo realizováno několik mezinárodních projektů zejména se slovenskými partnery, poprvé byl VŠERS partnerem zahraničních konferencí či se zapojuje do mezinárodních organizací a asociací atd. – blíže viz kapitola 2.2 *Mezinárodní spolupráce vysokých škol v oblasti výzkumu, vývoje a inovací*.

VŠERS prostřednictvím svého Centra interdisciplinárních studií a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky v Českých Budějovicích nabízí a realizuje přípravné jazykové kurzy ve třech cizích jazycích a dává možnost složení státní závěrečné zkoušky z cizího jazyka. VŠERS se v příštích letech zaměří na výuku češtiny pro cizince tak, aby vznikla systematická příprava cizinců pro další studium na VŠERS. Potenciálně se jedná o příchod studentů ze zahraničních destinací jako je Ruská federace, Ukrajina nebo Vietnam.

Snahou školy v příštích letech bude zvýšit zájem o krátkodobé i dlouhodobé mobility, pracovní stáže či školení, které povedou k prohlubování znalostí a dovedností, získání zkušeností a zlepšení jazykové vybavenosti studentů, pedagogických pracovníků a zaměstnanců VŠERS. Pro prezentaci cílů a komunikaci v oblasti mezinárodních vztahů VŠERS využívá webových stránek školy, kde je zřízena samostatná část informující o mezinárodních vztazích. Ambasadory činností a programů VŠERS jsou samotní studenti a pracovníci VŠERS.

Spolupráce se zahraničními partnery v oblasti výuky a podpora mobilit

VŠERS rozvíjí zahraniční spolupráci v rámci Programu celoživotního učení (Lifelong Learning Programme) a smluvně spolupracuje s partnerskými vysokými školami a institucemi. Problémem v oblasti výměnných pobytů je nízká jazyková vybavenost studentů i přednášejících. Zvýšení jazykové vybavenosti studentů a přednášejících VŠERS bude v následujících letech prioritou.

VŠERS aktivně spolupracuje s následujícími univerzitami, vysokými školami a institucemi:

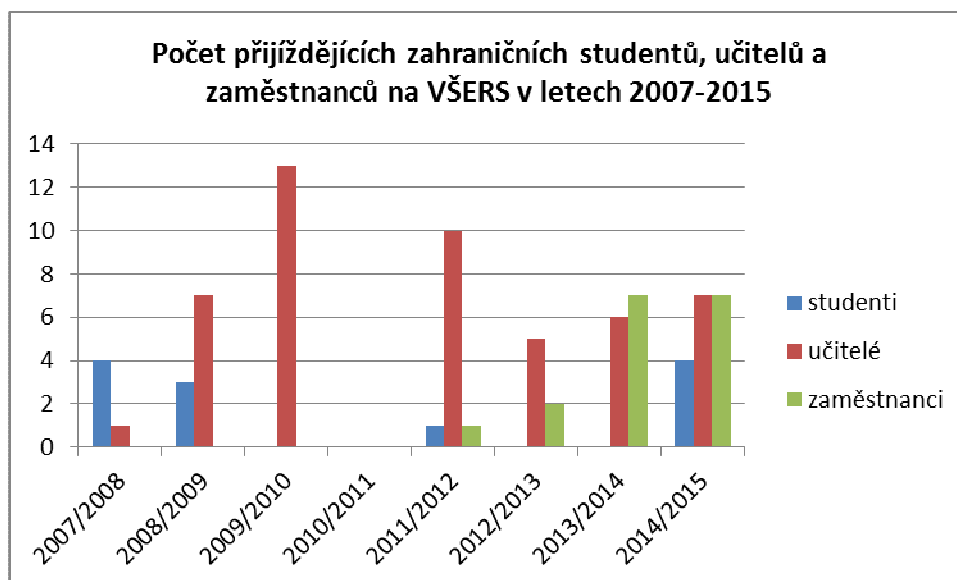
- Akadémia Policajného zboru v Bratislave, Slovensko,
- Moskevská státní lékařská a stomatologická univerzita A. I. Jevdokimova, Ruská federace,
- National University of Political Studies and Public Administration, Rumunsko,
- Pomorská akademie ve Slupsku, Polsko,
- Státní technická univerzita M. Ostrogradského v Kremenchuku, Ukrajina,

- Univerzita Mateja Bela, Ekonomická fakulta, Slovensko,
- Univerzita Mateja Bela, Fakulta politických vied a medzinárodných vzťahov, Slovensko,
- Mezinárodní univerzita přírody, společnosti a člověka, Dubna, Ruská federace,
- Vysoká škola bezpečnostného manažerstva v Košiciach, Slovensko,
- Vysoká škola Danubius v Sládkovičove, Slovensko,
- Vyšší odborné vzdělávací zařízení, Akademie moderního umění Jekatěrinburg, Ruská federace,
- Zweckverband Volkshochschule Passau, Německo.

VŠERS má uzavřené bilaterální smlouvy v rámci programu Erasmus+ na období 2014-2020 s následujícími vysokými školami:

- Akadémia Policajného zboru v Bratislave, Slovensko,
- Ostbayerische Technische Hochschule in Amberg-Weiden, Německo,
- Ostbayerische Technische Hochschule in Regensburg, Německo,
- Radom Academy of Economics, Polsko,
- Stredoeurópska vysoká škola v Skalici, Slovensko,
- Sveučilište u Zadru, Zadar, Chorvatsko,
- Univerzita Mateja Bela, Ekonomická fakulta, Slovensko,
- Univerzita Mateja Bela, Fakulta politických vied a medzinárodných vzťahov, Slovensko,
- Vysoká škola Danubius, Slovensko,
- Wyższa Szkoła Bankowa w Poznaniu, Chorzów, Polsko.

Lze konstatovat, že v oblasti mobilit se školy daří naplňovat své cíle a udržovat vzrůstající zájem o výměnné pobyty ze strany zahraničních partnerů a to vše vzhledem k materiálním, kapacitním i finančním možnostem školy a kompatibilitě výukových programů. Kromě aktuálně cílené orientace na partnerské školy v Evropském regionu Dunaj-Vltava (např. nově navázaná spolupráce s THD – Technische Hochschule Deggendorf - Technologie Campus Grafenau) se v záměrech rozvoje VŠ orientuje i na jiné země EU.



Internacionalizace doma

Vedení VŠERS je připraveno investovat vlastní zdroje na podporu širokého spektra mobilit studentů a akademických pracovníků. Důležitou částí internacionalizace je podpora jazykové vybavenosti pracovníků školy, proto škola nabízí svým akademickým pracovníkům a zaměstnancům ve spolupráci s jazykovou školou možnost studia cizích jazyků o

prázdninách formou intenzivních jazykových kurzů. Přes značný prostor, který VŠERS svým pracovníkům i studentům dává, se stále nedaří zvýšit jazykovou gramotnost studentů, administrativních pracovníků a akademických pracovníků. Hlavní priorita VŠERS v následujících letech bude směřována do plošného zvýšení jazykové vybavenosti pracovníků (akademických a administrativních) a studentů.

VŠERS neúspěšně v minulých letech usilovala o získání programu Double-Degree, který umožňuje jednoleté studium na partnerské univerzitě ve shodném studijním oboru, kde jsou studijní výsledky vzájemně uznávány a po ukončení studia získají účastníci diplom i z partnerské VŠ. Tento program zatím na VŠERS zcela chybí. Bude zřízen studentský klub, který by sdružoval studenty VŠERS a přijíždějící studenty ze zahraničních vysokých škol tak, aby si mohli navzájem pomáhat při mobilitách, vyměňovat si praktické zkušenosti a dovednosti.

V období 2016-2020 se předpokládá další rozšíření mezinárodních vztahů VŠERS s cílem celkově zvýšit zapojení školy do procesu internacionalizace. VŠERS pro uvedené období vytyčila následující 3 strategické cíle:

- Rozšířit mezinárodní spolupráci o subjekty ze západní Evropy a zvýšit zapojení VŠERS do řešení mezinárodních projektů.
- Zvýšit mobilitu studentů a akademických pracovníků v rámci programu Erasmus+.
- Vybudovat společný studijní program Double degree a získat zahraniční studenty pro studium na VŠERS.

Všechny strategické cíle v oblasti mezinárodních vztahů by měly sloužit na podporu studijních programů VŠERS a na podporu vědecko-výzkumné činnosti školy a prohloubení internacionálního prostředí školy.

Nástroje:

- grantový program Podpora žáků a studentů Jihočeského kraje,
- Komunitární programy EU – především Life Long Learning Programme,
- Mezinárodní visehradský fond,
- program Erasmus+,
- vlastní zdroje VŠERS.

Indikátory naplnění cílů:

- vyslat na mobilitu 10 pedagogů, 5 zaměstnanců a minimálně 2 studenty; zároveň je škola připravena v období 2016-2020 přijmout minimálně 10 pedagogů, 5 zaměstnanců a 5 studentů,
- každoročně škola zabezpečí studentům minimálně 2 zahraniční praxe,
- VŠERS každoročně podá minimálně jeden mezinárodní vědecko-výzkumný projekt nebo se bude zapojovat jako spoluřešitel,
- z každé katedry VŠERS se zúčastní minimálně dva pedagogové jednou do roka mezinárodní vědecké konference,
- každý pracovník v kategorii odborného asistenta, docenta a profesora bude zapojen v nějaké formě do mezinárodní spolupráce.

Vysoká škola pro externí mezinárodní hodnocení zvýší v roce 2016 úsilí v oblasti zapojení do mobilitních programů (studentů i pedagogických pracovníků), a to pomocí nástrojů, které umožní plnou integraci přijíždějících studentů a hostujících pedagogů do života akademické obce. Sledovanými ukazateli bude počet přijíždějících a vyjíždějících studentů a pedagogů, dále počet společných aktivit (workshopy, účast na SVOČ, účast na řešení projektů), dále se bude jednat o společné sportovní a kulturní aktivity. Získané

poznatky budou sloužit pro případnou přípravu společných studijních programů. Z analýzy internacionalizace VŠERS se ukazuje, že bude vhodné usilovat o zapojení do vybraného mezinárodního studijního programu zaštiťovaného více institucemi formou Double degree nebo Joint degree.

Záměrem VŠERS je proto zapracovat do studijních programů mezinárodní zkušenosti z imigrační a sociální problematiky, např. zapojením zahraničních odborníků do výuky, zapojením do projektů s uvedenou tematikou. Pro zvýšení jazykové gramotnosti studentů, slouží výuka jazyků ve studijních programech, nabídka studijních mobilit a zahraničních praxí, nutnost zpracování rešerší zahraničních odborných pramenů pro kvalifikační bakalářské práce. Do studijních programů jsou zařazovány semináře hostujících profesorů a předpokládá se zvyšování nabídky předmětů v anglickém jazyce.

Pro rok 2016 byl stanoven jeden dílčí cíl: Rozvoj internacionalizace VŠERS.

Cíl: Rozvoj internacionalizace VŠERS			
Aktivity zaměřené na rozvoj internacionalizaci vzdělávání a VaV VŠERS.			
Aktivity	Indikátory	Gesce	Způsob finančního zabezpečení
vyhledání partnera pro přípravu společného studijního programu	podpis smlouvy o spolupráci	doc. Ing. Marie Hesková, CSc., prorektorka pro mezinárodní spolupráci	-
zapojení VŠ do příhraničních aktivit	příprava a podání projektu	Ing. Jiří Dušek, Ph.D., prorektor pro vědu, výzkum a rozvoj	vlastní zdroje – 50 000 Kč
přijetí zahraničních studentů pro studium na VŠERS	min. 3 studenti	doc. Ing. Marie Hesková, CSc., prorektorka pro mezinárodní spolupráci	-
rozšíření nabídky předmětů v anglickém jazyce	min. 2 předměty	doc. Ing. Marie Hesková, CSc., prorektorka pro mezinárodní spolupráci	vlastní zdroje – 10 000 Kč

1.3 Zajišťování kvality VŠ

Sledování a hodnocení kvality hlavních procesů v činnosti VŠERS je věnována průběžně zvýšená pozornost a je jednou z klíčových oblastí *Dlouhodobého záměru vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti Vysoké školy evropských a regionálních studií, o.p.s., v Českých Budějovicích na období 2016-2020 i Aktualizace dlouhodobého záměru vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti na VŠERS, o.p.s. na rok 2016*. K posílení vlivu a procesnímu ovlivňování kvality byla přijata opatření i v oblasti modelování organizační struktury v uplynulém období 2011-2015 (např. restrukturalizace Katedry aplikované jazykovědy na Oddělení aplikované jazykovědy, změny na úrovni prorektorů školy – vznik funkce prorektora pro legislativu a akademické kvalifikace či prorektorů pro mezinárodní spolupráci apod.). VŠERS se v minulých letech zapojila do celé řady projektů podporujících kvalitu VŠ – IPN Kvalita, IPN KREDO, IPN Metodika, i do mezinárodních a národních průzkumů EUROSTUDENT a REFLEX. Z cílů Dlouhodobého záměru pro období 2010-2015 přetrvávají 2 úkoly – vytvořit elektronický systém hodnocení činností školy pro akademické pracovníky, kde VŠ čeká na přijetí nového VŠ zákona a zvýšit zájem studentů o studentské hodnocení výuky, kdy po přesáhnutí 50 % účasti opět dochází k pozvolnému poklesu zájmu.

Pro hodnocení kvality jsou využívány standardní i nadstandardní metody sledování a vyhodnocování kvality v jednotlivých oblastech i celku s pravidelnou půlroční-roční periodicitou. Systém vnitřního hodnocení je na VŠERS realizován několika způsoby:

Vnitřní hodnocení a zajišťování kvality

Oblast vnitřního hodnocení činností VŠERS je realizována podle jasných kritérií a je zaměřena na průběžné hodnocení silných a slabých stránek každého procesu. Doplňkovou metodou je využívání benchmarkingu a metod dobré praxe směřující ke kontinuálnímu zvyšování kvality. Při přijímacím řízením v Českých Budějovicích i Příbrami se totiž opakovaně potvrzuje, že na prvním místě se zájemci o studium dozvídají o škole od jejich absolventů na základě tzv. „dobrého slova“.

Pro hodnocení kvality jsou využívány standardní i nadstandardní metody sledování a vyhodnocování kvality v jednotlivých oblastech i celku s pravidelnou půlroční-roční periodicitou. Systém vnitřního hodnocení je realizován na VŠERS několika způsoby:

- *Studentské hodnocení výuky a fungování školy* – VŠERS využívá studentského hodnocení výuky jako dílčího aspektu evaluace již od samotného zahájení činnosti v roce 2003. Anonymní hodnocení bylo v prvních třech letech realizováno formou klasických papírových dotazníků pro každý ročník a obor zvlášť, velkým problémem však byla anonymita účastníků a způsob sběru dat. V současnosti probíhá hodnocení již v elektronické podobě na <http://www.vsers.cz/aplikace/hodnoceni>. V systému jsou zadány jednotlivé předměty dle studijního plánu, student se do systému sice přihlašuje svým loginem, aby nedošlo k duplicitnímu či neautorizovanému hodnocení, veškerá data jsou však následně zakódována a anonymizována. Studenti po přihlášení a volbě oboru a semestru ohodnotí nejprve absolvované předměty a následně mohou uvést své připomínky k vlastnímu fungování školy. Díky elektronickému způsobu realizace došlo k celkovému zefektivnění prováděného hodnocení a samotného vyhodnocování získaných údajů. Data jsou k dispozici online, je tak možné průběžně vyhodnocovat výsledky a případně realizovat další vlny distribuce hodnocení, o které jsou standardně studenti žádáni každý semestr (distribuce na konci semestru, v polovině a na konci zkouškového období). Elektronický způsob hodnocení a jeho propagace zvýšila podstatným způsobem zájem studentů. Zatímco v letech 2006/2007 se hodnocení účastnilo jen 23,83 % studentů, v akademickém roce 2010/2011 to bylo již 51,56 % studentů, což se ukázalo jako maximum možného. V dalších letech se hodnocení pohybuje standardně okolo 40 %. Pravidlem je nižší účast v letním semestru, což je způsobeno nižším zájmem studentů třetího ročníku. Výsledky hodnocení jsou projednávány vedení školy a Akademickým senátem VŠERS, který část výsledků (názory na hodnocení školy jako celku) zveřejňuje v příslušném zápisu – blíže viz http://vsers.cz/?page_id=280. Dále jsou výsledky / komentáře publikovány i v časopise Věc veřejná. Hodnocení posledních let jsou velmi kladná a nelze zde nalézt žádné systémové stížnosti na fungování školy a její oddělení. Vzhledem k reakreditaci dvou studijních oborů byl v roce 2015 systém hodnocení aktualizován.

Období	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15
% účast	23,83%	27,76%	42,70%	50,66%	51,56%	49,26%	46,37%	43,22%	34,08 %

- *Sociologické průzkumy mezi absolventy VŠERS* – V roce 2013 se VŠERS zapojila do šetření EUROSTUDENT V, které MŠMT realizovalo v rámci řešení Individuálního projektu národního IPN KREDO, šetření se zúčastnilo 121 studentů. Dále se VŠERS zapojila do projektu REFLEX 2013 – Uplatnění absolventů vysokých škol, který v roce 2013–2014 realizoval tým SVP PedF UK společně s vysokými školami, vzhledem k časové kolizi s dalšími šetřeními se do tohoto projektu zapojilo pouze 11 studentů.
- *Hodnocení akademickými pracovníky* – Případné připomínky k fungování školy lze vzhledem k ploché řídicí struktuře řízení vznést přímo na rektora školy nebo

příslušného prorektora. Řádově 3x ročně jsou realizovány gremiální porady všech zaměstnanců školy (akademických i provozních pracovníků), kde jsou řešeny připomínky akademických pracovníků k fungování školy. Dotazníkové šetření není dosud realizováno.

- *Hodnocení akademických pracovníků* – Od roku 2009 do současnosti je pravidelně realizováno periodické hodnocení akademických pracovníků ze strany vedení školy dle Směrnice ke kvantifikaci pedagogických a tvůrčích činností akademických pracovníků VŠERS. Každý pracovník nejprve zpracuje dle osnovy výsledky své hodnocení (pedagogická činnost, tvůrčí (vědecko-výzkumná) a organizační činnost), které je následně individuálně projednáno s vedením školy. Kvantifikace pedagogických a tvůrčích činností akademických pracovníků VŠERS je vyjádření (přepočítání) jednotlivých činností, které vykonal akademický pracovník během stanoveného rozhodného období, v tzv. přepočtených hodinách. Hlavním cílem zavedení této standardizace je vyjádření objemu vykonané práce všech akademických pracovníků za dané období ve stejných jednotkách. Směrnice slouží k objektivizaci hodnocení výkonu akademických pracovníků, přičemž je zohledněna kategorie (profesor, docent, CSc., Ph.D. atd.) a jí odpovídající předpokládaná struktura činnosti. Zjištěné výstupy slouží jako podklady pro vedoucí kateder při řízení katedry, pro vedení školy při řízení školy a pro kvestora ke stanovení platového výměru na další akademický rok (popř. semestr). Tvůrčí činnost je průměrována z posledních pět kalendářních let, pedagogická činnost podle plánovaného úvazku na další akademický rok s přihlédnutím k úvazku za uplynulý akademický rok, organizační a technická podle plánovaných aktivit na další akademický rok. Pilotně bylo hodnocení realizováno před začátkem akademického roku 2009-2010 s tím, že bude opakováno vždy s roční periodicitou na konci příslušného akademického roku. Mimořádně bylo provedeno pilotně i v lednu 2011, vzhledem ke skutečnosti, že některé složky hodnocení byly neměnné (úvazky, plán aktivit atd.) a publikační činnost je vhodnější hodnotit ve chvíli, kdy jsou již všechny publikace z předchozího roku vydány, přistoupila škola opět k původnímu červnovému termínu hodnocení. Pro rok 2013, 2014 i 2015 byly na konci příslušného roku v rámci plánu osobního rozvoje například naformulovány úkoly (v oblasti osobních, úsekových a celoškolských cílů) se záměrem zvyšování kvality pedagogického procesu i celkové úrovně vědecko-pedagogického sboru vysoké školy (např. zahájení doktorského studia vybraných pracovníků), které se podařilo úspěšně splnit. Jedná se o poměrně efektivní nástroj v oblasti řízení lidských zdrojů. Pro rok 2015 byla takto stanovena konkrétní odpovědnost za rozvoj bilaterálních vztahů s jednotlivými tuzemskými a zahraničními partnery a institucemi.
- *Kolegium rektora*. Z hlediska institucionální struktury má rektor k dispozici poradní sbor – Kolegium rektora, ve kterém jsou kromě zástupců z vysoké školy zastoupeni významní představitelé regionu (např. Jihočeský hasičský záchranný sbor, Krajské ředitelství policie Jihočeského kraje, Krajské vojenské velitelství České Budějovice, Krajský soud v Českých Budějovicích, Krajský úřad Jihočeského kraje, Statutární město České Budějovice, Regionální agrární komora Jihočeského kraje atd.).
- *Akademická rada*. Posláním AR je přispívat ke zkvalitnění a optimalizaci záměrů rozvoje VŠERS vyjadřovat se ke koncepčním otázkám rozvoje pedagogické, výzkumné, vývojové a další tvůrčí činnosti, zejména z hlediska širších odborných a profesních souvislostí. Členové AR, primárně akademičtí pracovníci českých, slovenských a ukrajinských VŠ, svými profesními znalostmi a zkušenostmi i svou osobní vážností, podle svých možností všestranně podporují realizaci vývojových záměrů VŠ, zkvalitnění její činnosti a přispívají ke zvýšení její společenské prestiže.

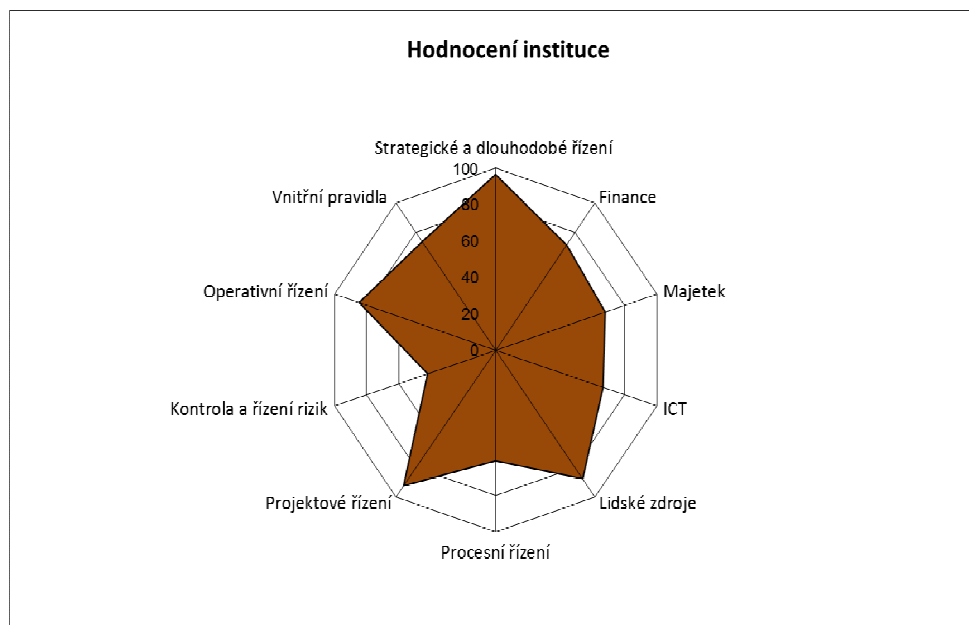
- *Doplňkovou metodou vnitřního hodnocení je využívání benchmarkingu, metod dobré praxe apod. V průběhu roku 2013-2015 VŠERS v rámci projektu IPN KREDO „Kvalita, relevance, efektivita, diverzifikace a otevřenost vysokého školství v ČR“ zpracovala několik analýz (např. SWOT analýzu, testovací „Sebehodnocení“ dle metodiky IPN EFIN atd.), jejichž výsledky postupně promítá do strategických dokumentů VŠERS.*

SWOT analýza VŠERS	
Hrozby	Demografický pokles
	Volatilita zájmu o jednotlivé studijní programy/obory
	Nejasné standardy pro zajišťování a realizaci studijních programů/oborů
	Nepříznivý demografický vývoj a snižování počtu studentů
Příležitosti	Akreditace magisterského studijního programu
	Přijmout plánovaný počet studentů tak, aby mohly být plnohodnotně realizovány všechny tři akreditované studijní programy.
	Rozšíření a posílení smluvních partnerů pro mobility ERASMUS o další země EU
Silné stránky	Unikátnost programů/oborů v rámci regionu
	Možnost studia v prezenční a kombinované formě studia
	Kvalitní personální zabezpečení studijních programů/oborů
	Kvalitní vzdělání a propojení s praxí
	Systém sledování a hodnocení kvality hlavních procesů v činnosti VŠERS
	Velký důraz na praxi studentů během vysokoškolského studia
	Doktorské studium akademických pracovníků v oborech, které má VŠERS akreditovány
	Dokončené habilitace akademických pracovníků v oborech, které má VŠERS akreditovány
	Opakované pořádání konference s mezinárodní účastí na téma udržitelného rozvoje a EU za spoluúčasti Konrad-Adenauer-Stiftung Prag
	Stoupající zájem pedagogů o mobility
Slabé stránky	Platba školného za studium
	Neakreditace magisterského studijního programu
	Neotevření některých studijních oborů kvůli nízkému zájmu
	Sladění odborné praxe s výukou v semestru

Testovací „Sebehodnocení“ dle metodiky IPN EFIN - VŠERS ve skupině SVŠ						
Oblast		min	max	medián	průměr	VŠERS
1.	Strategické a dlouhodobé řízení	27%	100%	80%	73%	97%
1.a	Strategické a dlouhodobé řízení - existence základních dokumentů	25%	100%	100%	85%	100%
1.b	Strategické a dlouhodobé řízení - způsob řízení správy a rozvoje dané oblasti	24%	100%	71%	70%	95%
1.c	Strategické a dlouhodobé řízení - doporučené postupy	0%	100%	100%	73%	100%
2.	Vnitřní pravidla	5%	100%	74%	64%	74%
2.a	Vnitřní pravidla - existence základních dokumentů	25%	100%	100%	74%	25%
2.b	Vnitřní pravidla - způsob řízení správy a rozvoje dané oblasti	0%	100%	60%	56%	80%
2.c	Vnitřní pravidla - doporučené postupy	0%	100%	80%	73%	100%
3.	Operativní řízení	31%	100%	73%	73%	85%
3.a	Operativní řízení - existence základních dokumentů	17%	100%	83%	75%	83%
3.b	Operativní řízení - způsob řízení správy a rozvoje dané oblasti	26%	100%	74%	73%	84%
3.c	Operativní řízení - doporučené postupy	0%	100%	100%	70%	100%
4.	Kontrola a řízení rizik	0%	84%	37%	40%	42%
4.a	Kontrola a řízení rizik - existence základních dokumentů	0%	88%	25%	27%	13%
4.b	Kontrola a řízení rizik - způsob řízení správy a rozvoje dané oblasti	0%	100%	50%	50%	50%
4.c	Kontrola a řízení rizik - doporučené postupy	0%	100%	33%	49%	100%

5.	Projektové řízení	23%	96%	81%	69%	92%
5.a	Projektové řízení - existence základních dokumentů	0%	100%	86%	60%	86%
5.b	Projektové řízení - způsob řízení správy a rozvoje dané oblasti	20%	100%	80%	77%	100%
5.c	Projektové řízení - doporučené postupy	0%	89%	78%	69%	89%
6.	Procesní řízení	0%	100%	59%	53%	61%
6.a	Procesní řízení - existence základních dokumentů	0%	100%	50%	47%	50%
6.b	Procesní řízení - způsob řízení správy a rozvoje dané oblasti	0%	100%	79%	68%	100%
6.c	Procesní řízení - doporučené postupy	0%	100%	29%	33%	0%
7.	Finance	24%	100%	76%	77%	71%
7.a	Finance - existence základních dokumentů	0%	100%	67%	67%	67%
7.b	Finance - způsob řízení správy a rozvoje dané oblasti	27%	100%	82%	79%	73%
7.c	Finance - doporučené postupy	29%	100%	86%	78%	71%
8.	Majetek	20%	100%	72%	63%	68%
8.a	Majetek - existence základních dokumentů	0%	100%	67%	52%	67%
8.b	Majetek - způsob řízení správy a rozvoje dané oblasti	33%	100%	83%	77%	89%
8.c	Majetek - doporučené postupy	14%	100%	64%	60%	43%
9.	Informační a komunikační technologie	17%	100%	58%	55%	67%
9.a	Informační a komunikační technologie - existence základních dokumentů	0%	100%	60%	55%	80%
9.b	Informační a komunikační technologie - způsob řízení správy a rozvoje dané oblasti	0%	100%	50%	44%	50%
9.c	Informační a komunikační technologie - doporučené postupy	25%	100%	100%	83%	75%
10.	Lidské zdroje	0%	88%	50%	53%	88%
10.a	Lidské zdroje - existence základních dokumentů	0%	100%	60%	67%	100%
10.b	Lidské zdroje - způsob řízení správy a rozvoje dané oblasti	0%	100%	33%	38%	67%
10.c	Lidské zdroje - doporučené postupy	0%	100%	60%	57%	100%

Celkové hodnocení instituce		
Výsledky v oblastech		
1	Strategické a dlouhodobé řízení	97
2	Finance	71
3	Majetek	68
4	ICT	67
5	Lidské zdroje	88
6	Procesní řízení	61
7	Projektové řízení	92
8	Kontrola a řízení rizik	42
9	Operativní řízení	85
10	Vnitřní pravidla	74
Legenda Vysoká 80-100% Střední 50-79 % Nízká nižší než 50%		



- Interní hodnotící proces vedení školy je dále zaměřen na metodickou, analytickou a obsahovou stránku pedagogického procesu. Je realizován průběžně v následujících oblastech:
 - *Zaměření obsahu studijních programů podle akreditace* – průběžně jsou sledovány a hodnoceny všechny předměty s cílem zachytit hlavní směry aktualizace a zvýšení kvality obsahu výuky v jednotlivých studijních oborech studia, včetně zapojení vědecko-výzkumné a publikační činnosti školy do obsahu výuky studijních oborů. Sledováno je tím posílení provázanosti obsahu témat závěrečných prací s aktuálními potřebami studijních oborů a zvyšování úrovně a kvality bakalářských prací, za kterou jsou odpovědné od roku 2009 u jednotlivých studijních oborů tzv. garantující katedry, jejich postavení je vymezeno v předpisu č. 4-2014/2015 „Opatření rektora vymezující práva a povinnosti vedoucích kateder, garantů studijních oborů a garantů studijních předmětů“.
 - *Metodika pedagogického procesu a rozvoj moderních metod výuky* – priorita je zaměřena nejen na metodiku výuky jednotlivých předmětů, ale i na analýzu obsahových návazností výuky a jejího zabezpečení pedagogickou dokumentací a literaturou. Tato aktivita je podkladem pro ediční plán VŠERS, případně pro plán nákupů publikací pro zajištění realizace studijních programů.

Výsledky vnitřního hodnocení a jejich využití – vnitřní hodnocení kvality vzdělávání na VŠERS se děje prostřednictvím vedoucích kateder soustavně dvakrát za měsíc, tato otázka je projednávána i na každotýdenních operativních poradách vedení a zejména pravidelných gremiálních poradách, které se od roku 2011 konají 3x ročně. Rektor vyhodnocuje sdělení vedoucích kateder a jedenkrát za semestr s nimi konzultuje hodnocení kvality vzdělání spolu s prorektorkou pro studium, jejíž kompetence byly na podzim 2012 rozšířeny o oblast „vnitřních záležitostí“. Výsledky vnitřního hodnocení kvality jsou dále projednávány vždy na úrovni kolegia rektora, Akademického senátu, případně na úrovni Správní rady a Akademické rady a představují cenný zdroj informací pro zlepšování kvality. Poznatky z hodnocení kvality jsou v úrovni vedení školy využívány k formulování a aktualizaci konkrétních opatření zaměřených na zvyšování kvality zejména ve třech nejdůležitějších oblastech zabezpečení výuky (personální (pedagogické); obsahové (včetně vědy a výzkumu); organizační, materiálně technické a informační). Veškeré interní hodnotící procesy jsou realizovány

v rámci celé školy v Českých Budějovicích i Příbrami, primární odpovědnost za řízení jednotlivých hodnotících procesů má od roku 2011 prorektor pro vědu, výzkum a rozvoj.

Vnější hodnocení a zajišťování kvality včetně mezinárodního hodnocení

Nedílnou součástí hodnocení školy je i vnější hodnocení, které je stejně jako vnitřní hodnocení realizováno několika způsoby:

- V rámci procesu hodnocení je nutné vyzdvihnout i roli pravidelných *externích hodnocení*, kdy se nejprve v roce 2006 VŠERS přihlásila do projektu Centra pro studium VŠ „Hodnocení kvality vysokých škol“. První mezinárodní hodnocení VŠERS proběhlo v roce 2006 na základě externí evaluace děkana Fakulty európskych štúdií a regionálneho rozvoje Slovenske poľnohospodárske univerzity v Nitre, Dr.h.c. prof.mpx.h.c. prof. Ing. Vladimíra Gozory, PhD., dále pak v roce 2009, kdy vnější hodnocení zpracovali přední odborníci Fakulty politických vied a medzinárodných vzťahov Univerzity Mateja Bela v Banské Bystrici pod vedením děkana prof. PhDr. Petera Kulašika, CSc. (další členové pracovní skupiny: doc. PhDr. Branislav Kováčik, PhD., doc. PhDr. Peter Čajka, PhD. a PhDr. Mgr. Peter Ondria, PhD.). Poslední mezinárodní hodnocení bylo realizováno v roce 2012. Hodnotiteli byli opětovně odborníci Fakulty politických vied a medzinárodných vzťahov Univerzity Mateja Bela v Banské Bystrici pod vedením děkana prof. PhDr. Jána Kopera, Ph.D. Výsledky vnějšího hodnocení byly již promítnuty do připravovaných reakreditací v roce 2013 a bude je reflektovat i Aktualizace dlouhodobého záměru pro rok 2015 (další mezinárodní evaluace bude provedena v rámci tříleté periodicity na konci roku 2015). Evaluační zpráva byla předána VŠERS v listopadu 2012 s těmito závěry:
 - Silné stránky školy hodnotí pracovní skupina UMB především v odborné orientaci školy v daném regionu, zlepšení materiálně-technického zabezpečení, kvalitní informační infrastruktura, regionální spolupráci, spolupráci na národní a mezinárodní úrovni, internacionalizaci školy, propagaci a marketingu, úspěšné realizaci národních a mezinárodních projektů a grantů, vydávání vlastního vědeckého časopisu *Auspicia*.
 - Pokud jde o slabé stránky na základě mezinárodního hodnocení VŠERS, patří mezi ně zejména neexistence magisterského stupně studia, nevyvážená struktura pedagogických pracovníků a rozvoj studijních programů.
 - Příležitosti pro další rozvoj jsou spatřovány zejména v prohlubování mezinárodní spolupráce, spolupráci s regionálními institucemi, zvyšování vědecko-pedagogické úrovně akademických pracovníků, mobility v rámci Erasmus, orientaci na nové studijní programy a internacionalizaci studia.
 - Významná rizika spatřuje zpráva v oblasti budoucího uplatnění absolventů, klesající demografické křivce studentů, vysokého konkurenčního prostředí v oblasti terciárního vzdělávání, malého počtu zájemců o studium nových studijních programů, „negativního“ vnímání soukromých vysokých škol a absenci akreditovaného magisterského studijního programu.
 - Z doporučení vyplývá, že se má VŠERS zaměřit zejména na personální oblast – je nevyhnutelné zvýšit současné, především vnitřní možnosti vysoké školy v oblasti personálního zabezpečení pokrytí a garantování jak oborů, tak předmětů.
- Vnější hodnocení probíhá standardně i v rámci *akreditace studijních programů*. V souvislosti s reakreditacemi bakalářských studijních programů Bezpečnostně právní činnost ve veřejné správě a Management a marketing služeb provedla v listopadu 2013 Akreditační komise ČR též institucionální hodnocení, na základě kterého byly oba dva obory úspěšně reakreditovány. Zpráva z hodnocení VŠERS je k dispozici na webu

Akreditační komise České republiky pod odkazem http://akreditacnikomise.cz/attachments/article/499/CZ_hodnoceni_VSERS_2013.pdf, přináší následujících doporučení, na něž se VŠERS zaměří i v období 2016-2020:

- posílení personálního zabezpečení,
 - změnu koncepce a rozvoj odborné tvůrčí činnosti vysoké školy,
 - rozšíření mezinárodních kontaktů na ostatní země (mimo Slovensko) a jejich zaměření ke studijním programům školy,
 - zkvalitnění knihovních fondů a koncepci fungování a rozvoje knihovny,
 - zlepšení studijního prostředí na pracovišti v Příbrami.
- V roce 2014 bylo mimořádně provedeno ze strany Evropské komise i *další vnější hodnocení*, kdy VŠERS získal tzv. Diploma Supplement Label (DSL). Tento mezinárodní certifikát potvrzuje kvalitu a mezinárodní standardizaci vydávání dokladů o získané kvalifikaci při absolvování akreditovaného studijního programu.



Dlouhodobé cíle v oblasti zajišťování kvality VŠ pro období 2016-2020 vyplývají z trvalého požadavku udržovat vysoké standardy kvality všech svých činností, včetně nároků na kvalitu tvůrčích výstupů a na znalosti, dovednosti a kompetence absolventů studijních programů, které budou realizovány prostřednictvím silného a kompetentního strategické řízení VŠ, efektivních vnitřních mechanismů zajišťování kvality, jasné profilace studijních programů, posílené diverzifikace VŠERS a dostupností spolehlivých a srozumitelných informací pro studenty, uchazeče i veřejnost. Opomenout nelze ani připravovanou novelizaci zákona č. 111/1998 Sb. o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách) a z ní vyplývající požadavky.

V období 2016-2020 se VŠERS prioritně zaměří na 4 oblasti:

- rozvoj systému vnitřního zajišťování a hodnocení kvality,
- implementaci metodiky výsledků učení („learning outcomes“) u nově reakreditovaných/akreditovaných studijních programů,
- intenzivnější zapojení studentů, akademických i neakademických pracovníků a externích partnerů a odborníků,
- realizaci externího mezinárodního hodnocení.

Nástroje:

- Příprava a realizace individuálních projektů v rámci OP VVV.
- Vlastní zdroje VŠERS.

Pro rok 2016 byl stanoven jeden dílčí cíl: Zajišťování a hodnocení kvality VŠERS.

Cíl: Zajišťování a hodnocení kvality VŠERS Aktivity zaměřené na rozvoj vnitřního a vnějšího zajišťování a hodnocení kvality činností VŠERS.			
Aktivity	Indikátory	Gesce	Způsob finančního zabezpečení
modifikace systému zajišťování a kontroly kvality VŠERS dle novely VŠ zákona č. 111/1998 Sb. (např. vznik Rady pro vnitřní hodnocení)	úprava vnitřních předpisů VŠERS	doc. Dr. Lubomír Pána, Ph.D., rektor	vlastní zdroje – 10 000 Kč
implementace dalších požadavků vyplývajících z novely VŠ zákona č. 111/1998 Sb.	úprava vnitřních předpisů VŠERS	doc. Dr. Lubomír Pána, Ph.D., rektor	vlastní zdroje – 20 000 Kč
vytvoření elektronického systému hodnocení činností školy pro akademické pracovníky	vznik e-systému	Ing. Jiří Dušek, Ph.D., prorektor pro vědu, výzkum a rozvoj	vlastní zdroje – 25 000 Kč
zvýšit zájem studentů o studentské hodnocení výuky	účast 40 %	Ing. Jiří Dušek, Ph.D., prorektor pro vědu, výzkum a rozvoj	-
externí mezinárodní hodnocení	realizace, vznik a projednání závěrečné zprávy	doc. Ing. Marie Hesková, CSc., prorektorka pro mezinárodní spolupráci	vlastní zdroje – 70 000 Kč
úprava kvantifikace pedagogických a tvůrčích činností akademických pracovníků VŠERS.	úprava vnitřních předpisů VŠERS	doc. Dr. Lubomír Pána, Ph.D., rektor	-

1.4 Personální politika

1.4.1 Kvalifikační a věková struktura akademických pracovníků a její vývoj

Vysoká škola kontinuálně usiluje o zkvalitnění kvalifikační struktury akademických pracovníků zejména u kategorie docentů, Ph.D. a studentů doktorských studijních programů. Z akademických pracovníků, kteří jsou zaměstnáni na plný pracovní úvazek, se v posledních letech habilitovalo pět akademických pracovníků:

- doc. L. Skořepa byl v roce 2009 jmenován docentem na Provozně ekonomické fakultě Mendelovy zemědělské a lesnické univerzity v Brně v oboru Management a marketing,
- doc. L. Valeš byl na Filozoficko-přírodovědecké fakultě Slezské univerzity v Opavě v roce 2009 jmenován docentem v oboru Historie se zaměřením na české a československé dějiny,
- doc. L. Pána na Fakultě politických věd a mezinárodních vztahů Univerzity Mateja Bela v Banské Bystrici byl v roce 2010 jmenován docentem v oboru Teorie politiky,
- doc. Korostenski byl v roce 2010 na Filozofické fakultě Univerzity Palackého v Olomouci jmenován docentem v oboru Ruský jazyk,
- JUDr. R. Svatoš, Ph.D. byl v červnu 2014 na Akademii Policajného zboru v Bratislave jmenován docentem v oboru Ochrana osob a majetku.

Ve sledovaném období 2011-2015 také úspěšně ukončili doktorský studijní program a titul Ph.D. získali akademičtí pracovníci zaměstnaní na plný pracovní úvazek:

- V roce 2011 PhDr. Lenka Havelková na Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy v Praze, téma práce Kulturologické aspekty ve výuce v ruštině a němčině;

- V roce 2015 Mgr. Štěpán Strnad, v doktorském studijním programu Mezinárodní vztahy, studijní obor Mezinárodní vztahy na UMB v Banské Bystrici.

Doktorský studijní program zahájil v roce 2013 a úspěšně pokračuje Mgr. Vladimír Čížek, který studuje 2. ročník doktorského studijního programu Specializace v pedagogice, studijní obor Informační a komunikační technologie ve vzdělávání na Pedagogické fakultě Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích. V doktorském studiu pokračuje také Ing. Vlasta Doležalová, která studuje 5. ročník doktorského studijního programu Ekonomika a řízení, obor Řízení a ekonomika podniku na Ekonomické fakultě Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích.

V roce 2015 byl k doktorskému studiu přijat Mgr. Josef Kříha, který zahájil studium na Akademii Policajného zboru v Bratislave ve studijním oboru Ochrana osob a majetku, studijní program Bezpečnostněprávní ochrana osob a majetku.

Škola podporovala a stále podporuje studenty nejen doktorských studijních programů, ale i pracovníky na postdoktorandských pozicích zejména tím, že jim poskytuje studijní volno a umožňuje jim účast na studijních výjezdech v rámci programu Erasmus, projektech a konferencích, které jsou přínosné pro jejich studium a práci.

V období 2011-2015 byl průměrný věk profesorů byl 70 let, docentů 60 let. U ostatních pracovníků byl průměrný věk 50 let.

V oblasti zabezpečení výuky došlo v uplynulém období k významnému zkvalitnění sboru akademických pracovníků (habilitovaní interní pracovníci školy, dokončování či zahajování doktorského studia) a navázání spolupráce s významnými regionálními odborníky z praxe, např. externí přednášející Ing. Jandík – ředitel pobočky České národní banky v Českých Budějovicích, Ing. Jiří Fidler – vedoucí odboru Krajského úřadu Jihočeského kraje, plk. Mgr. Štěpán Kavan, Ph.D. – vedoucí odboru Krajského ředitelství hasičského záchranného sboru, JUDr. Marie Trnková – předsedkyně senátu Krajského soudu, apod. Vnitřní hodnocení naopak vedlo ve výjimečných případech i k ukončení pracovních poměrů, pokud byly stížnosti na nedostatky v oblasti zajištěné výuky vyhodnoceny jako oprávněné. Z důvodu malého zájmu o studijní obor Regionální studia se postupně zmenšoval počet skupin, ve kterých je obor vyučován. Proto byl některým docentům působícím na celý pracovní úvazek tento úvazek snížen, např. doc. Valešovi a doc. Danicsovi. Zejména na základě této skutečnosti někteří docenti ukončili působení na VŠERS – doc. Hejda, doc. Prorok, doc. Durdisová, doc. Vlášil.

V období 2016-2020 VŠERS zvýší atraktivnost akademické kariéry a zaměří se více na rozvoj lidských zdrojů u akademické obce. Vedení VŠERS klade vysoké nároky na stávající akademické pracovníky, na jejich vědeckou nebo tvůrčí činnost a bude usilovat o jejich zapojení do prostředí jiných vysokých škol v zahraničí. Cílem je systematicky zvyšovat kvalifikace mladých učitelů a upravovat kvalifikační skladbu v souladu s plány rozvoje jednotlivých oborů akreditovaných VŠERS. Každoročně bude provádět vyhodnocení přednáškové, výzkumné, publikační a vědecké činnosti všech akademických i technickohospodářských pracovníků (hodnocení bude vycházet ze Směrnice ke kvantifikaci pedagogických a tvůrčích činností akademických pracovníků VŠERS a z Výkazu činnosti akademických pracovníků v jednotlivých akademických letech).

Kvalitu a zvyšování potenciálu akademických pracovníků považuje škola za jeden z klíčových faktorů svého rozvoje, na němž závisí kvalita vzdělávací i vědecko-výzkumné činnosti a úroveň akademického prostředí obecně.

- Škola bude udržovat zásadu, že každý nově přijatý pedagogický pracovník na funkci odborný asistent by měl mít dokončené doktorské studium, popřípadě je max. do 24 měsíců dokončí. Postupně se tak bude snižovat průměrný věk přednášejících.

- Aktivně bude napomáhat těm odborným asistentům s vědeckou hodností Ph.D., kteří mají předpoklady pro zahájení habilitačního řízení.
- Při výuce bude dodržována zásada, aby z celkového počtu přednášek zabezpečovali profesori a docenti minimálně 40 % přednášek u bakalářských studijních programů a 60 % u připravovaného magisterského programu.

Intelektuální potenciál VŠERS je tvořen profesory, docenty, nositeli vědeckého titulu Ph.D. (CSc.) a ostatními přednášejícími, vědeckými pracovníky, technicko-administrativními pracovníky a studenty. Všichni vyjmenovaní jsou rozhodujícím činitelem postavení a významu vysoké školy. V dalším období je potřebné, aby byl zachován nejen stávající potenciál lidských zdrojů na VŠERS, ale aby se i nadále rozvíjel.

K zachování a dalšímu rozvoji intelektuálního potenciálu vysoké školy je potřeba:

- Vytvářet takové pracovní podmínky, které zamezí odchodům přednášejících a které naopak svoji atraktivností budou zajímavé pro nové vzdělané a schopné mladé pedagogy a výzkumné pracovníky pro práci na vysoké škole.
- Pokračovat ve zlepšování (tj. snižování) věkové struktury přednášejících. Více zapojovat odborníky z praxe.
- Minimalizovat počet přednášejících a vědeckých pracovníků, kteří nemají vědecký titul Ph.D. (CSc.).
- Vytvářet zaměstnancům dobré podmínky k plnění kritérií kvalifikačního postupu jak pro doktorské studium, tak habilitační a inaugurační řízení.
- Rozvíjet další vzdělávání zaměstnanců, vč. jazykové vybavenosti.
- Rozvojem profesionálních schopností technicko-administrativních zaměstnanců (vč. počítačové gramotnosti) snížit zátěž přednášejících a vědecko-výzkumných pracovníků činnostmi, které přímo nesouvisí s jejich pedagogickým a výzkumným posláním.

Nástroje:

- Vlastní zdroje VŠERS.

V roce 2016 bude VŠERS nadále usilovat o zvýšení o zkvalitnění kvalifikační struktury akademických pracovníků zejména u kategorie docentů, Ph.D. a studentů doktorských studijních programů. K tomu bude sloužit aktualizovaná vnitřní Směrnice ke kvantifikaci pedagogických a tvůrčích činností akademických pracovníků VŠERS vycházející z novelizovaného zákona o vysokých školách.

Cíl: Zkvalitnění kvalifikační a věkové struktury akademických pracovníků			
Aktivity zaměřené na zlepšení kvalifikační a věkové struktury akademických pracovníků VŠERS.			
Aktivity	Indikátory	Gesce	Způsob finančního zabezpečení
implementace požadavků vyplývajících z novely VŠ zákona č. 111/1998 Sb.	úprava vnitřních předpisů VŠERS	doc. Dr. Lubomír Pána, Ph.D., rektor	vlastní zdroje – 20 000 Kč
zahájení doktorského studia / habilitačního řízení interních pracovníků školy	1 / 1	doc. Dr. Lubomír Pána, Ph.D., rektor	-

1.4.2 Lidské zdroje pro výzkum, vývoj a inovace

VŠERS pro zajištění kvality akreditovaných studijních programů a oborů spolupracuje s celou řadou habilitovaných akademických pracovníků. Mnozí z akademických pracovníků, kteří zahájili svou vysokoškolskou činnost na VŠERS, vstoupilo do doktorských studijních

programů, úspěšně je absolvovalo a nyní hledají možnosti svého dalšího akademického růstu v podmínkách své činnosti na VŠERS.

Akademičtí pracovníci zprostředkovávají, anebo budou zprostředkovávat pravidelný přímý kontakt s výzkumnými a tvůrčími pracovníky z jiných vysokoškolských či vědeckých institucí.

V období 2011-2015 mělo významnou úlohu v oblasti spolupráce s odbornou praxí kolegium rektora, ve kterém byli vždy, kromě zástupců z vysoké školy, zastoupeni významní představitelé regionu a odborné praxe (např. Jihočeský hasičský záchranný sbor, Krajské ředitelství policie Jihočeského kraje, Krajské vojenské velitelství ČB, Krajský soud, Krajský úřad Jihočeského kraje, Město České Budějovice apod.). V průběhu roku 2012 došlo k posílení kolegia jak ve vztahu k programu Bezpečnostně právní činnost (ředitel Celního úřadu pro Jihočeský kraj), tak zejména ve vztahu k oboru Management a marketing služeb o představitele Regionální agrární komory Jihočeského kraje, honorárního konzula Rakouské republiky a ředitele Raiffeisenbank. Zastoupení těchto představitelů vytvářelo efektivní a velmi účinný způsob vzájemné komunikace, kooperace, participace na akcích VŠERS a zefektivnění edukační činnosti mezi vysokou školou, regionem a odbornou praxí.

V letech 2016-2020 si proto vysoká škola klade následující cíle:

- klást v rámci interního hodnocení (Směrnice ke kvantifikaci pedagogických a tvůrčích činností akademických pracovníků VŠERS) vyšší důraz na vlastní publikační a vědecko-výzkumnou činnost,
- využití motivačních principů vnitřního mzdového předpisu tak, aby byla využita motivační úloha pohyblivé části mzdy pro odměňování za dosažené výsledky ve výzkumné činnosti,
- zlepšit věkovou strukturu akademických pracovníků,
- zlepšit poměr mezi externími a interními pracovníky školy, což by se mělo pozitivně projevit i v oblasti vědecko-výzkumné,
- u stávajících interních akademických pracovníků provádět průběžně evaluaci a dále provádět vědeckou přípravu a další vzdělávání,
- v rámci interní grantové soutěže vypisovat grantové projekty, do kterých se zapojí co nejvíce akademických pracovníků, popř. studentů prezenční i kombinované formy studia,
- spolupráci s těmi pracovišti na vysokých školách v ČR i v zahraničí, která mají akreditaci doktorandského studia a akreditaci pro habilitační či profesorská řízení a kde není problém s nostrifikací zahraničního vzdělání v ČR,
- realizaci aktivní personální politiky při vypisování výběrových řízení pro získávání kvalitních odborníků,
- zahájení jednoho profesorského a dvou habilitačních řízení vlastních interních pracovníků, tři pracovníci se zapojí do doktorských studijních programů.

V dalším období 2016-2020 bude VŠERS podporovat rozvíjení spolupráce se zahraničními univerzitami a výzkumnými institucemi v zájmu upevnování pozice školy v rámci evropského i mimoevropského výzkumného prostoru. Dále bude usilováno o větší zapojení akademických pracovníků ve vědeckých projektech, podávání žádostí o vědecké a výzkumné granty včetně možností jejich zapojení do interních grantů, o zvýšení kvality lidských zdrojů ve výzkumu a vývoji prostřednictvím integrace nových, kvalitních, mezinárodně zkušených a publikačně zdatných výzkumných pracovníků. Vzhledem k opakované snaze vysoké školy akreditovat magisterský studijní je jednoznačným cílem zajistit kvalitní lidské zdroje pro výzkum, vývoj a inovace. Konkrétní cíle v oblastech vědy a výzkumu či internacionalizace viz kapitola 1.2 Internacionalizace ve vzdělávání a kapitola 2 Tvůrčí činnost.

1.4.3 Kariérní řád a systémy dalšího vzdělávání akademických i ostatních pracovníků vysokých škol

V roce 2016 bude VŠERS pokračovat v pravidelném ročním vyhodnocování naplňování vnitřní směrnice pro kvantifikaci a hodnocení pedagogické a tvůrčí činnosti podle jednotlivých kateder a akademických pracovníků, bude podporovat vybrané akademické pracovníky s akademickým titulem Ph.D., kteří budou usilovat o habilitaci.

V celém období 2016-2020 bude škola podporovat vybrané akademické pracovníky, kteří studují doktorské studijní programy.

Samozřejmostí bude realizace pravidelného vzdělávání akademických pracovníků v oblasti tvůrčí činnosti a zapojení týmů akademických pracovníků do externích grantových programů na podporu výzkumné, vývojové a tvůrčí činnosti.

Po novelizaci vysokoškolského zákona budou všichni pracovníci, kteří mají ukončené doktorské studium zařazeni mezi odborné asistenty a ti, kteří jej nemají, budou zařazeni mezi asistenty. Na základě připravované novelizace zákona č. 111/1998 Sb. o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách) budou upraveny, doplněny a novelizovány vnitřní předpisy vysoké školy. Například Statut, Studijní a zkušební řád, na základě změn v § 70, odst. 3., Vnitřní směrnice č. 3/2009 Směrnice ke kvantifikaci pedagogických a tvůrčích činností akademických pracovníků VŠERS a Vnitřní směrnice č. 4/2009 Mzdový předpis pro akademické pracovníky, Opatření rektora vymezující práva a povinnosti vedoucích kateder, garantů studijních oborů a garantů studijních předmětů, Vnitřní směrnice určující statut hostujícího profesora na VŠERS, Vnitřní směrnice k vykonávání odborné praxe, Směrnice rektora k organizaci mezinárodních mobilit na VŠERS, Opatření rektora – Cena rektora pro studenty a absolventy VŠERS.

Trvale vyvíjet úsilí, aby mzdové ohodnocení zaměstnanců vysoké školy odpovídalo náročnosti jejich práce. Při mzdovém hodnocení zaměstnanců školy důsledně přihlížet na osobní schopnosti a dosahované pracovní výsledky, náročnost práce, zodpovědnost za majetek a finanční prostředky, složitost a rozsah vykonávané práce a její přínos pro dosahování cílů vysoké školy.

2 TVŮRČÍ ČINNOST

2.1 Rozvoj výzkumu, vývoje a posílení vazby mezi vzdělávací a výzkumnou činností

Vědeckou práci na VŠERS tvoří:

- vědecko-výzkumná práce,
- vědecko-publikační práce,
- vědecko-teoretická práce,
- vědecko-výchovná práce.

Tento model byl zvolen jako optimální způsob řešení a plně koresponduje s požadavky Akreditační komise ČR a prioritním cílem 5 *Dlouhodobého záměru vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti pro oblast vysokých škol na období 2016-2020* Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy.

Rozvoj vědecké, vědecko-výzkumné činnosti a tvůrčí činnosti VŠERS je v posledních letech koncentrován na její efektivnější spojení s obsahem studijních programů, tyto změny vychází z *Dlouhodobého záměru vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové, umělecké a další tvůrčí činnosti na období let 2011-2015* a jeho aktualizací na příslušné roky, dále také z výsledků externího hodnocení. Od roku 2013 VŠERS nepředkládala nové granty mimo odborný profil pracoviště, které byly předkládány na začátku programovacího období 2007-2011 z podnětu partnerských subjektů VŠERS s cílem řešení konkrétních problémů regionu, kde škola působí. Od akademického roku 2012/2013 byly pouze dokončovány stávající aktivity, v rámci reorganizace bylo Oddělení projektů a grantů transformováno a začleněno pod Oddělení vědy a výzkumu a Centra celoživotního vzdělávání.

V průběhu uplynulého období 2011-2015 díky tomu došlo v oblasti realizovaných projektů ke značnému kvalitativnímu i kvantitativnímu posunu. Zatímco na počátku existence se VŠERS zaměřovala spíše na menší projekty zejména v oblasti regionálních výzkumů a studií pro komerční sféru, v současné době realizuje jak tuzemské a mezinárodní projekty, tak i projekty rozvojové a vědecko-výzkumné. Nejvýznamnějším posunem v akademickém roce pak je intenzivnější rozvoj mezinárodní spolupráce vysokých škol v oblasti výzkumu, vývoje a inovací, což by měl být výchozí základ pro *Dlouhodobý záměr na období let 2016-2020*.

V období 2011-2015 bylo úspěšně předloženo a realizováno 26 vědecko-výzkumných a rozvojových projektů a 4 interní granty, aktuálně je realizováno celkem 8 projektů. Na snížení počtu projektů, respektive chybějícím přesahem po roce 2015, se negativně podepisuje počátek a nepřipravenost nového programovacího období 2014-2020 a tím pádem chybějící vhodné výzvy v operačních programech.

Nejvýznamnějším projektem VŠERS je projekt VŠERS v rámci GA ČR „*Průběh Sametové revoluce ve vybraných městech Jihočeského kraje v komparativní perspektivě*“, který je realizován v letech 2013-2017. Partnerem projektu je Jihočeské muzeum v Českých Budějovicích. V návaznosti na tento projekt a skutečnost, že VŠERS nebyla de jure výzkumnou organizací, což vedlo k omezení při podávání některých nových projektů, byla proto vyvinuta aktivita ke splnění příslušných podmínek a Rada pro výzkum, vývoj a inovace na svém 285. zasedání dne 30. srpna 2013 zařadila VŠERS na seznam výzkumných organizací ve Fázi 1. Tento status byl v lednu 2015 VŠERS potvrzen.

Projektová aktivita se synergicky projevuje i v informačním systému pro výzkum, vývoj a inovace RIV, kde jsou od roku 2012 pravidelně vykazovány výsledky výzkumu a vývoje VŠERS.

Seznam vědeckých, odborných a tvůrčích aktivit VŠERS realizovaných v letech 2011-2015				
Název projektu	Zadavatel/partner	Status VŠERS	Termín řešení	Finanční podpora
Udržitelny rozvoj VI. – 30 let od Schengenské úmluvy aneb Evropa bez hranic	Konrad Adenauer Stiftung Prague	žadatel	2015	4 000 €
Požiadavky na pracovnú a manažérsku spôsobilosť (kompetentnosť) pracovníkov verejnej správy	VEGA, ve spolupráci s Fakultou podnikového manažmentu Ekonomickej univerzity v Bratislave a VŠ Danubius	partner	2014-2016	15 100 €
25 Years Since the Fall of Communism	Mezinárodní visehradský fond, ve spolupráci s National School of Political Studies and Public Administration v Bukurešti	partner	2014-2015	5 000 €
Šetření zaměřené na analýzu vybrané problematiky obcí a měst Jihočeského kraje	VŠERS	interní grant	2014-2015	50 tis. Kč
Význam meziobecní spolupráce pro regionální rozvoj na příkladu Jihočeského kraje	VŠERS	interní grant	2014-2015	100 tis. Kč
Přechod knihovního systému z interního formátu UNIMARC na MARC21 na VŠERS, o.p.s. v Českých Budějovicích a na odloučeném pracovišti knihovny VŠERS v Příbrami	Ministerstvo kultury ČR, program VISK 3: Informační centra veřejných knihoven – ICEKNI	žadatel	2014-2015	49 355 Kč
Udržitelny rozvoj 10 let po vstupu České republiky do Evropské unie	Konrad Adenauer Stiftung Prague	žadatel	2014	4 000 €
Průběh Sametové revoluce ve vybraných městech Jihočeského kraje v komparativní perspektivě, 3-15049S	Grantová agentura České republiky, ve spolupráci s Jihočeským muzeem v Českých Budějovicích	žadatel	2013-2017	4 634 tis. Kč
Metódy a technológie Geografických informačných systémov (GIS) pre policajné činnosti – výskum, vývoj, testovanie	Ministerstvo vnútra SR - Prezídium policajného zboru, odbor vedecko-technického rozvoja, ve spolupráci s Akadémií Policajného zboru Bratislava	partner	2013-2016	145 500 €
Regionální politika a udržitelny rozvoj Evropské unie v programovacím období 2007-2013 a perspektivy rozvoje 2014-2020	Konrad Adenauer Stiftung Prague	žadatel	2013	2 000 €
Ochrana obyvatelstva a řešení krizových a mimořádných událostí CZ.1.07/2.4.00/31.0224	MŠMT, ve spolupráci s FBMI ČVUT, dalšími partnery projektu jsou SÚJCHBO, T-SOFT a.s. a ORITEST spol. s r. o.	partner	2012-2014	1 065 tis. Kč
Příbram - zkvalitnění nabídky v oblasti dalšího vzdělávání - CZ.1.07/3.2.11/02.0006	Středočeský kraj, ve spolupráci s Výzkumným centrem VŠERS	partner	2012-2014	889 tis. Kč
Podpora dalšího vzdělávání pracovníků vodního hospodářství v Jihočeském kraji CZ.1.07/3.2.08/02.0043	Jihočeský kraj, ve spolupráci s Výzkumným centrem VŠERS (žadatel)	partner	2012-2014	4 132 tis. Kč
Podpora a rozvoj technologií umožňujících využívání integrovaného knihovního systému na VŠERS, o.p.s. v Českých Budějovicích a na odloučeném pracovišti knihovny VŠERS v Příbrami	Ministerstvo kultury ČR, program VISK 3: Informační centra veřejných knihoven – ICEKNI	žadatel	2012	98 960 Kč
Nové výukové metody a využití informačních technologií při realizaci školního vzdělávacího programu na základních a středních školách Jihočeského kraje - CZ.1.07/1.3.06/01.0026	Jihočeský kraj	žadatel	2012	6 393 tis. Kč

Nové výukové metody a využití informačních technologií při realizaci školního vzdělávacího programu na základních a středních školách Jihočeského kraje II. - CZ.1.07/1.3.06/04.0041	Jihočeský kraj	žadatel	2012	1 570 tis. Kč
Podpora dalšího vzdělávání příslušníků bezpečnostních složek v Jihočeském kraji CZ.1.07/3.2.08/02.0046	Jihočeský kraj	žadatel	2011-2014	2 139 tis. Kč
Studium v oblasti pedagogických věd podle § 2 Vyhlášky č. 317/2005 Sb. CZ.1.07/1.3.00/19.0011	MŠMT	žadatel	2011-2014	8 872 tis. Kč
EU-EVERYPLACE: Less Widely Used and Taught Languages in Less Widely Known and Visited Places	Lifelong Learning Programme 2007-2013, ve spolupráci s Global Village Sp. z o.o. (PL), Zweckverband Volkshochschule Passau (DE), Valodumacibucentrs (LV), Lietuvos Zemes Ukio Universitetas (LT) a „die Berater“ Unternehmensberatungs Gesellschaft mbH (A)	partner	2011-2013	1210 tis. Kč
Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských škol, se zaměřením na děti s obtížemi v chování - CZ.1.07/1.3.06/03.0027	Jihočeský kraj	žadatel	2011-2012	1 265 tis. Kč
Relaxační terapie pro děti a mládež se specifickými potřebami CZ.1.07/1.2.06/03.0014	Jihočeský kraj	žadatel	2011-2012	3 392 tis. Kč
Udržitelný rozvoj a environmentální výchova ve vzdělávání pedagogických pracovníků CZ.1.07/1.3.00/14.00.75	MŠMT	žadatel	2010-2013	11 722 tis. Kč
Rizika a prevence hospodářské kriminality v podmínkách ekonomické nestability IP/18/VŠBM/2010	Vysoká škola bezpečnostného manažerstva v Košiciach (institucionální projekt)	partner	2010-2012	5 000 €
Uplatnění absolventů VŠERS na trhu práce	VŠERS	interní grant	2010	50 tis. Kč
Život občanů ve městech a obcích Jihočeského kraje	VŠERS	interní grant	2010	50 tis. Kč
Nové výukové metody a využití informačních technologií při realizaci školního vzdělávacího programu na základních a středních školách Jihočeského kraje CZ.1.07/1.3.06/01.0026	Jihočeský kraj	žadatel	2009-2012	6 393 tis. Kč
Nové výukové metody a využití informačních technologií při realizaci školního vzdělávacího programu na základních a středních školách Středočeského kraje - CZ.1.07/1.3.04/01.0027	Středočeský kraj	žadatel	2009-2011	4 720 tis. Kč
Podpora vzdělávání a procesů v sociálních službách, K naplnění předpokladů pro výkon činnosti v sociálních službách CZ.1.04/3.1.03/22.00.00130	MPSV ČR	žadatel	2009-2011	2 245 tis. Kč
Projektový management pro vedoucí pracovníky základních a středních škol CZ.1.07/1.3.00/08.0237	MŠMT	žadatel	2009-2012	6 279 tis. Kč

Kromě výše uvedených projektů se VŠERS úspěšně zapojila/participovala i na individuálních projektech národních v oblasti terciárního vzdělávání, výzkumu, vývoje a inovací Q-RAM, IPN Kvalita, IPN KREDO, IPN Metodika.

Specifickou oblastí, na kterou se VŠERS vzhledem k množství realizovaných projektů v letech 2011-2015 zaměřila, byla oblast zpřístupnění vědecko-výzkumných výsledků školy širší odborné i laické veřejnosti. Posílení vazby mezi vzdělávací a výzkumnou činností školy napomohla již realizace projektu *Podpora a rozvoj technologií umožňujících využívání integrovaného knihovního systému na VŠERS, o.p.s. v Českých Budějovicích a na odloučeném pracovišti knihovny VŠERS v Příbrami* v rámci grantu Ministerstva kultury v rámci programu Veřejné informační služby knihoven (VISK 3) v roce 2012 a ve spolupráci s Národní technickou knihovnou zapojení do projektu Národního úložiště šedé literatury, což umožnilo zpřístupnit některé publikační výstupy VŠERS širší veřejnosti. V roce 2014 byl do stejné výzvy předložen projekt *Přechod knihovního systému z interního formátu UNIMARC na MARC21 na VŠERS, o.p.s. v Českých Budějovicích a na odloučeném pracovišti knihovny VŠERS v Příbrami*, projekt se zaměřuje na zlepšení spolupráce s Národní knihovnou ČR a usnadnění odesílání záznamů do jejích databází, cílem předkládaného projektu je přechod z formátu UNIMARC na formát MARC21 a příprava knihovny na katalogizační pravidla RDA.

Vědecko-teoretické výstupy jsou publikovány v rámci vlastní ediční a vydavatelské činnosti, VŠERS vydává každoročně okolo 10-20 publikací. Ve vlastní ediční činnosti bylo například v roce 2013 vydáno 22 publikací (6 monografií, 16 odborných publikací a studijních opor atd.), v roce 2014 bylo vydáno 13 publikací (2 sborníky, 8 monografií (edice studia) a 4 VŠ učebnice a studijní texty). Kromě vlastní ediční činnosti akademičtí pracovníci publikují i v renomovaných nakladatelstvích – např. v roce 2012 R. Svatoš - *Kriminologie* nebo v roce 2014 J. Bílý - *Homo oeconomicus evropského feudalismu* ve Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk s.r.o.

Průběžně vycházel 13. ročník časopisu Věc veřejná a 12. ročník recenzovaného vědeckého časopisu *Auspicia*, který byl na počátku roku 2014 obsahově i tematicky reformátován a vychází nyní 4x ročně (vybraná čísla monotematicky ve spolupráci s českými či zahraničními partnery). Pro rok 2014 nebyla *Auspicia* zařazena Seznam recenzovaných neimpaktovaných periodik vydávaných v ČR, což se podařilo bezprostředně napravit a Rada pro výzkum, vývoj a inovace na svém 299. zasedání dne 28.11.2014 časopis opětovně zařadila na Seznam recenzovaných neimpaktovaných periodik vydávaných v ČR pro rok 2015.

Od svého vzniku se VŠERS zaměřuje i na organizování vědecko-teoretických akcí (konferencí, seminářů, workshopů) na odborně náročná aktuální témata. Na tyto akce jsou pravidelně zváni i studenti. Od roku 2010 jsou v jarních termínech realizovány výroční konference VŠERS pod názvem „Udržitelný rozvoj...“. Tato konference si v národním i mezinárodním srovnání vydobyla významnou pozici, o čemž svědčí obrovský zájem účastníků. Posledního ročníku konference se zúčastnilo 247 účastníků (v roce 2014 210 a 2013 224 účastníků), pro rok 2016 opět očekáváme okolo 150 aktivně vystupujících odborníků z minimálně 5 zemí Evropy. Mimo výroční konference jsou pravidelně realizovány i další akce reflektující aktuálně řešené projekty či témata. V rámci projektu „*Ochrana obyvatelstva a řešení krizových a mimořádných událostí*“ např. workshop Civilní nouzová připravenost, Integrovaný záchranný systém, Teroristické možnosti zneužití biologických a jaderných agens atd. VŠ participuje na organizování panelových diskusí v Českých Budějovicích s Evropským hnutím v České republice a Institutem pro Evropskou politiku Europeum. V hodnoceném období se dále podařilo navázat a rozšířit spolupráci s celou řadou významných regionálních, národních i mezinárodních partnerů, jako je např. Evropský region Dunaj-Vltava, Jihočeské muzeum v Českých Budějovicích a další.

Přehled realizovaných konferencí v letech 2011-2015			
Termín	Název konference	Místo	Organizátoři a partneři konference
29.-30.3. 2011	Udržitelný rozvoj v podmínkách ekonomické krize	České Budějovice	VŠERS ve spolupráci s nadací Konrad-Adenauer-Stiftung Prag, Jihočeským krajem, Statutárním městem České Budějovice
21.10. 2011	Problematika ICT ve vzdělávání	Příbram	VŠERS ve spolupráci s městem Příbram
12.-13.4. 2012	Funkce moderního evropského státu: rozkvět nebo úpadek ve prospěch soukromého sektoru?	České Budějovice	VŠERS ve spolupráci s nadací Konrad-Adenauer-Stiftung Prag, Jihočeským krajem, Statutárním městem České Budějovice
5.10. 2012	Inspirativní seminář Jihočeského kompasu pro profesionály a zájemce o oblast cestovního ruchu	České Budějovice	VŠERS ve spolupráci s DK Metropol v Českých Budějovicích (v rámci Jihočeského kompasu)
29.11. 2012	Víme o sobě – dobrovolnictví při mimořádných situacích	Borovany	VŠERS ve spolupráci s Hasičským záchranným sborem Jihočeského kraje
5.4. 2013	Netradiční formy cestovního ruchu	České Budějovice	VŠERS ve spolupráci s DK Metropol v Českých Budějovicích (v rámci Jihočeského kompasu)
21.-22.3. 2013	Udržitelný rozvoj IV. - Regionální politika a udržitelný rozvoj EU v programovacím období 2007-2013 a perspektivy rozvoje 2014-2020	České Budějovice	VŠERS ve spolupráci s nadací Konrad-Adenauer-Stiftung Prag, Jihočeským krajem, Statutárním městem České Budějovice, další partneři: Eurocentrum České Budějovice, Europe Direct České Budějovice, Oberbank, MF Dnes
17.10. 2013	Vzdělávání vodohospodářů v regionu Dunaj - Vltava	České Budějovice	Výzkumné centrum VŠERS, VŠERS ve spolupráci s Jihočeským krajem, Svazem měst a obcí České republiky, Hasičským záchranným sborem Jihočeského kraje, Českou společností vodohospodářskou
27.-28.1. 2014	II. Kriminologické dny	České Budějovice	Česká kriminologická společnost, VŠERS, Jihočeský kraj
8.4. 2014	Bariéry a paradoxy demokracie	Banská Bystrica	FPVMV UMB, VŠERS, Vysoká škola Danubius
22.-25.4. 2014	Ochrana obyvatelstva a krizové řízení	Praha	FBMI ČVUT, VŠERS, Oritest, SÚJCHBO, T-SOFT
20.-21.3. 2014	Udržitelný rozvoj V. – Udržitelný rozvoj 10 let po vstupu České republiky do Evropské unie	České Budějovice	VŠERS ve spolupráci s nadací Konrad-Adenauer-Stiftung Prag, Jihočeským krajem, Statutárním městem České Budějovice, Jihočeským muzeem v Českých Budějovicích, další partneři: Eurocentrum České Budějovice, Europe Direct České Budějovice
26.-27.11. 2014	Bezpečná společnost a voda	Vodňany	Hasičský záchranný sbor Jihočeského kraje, Jihočeský kraj, VŠERS ve spolupráci s Českou asociací hasičských důstojníků
26.-27.3. 2015	25 Years Since the Fall of Communism	Bukurešť	VŠERS ve spolupráci s National School of Political Studies and Public Administration Bucharest
26.-27.3. 2015	Udržitelný rozvoj VI. – 30 let od Schengenské úmluvy aneb Evropa bez hranic	České Budějovice	VŠERS ve spolupráci s nadací Konrad-Adenauer-Stiftung Prag, Jihočeským krajem, Statutárním městem České Budějovice, Jihočeským muzeem v Českých Budějovicích, Evropským regionem Dunaj-Vltava, další partneři: Eurocentrum České Budějovice, Europe Direct České Budějovice
15.-16.10. 2015	Actual Problems of Sustainable Development in Modern Society: Problems and Prospects	Kremenčuk (Ukrajina)	Ministry of Education and Science of Ukraine, Kremenčuk Mykhailo Ostohradskyyi National University, VŠERS
3.12. 2015	Demokracie versus Totalita peněz v 21. století	České Budějovice	VŠERS ve spolupráci s Hnutím za Přímou Demokracii

Úspěšným programem vědecké práce VŠERS, který oslovuje především nadané studenty, je Studentská vědecká a odborná činnost (SVOČ), která je realizována v Českých Budějovicích i Příbrami. Průběh jednotlivých ročníků je hodnocen pozitivně, o čemž svědčí především zájem studentů o aktivní/pasivní účast na této akci. V roce 2015 byl uspořádán již devátý ročník, zcela nově začala být realizována i studentská sekce v rámci výroční konference.

Pro období 2016-2020 byly stanoveny v oblasti vědecké práce následující úkoly:

- rozvoj systému vnitřního zajišťování a hodnocení kvality vědecké práce,
- vědecko-výzkumný potenciál vysoké školy v nejbližších letech soustředit do oblasti veřejné správy, sektoru služeb a regionálního rozvoje, z hlediska projektové činnosti se orientovat na vědecko-výzkumné grantové projekty a snížit podíl rozvojových projektů,
- každoroční podání a schválení minimálně 1–2 vědeckých a rozvojových projektů,
- stálé zařazení VŠERS na seznamu výzkumných organizací v návaznosti na předpisy Evropských společenství a zákon č. 130/2002 Sb., o podpoře výzkumu, experimentálního vývoje a inovací, ve znění zákona č. 110/2009 Sb.
- podporovat působením pracovníků vysoké školy ve vědeckých a odborných grémiích resortního, regionálního, celostátního a mezinárodního významu,
- vydávání recenzovaného vědeckého časopisu pro otázky společenských věd *Auspicia* obsahující zahraniční vědecké příspěvky partnerů VŠERS a jeho trvalé zařazení na Seznam recenzovaných neimpaktovaných periodik vydávaných v ČR, dále indexaci do vybraných databází (DOAJ, RSCI, ERIH),
- pravidelné vydávání 2-3 vědeckých monografií,
- rozvíjet studentskou vědeckou a odbornou činnost a propagaci jejích výsledků v Českých Budějovicích i Příbrami,
- konání výroční konference VŠERS,
- realizace dalších 1-2 odborných a vědecko-výzkumných konferencí/workshopů ve spolupráci s jinými vysokými školami a organizacemi,
- pravidelné vyhodnocování Dlouhodobého záměru 2016-2020 a reflexe změn v aktualizacích pro příslušné roky.

Nástroje:

- Příprava a realizace individuálních projektů v rámci OP VVV, GA ČR a Mezinárodního visegrádského fondu, Bezpečnostního výzkumu, případně dalších regionálních, národních a mezinárodních zdrojů.
- Vlastní zdroje VŠERS.

Pro rok 2016 byly stanoveny 3 dílčí cíle: Rozvoj kapacit výzkumu a vývoje, Popularizace VaV a Systematická práce se studenty v oblasti VaV.

Cíl: Rozvoj kapacit výzkumu a vývoje			
Cílem této aktivity je podnítit využívání VaV kapacit VŠERS, synergii a interdisciplinaritu výzkumného potenciálu VŠERS.			
Aktivity	Indikátory	Gesce	Způsob finančního zabezpečení
implementace dalších požadavků vyplývajících z novely VŠ zákona č. 111/1998 Sb.	úprava vnitřních předpisů VŠERS	doc. Dr. Lubomír Pána, Ph.D., rektor	vlastní zdroje – 20 000 Kč
indexace časopisu <i>Auspicia</i> do mezinárodních elektronických databází (DOAJ, RSCI)	indexace časopisu	PhDr. Jan Gregor, šéfredaktor časopisu, doc. Ing. Marie Hesková, CSc., předsedkyně Redakční rady	vlastní zdroje – 15 000 Kč

zařazení recenzovaného vědeckého časopisu pro otázky společenských věd Auspicia na nový seznam RVVI pro účely hodnocení výsledků výzkumných organizací a hodnocení výsledků ukončených programů pro rok 2016	indexace časopisu	PhDr. Jan Gregor, šéfredaktor časopisu, doc. Ing. Marie Hesková, CSc., předsedkyně Redakční rady	vlastní zdroje – 5 000 Kč
příprava a podání grantových projektů	schválení 1-2 projektů	Ing. Jiří Dušek, Ph.D., prorektor pro vědu, výzkum a rozvoj	vlastní zdroje – 120 000 Kč

Cíl: Popularizace VaV

Aktivita Popularizace VaV má za úkol seznamovat a vzdělávat širokou veřejnost, jak laickou tak odbornou, s výsledky VaV dosažených na VŠERS, dále i výsledků dosažených ve VaV institucích, podnicích a soukromými osobami.

Aktivity	Indikátory	Gesce	Způsob finančního zabezpečení
realizace mezinárodní vědecké konference „Evropa čtyř svobod“	200 účastníků z 5 států	Ing. Jiří Dušek, Ph.D., prorektor pro vědu, výzkum a rozvoj	vlastní zdroje, sponzoring, vložné – 432 500 Kč
realizace vědecké konference v rámci projektu GA ČR „Česká města po roce 1989 - veřejná správa, politika, občanská společnost“	50 účastníků	doc. PhDr. Lukáš Valeš, Ph.D., vedoucí katedry KSV	vlastní zdroje – 70 000 Kč
vydávání vědeckých monografií	1-2 monografie	Jana Píchová, ediční oddělení	vlastní zdroje – 100 000 Kč
realizace dalších odborných a vědecko-výzkumných konferencí/ workshopů	1-2 konference/ workshopy	Ing. Jiří Dušek, Ph.D., prorektor pro vědu, výzkum a rozvoj	vlastní zdroje, sponzoring, vložné – 50 000 Kč

Cíl: Systematická práce se studenty v oblasti VaV

Aktivita zaměřené na aktivní využití volného času spojeného se vzděláváním a rozvojem tvůrčích dovedností talentovaných studentů VŠERS.

Aktivity	Indikátory	Gesce	Způsob finančního zabezpečení
realizace Studentské odborné vědecké činnosti (v Českých Budějovicích i Příbrami)	20 studentů	Ing. Jiří Dušek, Ph.D., prorektor pro vědu, výzkum a rozvoj	vlastní zdroje – 20 000 Kč
realizace Studentské konference pro studenty VŠERS	50 studentů	RNDr. Růžena Ferebauerová, prorektorka pro studium a vnitřní záležitosti	vlastní zdroje – 25 000 Kč

2.2 Mezinárodní spolupráce vysokých škol v oblasti výzkumu, vývoje a inovací

V průběhu období 2011-2015 VŠERS navázala a započala intenzivně rozvíjet mezinárodní spolupráci VŠ v oblasti výzkumu, vývoje a inovací, která má podobu jak dlouhodobé a systémové spolupráce, tak i nahodilé ad hoc spolupráce, jež se orientovala v prvních letech primárně na Slovensko, nyní již probíhá spolupráce se všemi okolními státy (Německo, Rakousko, Polsko, Slovensko) a navíc s Ukrajinou a Ruskou federací. Perspektiva a obnovený zájem o spolupráci s východními sousedy se stal hlavním motivem pro uzavření dlouhodobých partnerských smluv s vybranými vysokými školami nejen na Slovensku, ale i v Ruské federaci a na Ukrajině a s dalšími organizacemi, s kterými VŠERS v současné době aktivně spolupracuje:

- Akadémia Policajného zboru v Bratislave, Slovensko,

- Moskevská státní lékařská a stomatologická univerzita A. I. Jevdokimova, Ruská federace,
- National University of Political Studies and Public Administration, Rumunsko,
- Pomorská akademie ve Slupsku, Polsko,
- Státní technická univerzita M. Ostrogradského v Kremenchuku, Ukrajina,
- Univerzita Mateja Bela, Ekonomická fakulta, Slovensko,
- Univerzita Mateja Bela, Fakulta politických věd a mezinárodních vztahů a Ekonomická fakulta, Slovensko,
- Mezinárodní univerzita přírody, společnosti a člověka, Dubna, Ruská federace,
- Vysoká škola bezpečnostního manažerstva v Košiciach, Slovensko,
- Vysoká škola Danubius v Sládkovičove, Slovensko,
- Vyšší odborné vzdělávací zařízení, Akademie moderního umění Jekatěrinburg, Ruská federace,
- Zweckverband Volkshochschule Passau, Německo.

U stávajících partnerů se daří naplňovat smlouvu konkrétním obsahem. Jde zejména o vzájemnou účast na vědeckých konferencích pořádaných smluvními partnery (např. výroční konference VŠERS, konference *Bariéry a paradoxy demokracie* v roce 2014 nebo *25 Years Since the Fall of Communism* v roce 2015), vzájemnou participaci na projektech, včetně grantových, publikování vědeckých článků v recenzovaných časopisech partnerů, vzájemnou výměnu odborníků ve vědeckých či akademických radách a v redakčních radách odborných a recenzovaných časopisů, výměnu pedagogů v rámci programu Erasmus apod. V roce 2013 a 2014 bylo např. 2x vydáno mezinárodní česko-ukrajinské vydání časopisu *Auspicia* ve spolupráci s Ukrajinskou státní univerzitou financí a mezinárodního obchodu (Kyjev, Ukrajina); Národní pedagogickou univerzitou V.H. Korolenka (Poltava, Ukrajina); Filosofickým ústavem H. S. Skovorodyho Národní akademie věd Ukrajiny (Kyjev, Ukrajina) a Všeukrajinskou asociací politických věd (Kyjev, Ukrajina).

V uplynulých letech se však i navzdory intenzivní snaze VŠERS nepodařilo ve větší míře rozvíjet spolupráci s německými a rakouskými partnery, což bylo oprávněně vytknuto ze strany AK ČR při institucionální hodnocení v listopadu 2013. Prioritou VŠERS pro období 2016-2020 je tak využití zapojení VŠERS do Evropského regionu Dunaj-Vltava a rozvoj vztahů s rakouskými a německými partnery, kde se zástupci VŠERS pravidelně od roku 2013 účastní jednání platformy „Kooperační vysokých škol“ ERDV a participují na jejích rozvojových aktivitách. Rozvoj vzájemných vztahů dokládá účast zástupců ERDV na výročních konferencích VŠERS a příprava společných projektů s partnery/členy ERDV.

VŠERS má své zástupce i v různých mezinárodních asociacích, organizacích, sdruženích a redakčních radách, kteří průběžně participují na jejich činnostech. V uplynulých letech se v návaznosti na akreditované studijní programy zapojuje jako člen ČSPV do aktivit Mezinárodní asociace pro politickou vědu (IPSA), zejména do jejích výzkumných výborů. Nejvíce VŠERS participuje na aktivitách výboru RC10 – Electronic Democracy, díky čemuž se zástupci VŠERS podíleli na vydání publikace KRASTEVA, A., et al. *E-CITOYENNETÉS*. Paris : L'Harmattan, 2013. ISBN 978-2-343-00869-1.

Členství vysoké školy v mezinárodních asociacích, organizacích a sdruženích:

- CSRPI Vysoké školy bezpečnostního managementu v Košiciach (Mgr. Josef Kříha, Mgr. Kavan Štěpán, Ph.D.),
- Europäischen Gesellschaft für Katholische Theologie (doc. JUDr. PhDr. Jiří Bílý, CSc.),
- European Retail Academy v Kolíně nad Rýnem (doc. Ing. Marie Hesková, CSc., zakládající člen),

- Evropský region Dunaj-Vltava – vědomostní platforma „Kooperace vysokých škol“ (Ing. Jiří Dušek, Ph.D.),
- redakční rada vědeckého časopisu *Communication today*, Ekonomická univerzita v Bratislavě (PhDr. Jan Gregor, Ph.D.),
- redakční rada vědeckého časopisu *Historia Ecclesiastica*, Centrum excelentnosti sociohistorického a kulturnohistorického výskumu Prešovské univerzity v Prešove (doc. JUDr. PhDr. Jiří Bílý, CSc.),
- redakční rada vědeckého časopisu *Marketing Science & Inspirations*, Univerzita Komenského v Bratislave (doc. Ing. Marie Hesková, CSc.),
- redakční rada vědeckého časopisu *Policajná teória a prax*, Akadémia Policajného zboru v Bratislave (doc. Karol Murdza, Ph.D.),
- redakční rada vědeckého časopisu *Transactions of Kremenchuk Mikhailo Ostrohradskij National University*, Státní technická univerzita M. Ostrogradského v Kremenchuku (doc. Dr. Lubomír Pána, Ph.D.),
- Voltaire Society of 18. Century (doc. JUDr. PhDr. Jiří Bílý, CSc.),
- výzkumný výbor IPSA RC02 – Political Elites (doc. Dr. Lubomír Pána, Ph.D.),
- výzkumný výbor IPSA RC10 – Electronic Democracy (Ing. Jiří Dušek, Ph.D., doc. Dr. Lubomír Pána, Ph.D.),
- výzkumný výbor IPSA RC32 – Public Policy and Administration (Ing. Jiří Dušek, Ph.D.).

Z hlediska realizace projektů a grantů bylo v letech 2011-2015 úspěšně schváleno a realizováno 5 mezinárodních projektů, na kterých se VŠERS podílel jako partner/žadatel:

- Prvním mezinárodním projektem byla v letech 2010-2012 participace na institucionálním projektu *Rizika a prevence hospodářské kriminality v podmínkách ekonomické nestability* Vysoké školy bezpečnostního manažerstva v Košicích.
- Na tuto aktivitu navázal v letech 2011-2013 projekt *EU-EVERYPLACE: Less Widely Used and Taught Languages in Less Widely Known and Visited Places*, kde VŠERS spolupracovala s Global Village Sp. z o.o. (PL), Zweckverband Volkshochschule Passau (DE), Valodumacibucentrs (LV), Lietuvos Zemes Ukio Universitetas (LT) a „die Berater“ Unternehmensberatungs Gesellschaft mbH (A) v rámci Lifelong Learning Programme. Výsledkem projektu je veřejně přístupný vzdělávací materiál, který nabízí online flexibilní možnosti vzdělávání v rodném jazyce žáků, a to v lotyšském, litevském, českém, polském a německém. Díky prezentaci jednotlivých evropských měst tak dostává tento projekt multikulturní rozměr a je zároveň i levný online nástroj propagace menších evropských měst.
- V květnu 2013 byl nově zahájen projekt *Metódy a technológie Geografických informačných systémov (GIS) pre policajné činnosti – výskum, vývoj, testovanie*, jehož je VŠERS spoluřešitelem a který je realizován ve spolupráci s Akadémií Policajného zboru Bratislava v gesci Ministerstva vnútra SR – Prezídia policajného zboru, odboru vedecko-technického rozvoja. V roce 2014 prošla první etapa projektu úspěšně oponentním řízením, projekt tak bude pokračovat až do října 2016.
- Úspěšně prošel schvalovacím procesem i projekt VEGA č. 1/0539/14 *Požiadavky na pracovnú a manažérsku spôsobilosť (kompetentnosť) pracovníkov verejnej správy*, po změnách v řešitelském týmu je nově nositelem projektu Fakulta podnikového managementu Ekonomickej univerzity v Bratislave, spoluřešitelem projektu je na slovenské straně Vysoká škola Danubius. Projekt bude realizován v letech 2014-2016.
- Poslední významnou mezinárodní aktivitou byl projekt *25 Years Since the Fall of Communism* financovaný z Mezinárodního visehradského fondu, který byl realizován ve spolupráci s National School of Political Studies and Public

Administration of Bucharest, Univerzitou Pavla Jozefa Šafárika v Košicích, Uniwersytet Łódzki a Antall József Knowledge Centre, jehož výstupem byla stejnojmenná mezinárodní vědecká konferenci 26.-27.3.2015 v Bukurešti.

V oblasti přípravy a schvalování mezinárodních projektů bylo zaznamenáno i několik neúspěchů. Nedošlo ke schválení projektů:

- *Komparatistika systémů krizového řízení v Polské republice, v České republice a v Slovenské republice v oblasti internacionalizace programů vzdělávání studentů vysokých škol a modifikace plánů školení a zvyšování odborné kvalifikace příslušníků vlastních pohotovostních skupin* (projekt podán v roce 2012 ve spolupráci s Akadémií Policajného zboru v Bratislave a Pomorskou akadémií v Slupsku),
- *Význam spolupráce pro místní a regionální rozvoj* (projekt byl podán v roce 2013 ve spolupráci s Ekonomickou fakultou UMB v Banské Bystrici v rámci Aktivita mezinárodní spolupráce ve výzkumu a vývoji na podporu mobility výzkumných pracovníků a pracovníc MOBILITY ČR-SR),
- ve spolupráci s Okresním úřadem Freyung-Grafenau, Institut für Geographie a Euregiem Bavorský les – Šumava ve Freyungu byl v roce 2014 připravován projekt *Chancen und Potenziale durch Zuwanderung in den Bayerischen Wald*, jehož realizace měla začít v roce 2015 v rámci programu Přeshraniční spolupráce Cíl 3 Česká republika-Svobodný stát Bavorsko. Projekt nebyl nakonec podán z důvodu odstoupení německých partnerů,
- opakovaně v letech 2014 i 2015 byl neúspěšně podán projekt *Crisis Management in the State Security in the V4 Countries* v rámci aktivity pro mezinárodní spolupráci KA2 v programu Erasmus, partnery projektu byly Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici, Vysoká škola Danubius a Wyzsza Szkola Bankowa w Chorzowie.

Aktuálně je v procesu přípravy mezinárodní projekt *KONISU – Kompetenzatlas Niederbayern/Südböhmen (Wirtschaft, Wissenschaft, Dienstleistung)*, na kterém se podílí VŠERS s Technische Hochschule Deggendorf – Technologie Campus Grafenau, partnerskou školou ERDV. V případě úspěšného schválení se předpokládá realizace v letech 2016-2019.

Zástupci školy v souladu s dlouhodobým záměrem participovali a vystoupili na řadě tuzemských i zahraničních akcích a konferencích (zejména Slovensko, Ukrajina, Rusko, Chorvatsko, Slovinsko a Rakousko), kde byla publikována řada výsledků VaV činnosti školy. Pravidelně se akademičtí pracovníci VŠERS účastní okolo 20 vědeckých konferencí ročně, převážně většiny z nich opakovaně, účast na zahraničních konferencích tvoří asi 30 %. V uplynulém období byly absolvovány i odborné stáže na Kingston University v Londýně, Moskevské státní lékařsko-stomatologická univerzita, University of Applied Sciences Upper Austria v Linzi a Žilinské univerzitě v Žilině.

Pro období 2016-2020 byly v návaznosti na Dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti pro oblast vysokých škol na období 2016-2020 Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR – prioritní cíl 3 Internacionalizace stanoveny v oblasti mezinárodní spolupráce VŠ v oblasti výzkumu, vývoje a inovací tyto úkoly:

- cílem je podnítit využívání vědeckých kapacit v regionech i na mezinárodní úrovni, zvýšit efektivitu ucházení se o větší mezinárodní grantové projekty,
- rozvoj internacionalizace VaV ve spolupráci s klíčovými partnery VŠERS (využití zapojení VŠERS do Evropského regionu Dunaj-Vltava a rozvoj vztahů s rakouskými a německými partnery),
- každoroční podání/participace a schválení minimálně 1 mezinárodního projektu ročně,

- indexace recenzovaného vědeckého časopisu pro otázky společenských věd *Auspicia* do vybraných mezinárodních databází (DOAJ, RSCI, ERIH),
- realizace odborných a vědecko-výzkumných konferencí/workshopů ve spolupráci s jinými zahraničními vysokými školami a organizacemi,
- zajistit pro každého akademického pracovníka plnění stanovená pracovní kritéria a individuální cíle možnost absolvovat minimálně 1 cílený studijní pobyt v zahraničí jednou za dva roky, včetně finančního pokrytí z grantových prostředků.

Nástroje:

- Příprava a realizace individuálních projektů v rámci Mezinárodního visehradského fondu, programu Erasmus, případně dalších mezinárodních zdrojů.
- Vlastní zdroje VŠERS.

Pro rok 2016 byl stanoven jeden dílčí cíl: Internacionalizace VaV.

Cíl pro rok 2016: Internacionalizace VaV			
Cílem této aktivity je podnítit využívání VaV kapacit VŠERS i na mezinárodní úrovni a zvýšit efektivitu ucházení se o větší mezinárodní grantové projekty.			
Aktivity	Indikátory	Gesce	Způsob finančního zabezpečení
příprava projektu Krizové řízení ve veřejné správě (KA2 v rámci programu Erasmus+) se slovenskými a polskými partnery	podání projektu	doc. Dr. Lubomír Pána, Ph.D., rektor, katedra KSV	vlastní zdroje – 35 000 Kč
příprava mezinárodního projektu v oblasti bezpečnosti se SR partnery	podání projektu	doc. JUDr. Roman Svatoš, Ph.D., vedoucí katedry KBPOS	vlastní zdroje – 50 000 Kč
příprava mezinárodního projektu s německými / rakouskými partnery (v rámci přeshraniční spolupráce Evropského regionu Dunaj-Vltava)	podání projektu	doc. Ing. Marie Hesková, CSc., vedoucí katedry KMMS	vlastní zdroje – 53 000 Kč
příprava mezinárodního projektu s mimostředoevropskými partnery (Kremenčugska státní univerzita M. Ostrohradského (Ukrajina) nebo National University of Political Studies and Public Administration (Rumunsko))	podání projektu	Ing. Jiří Dušek, Ph.D., prorektor pro vědu, výzkum a rozvoj, doc., JUDr. PhDr. Jiří Bílý, CSc., prorektor pro legislativu a akademické kvalifikace	vlastní zdroje – 72 000 Kč
indexace časopisu <i>Auspicia</i> do mezinárodních elektronických databází (DOAJ, RSCI)	indexace časopisu	PhDr. Jan Gregor, šéfredaktor časopisu, doc. Ing. Marie Hesková, CSc., předsedkyně Redakční rady	vlastní zdroje – 15 000 Kč

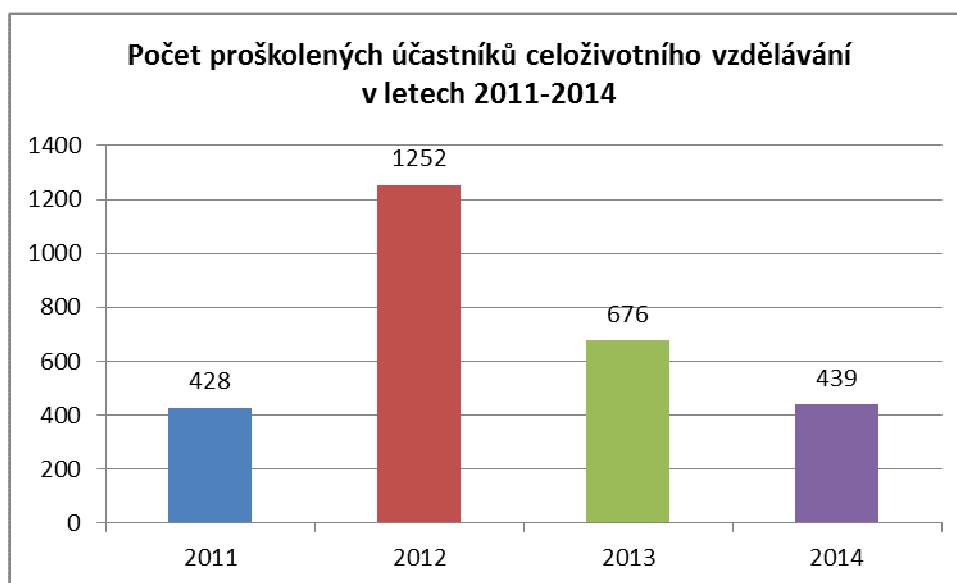
3 PŘÍMÉ SPOLEČENSKÉ A ODBORNÉ PŮSOBNÍ VŠ („TŘETÍ ROLE“)

3.1 Celoživotní odborné vzdělávání

Celoživotní odborné vzdělávání na VŠERS se zaměřuje především na profesně orientované další vzdělávání, které přispívá ke zvýšení konkurenceschopnosti jedince a ke zlepšení jeho pozice na pracovním trhu. Tímto zaměřením je předurčen také Dlouhodobý záměr 2016-2020 Centra celoživotního vzdělávání, který strategii VŠERS a zohledňuje cíle Dlouhodobého záměru vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti pro oblast vysokých škol na období 2016-2020 Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR.

Cíle dané Dlouhodobým záměrem na léta 2011-2015 byly postupně naplněny a stále se uskutečňují. Na každý rok byl sestaven plán vzdělávání, který zahrnoval přehled vzdělávacích programů pro jednotlivé cílové skupiny a termíny uskutečňování vzdělávacích programů. Postupně byly tvořeny a předkládány k akreditaci nové vzdělávací programy, byla zahájena výuka v rámci Univerzity třetího věku na pobočce v Příbrami a také byla zabezpečena udržitelnost realizovaných projektů.

Cílové skupiny tvořili a tvoří úředníci územních samosprávných celků, pedagogičtí pracovníci, strážníci obecní (městské) policie a široká veřejnost. Celkem bylo za období 2011-2015 (k 6/2015) proškoleno 2922 účastníků celoživotního vzdělávání z řad výše uvedených cílových skupin. V následujícím grafu jsou znázorněné počty účastníků v jednotlivých letech.



Celoživotní odborné vzdělávání je na VŠERS realizováno prostřednictvím Centra celoživotního vzdělávání, které má k dispozici řadu moderně vybavených učeben s interaktivní technikou. Jeden z přednáškových sálů o kapacitě 60 osob je s bezbariérovým přístupem a tato skutečnost napomáhá realizaci vzdělávacích programů pro osoby zdravotně znevýhodněné, Centrum celoživotního vzdělávání VŠERS zaměřuje svou pozornost i na tuto skupinu obyvatel.

Centrum celoživotního vzdělávání VŠERS využívá k přednáškám vlastní akademické pracovníky a erudované odborníky z praxe. Posluchači vzdělávacích programů po absolvování vyplňují evaluační dotazníky, díky kterým má Centrum celoživotního vzdělávání zpětnou vazbu o spokojenosti posluchačů s lektory. Lektorský tým je navíc neustále rozšiřován o další odborníky.

Nezbytné je další rozšiřování cílových skupin Centra celoživotního vzdělávání. Neustále dochází k rozšiřování nabídky vzdělávacích programů dle potřeb cílových skupin. Nově akreditovány byly především vzdělávací programy pro pedagogické pracovníky, jako je „Studium pro asistenty pedagoga“ a „Studium pro ředitele škol a školských zařízení“. Do budoucna je nutné akreditovat další nové vzdělávací programy, jako je např. „Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky“ a také reakreditace vzdělávacích programů pro sociální pracovníky a pracovníky v sociálních službách.

Kromě realizace vzdělávacích programů zabezpečuje Centrum celoživotního vzdělávání také tzv. udržitelnost projektů z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Jedná se o projekty realizované v programovém období 2007-2013:

- Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských škol, se zaměřením na děti s obtížemi v chování,
- Studium v oblasti pedagogických věd podle § 2 Vyhlášky č. 317/2005 Sb.,
- Relaxační terapie pro děti a mládež se specifickými potřebami,
- Udržitelný rozvoj a environmentální výchova ve vzdělávání pedagogických pracovníků,
- Projektový management pro vedoucí pracovníky základních a středních škol,
- Nové výukové metody a využití informačních technologií při realizaci školního vzdělávacího programu na základních a středních školách Středočeského kraje,
- Nové výukové metody a využití informačních technologií při realizaci školního vzdělávacího programu na základních a středních školách Jihočeského kraje,
- Podpora dalšího vzdělávání pracovníků vodního hospodářství v Jihočeském kraji,
- Podpora dalšího vzdělávání příslušníků bezpečnostních složek v Jihočeském kraji.

Mezi hlavní strategické cíle rozvoje Centra celoživotního vzdělávání VŠERS, které také napomáhají zvýraznit úlohu vysokých škol v celoživotním vzdělávání, patří prohlubování partnerství s institucemi v Jihočeském kraji, a zároveň proniknutí i do dalších krajů, tak jako např. v roce 2014, při realizaci vzdělávacích programů pro pedagogické pracovníky v kraji Libereckém a Plzeňském.

Dlouhodobý záměr Centra celoživotního vzdělávání VŠERS pro období 2016-2020 zahrnuje specifické cíle pro rok 2016 a stanovuje cíle, pro jejichž realizaci je potřebné delší časové období a je důležité zohledňování aktuální situace ve společnosti v oblasti celoživotního učení. VŠERS o.p.s. těmito cíli přispívá k naplňování prioritního cíle 2 „Diverzita a dostupnost“ Dlouhodobého záměru vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti pro oblast vysokých škol na období 2016-2020 MŠMT. Jedná se o tyto dlouhodobé cíle:

- tvorba nových vzdělávacích programů a jejich akreditace, s neustálou reflexí na požadavky trhu práce a se zacílením na rekvalifikační kurzy ve spolupráci s Úřadem práce,
- monitoring trhu práce a zaměření se na nové cílové skupiny,
- aktualizace webových stránek, které slouží jako podpora poradenství v oblasti dalšího vzdělávání pro zájemce o celoživotní vzdělávání a účastníky celoživotního vzdělávání,
- neustálé vyhodnocování zájmu o nabízení vzdělávací programy a pružné reagování změnou nabídky,
- rozvoj marketingu Centra celoživotního vzdělávání VŠERS,
- začlenění kurzů celoživotního vzdělávání do systému vnitřního hodnocení vzdělávací činnosti VŠERS,
- zabezpečení udržitelnosti projektů, které byly v minulosti realizovány, v rámci udržitelnosti projektů se jedná hlavně o realizaci vzdělávacích programů, jejich reakreditaci a vyhotovování monitorovacích zpráv,

- tvorba nových žádostí o podporu v programovém období 2014-2020 a zapojení se do projektů financovaných z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání.

Nástroje:

- Příprava a realizace individuálních projektů v rámci OP VVV.
- Vlastní zdroje VŠERS.

Pro rok 2016 byly stanoveny dva dílčí cíle:

- Rozvoj a rozšíření činnosti Centra celoživotního vzdělávání,
- zkvalitnění výuky na CCV a rozvoj publicity oddělení.

Cíl: Rozvoj a rozšíření činnosti Centra celoživotního vzdělávání			
Cílem této aktivity je rozvoj činnosti CCV, rozšíření o nové vzdělávací programy, vyhledání nových cílových skupin a podání žádostí o finanční podporu z OP VVV.			
Aktivity	Indikátory	Gesce	Způsob finančního zabezpečení
tvorba nových vzdělávacích programů a jejich akreditace (např. Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky)	1 akreditovaný vzdělávací program	Ing. Martina Leskovcová, vedoucí CCV	vlastní zdroje – 15 000 Kč
vyhledávání nových cílových skupin a rozšiřování portfolia vzdělávacích programů	1 nová cílová skupina, 1 nový vzdělávací program	Ing. Martina Leskovcová, vedoucí CCV, Ing. Petra Klimešová, asistentka CCV	vlastní zdroje – 20 000 Kč
reakreditace vzdělávacích kurzů (Kvalifikační kurz pro pracovníky v sociálních službách; Sociální pracovník)	2 akreditované programy	Ing. Martina Leskovcová, vedoucí CCV	vlastní zdroje – 15 000 Kč
zapojení do projektů v rámci programového období 2014 – 2020 z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání	2 podané žádosti o finanční podporu z OP VVV	Ing. Martina Leskovcová, vedoucí CCV, Ing. Petra Klimešová, asistentka CCV	vlastní zdroje – 50 000 Kč
realizace stávajících vzdělávacích programů pro pedagogické pracovníky, pro úředníky územních samosprávných celků a pro strážníky městské policie	10-13 realizovaných vzdělávacích programů	Ing. Martina Leskovcová, vedoucí CCV, Ing. Petra Klimešová, asistentka CCV	poplatky posluchačů za studium – 450 000 Kč

Cíl: Zkvalitnění výuky na CCV a rozvoj publicity oddělení			
Jedná se o aktivity, které napomohou zvýšení kvality výuky vzdělávacích programů Centra celoživotního vzdělávání a dále systematická propagace vzdělávacích programů směrem k cílovým skupinám.			
Aktivity	Indikátory	Gesce	Způsob finančního zabezpečení
aktualizace webových stránek	webové stránky	Ing. Martina Leskovcová, vedoucí CCV	vlastní zdroje – 5000 Kč
vyhledávání nových lektorů, erudovaných odborníků z praxe	2 – 3 lektori	Ing. Martina Leskovcová, vedoucí CCV, doc. Dr. Lubomír Pána, Ph.D., rektor	vlastní zdroje – 5000 Kč
publicita vzdělávacích programů cílovým skupinám	informační letáky, tiskové zprávy, brožury	Ing. Martina Leskovcová, vedoucí CCV, Ing. Petra Klimešová, asistentka CCV	vlastní zdroje – 15 000 Kč

3.2 Spolupráce s praxí a odběratelskou sférou, regionální zapojení VŠ

Spolupráce s praxí a odběratelskou sférou

Základní posláním VŠERS v letech 2011-2015 bylo podpořeno intenzivní spoluprací s aplikační sférou, která poskytuje důležitou zpětnou vazbu. Jedná se zejména o spolupráci v rámci poradního sboru – tzv. Kolegia rektora, ve kterém jsou kromě zástupců z vysoké školy zastoupeni významní představitelé regionální aplikační sféry (např. Jihočeský hasičský záchranný sbor, Krajské ředitelství policie Jihočeského kraje, Krajské vojenské velitelství České Budějovice, Krajský úřad Jihočeského kraje, Statutární město České Budějovice, Oblastní ředitelství cizinecké policie). Kolegium rektora bylo v roce 2012 posíláno o Ing. Hanu Šťastnou, ředitelku Regionální agrární komory Jihočeského kraje a Ing. Lubomíra Sýkoru, honorárního konzula Rakouské republiky a ředitele Raiffeisenbank a.s., což podpořilo zejména realizaci studijního oboru Management a marketing služeb. V roce 2014 se dále členy kolegia nově stali:

- Ing. Jiří Svoboda, primátor města České Budějovice,
- Mgr. Miloš Trojáněk, ředitel Krajského ředitelství Jihočeského kraje,
- plk. Ing. Michal Kubát, ředitel Celního úřadu pro Jihočeský kraj.

Zastoupení těchto představitelů vytváří efektivní a velmi účinný způsob vzájemné komunikace, kooperace a zefektivnění edukační činnosti mezi vysokou školou a regionem nejen při realizaci stávajících studijních programů, ale i v přípravě reakreditace bakalářských studijních programů a přípravě akreditace nových studijních programů.

Aplikační sféra se dále významně podílí na tvorbě a uskutečňování studijních programů formou zajišťování odborné praxe v subjektech podnikatelského i veřejného sektoru. Pomocí zpětné dotazníkové vazby z hodnocení praxe studentů jednotlivými organizacemi získávají odborníci z kateder a garanti praxí průběžné informace, zda jsou poskytované teoretické znalosti ve výuce dostatečné pro budoucí uplatnění absolventů VŠERS. Vysoký podíl aplikační sféry je uskutečňován formou spolupráce na bakalářských pracích, kde VŠERS dlouhodobě usiluje o co největší provázání témat bakalářských prací s konkrétními zadáními z aplikační sféry, což se nejvíce daří v rámci oboru Management a marketing služeb (bakalářská práce musí být zaměřena na řešení konkrétních problémů ve vybraném podniku/organizaci služeb). Úspěšná spolupráce se zainteresovanými subjekty vede k pozitivní synergickým efektům, kdy je aplikační sféra schopna zaměstnat vysoký počet vysoce kvalifikovaných absolventů školy.

Působení VŠERS v regionu, spolupráce s regionálními samosprávami

VŠERS má dlouhodobě těsné kontakty s partnery na národní, mezinárodní a zejména regionální úrovni, s absolventy, zaměstnavateli, vědeckými a akademickými institucemi a neziskovým sektorem a veřejnou správou.

Odborná spolupráce VŠERS s regionem, propojení teorie a praxe a spolupráce s odběratelskou sférou je realizováno ve čtyřech rovinách:

- pořádání/spolupořádání odborných seminářů a konferencí,
- vědecko-výzkumná činnost,
- vzdělávací aktivity zaměřené na podporu rozvoje regionu,
- účast předních odborníků regionu při výuce.

VŠERS každoročně pořádá mezinárodní konferenci, která je zaměřena na udržitelný rozvoj zájmového regionu a další aktivity (např. v roce 2014 konferenci Bezpečná společnost a voda).

Kromě konferencí byly pořádány pro akademickou i laickou veřejnost diskusní setkání na aktuální problematiku s významnými diplomaty, politiky a odborníky (blíže viz kapitola 3.3 - Spolupráce s veřejností (veřejné přednášky a debaty).

Od roku 2008 průběžně akademičtí pracovníci VŠERS spolupracují s informačním centrem o Evropské unii – Europe Direct České Budějovice na zajištění přednášek a seminářů na aktuální evropská témata pro školy, úřady, knihovny i širokou veřejnost v rámci celého kraje. Nově je navázána spolupráce i s Českou společností ekonomickou. Dále je VŠERS zapojena do Evropského regionu Dunaj-Vltava, na této platformě se podílí subjekty Horního Rakouska, dolnorakouského Mostu a Waldviertelu, Plzeňského kraje, Jihočeského kraje, Kraje Vysočina, Horní Falcí a Dolního Rakouska spolu s okresem Altötting. Trilaterální spolupráce má význam pro všechny zúčastněné, partnerské regiony proto kooperují v 8 oblastech spolupráce, VŠERS je zapojena do vědomostní platformy „Kooperace vysokých škol“.

Přestože některé aktivity přesahují rámec Jihočeského a Středočeského kraje (např. konference, aktivity Centra celoživotního vzdělávání apod.), tak primárně se v souladu s vizí školy VŠERS orientuje a profiluje jako regionální vysoká škola.

Spolupráce s aplikační sférou je koncepčně zaměřena na poskytování podpory při institucionálním rozhodování, a to nabídkou služeb na podporu podnikání prostřednictvím sběru, analýzy a interpretace dat, zpracováním marketingových studií a nabídkou služeb na přípravu projektů ze strukturálních fondů Evropské unie.

Další formou spolupráce je zapojení odborníků z praxe ve výuce. Jedná se o soudce, pracovníky krajského úřadu, pracovního úřadu a dalších regionálních úřadů. Spolupráce má kladné ohlasy ze stran studentů i absolventů, a proto budeme i v příštích letech tuto aktivitu podporovat. Na výuce v akreditovaných studijních programech se podílí ročně cca 15 odborníků z aplikační sféry, všechny 3 studijní obory na VŠERS mají též ve své obsahové náplni odbornou praxi, kdy jsou uzavřeny dohody o spolupráci, např. s Krajským úřadem Jihočeského kraje, Magistrátem města v Českých Budějovicích, Policií ČR, Hasičským záchranným sborem Jihočeského kraje, obcemi III. typu.

V oblasti spolupráce s praxí a regionálního zapojení VŠ jsou vytyčeny pro období 2016-2020 dvě prioritní oblasti:

- spolupráce s praxí a odběratelskou sférou – cíl se zaměřuje na získávání nových partnerů pro realizace praxí studentů, zpracovávání marketingových studií a poradenskou činnost, zapojování odborníků do výuky.
- regionální zapojení VŠ – např. zapojit se do práce odborných grémíí, institucí, komisí s cílem zvyšovat prestiž VŠERS.

Pro rok 2016 je plánováno realizovat ve spolupráci s Hasičským záchranným sborem Jihočeského kraje konferenci Bezpečná společnost 2016.

3.3 Spolupráce s veřejností (veřejné přednášky a debaty)

VŠERS je otevřena široké veřejnosti nejen nabídkou studia v bakalářských studijních programech a programech celoživotního vzdělávání pro pracovníky ze sektoru školství, veřejné správy i dalších institucí, ale nabízí i kurzy a přednášky pro veřejnost ale i pro seniory v rámci Univerzity třetího věku, které jsou určeny všem zájemcům ve věku nad 50 let.

Pro studenty i širokou veřejnost jsou organizovány přednášky a besedy s významnými osobnostmi, v předchozím období šlo o besedy např. s Janem Kavanem, Miloslavem Ransdorfem, Zdeňkem Zbořilem, Jaromírem Novotným, Jiřím Pospíšilem atd. Dále akademičtí pracovníci participují na vzdělávacích aktivitách informačního centra o Evropské unii – Europe Direct České Budějovice a České společnosti ekonomické.

V akademickém roce 2014/2015 v Českých Budějovicích připravili pedagogové VŠERS přednášky pro studenty středních škol a veřejnost zaměřené na bezpečnost a právo s cílem zvýšit povědomí o škole a oslovit se zajímavými tématy širokou veřejnost. Tyto přednášky se setkaly s pozitivními ohlasy a celkově je lze hodnotit jako úspěšné.

Škola je plně otevřena i studentům středních škol i všem dalším zájemcům, kteří se mohou kdykoli v průběhu semestru zúčastnit „výuky na zkoušku“, kdy se seznámí nejen se systémem výuky konkrétních předmětů na vysoké škole, zájemci mají možnost diskutovat se studenty i vyučujícími, seznámit se s organizací studia na VŠERS atd. Tuto možnost každoročně využívají zájemci jak o prezenční, tak i kombinovanou formu studia.

Vzhledem k úspěšnosti obou výše zmíněných aktivit pro studenty středních škol i širokou veřejnost si VŠERS pro období 2016-2020 klade za cíl jednak setrvat v nastaveném systému otevřenosti školy, jednak nabídnout veřejnosti i prakticky orientované workshopy na právní a bezpečnostní témata či témata dle aktuální poptávky. Prioritou pro rok 2016 bude v tomto ohledu především realizace přednášek o bezpečnosti a právu pro studenty a veřejnost v Příbrami a uspořádat ve spolupráci s Evropským hnutím v České republice přednášky pro studenty v Českých Budějovicích i v Příbrami.

3.4 Vzdělávání seniorů

Vzdělávání seniorů probíhá v rámci Univerzity třetího věku a je součástí vzdělávacích aktivit Centra celoživotního vzdělávání VŠERS, o.p.s.

Aktivity navazují na cíle a priority dané Dlouhodobým záměrem pro rok 2011-2015, ve kterém bylo rozšíření aktivit pro seniorskou populaci jedním ze specifických cílů. Tento cíl se podařilo naplnit a byl otevřen a realizován vzdělávací program určený pro osoby staršího věku a také osoby zdravotně znevýhodněné na pobočce v Příbrami.

Všechny vzdělávací akce pro seniory, realizované na Vzdělávacím a konzultačním středisku v Příbrami, byly finančně podpořeny Městem Příbram do té míry, aby byly kurzy a přednášky dostupné všem seniorům.

V rámci Univerzity třetího věku byly realizovány následující kurzy a přednášky:

- Anglický jazyk,
- Bezpečnost seniorů,
- Digitální fotografie,
- Filozofie a etika pro každého,
- Historie a kultura regionu Příbram,
- Genealogie,
- Německý jazyk,
- Politologie,
- Sociologie v každodenním životě,
- Společenský a protokolární styk,
- Trénink paměti,
- Základy práce na počítači.

Základním posláním Univerzity třetího věku je otevření vysokoškolských poznatků, vědomostí a dovedností pro osoby staršího věku a osoby zdravotně znevýhodněné. Cílem studia je nejen prohlubovat stávající vědomosti, ale také prezentovat nové poznatky, obory a technologie, které jsou jinak účastníkům nepřístupné. Studijní programy Univerzity třetího věku tak umožňují starším a zdravotně znevýhodněným spoluobčanům zvyšovat kvalitu jejich života a rozvíjet své schopnosti.

Pro seniory a zdravotně znevýhodněné osoby je aktuálně k dispozici nabídka dvouletého studia. V prvním ročníku absolvují společné přednášky, ve druhém ročníku si mohou vybrat ze tří zaměření (Ochrana, obrana a právo; Ekonomie v životě občana; Člověk a společnost). Úspěšný absolvent získává osvědčení o absolvování Univerzity třetího věku.

Dlouhodobým cílem pro období 2016-2020 je Univerzitu třetího věku rozvíjet a rozšiřovat nabídku přednášek určených pro seniory a osoby zdravotně znevýhodněné a realizovat výuku nejen na pobočce v Příbrami, ale také v Českých Budějovicích.

Pro rok 2016 je cílem podání žádosti o finanční podporu z rozpočtu města Příbram a opětovná realizace výuky pro osoby staršího věku a osoby zdravotně znevýhodněné v Příbrami.

Cíl: Realizace kurzů Univerzity třetího věku			
Cílem této aktivity je realizace kurzů pro osoby staršího věku a osoby zdravotně znevýhodněné a získání finanční podpory z rozpočtu města Příbram.			
Aktivity	Indikátory	Gesce	Způsob finančního zabezpečení
podání žádosti o finanční podporu projektu „Univerzita třetího věku v Příbrami“	schválený projekt	PhDr. Lenka Rozboudová, Ph.D., vedoucí vzdělávacího a konzultačního střediska v Příbrami, Ing. Martina Leskovcová, vedoucí CCV	vlastní zdroje – 3000 Kč
realizace kurzů Univerzity třetího věku.	15 posluchačů	PhDr. Lenka Rozboudová, Ph.D., vedoucí vzdělávacího a konzultačního střediska v Příbrami	finanční podpora města Příbram, poplatky posluchačů – 35 000 Kč

3.5 Publikační a publicistická činnost členů akademické obce

V období let 2011-2015 publikovali akademičtí pracovníci odborné a populárně naučné publikace v domácích a zahraničních vydavatelstvích, některé tituly vycházely ve vydavatelství VŠERS. Publikovali rovněž kapitoly v knihách v kolektivních monografiích, odborné články v recenzovaných vědeckých časopisech. I navzdory pozitivním trendům v oblasti publikační činnosti je nutné hodnotit její některé kritické aspekty v uplynulém období, a to její určité nerovnoměrné rozložení mezi akademickými pracovníky. Navzdory deklarovanému cíli, že každý akademický pracovník musí publikovat minimálně 2 články v recenzovaných vědeckých a odborných časopisech nebo sbornících z konferencí ročně, nepodařilo se tento cíl u všech pracovníků naplnit. U některých byl tento minimální požadavek vysoce překročen. Vysoce byla oceněna snaha publikovat řadu monografií. Stranou nezůstávají ani popularizační práce, i když má jejich počet klesající tendenci.

Celková publikační činnost se pohybuje na úrovni let 2010, 2011 a 2013, z hlediska struktury došlo k poklesu počtu pedagogických publikací, což je způsobeno prací na inovaci cca 60 průvodců kombinovaným studiem k oboru Management a marketing služeb, které byly vydány v prvním pololetí roku 2014.

Publikace	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Monografie vydaná v domácím vydavatelství	17	15	8	12	12	9	18	16	22

Monografie vydaná v zahraničním vydavatelství	0	0	0	0	2	2	1	1	4
Pedagogické publikace - Skripta a učební texty	5	7	4	2	5	6	10	1	9
Pedagogické publikace - Učebnice	9	6	1	6	1	3	3	0	2
Vědecké a odborné práce v domácích časopisech	43	48	30	18	8	17	29	17	11
Vědecké a odborné práce v domácích sbornících	9	20	10	8	4	4	10	8	9
Vědecké a odborné práce v domácích sbornících z konferencí	36	48	38	23	12	18	18	20	22
Vědecké a odborné práce v zahraničních časopisech	13	10	3	4	3	3	10	4	12
Vědecké a odborné práce v zahraničních sbornících	11	7	8	5	1	2	5	6	5
Vědecké a odborné práce v zahraničních sbornících z konferencí	11	12	19	11	15	16	15	16	26
Další publikační činnost - Popularizační práce	28	21	9	19	23	14	14	17	10
Další publikační činnost - Různé publikace a dokumenty, které nelze zařadit do předcházejících kategorií	24	21	44	35	20	20	3	5	3
Celkový součet	206	215	174	143	106	114	136	111	135

Problematika publikování bude řešena v dalším období individuálně v rámci plánu osobního rozvoje v roce 2016, kdy bude dále při hodnocení kladen vyšší důraz na kvalitu publikační činnosti (např. monografie, odborné recenzované časopisy) ve vztahu k vyučovaným předmětům. V publikační činnosti členů akademické obce bude primárním cílem dosáhnout v období 2016-2020 průměrně alespoň jednu vědeckou publikaci ročně v kategorii A (monografie, článek ve vědeckém časopise indexovaném ve Scopus, Web of Science, apod.) na jednoho akademického pracovníka vysoké školy. Více sledována a vyhodnocována bude v období let 2016-2020 i aktivita jednotlivých pracovníků v oblasti populárně naučných publikačních výstupů, které napomáhají propagaci školy a šíření jejího dobrého jména.

Členové akademické obce mají v rámci své publikační činnosti k dispozici 2 časopisy VŠERS, pro oblast VaV se jedná o vědecký recenzovaný časopis *Auspicie* zařazený na Seznam recenzovaných neimpaktovaných periodik vydávaných v ČR, k publikaci populárně naučných či informativní publikačních výstupů pro širší veřejnost slouží časopis *Věc veřejná*, který je vydáván již od roku 2003.

3.6 Studentský život

V období 2011-2015 měli studenti možnost setkávání při pořádání různých kulturních akcí např. při zahájení akademického roku, při výročí založení školy, *Majáles*. *Zázemí* měli ve studentském klubu, který byl zřízen v jedné ze školních budov. Sportovně se mohli vyžít v Akademickém střeleckém klubu a Akademickém golfovém klubu, které vznikly při vysoké škole. Pro své studenty také škola pořádala kurzy sebeobrany *Krav Maga*.

I v roce 2016 je jedním z cílů pořádat pro studenty setkání kulturního i sportovního charakteru (zejména střelecká příprava a příprava na sebeobranu). Studenti mohou zúčastnit střelecké soutěže *O pohár rektora*, střelecké soutěže *O pohár krajského vojenského velitele*. Připraven bude také vánoční turnaj v malé kopané, kterého se zúčastní nejen studenti naší vysoké školy, ale také studenti Vysoké školy technické a ekonomické v Českých Budějovicích, Střední průmyslové školy stavební a Střední školy informatiky a právních studií.

V připravovaném období 2016-2020 škola přikládá mimořádnou pozornost rozvoji služeb pro všechny členy akademické obce a v této oblasti se zaměří na následující aktivity:

- Rozvinout nový sociální podpůrný program pro zájemce o studium ze sociálně slabých rodin odkázaných na sociální podporu.

- Rozvíjet studentskou vědeckou a odbornou činnost a propagaci jejích výsledků v Českých Budějovicích i Příbrami (např. SVOČ, studentská sekce na vědecké konferenci).
- Vytvářet materiální zázemí pro sportovní aktivity studentů, zejména aktivity související s přípravou na budoucí povolání, tj. např. sportovní a bojová příprava, střelecká příprava. Rozvíjet činnost akademického střeleckého klubu, který je členem České asociace akademických technických sportů.

4 Efektivita a financování

4.1 Rozvoj VŠERS

4.1.1 Efektivně a odpovědně řízený systém VŠ

VŠERS jako obecně prospěšná společnost, tj. jako soukromá vysoká škola, bude i v období 2016-2020 využívat takové organizační, řídicí, legislativní a kontrolní mechanismy v oblasti své ekonomiky, které odpovídají platné legislativě a potřebám jednotlivých kateder a oddělení i potřebám VŠERS jako celku.

Bez reálné materiální základny není možné plnohodnotné plnění poslání VŠERS. VŠERS proto musí dbát na efektivní využívání svého majetku a jeho zhodnocování, což vytváří předpoklady pro uplatnění pracovního potenciálu zaměstnanců a vytváří adekvátní podmínky pro studium.

Dlouhodobým záměrem VŠERS je každoroční dosahování vyrovnaného, anebo přebytkového hospodaření. Pokud dochází k přebytkovému hospodaření, bude využívat přebytečné zdroje k akumulaci prostředků na rozvojové projekty.

4.1.2 Investiční a neinvestiční financování

V období 2016-2020 se VŠERS zaměří primárně na realizaci projektů a aktivit sloužících k získávání alternativních zdrojů financování – projekty vnější i vnitřní, grantové projekty, realizace výzkumů, realizace školení v rámci akreditace VŠERS u Ministerstva vnitra ČR (vzdělávání úředníků, vzdělávání příslušníků obecní policie), Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR (studium pro ředitele škol a školských zařízení, další vzdělávání pedagogických pracovníků, asistentů pedagogů, projektových manažerů, pracovníků MŠ atd.) a Ministerstva práce a sociálních věcí (např. sociální pracovník). Analyzovat výsledky a podle potřeby aktualizovat strategické dokumenty školy. Mezi další priority patří:

- Pro potřeby synergického financování z alternativních zdrojů využít dceřiné organizace – Výzkumné centrum VŠERS, o.p.s. a Centrum interdisciplinárních studií a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky, především pořádání jazykových kurzů a zkoušek z českého jazyka pro cizince.
- Využít všechny možnosti na rozšiřování podnikatelských aktivit VŠERS, souvisejících s její hlavní činností i vedlejšími činnostmi (např. ediční a vydavatelská činnost, reklamní a marketinková činnost).
- Rozvinout strategie na zvýšení podílu finančních prostředků získaných z kontraktů uzavřených se soukromými společnostmi.
- Vypracovat marketinkový plán VŠERS, ročně ho aktualizovat a realizovat jeho jednotlivé části.
- Transformovat existující učební prostory na místa moderní výuky jak stavebně technicky, tak didakticky.
- Ze strategických investičních stavebních aktivit se bezprostředně soustředit na dobudování přízemí budovy v Dlouhé ulici č. 163 a 6 v Příbrami a nového areálu na Rudolfovské ulici č. 31 v Českých Budějovicích, kde by mělo vzniknout výukové pracoviště s odbornými učebnami určenými pro realizaci nejnovějších poznatků z praxe ve výuce.
- Vzhledem ke stáří služebních automobilů využívaných přednášejícími (v Příbrami - Honda Jazz 10 let, v Českých Budějovicích - Kia Cee'd 9 let) k jízdám mezi pracovišti školy obměnit vozový park.
- Pokračovat v budování specializovaných odborných učeben (krizové řízení, první pomoc, ochrana obyvatel atd.).

Konkrétně v roce 2016 budou vybudovány odborné učebny (v Českých Budějovicích i v Příbrami) zaměřené na ochranu obyvatel, kriminologii a kriminalistiku.

PŘÍJMY VŠERS 2016-2020

a) Bakalářské studium

Rozhodujícím zdrojem příjmů v následujících letech bude školné. Ostatní příjmy budou tvořit příjmy z uskutečňovaných kurzů Centra celoživotního vzdělání a příjmy z realizovaných projektů a grantů. Každoročně bude vypracováván kvalifikovaný odhad finanční náročnosti finančního plánu na příslušný akademický rok. První varianta předpokládá pokračování s bakalářským studiem, bez navazujícího magisterského studia. Předpokládaný vývoj školného zachycuje následující tabulka.

Příjmy ze školného – bakalářské studium						
Roky	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Počet studentů - prezenční studium	109	109	109	109	109	109
Počet studentů - kombinované studium	250	250	250	250	250	250
Počet studentů - celkem	359	359	359	359	359	359
Školné 1 student – průměr (Kč)	42 360	42 480	42 600	42 720	42 840	42 960
Školné celkem (Kč)	15 207 240	15 250 320	15 293 400	15 251 040	15 379 560	15 422 640

b) Navazující magisterské studium (pokud škola obdrží akreditaci)

Předpokládaný vývoj školného v případě, že bude realizováno navazující magisterské studium, zachycují následující tabulky.

Příjmy ze školného - navazující magisterské studium						
Roky	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Počet studentů	100	117	137	160	187	220
Školné 1 student – průměr (Kč)	42 360	42 480	42 600	42 720	42 840	42 960
Školné celkem (Kč)	4 236 000	4 970 160	5 836 200	6 835 200	8 011 080	9 451 200

Celkové příjmy ze školného - varianta s magisterským studiem v Kč						
Roky	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Bakalářské studium	18 257 160	18 988 560	19 723 800	20 462 880	21 205 800	21 952 560
Magisterské studium	4 236 000	4 970 160	5 836 200	6 835 200	8 011 080	9 451 200
Školné celkem	22 493 160	23 958 720	25 560 000	27 298 080	29 216 880	31 403 760

Školné je každý rok navyšováno o 0,3 % vzhledem k nízké inflaci v České republice.

Příjmy kurzů CCV v Kč						
Roky	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Příjmy kurzů CCV	457 867	470 882	485 008	499 558	514 545	529 981

Příjmy z projektů a grantů v Kč						
Roky	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Příjmy z projektů a grantů	2 000 000	2 060 000	2 121 800	2 185 454	2 251 018	2 318 548

Ostatní příjmy – zahrnují ostatní příjmy mimo příjmů ze školního, kurzů CCV a příjmů z projektů a grantů. Jedná se např. o příjmy z pronájmu, úroky, dary, prodané tiskoviny, příjmy z pořádání konferencí apod.

VÝDAJE VŠERS 2016-2020

Na straně výdajů předpokládáme, že osobní náklady (tj. mzdy a odvody) budou činit cca 62-65 % celkových výdajů organizace, ostatní náklady zahrnují zejména materiál a služby. Vycházíme jednak z dlouhodobého sledování tohoto procentního poměru na VŠERS, jednak z obvyklé výše v organizaci s podobnou náplní činnosti jako má VŠERS (vzdělávání a výzkum v oblasti společenských věd).

V posledních letech jsme zaznamenali trend snižování podílu ostatních nákladů vlivem úsporných opatření. Tento trend bychom chtěli aktivně podporovat a tím udržet osobní náklady spíše na dolní hranici rozmezí (tj. 62 % celkových nákladů), rozdíl využít k rozvoji školy (udržet poměr mezd, provozních výdajů a investic).

Pro období 2016-2020 byly stanoveny 3 strategické cíle, které reflektují i konkrétní specifikaci cílů pro rok 2016:

- Udržet úroveň vícezdrojového financování školy – podíl projektů a grantů,
- Udržet úroveň vícezdrojového financování školy – podíl kurzů,
- Zvýšit celkové příjmy školy zvýšením počtu studentů.

Cíl: Udržet úroveň vícezdrojového financování školy – podíl projektů a grantů			
V programovacím období 2007-2013 činily roční průměrné příjmy z projektů a grantů 2 500 000 Kč. V novém programovacím období bude na tyto zkušenosti navázáno tak, aby každoroční objem prostředků byl stejný nebo vyšší než v minulém programovacím období.			
Aktivity	Indikátory	Gesce	Způsob finančního zabezpečení
příjmy z projektů by měly činit do roku 2020 10 mil. Kč a do roku 2030 dalších 12 mil. Kč	každoroční podání 3-6 projektů, alespoň s 50 % úspěšností	proreктоři, vedoucí a tajemníci kateder, vedoucí oddělení	vlastní zdroje – 100 000 Kč ročně

Cíl: Udržet úroveň vícezdrojového financování školy – podíl kurzů			
Vícezdrojové financování je významným činitelem pro celkový rozvoj školy, nejen ve finanční oblasti, ale také k propagaci a šíření dobrého jména školy.			
Aktivity	Indikátory	Gesce	Způsob finančního zabezpečení
každoroční realizace kurzů CCV	finanční plnění min. 500 tis. Kč.	ředitel VŠERS a vedoucí Centra celoživotního vzdělávání	vlastní zdroje – 200 000 Kč ročně

Cíl: Zvýšit celkové příjmy školy zvýšením počtu studentů				
Získáním akreditace magisterského studijního programu se zvýší počet studentů a tím by se postupně zvyšovaly příjmy školy				
Aktivity		Indikátory	Gesce	Způsob finančního zabezpečení
akreditace magisterského studijního programu		úspěšná akreditace	prorektorka pro studium a vnitřní záležitosti, tajemníci kateder	vlastní zdroje – 150 000 Kč
zvýšení příjmů VŠ	2016	4 236 000 Kč	vedení VŠERS	-
	2017	4 970 160 Kč		
	2018	5 836 200 Kč		
	2019	6 835 200 Kč		
	2020	8 011 080 Kč		
	2021	9 451 200 Kč		

4.1.3 Financování výzkumu, experimentálního vývoje a inovací z institucionálních prostředků státního rozpočtu

V uplynulém období 2011-2015 neobdržela VŠERS žádné prostředky v rámci institucionálního financování výzkumu, experimentálního vývoje a inovací. Pro další období 2016-2020 se taktéž nepředpokládá získání institucionálních prostředků, oblast vědy a výzkumu tak bude jako v předcházejícím období financována primárně ze získaných projektů a grantů.

4.2 Infrastruktura VŠERS

4.2.1 Zajištění a zvyšování standardů materiálně-technických podmínek pro vzdělávání a výzkumnou činnost

Fondy knihoven

VŠERS realizuje v současnosti 3 bakalářské studijní programy v prezenční a kombinované formě studia (Bezpečnostně právní činnost ve veřejné správě, Management a marketing služeb, Regionální studia), zároveň realizuje vzdělávací programy akreditované MŠMT ČR či MV ČR, které jsou zaměřené především na vzdělávání pracovníků ve veřejné správě či pro pedagogické pracovníky. VŠERS, o.p.s. proto poskytuje informační servis a služby akademické obci i širší veřejnosti (např. internet, služby knihovny, služby studovny, meziknihovní výpůjční systém apod.).

Knihovní fond VŠERS je proto zaměřen především do oblastí služeb podporujících právní vědomí občanů, oblasti ekonomiky, marketingu, managementu, bezpečnosti a ochrany obyvatelstva, pedagogiky, regionální tematiky, environmentální tematiky aj.

Stav knihovního fondu VŠERS v Českých Budějovicích a Příbrami k 1.9.2015				
monografie	tituly periodik	elektronické zdroje	ostatní dokumenty	celkem
18 985	53 (2 327 sv.)	953	335	22 600
České Budějovice		Příbram		
10 519		12 081		

Blíže o rozvoji knihovny a stanovení cílů na období 2016-2020 viz bod 4.2.3 Rozvoj knihovny.

Informační a komunikační služby a dostupnost informační infrastruktury

V předcházejícím období 2011-2015 VŠERS naplnila hlavní stanovené cíle, mezi které patří rozvoj PC sítě, softwarový upgrade a rozvoj centrálního řízení serverových aplikací souvisejících se zajištěním základních podmínek pro vzdělávání a výzkumnou činnost.

Ke zkvalitnění zabezpečení v oblasti informačních technologií Vysoká škola evropských regionálních studií stanovila následující vývoj počtu stolních PC.

Vývoj počtu počítačů v letech 2015-2020			
Rok	2015	2018	2020
Počet PC	140	145	160

Současný stav PC pokrývá potřeby vysoké školy, v následujících letech však bude kromě mírného růstu PC stále docházet ke kvalitativním změnám. Hlavní prioritou technického zabezpečení školy do roku 2020 je níže uvedená hardwarová inovace PC sestav.

Rok	2015	2018	2020
Plánovaná konfigurace	Procesor: 2-jádrový procesor	Procesor: 2-jádrový procesor	Procesor: 4-jádrový procesor
	Operační paměť: min. 4 GB	Operační paměť: 4 GB	Operační paměť: 8 GB
	Monitor: LCD	Monitor: LCD	Monitor: LCD

Významný rozvoj počítačové sítě provedla škola ve všech využívaných budovách. Cílem je zvyšování kvality stávajících služeb.

S rozvojem, vývojem a poskytnutí co nejpohodlnějšího přístupu technologií provedla škola zkvalitnění pokrytí bezdrátové sítě do všech prostor využívaných studenty i akademickými pracovníky. V Příbrami to umožnil přechod připojení k internetu přes optický kabel.

S podporou didaktických pomůcek v rámci přednášek je neustále aktualizován software na dotykových tabulích s ozvučením:

- 3 dotykové tabule v ulici Žižkova tř. 4, České Budějovice,
- 2 dotykové tabule v ulici Žižkova tř. 5, České Budějovice,
- 4 dotykové tabule v ulici Dlouhá 163, Příbram.

K rozvoji centrálního řízení serverových aplikací došlo k inovaci hlavních serverů, splňujícího náročné potřeby sítě a rozšíření stavu serverů školy na 6.

Došlo k celkovému upgradu software na všech lokálních stanicích na nejrozšířenější operační systém Windows 7 Professional.

V období 2016-2020 se VŠERS prioritně zaměří na 4 oblasti:

- zkvalitnění knihovního systému VŠ přesunutím na jinou platformu serverového řešení,
- zavedení jednotné antivirové podpory s nulovými náklady a její aktualizace,
- úprava stávající aplikace na správu konferencí pořádaných v rámci VŠERS,
- aktualizace propagace na významných portálech (seznam.cz, google.cz, facebook.com, spolužáci.cz, vejska.cz, edb.cz, firmy.cz a atd.).

Pro rok 2016 byl stanoven jeden dílčí cíl: Internacionalizace webových aplikací.

Cíl: Internacionalizace webových aplikací VŠERS.			
Cílem této aktivity je podnítit využívání aplikace na mezinárodní úrovni a zvýšit její přehlednost.			
Aktivity	Indikátory	Gesce	Způsob finančního zabezpečení
úprava stávající aplikace na správu konferencí pořádaných VŠERS	úprava e-systému	Mgr. Vladimír Čížek, správce IT	vlastní zdroje – 15 000 Kč

4.2.2 Zkvalitnění řízení zaváděním informačních a komunikačních technologií, rozvoj informační infrastruktury

V uplynulém pětiletém období byly splněny v souladu s Dlouhodobým záměrem 2011-2015 následující cíle:

- Zvyšovat stabilitu a rozšiřovat hlavní informační systém Moggis o další moduly, stávající aktualizovat a zdokonalovat.
- Rozšiřovat Helpdesk pro plné a pohodlnější využívání služeb ze strany uživatelů.
- Stabilizovat a rozšiřovat knihovní systém Clavius.
- Podporovat rozšíření online administrace pro studenty.
- Dojde k výměně operátora telekomunikačních služeb, který umožní komunikaci v rámci VŠERS zdarma.
- Bude instalován nový kvalitnější čipový a bezpečnostní systém. Nový systém zajistí vyšší kvalitu, bezpečnost, kontrolu a jednotnost přístupu.

Následující cíle jsou rozpracovány a jejich dokončení se předpokládá v následujícím pětiletém období:

- Dokončit informační systém správy a evidence informačních technologií. Cílem je zkvalitnit rychlejší podporu, odstraňování a údržbu IT zařízení.
- Podporovat nízko-nákladové komunikační technologie.

Ke zkvalitnění procesů řízení pomocí IT technologií si VŠERS klade za cíl v letech 2016-2020:

- Zvyšovat stabilitu a rozšiřovat hlavní informační systém Moggis o další moduly, stávající aktualizovat a zdokonalovat.
- Podporovat a aplikovat e-learningový systém Moodle.
- Stabilizovat a rozšiřovat knihovní systém Clavius.
- Zkvalitnit rychlejší podporu, odstraňování a údržbu IT zařízení.
- Podpora User Friendly (uživatelsky přívětivého) prostředí.
- Dodržování standardů při tvorbě aplikací.
- Podpora OpenSource řešení.
- Podpora virtualizace na serverových řešeních vedoucích ke zkvalitnění služeb a snižování nákladů. Cílem je zvyšovat počet informačních služeb a přitom nezvyšovat počet serverů.
- Budou zkvalitněny počítačové učebny ve spolupráci s Centrem celoživotního vzdělávání a s Oddělením projektů a grantů, aby splňovaly požadavky na výuku kurzů v rámci projektů.
- Vybuduje se mobilní počítačová učebna.

Pro rok 2016 byl stanoven jeden dílčí cíl: OpenSource řešení.

Cíl: OpenSource řešení			
Cílem této aktivity je podnítit využívání OpenSource řešení na VŠERS.			
Aktivity	Indikátory	Gesce	Způsob finančního zabezpečení
modernizace LMS systému za účelem rozšíření podpory pro mobilní zařízení	Modernizace e-systému	Mgr. Vladimír Čížek., správce IT	vlastní zdroje – 15 000 Kč
nasazení aplikace pro clonování a managementu stanic, tzv. COMPUTER CLONING AND MANAGEMENT	Nasazení systému	Mgr. Vladimír Čížek., správce IT, Ing. Jiří Nechvátal, správce IT	vlastní zdroje – 30 000 Kč

4.2.3 Rozvoj knihovny

Knihovna VŠERS poskytuje své služby v Českých Budějovicích i na svém Konzultačním a výukovém středisku v Příbrami.

Knihovna má svou samostatnou studovnu, vybavenou několika PC. Knihovna kromě zapůjčování knih a časopisů umožňuje i další služby jako internet, xerox, scanner. Přístup do knihovny je bezbariérový.

Knihovna VŠERS používá ke katalogizaci svého knihovního fondu automatizovaný knihovnicko-informační systém Clavius.

Tento systém umožňuje elektronickou evidenci všech druhů dokumentů, ale rovněž evidenci všech čtenářů, jejich výpůjček a rezervací. Všechny evidované dokumenty jsou zobrazeny v on-line katalogu knihovny umístěném na internetových stránkách školy, který je přístupný díky síti internetu všem studentům VŠERS i ostatním čtenářům z řad veřejnosti.

On-line katalog umožňuje čtenářům:

- rychlý přístup ke všem evidovaným dokumentům,
- prohlížení jednotlivých katalogizačních záznamů,
- možnost vyhledávání konkrétních dokumentů,
- rezervaci již vypůjčených dokumentů,
- prodlužování stávajících výpůjček.

VŠERS odebírá i velké množství odborných časopisů a periodik, např.: 112: odborný časopis požární ochrany, integrovaného záchranného systému a ochrany obyvatelstva. Praha: MV - generální ředitelství HZS ČR, Aspen review: Central Europe. Praha: Aspen Institute Prague; Aula: revue pro vysokoškolskou a vědní politiku. Praha: Centrum pro studium vysokého školství; Central European journal of international & security studies [elektronický zdroj]. Prague: Metropolitan University Prague; Civilná ochrana: revue pre civilnú ochranu obyvatelstva. Bratislava: Úrad civilnej ochrany Ministerstva vnútra Slovenskej republiky; Egovernment: elektronizace veřejné správy, Praha; Medzinárodné vzťahy: vedecký časopis pre medzinárodné politické, ekonomické, kultúrne a právne vzťahy Fakulty medzinárodných vzťahov Ekonomickej univerzity v Bratislave. Bratislava: Fakulta medzinárodných vzťahov Ekonomickej univerzity; Mezinárodní politika. Praha: Ústav mezinárodních vztahů; Mezinárodní vztahy. Praha: Ústav mezinárodních vztahů; Policajná teória a prax. Bratislava: Akadémia Policajného zboru v Bratislave; Politické vedy. Banská Bystrica: Fakulta politických vied a medzinárodných vztahov Univerzity Mateja Bela; Sociální studia. Brno: Masarykova univerzita; Sociologický časopis = Czech Sociological Review. Praha: Sociologický ústav AV ČR; Současná Evropa. Praha: Oeconomica; Správní právo: odborný časopis pro oblast státní správy a správního práva. Praha: Ministerstvo vnitra České republiky; Veřejná správa. Praha: Ministerstvo vnitra ČR.

Přehled výstupů knihovny v letech 2006-2015		
Rok	Přírůstek dokumentů v knihovním fondu za období	Počet návštěv čtenářů ve sledovaném období
2006	864	834
2007	2 667	1 309
2008	5 345	1 376
2009	1 444	2 367
2010	1 173	2 462
2011	1 886	2 826
2012	1 295	2 594
2013	684	1 894
2014	986	1 559
2015	800 (plán)	1 500 (plán)

V předchozím období došlo k řadě dílčích kroků ke zkvalitnění knihovního systému:

- došlo k upgrade a aktualizaci knihovního systému Clavius,
- v Konzultačním a výukovém středisku v Příbrami v rámci Studentského klubu byla studovna rozšířena o čítárnu,
- v roce 2014 byl schválen v rámci programu Veřejné informační služby knihoven (VISK) projekt *Přechod knihovního systému z interního formátu UNIMARC na MARC21 na VŠERS, o.p.s. v Českých Budějovicích a na odloučeném pracovišti knihovny VŠERS v Příbrami*. Projekt se zaměřuje na zlepšení spolupráce s Národní knihovnou ČR a usnadnění odesílání záznamů do jejích databází, cílem je přechod z formátu UNIMARC na formát MARC21 a příprava knihovny na nová katalogizační pravidla RDA.

V následujícím období 2016-2020 předpokládáme:

- další rozšíření knihovního fondu knihovny VŠERS. Nové přírůstky budou především stínovat aktuální požadavky a doporučení od vyučujících jednotlivých předmětů a poslouží studentům VŠERS i široké veřejnosti,
- bude opětovně podána žádost do programu Veřejné informační služby knihoven (VISK),
- nadále bude prohlubována spolupráce s Národním úložištěm šedé literatury (NUŠL) a Národní knihovnou ČR,
- stejně tak bude probíhat součinnost s dalšími knihovnami v rámci tzv. meziknihovních výpůjčních služeb,
- dojde k zefektivnění distribučního a prodejního systému knihovny,
- dojde k dalšímu upgrade knihovního systému Clavius,
- provoz knihovny budou zabezpečovat dva pracovníci, tak aby byla zajištěna zastupitelnost,
- rozvoj ICT techniky.

Nástroje:

- Příprava a realizace individuálních projektů v rámci OP VVV.
- Vlastní zdroje VŠERS.

Pro rok 2016 byl stanoven jeden dílčí cíl: Zefektivnění knihovního systému VŠERS.

Cíl: Zefektivnění knihovního systému VŠERS			
Aktivity zaměřené na rozvoj vnitřního a vnějšího zajišťování a hodnocení kvality činností VŠERS.			
Aktivity	Indikátory	Gesce	Způsob finančního zabezpečení
rozšíření knihovního fondu VŠERS	cca o 500 ks	doc. Dr. Lubomír Pána, Ph.D., rektor	vlastní zdroje – 10 000 Kč, prostředky z OP VVV, dary
podání žádosti do programu VISK 3 dle aktuálních výzev v roce 2016	podání projektu	Ing. Jiří Dušek, Ph.D., prorektor pro vědu, výzkum a rozvoj	VISK 3
spolupráce s NUŠL a Národní knihovnou ČR	účast na seminářích, školeních, zasílání měsíčních hlášení pro NK ČR	Ing. Petra Klimešová, knihovna VŠERS	vlastní zdroje 2 000 Kč
zefektivnění distribučního a prodejního systému knihovny	nabídka publikací z vlastní ediční činnosti, akvizice	Ing. Petra Klimešová, knihovna VŠERS	vlastní zdroje 5 000 Kč

Kolektiv autorů: Bílý, J., Čížek, V., Dostálková, G., Dušek, J., Ferebauerová, R., Hánová, D., Hesková, M., Klimešová, P., Leskovcová, M., Pána, L., Pánová, J., Píchová, J.

Název: Dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti na vysoké škole evropských a regionálních studií, o.p.s. na období 2016-2020 (včetně aktualizace pro rok 2016)

Rozsah: 57 stran

Náklad: 20 ks

Rok vydání: 2015

Vydavatel: Vysoká škola evropských a regionálních studií, o.p.s.
Žižkova tř. 6, 370 01 České Budějovice

Tel.: + 420 386 116 811

Fax.: + 420 386 116 824

E-mail: info@vsers.cz

www.vsers.cz

Zapsána v Obchodním rejstříku vedeném u Krajského soudu v Českých Budějovicích, oddíl O, vložka 69

IČO: 26 03 39 09

ISBN 978-80-87472-90-3