

**VYSOKÁ ŠKOLA EVROPSKÝCH
A REGIONÁLNÍCH STUDIÍ**



**ČESKÉ BUDĚJOVICE
ČESKÁ REPUBLIKA
2011**

© Vysoká škola evropských a regionálních studií, o.p.s.
České Budějovice

Vydavatel: Vysoká škola evropských a regionálních studií, Žižkova 4/6,
370 01 České Budějovice
Editorka: RNDr. Růžena Ferebauerová
Náklad: 20 ks
Tel.: + 420 386 116 811
Fax: + 420 386 116 824
E-mail: info@vsers.cz, <http://www.vsers.cz>

Zapsána v Obchodním rejstříku vedeném u Krajského soudu v Č. Budějovicích, oddíl O,
vločka 69, IČ: 26 03 39 09

ISBN 978-80-87472-05-7

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI

Vysoké školy evropských a regionálních studií, o. p. s.,

za rok 2010

- schválila Správní rada dne 16. 4. 2011
- projednala Akademická rada dne 29. 3. 2011
- schválil Akademický senát dne 20. 4. 2011

Obsah

Obsah.....	4
1 Úvod.....	6
1.1 Složení orgánů školy.....	6
1.2 Zastoupení školy v reprezentaci českých vysokých škol	8
1.3 Zastoupení žen v akademických orgánech vysoké školy	10
1.4 Organizační struktura VŠERS	11
2 Kvalita a excelence akademických činností	12
2.1 Zájem o studium na vysoké škole.....	12
2.2 Uplatnění absolventů	12
2.3 Absolventi VŠERS	12
2.4 Studijní neúspěšnost	12
2.5 Kreditní systém.....	12
2.6 Odborná spolupráce VŠERS s regionem, propojení teorie a praxe a spolupráce s odběratelskou sférou	13
2.7 Kvalifikační a věková struktura akademických pracovníků.....	14
2.8 Interní vyučující:.....	14
2.9 Externí vyučující:.....	15
2.10 Vzdělávání akademických pracovníků VŠERS	17
2.11 Materiální, technické a informační zajištění.....	17
3 Kvalita a kultura akademického života.....	19
3.1 Sociální záležitosti studentů a zaměstnanců. Využívání stipendijního fondu	19
3.2 Znevýhodněné skupiny uchazečů/studentů	19
3.3 Mimořádně nadaní studenti	19
3.4 Partnerství a spolupráce, spolupráce VŠ se zaměstnavateli při tvorbě a uskutečňování studijních programů	20
3.5 Ubytovací a stravovací služby	21
4 Internacionalizace	22
4.1 Zapojení VŠERS do mezinárodních vzdělávacích programů a programů výzkumu a vývoje	22
5 Zajišťování kvality činností realizovaných na vysokých školách	23
5.1 Systém hodnocení kvality, vnitřní a vnější hodnocení	23
5.2 Vnitřní hodnocení	23
5.3 Vnější hodnocení včetně mezinárodního hodnocení	26
5.4 Údaje o finanční kontrole	28
5.5 Hodnocení vzdělávací činnosti mimo sídlo školy	28
6 Rozvoj vysoké školy	29
7 Centrum celoživotního vzdělávání	32
7.1 Vzdělávání pracovníků ve veřejné správě ČR.....	32
7.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků	33

7.3	Vzdělávání strážníků obecní (městské) policie	33
7.4	Vzdělávání pracovníků v sociálních službách a sociálních pracovníků	33
7.5	Akademie třetího věku VŠERS	34
8	Oddělení projektů a grantů.....	35
8.1	Nové výukové metody a využití informačních technologií při realizaci školního vzdělávacího programu na základních a středních školách Středočeského kraje.....	35
8.2	Nové výukové metody a využití informačních technologií při realizaci školního vzdělávacího programu na základních a středních školách Jihočeského kraje	35
8.3	Projektový management pro vedoucí pracovníky základních a středních škol.....	35
8.4	Udržitelný rozvoj a environmentální výchova ve vzdělávání pedagog. pracovníků.....	35
9	Činnost jazykové školy při VŠERS	36
10	Ediční činnost.....	37
10.1	Vydané publikace 2010	37
10.2	Auspicia	37
11	Závěr	39

1 Úvod

Údaje o soukromé vysoké škole:

Název: Vysoká škola evropských a regionálních studií, o. p. s. (VŠERS)
Adresa: Žižkova tř. 4/6, 370 01 České Budějovice
telefon spojení: 386 116 811
telefon rektora: 728 709 225

Ostatní pracoviště školy:

Žižkova tř. 5, České Budějovice
Ul. A. Trägera č. 44/378, České Budějovice
Dlouhá 8 a Dlouhá 163, Příbram

E-mail: info@vsers.cz
http: www.vsers.cz

Státní souhlas k působení jako soukromá vysoká škola byl udělen 29. srpna 2003, č. j. 25 422/2003-30.

Rektor vysoké školy: prof. PaedDr. Švejda Gabriel, CSc., dr.h.c.

1.1 Složení orgánů školy

Správní rada VŠERS

předseda:

doc. PhDr. Dvořák Karel, CSc.

členové:

Ing. Maděra Zdeněk

Vondráčková Hana

Akademický senát VŠERS

předseda:

Ing. Dušek Jiří, Ph.D.

místopředseda:

doc. Ing. Pekárek Oldřich, CSc.

Červenková Dominika

členové:

Mgr. Čížek Vladimír, DiS.

PhDr. Havelková Lenka

doc. Mgr. Korostenki Jiří, CSc.

JUDr. Svatoš Roman, Ph.D.

Melicharová Lucie

Vaněk Michal

Akademická rada VŠERS

předseda:

prof. PaedDr. Švejda Gabriel, CSc., Dr.h.c.

Interní členové:

RNDr. Ferebauerová Růžena; PhDr. Gregor Jan, Ph.D.; doc. JUDr. Hejda Jan, Ph.D.; doc. Ing. Hesková Marie, CSc.; doc. Ing. Holátová Darja, Ph.D.; doc. Mgr. Korostenski Jiří, CSc.; doc. PhDr. Murdza Karol, Ph.D.; doc. Dr. Mgr. Pána Lubomír, Ph.D.; JUDr. Petr Bohuslav, Ph.D.; doc. Ing. Skořepa Ladislav, Ph.D.; doc. PhDr. Valeš Lukáš, Ph.D.

Emeritní členové:

prof. PhDr. Erneker Jaroslav, DrSc.; prof. PhDr. Pecka Emanuel, CSc.

Externí členové:

doc. JUDr. PhDr. Bílý Jiří, CSc., Metropolitní univerzita Praha ; Akade. arch. Goetz Jindřich, Filmová akademie M. Ondříčka; doc. PhDr. Houžvička Václav, Ph.D., SÚ AV ČR; doc. JUDr. Kahoun Vilém, Ph.D., JCU Č. Budějovice; prof. ThDr. Lášek Jan Blahoslav, HTF UK v Praze; doc. PhDr. Lid'ák Ján, CSc., FMV EU v Bratislavě; Dr. h. c. prof. Ing. Polák Karol, DrSc., Vysoká škola Sládkovičovo; prof. JUDr. Ing. Porada Viktor, DrSc., dr.h.c., mult. Vysoká škola Karlovy Vary; prof. PhDr. Rataj Jan, CSc., FMV VŠE v Praze; prof. Ing. Sedlák Vladimír, Ph.D., Vysoká škola bezpečnostního manažerstva v Košicích; Ing. Schwarczová Heidy, Stredoeurópska vysoká škola v Skalici; RNDr. Stolín Radek, Ph.D., Vysoká škola polytechnická Jihlava; doc. Ing. Švejda Pavel, CSc., FEng., Vysoká škola Karlovy Vary; doc. RNDr. Tetter Miroslav, CSc.; Ing. Vochozka Marek, MBA, Ph.D., Vysoká škola technicko-ekonomická v Českých Budějovicích; prof. Zagirnjak Michail Vasiljevič, DrSc., Kremenčugská státní univerzita; PhDr. Ing. Zlámal Jiří, MBA, Ph.D., Vyšší policejní škola MVČR v Praze; doc. MUDr. Zvěřina Jaroslav, CSc., Univerzita Karlova v Praze

Ukončení působnosti v Akademické radě během roku 2010:

PhDr. Gregor Jan, Ph.D. – 10/2010
doc. JUDr. PhDr. Bílý Jiří, CSc. – 10/2010
doc. PhDr. Houžvička Václav, Ph.D. – 10/2010
prof. ThDr. Lášek Jan Blahoslav – 10/2010
doc. Ing. Švejda Pavel, CSc. – 10/2010

Nově jmenovaní členové Akademické rady během roku 2010:

doc. Ing. Hesková Marie, CSc. – 10/2010
prof. JUDr. Ing. Porada Viktor, DrSc., dr.h.c. mult. – 10/2010
prof. Zagirnjak Michail Vasiljevič – 11/2010

Kolegium rektora:

předseda:

prof. PaedDr. Švejda Gabriel, CSc., dr.h.c., rektor VŠERS

členové:

plk. Ing. Bureš Lubomír, ředitel Jihočeského hasičského záchranného sboru; Ing. Dušek Jiří, Ph.D., předseda Akademického senátu VŠERS; prof. PhDr. Erneker Jaroslav, DrSc., přednášející VŠERS; RNDr. Ferebauerová Růžena, prorektorka VŠERS; PhDr. Gregor Jan,

Ph.D., prorektor VŠERS; doc. Ing. Hesková Marie, CSc., vedoucí KMMS VŠERS; Ing. Mgr. Heřman Radomír, ředitel Krajského ředitelství Policie Jihočeského kraje; doc. Dr. Mgr. Pána Lubomír, Ph.D., kvestor VŠERS; plk. Ing. Pešek Vladimír, ředitel Krajského vojenského velitelství; JUDr. Petr Bohuslav, Ph.D., vedoucí KPOBS VŠERS; JUDr. Průša Luboš, ředitel Krajského úřadu Jihočeského kraje; doc. Ing. Skořepa Ladislav, Ph.D., přednášející VŠERS; Mgr. Thoma Juraj, primátor města České Budějovice; JUDr. Trnka Jiří, ředitel Regionální rady regionu soudržnosti NUTS II Jihozápad; doc. PhDr. Valeš Lukáš, Ph.D.; plk. Mgr. Zelenáková Ivana, Oblastní ředitelství cizinecké policie České Budějovice

Ukončení působnosti v Kolegiu rektora během roku 2010:

prof. PhDr. Erneker Jaroslav, DrSc. – 10/2010

PhDr. Gregor Jan, Ph.D. – 10/2010

JUDr. Trnka Jiří – 10/2010

1.2 Zastoupení školy v reprezentaci českých vysokých škol

Rada vysokých škol:

Člen sněmu a předsednictva: doc. Dr. Mgr. Pána Lubomír, Ph.D.

Člen sněmu: Ing. Dušek Jiří, Ph.D.

Člen pracovní komise pro strategii a rozvoj vysokého školství: Ing. Dušek Jiří, Ph.D.

Člen pracovní komise pro soukromé školy: doc. Dr. Mgr. Pána Lubomír, Ph.D.

Člen pracovní komise pro vnější a zahraniční styky: PhDr. Gregor Jan, Ph.D.

Česká konference rektorů:

prof. PaedDr. Švejda Gabriel, CSc., dr.h.c.

Členství školy v profesních organizacích:

- **Česká společnost pro politické vědy**
Člen výboru ČSPV: doc. PhDr. Valeš Lukáš, Ph.D.
Revizor ČSPV: doc. Dr. Mgr. Pána Lubomír, Ph.D.
V rámci České společnosti pro politické vědy pracuje jihočeská pobočka ČSPV, která má 31 členů. Předseda Jihočeské pobočky: doc. PhDr. Valeš Lukáš, Ph.D., tajemník Mgr. Štěpán Strnad
- **Asociace soukromých vysokých škol**
doc. Dr. Mgr. Pána Lubomír, Ph.D., místopředseda Komory zakladatelů
- **Česká asociace bezpečnostních manažerů**
Mgr. Kříha Josef, člen
- **Česká asociace vzdělávacích institucí veřejné správy ČR**
Mgr. Pánová Romana, členka
- **Česká asociace orální historie**
doc. PhDr. Valeš Lukáš, Ph.D., člen výboru
- **Česká marketingová společnost**
doc. Ing. Hesková Marie, CSc., předsedkyně sekce učitelů marketingu
- **Evropská detail akademie v Kolíně nad Rýnem**
doc. Ing. Hesková Marie, CSc., zakládající člen
- **Svaz českých knihkupců a nakladatelů**
Ing. Dušek Jiří, Ph.D., člen

- **Slovenská lékařská společnost – (člen psychiatrické a zdravotnické sekce soudně psychiatrické sekce a sekce drogové závislosti)**
doc. JUDr. Hejda Jan, Ph.D., člen
- **Mezinárodní konsorcium pro aproximaci Českého práva s právem EU**
doc. JUDr. Hejda Jan, Ph.D., člen
- **Výchovně vzdělávací komise při Družstevní asociaci České republiky**
doc. Ing. Hesková Marie, CSc., členka
- **Česká asociace pro evropská studia**
doc. Ing. Holátová Darja, Ph.D., členka
Ing. Jiří Dušek, Ph.D., člen

Členství ve vědeckých a akademických radách:

- **Akadémia Policajného zboru v Bratislavě**
prof. PhDr. Erneker Jaroslav, DrSc.
doc. Murdza Karol, Ph.D.
- **Ekonomická fakulta Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích**
doc. Ing. Hesková Marie, CSc.
- **Filmová akademie Miroslava Ondříčka v Písku**
doc. Dr. Mgr. Pána Lubomír, Ph.D.
- **Univerzita v Hradci Králové**
prof. PaedDr. Švejda Gabriel, CSc., dr.h.c.
- **Vysoká škola polytechnická v Jihlavě**
doc. Dr. Mgr. Pána Lubomír, Ph.D.
- **Vysoká škola bezpečnostního manažerstva v Košicích**
prof. PaedDr. Švejda Gabriel, CSc., dr.h.c.
- **Vysoká škola politických a společenských věd, Kolín**
prof. PhDr. Pecka Emanuel, CSc.
- **Vysoká škola technická a ekonomická, České Budějovice**
prof. PaedDr. Švejda Gabriel, CSc., dr.h.c.
- **Vysoká škola Sládkovičovo**
prof. PaedDr. Švejda Gabriel, CSc., dr.h.c.
- **Vysoká škola Karlovy Vary**
prof. PaedDr. Švejda Gabriel, CSc., dr.h.c.

Členství v redakčních, oborových radách a výzkumných výborech:

- **Policajná teória a prax, Akadémia Policajného zboru, Slovensko**
prof. PhDr. Erneker Jaroslav, DrSc.
doc. Murdza Karol, Ph.D.
- **Littera scripta, Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích**
PhDr. Gregor Jan, Ph.D.
prof. PaedDr. Švejda Gabriel, CSc., dr.h.c.
- **Politologická revue, Česká společnost pro politické vědy**
doc. PhDr. Valeš Lukáš, Ph.D.
- **Communication today, Ekonomická univerzita Bratislava**
PhDr. Gregor Jan, Ph.D.
- **Informační bulletin ČAR, Česká asociace rusistů**
PhDr. Gregor Jan, Ph.D.
- **Protialkoholický obzor, Slovensko**
doc. JUDr. Hejda Jan, Ph.D.
- **Bulletin Národní protidrogové centrály**
doc. JUDr. Hejda Jan, Ph.D.
- **Marketing Inspirations, Bratislava**
- **Vědecký časopis „Kremenchuk Mykhaylo Ostrogradskiy State University“, Ukrajina**
doc. Dr. Lubomír Pána, Ph.D.
- **International Political Science Association:**
Comparative Studies on Local Government and Politics – doc. PhDr. Valeš Lukáš, Ph.D.
Political Elites – doc. Dr. Pána Lubomír, Ph.D.
Public Policy and Administration – Ing. Dušek Jiří
Quantitative International Politics – doc. Ing. Holátová Darja, Ph.D.

1.3 Zastoupení žen v akademických orgánech vysoké školy

Akademická rada VŠERS:

doc. Ing. Hesková Marie, CSc., doc. Ing. Holátová Darja, Ph.D., RNDr. Ferebauerová Růžena, Ing. Schwarczová Heidi, Ph.D.

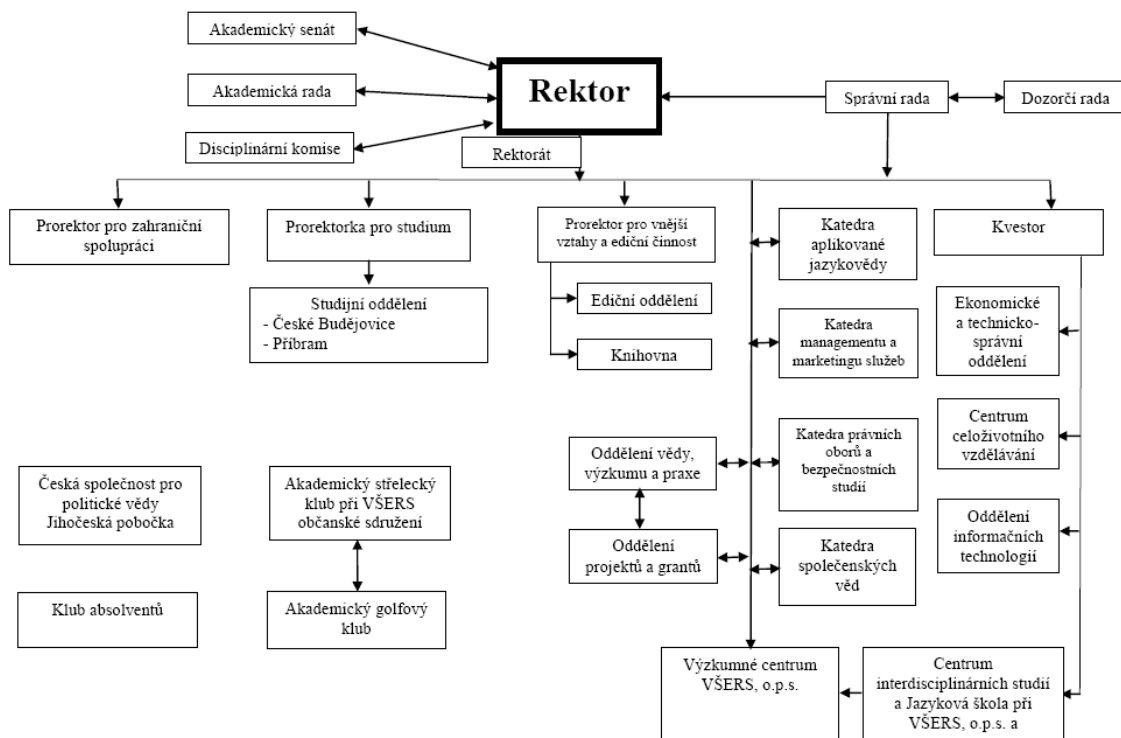
Kolegium rektora:

RNDr. Ferebauerová Růžena, doc. Ing. Hesková Marie, CSc., plk. Mgr. Zelenáková Ivana

Akademický senát VŠERS:

Červenková Dominika, PhDr. Havelková Lenka, Melicharová Lucie

1.4 Organizační struktura VŠERS



2 Kvalita a excelence akademických činností

2.1 Zájem o studium na vysoké škole

Přijímací řízení pro akademický rok 2010/2011 proběhlo v několika termínech podle podmínek přijetí ke studiu daných opatřením rektora. Do termínů podání přihlášky ke studiu přišlo na vysokou školu 255 přihlášek. Přijímacího řízení se zúčastnilo 250 uchazečů. Po vyhodnocení přijímacího řízení splnilo podmínky přijetí 208 uchazečů, do akademického roku 2010/2011 se zapsalo a nastoupilo 192 studentů. Přehled uveden v tabulce č. 3 v příloze.

2.2 Uplatnění absolventů

V roce 2010 ukončilo studium na VŠERS celkem 194 absolventů, z toho 65 v prezenční a 129 v kombinované formě studia. Většina studentů v kombinované formě studia absolvovala studijní program z důvodu bezprostředního uplatnění u stávajícího zaměstnavatele buď na současném místě, nebo na pracovním místě, pro které byl připravován. Středisko vzdělávací politiky Univerzity Karlovy zveřejnilo zprávu o Postavení vysokoškoláků a uplatnění absolventů vysokých škol na pracovním trhu 2010. VŠERS se umístila velmi dobře, v roce 2010 měla pouze 5 krátkodobě nezaměstnaných absolventů.

2.3 Absolventi VŠERS

Při škole pracuje Klub absolventů, do kterého jsou absolventi zapsáni. Absolventům jsou zasílány pozvánky na akce školy, zasílány nové knižní přírůstky v knihovně VŠERS, někteří odebírají časopis Věc veřejná a časopis Auspicie.

2.4 Studijní neúspěšnost

Kontrola studia je provedena kontrolou zápisů v indexech, v zápisových listech a v počítačovém programu Moggis. Provádí se vzhledem ke kreditnímu systému po mezním ročníkovém termínu, kterým je konec zkuškového období v polovině září. V průběhu studia jsou studenti upozorňováni na neplnění studijních povinností.

V roce 2010 studia přerušilo 9 studentů, 10 studentů opakovalo ročník, 35 studentů studium ukončilo (27 studentů bylo vyloučeno, 8 studium ukončilo z vlastního rozhodnutí).

2.5 Kreditní systém

V rámci internacionalizace studia na VŠERS je zavedeno užívání evropského systému transferu kreditů (ECTS - European Credit Transfer and Accumulation System).

Je zavedeno vydávání vícejazyčného Dodatku k diplomu všem absolventům.

Cílem zavedení a využívání evropského systému transferu kreditů (ECTS) na VŠERS a vydávání Dodatku k diplomu (The Diploma Supplement) je zapojení se do Evropského prostoru. Používání ECTS má vliv na větší zprůhlednění systému studia, umožní studentům větší volnost volby studijních předmětů v rámci studijních programů dle jejich zaměření a umožní dosažení možnosti větší mobility studentů v rámci škol i v mezinárodním měřítku.

Uznávání dosažených studijních výsledků a profesní připravenosti pod ECTS a uznávání Dodatku k diplomu, přispívá k zvýšení konkurenční schopnosti VŠERS jako instituce, vytvoření prostoru pro mobilitu studentů i vyučujících internacionalizací studia a uplatnění absolventů VŠERS na trhu práce, v podnicích a institucích Evropského prostoru.

Studium na VŠERS se řídí ECTS kreditním systémem, který je založen na celkovém pracovním výkonu studenta.

V každém akademickém roce je prováděna ve stanovených termínech kontrola, zda student získal v uvedené části studia potřebný počet kreditů v předepsané struktuře stanovený studijním programem.

V Dodatku k diplomu jsou uvedeny všechny předměty, známky z absolvovaných předmětů a jejich kredity.

VŠERS připravilo podklady a zaslalo žádost k získání Certifikátu Evropské komise „Diploma Supplement Label“, který je známkou kvality kreditního systému; známkou kvality udělovaného Dodatku k diplomu; konkurenční výhodou při soutěži v projektech Evropské unie a získávání studentů ze zahraničí.

2.6 Odborná spolupráce VŠERS s regionem, propojení teorie a praxe a spolupráce s odběratelskou sférou

Odborná spolupráce SVŠ s regionem, propojení teorie a praxe a spolupráce s odběratelskou sférou byla v roce 2010 realizována ve čtyřech rovinách.

1. pořádání/spolupořádání odborných seminářů a konferencí
2. vědeckovýzkumná činnost
3. vzdělávací aktivity zaměřené na podporu rozvoje regionu
4. účast předních odborníků regionu při výuce

VŠERS uspořádala 8. dubna 2010 pod záštitou hejtmána Jihočeského kraje Mgr. Jiřího Zimoly a primátora statutárního města České Budějovice Mgr. Juraje Thomy jednodenní mezinárodní vědeckou konferenci „Udržitelný rozvoj v evropských regionech“.

Výroční konference se konala v sále zastupitelstva na Krajském úřadu Jihočeského kraje za podpory nadace Konrad-Adenauer-Stiftung Prag a ve spolupráci s Europe Direct KÚ JK a Eurocentrem České Budějovice. Mediálním partnerem akce byl Budějovický deník.

Konference byla určena odborné i laické veřejnosti, studentům, pracovníkům veřejných institucí, neziskových organizací i představitelům ziskového sektoru.

Cílem konference bylo zhodnotit současné přístupy k problematice udržitelného rozvoje v jednotlivých oblastech, identifikovat a analyzovat možnosti dalšího kvalitativního i kvantitativního rozvoje životní úrovně evropských regionů z různorodých hledisek a postihnout základní trendy a prognózovat scénáře budoucího vývoje, příležitosti a hrozby..

Konference se setkala s mimořádným zájmem účastníků, když se jí zúčastnilo téměř 70 předních odborníků z domácích i zahraničních (slovenských, polských, ukrajinských a ruských) univerzit ze tří států a z Akademie věd ČR, kteří po plenárním zasedání jednali v pěti sekcích: socioekonomické (rozdělené na dvě podsekce), bezpečnostní, politologické a environmentální. Zaznělo několik desítek odborných příspěvků. Na základě podkladů byla zpracována kolektivní recenzovaná monografie.

Akademičtí pracovníci a studenti se zúčastnili konference „Víme o sobě“, která byla pořádána Vysokou školou evropských a regionálních studií, o.p.s., Hasičským záchranným sborem Jihočeského kraje a Jihočeským krajem.

Ve spolupráci s jihočeskou pobočkou České společnosti pro politické vědy škola uskutečnila celou řadu besed a přednášek s předními regionálními odborníky a politiky. Například s Vojtěchem Filipem (22. 3. 2010), s Vladimírem Špidlou (3. 5. 2010), s Janem Zahradilem (24. 5. 2010). Dne 7. 10. 2010 pořádala Studentská organizace VŠERS v Příbrami společně s jihočeskou pobočkou České společnosti pro politické vědy předvolební besedu před příbramskými komunálními volbami za účasti lídrů 10 politických stran.

Vědecko-výzkumná činnost je zaměřena koncepčně na poskytování podpory při institucionálním rozhodování, a to nabídkou služeb na podporu podnikání/rozhodování

prostřednictvím sběru, analýzy a interpretace dat, marketingových studií a nabídkou služeb na přípravu projektů ze strukturálních fondů Evropské unie.

V roce 2010 byla realizována řada výzkumných záměrů a projektů z evropských fondů.

K významnějším výzkumným aktivitám patřily tyto projekty:

- Udržitelný rozvoj a environmentální výchova ve vzdělávání pedagogických pracovníků
- Uplatnění absolventů VŠERS na trhu práce
- Život občanů ve městech a obcích Jihočeského kraje
- Nové výukové metody a využití informačních technologií při realizaci školního vzdělávacího programu na základních a středních školách Jihočeského kraje
- Nové výukové metody a využití informačních technologií při realizaci školního vzdělávacího programu na základních a středních školách Středočeského kraje
- Podpora vzdělávání a procesů v sociálních službách, K naplnění předpokladů pro výkon činnosti v sociálních službách
- Projektový management pro vedoucí pracovníky základních a středních škol
- Konkurenceschopnost malých měst v České republice ve spolupráci s Ministerstvem pro místní rozvoj, Západočeskou a Ostravskou univerzitou
- Generel MHD v Českých Budějovicích pro období 2010-2020 Dopravní podnik města České Budějovice, a.s.

I v roce 2010 se přední odborníci účastnili na výuce aplikačně zaměřených předmětů. K těmto odborníkům patřili TOP manažeři z Jihotransu a.s., EONu a.s., Jednoty S. D. České Budějovice, Krajského úřadu Jihočeského kraje, Hasičského záchranného sboru, Policie, Krajského a okresního soudu atd. Mimo jiné předseda krajského soudu JUDr. Bohuslav Petr, Ph.D., náměstek Krajského ředitelství policie JUDr. Roman Svatoš, Ph.D., vedoucí odboru krajského úřadu Ing. Jiří Fidler a Ing. Ludvík Zíma, soudkyně JUDr. Marie Krybusová a JUDr. Zdeňka Sedláková, soudce JUDr. Miloslav Boudník, vedoucí oddělení Krajského ředitelství policie JUDr. Zdeňka Třešňáková

2.7 Kvalifikační a věková struktura akademických pracovníků

Kvalifikační a věková struktura akademických pracovníků odpovídá záměrům, které uvádí škola v podkladových materiálech pro MŠMT ČR a Akreditační komisi. Průměrný věk profesorů je 72 let, docentů 58 let, odborných asistentů 46 let a lektorů 40 let.

V interních vyučujících jsou uváděni všichni zaměstnanci školy s úvazkem 0,7 - 1,0. Výjimku tvoří emeritní profesori Erneker a Pecka, kteří mají úvazek nižší.

2.8 Interní vyučující:

Interní profesori:

prof. PhDr. Jaroslav Erneker, DrSc., prof. PhDr. Emanuel Pecka, CSc., prof. PaedDr. Gabriel Švejda, CSc., dr.h.c.

Interní docenti:

doc. JUDr. PhDr. Jiří Bílý, CSc., doc. Dr. Ing. Štefan Danics, Ph.D., doc. JUDr. Jan Hejda, CSc., doc. Ing. Marie Hesková, CSc., doc. Ing. Darja Holátová, Ph.D., doc. Mgr. Jiří

Korostenski, CSc., doc. PhDr. Karol Murdza, CSc., doc. Dr. Mgr. Lubomír Pána, Ph.D., doc. Ing. Oldřich Pekárek, CSc., doc. Ing. Ladislav Skořepa, Ph.D., doc. PhDr. Lukáš Valeš, Ph.D.
Pozn.: od 1. 10. 2010 přešel mezi externí přednášející doc. Dr. Ing. Štefan Danics, Ph.D.

Interní odborní asistenti:

Mgr. Vladimír Čížek, DiS., Ing. Jiří Dušek, Ph.D., RNDr. Růžena Ferebauerová, PhDr. Jan Gregor, Ph.D., Mgr. Tomáš Cyril Havel, Ph.D., Mgr. Josef Kříha, PaedDr. Vladimír Kříž, Mgr. Magdalena Malechová, Ph.D., Mgr. Vladimíra Nechvátalová, Ph.D. (mateřská dovolená), JUDr. Bohuslav Petr, Ph.D., Mgr. Štěpán Strnad, Ing. Pavel Studík, JUDr. Roman Svatoš, Ph.D.

Interní asistenti a lektori:

PhDr. Lenka Havelková, Mgr. Richard Říha

2.9 Externí vyučující:

Externí docenti:

doc. PhDr. Karel Dvořák, CSc., doc. Ing. Janošec Josef, CSc., doc. JUDr. Vilém Kahoun, Ph.D., doc. Ing. Růžena Krninská, CSc., doc. PhDr. Zdeněk Pinc, doc. RNDr. Danuše Procházková, DrSc., Ph.D., doc. PhDr. Vladimír Prorok, CSc., doc. PhDr. Oldřich Ševčík, CSc., doc. PhDr. Jan Vlácil, CSc.

Externí odborní asistenti:

Mgr. Zdeňka Bajgarová, JUDr. Jozef Bandžak, JUDr. Miloslav Boudník, JUDr. Jan Bouchal, JUDr. Ing. Tomáš Bouzek, PhDr. Ludmila Brabencová, Ing. Hana Divišová, Mgr. Petra Fürstová, RNDr. Markéta Haisová, Ph.D., PhDr. Alena Hrdličková, CSc., JUDr. Rudolf Hrubý, Ing. Jaroslav Jedlička, Mgr. Štěpán Kavan, Ph.D., Ing. Jana Krbová, Ph.D., JUDr. Marie Krybusová, JUDr. Jan Kulhan, Ing. Aleš Lisa, Ph.D., Mgr. Radek Marcín, Ing. Miloš Mareš, Mgr. Radek Mařík, Ing. Lukáš Moravec, Ph.D., Ing. Ludmila Opekarová, Ph.D., Ing. Jana Pevná, Ph.D., Mgr. Danuše Peterková, JUDr. Zdeňka Sedláková, JUDr. Mgr. Joža Spurný, Ph.D., Mgr. Michaela Svobodová, Ph.D., Mgr. Martin Šestauber, JUDr. Martin Šimák, Ph.D., JUDr. Zdeňka Třešňáková, JUDr. Stanislav Vachta, LL.M., Ing. Robert Zeman, Ph.D., Ing. Ludvík Zíma

Externí lektori:

Mgr. Josef Fryš, Paul Ant. Gribbin, M.A., PhDr. Bohumil Kopřiva, Christopher Koy, M.A., Mgr. Karel Kříž, PhDr. Jana Kunšteková, Mgr. Hana Malátková, Mgr. Alice Matulová, Ing. Bohdana Mrvíková, Mgr. Věra Prunerová, Mgr. Šárka Sedláčková, Mgr. Bohuslava Šetková.

Větší počet lektorů je zapříčiněn jednak tím, že konzultace jazyků u studentů kombinovaného studia probíhají ve studijních skupinách o 10 až 15 studentech. Všechny skupiny jednotlivých jazyků (anglický jazyk, německý jazyk, ruský jazyk) probíhají současně. Například při sobotní výuce probíhají konzultace v 5 jazykových skupinách v Č. Budějovicích a ve 4 jazykových skupinách v Příbrami. Pak je potřebné zabezpečit v daný čas devět lektorů anglického jazyka.

Jednou z hlavních priorit vysoké školy bylo zapojení přednášejících do vlastního zvyšování kvalifikace.

V roce 2010 byla rektorovi školy prof. PaedDr. Gabrielu Švejdovi, CSc. udělena na Vysoké škole ve Sládkovičově čestná hodnost doktor honoris causa (dr.h.c.).

V roce 2010 se úspěšně habilitovali:

Dr. Mgr. Lubomír Pána, Ph.D. byl 12. 1. 2010 byl na Fakultě politických věd a mezinárodních vztahů Univerzity Mateja Bela v Banské Bystrici jmenován docentem pro obor teorie politiky.

Mgr. Jiří Korostenki, CSc. byl na Filozofické fakultě Univerzity Palackého v Olomouci od 1. 7. 2010 jmenován docentem pro obor ruský jazyk.

Dále úspěšně ukončili doktorské studium:

Interní přednášející:

Ing. Jiří Dušek, Ph.D. v červnu 2010 obhajobou práce doktorské studium na Ekonomické fakultě Jihočeské univerzity České Budějovice, téma práce Regionální faktory růstu a rozvoje

Mgr. Tomáš Cyril Havel, Ph.D. ukončil v září 2010 studium na Katolické teologické fakultě (Religionspedagogik), Univerzita ve Vídni, téma práce Die „Religionspedagogische Praxis“ im Lichte des Diskurses über Spiritualität.

Externí přednášející:

Mgr. Štěpán Kavan, Ph.D. ukončil studium na Univerzitě obrany, Fakulta ekonomiky a managementu, v doktorském stud. programu Ochrana vojsk a obyvatelstva, studijní obor Ochrana obyvatelstva; téma práce Možnosti poskytování humanitární pomoci

Ing. Aleš Lisa, Ph.D. ukončil studium na katedře Politologie, Fakulta mezinárodních vztahů, Vysoká škola ekonomická v Praze, téma práce Ekologická politika

V roce 2010 pokračovali v doktorském studiu:

Interní přednášející:

PhDr. Lenka Havelková, 5. ročník na Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy v Praze, téma práce Kulturologické aspekty ve výuce ruštině a němčině, termín ukončení 2011;

Mgr. Štěpán Strnad, 4. ročník na Filozofické fakultě Západočeské univerzity v Plzni, téma práce Demobilizace a reintegrace dětských vojáků v procesu postkonfliktní rekonstrukce v Subsaharské Africe, termín ukončení 2011;

Externí přednášející:

Mgr. Zdenka Bajgarová, 1. ročník na Pedagogické fakultě Jihočeské univerzity v Č. Budějovicích, studijní obor Pedagogická psychologie, téma práce Skrývání a předstírání emocí u učitelů, termín ukončení červen 2014 (studium bylo z důvodu narození dítěte přerušeno do 1. 7. 2012).

JUDr. Jozef Bandžak, 5. ročník na Policejní akademii České republiky v Praze, Fakulta bezpečnostního managementu, téma práce Efektivita v územní veřejné správě, termín ukončení 2011;

Ing. Hana Divišová, 4. roč. na Ekonomické fakultě Jihočeské univerzity České Budějovice, téma práce Motivace a stimulace k celoživotnímu učení ve vybraných institucích, termín ukončení 2011;

Christopher Erwin Koy, M. A. dokončí v červnu 2011 doktorské studium na FF UK v Praze, obor Filologie - angloamerická literatura, téma práce Signifying in the Fiction of Charles W. Chesnutt.

2.10 Vzdělávání akademických pracovníků VŠERS

V roce 2010 absolvovali akademičtí pracovníci následující kurzy:

Pedagogické dovednosti:

Bezpečnost práce na počítači a Internetu, správa dat na počítači, zálohování: 15

Zdravý životní styl adolescentů: 1

Využití ICT při výuce humanitních předmětů: 2

Práce s médii při výuce, aktivní přístup k odstraňování negativních vlivů: 2

Využití e-learningu při distančním vzdělávání: 1

Obecné dovednosti:

Regionální tematika environmentální výchovy: 1

Projektový manažer: 1

Odborné:

Školení řidičů k bezpečnosti: 24

Praktické dopady novely zákona o obecně prospěšných společnostech: 1

2.11 Materiální, technické a informační zajištění

Knihovna

V uplynulém kalendářním roce knihovna VŠERS pokračovala v rozšiřování svého knihovního fondu a služeb poskytovaných svým čtenářům. Během roku 2010 bylo nakoupeno a katalogizováno dalších 1170 knih a ostatních dokumentů. Celkový počet dokumentů ve fondu knihovny k 1.1.2011 tedy činí již 18038 svazků. Z toho významnou část tvoří 33 titulů odborných periodik, která knihovna odebírá. Knižní fond VŠERS čítá 15669 knih (3619 titulů), 255 sv. brožur (36 titulů).

Všechny tyto dokumenty jsou katalogizovány tak, aby splňovali i náročné požadavky na katalogizaci, které vyžaduje zejména Národní knihovna ČR.

V roce 2010 proběhl update knihovního systému Clavius. Byl upraven také on-line katalog knihovny a jeho funkce rozšířeny a zpřehledněny tak, aby lépe vyhovovali požadavkům čtenářů, usnadnily vyhledávání a získávání informací o jednotlivých dokumentech. Nově byl tento systém doplněn například o multimediální pole, které umožňují zobrazovat náhledy obálek knih a anotace.

Kromě samotné půjčovny a studovny, která slouží čtenářům k prezenčnímu studiu literatury a k přístupu k internetu, získala knihovna nové prostory v suterénu budovy. Tyto prostory byly vybaveny a jsou využívány jako sklad starších ročníků periodik ale také k archivaci bakalářských prací našich studentů.

Knihovna VŠERS poskytuje mimo jiné také bibliograficko-informační služby, reprografické služby a meziknihovní výpůjční služby a lze si zde také vypůjčit, zakoupit nebo objednat všechny publikace, které byly doposud vydány vydavatelstvím VŠERS.

Knihovna je otevřena 21 h týdně a provoz je omezen pouze ve zkouškovém období a o prázdninách.

V roce 2010 bylo v knihovně registrováno 549 čtenářů a zaznamenáno 5193 výpůjček.

Infrastruktura VŠERS (materiální, technické a informační zajištění)

Informační systém Moggis (is.vsers.cz) umožňuje vedení celé agendy VŠ. Poskytuje internetové webové rozhraní pro studenty (ale i pro učitele, uchazeče...) na úrovni systémů implementovaných na vysokých školách. V roce 2010 došlo k jeho aktualizaci a rozšíření o nové kurzy v rámci modulu E-learning.

Škola se snaží o vyšší podporu vytváření kurzů v rámci systému Moggis, proto pořádá vzdělávací kurzy během akademického roku.

Počítačová síť v současnosti zahrnuje stav 169 pracovních stanic (z toho o 32 pracovních stanic v Příbrami, 8 v Trágerově ulici v Českých Budějovicích a 3 v Žižkově ulici č. 5 v Českých Budějovicích). Během roku 2010 došlo k největšímu upgradu na lokálních stanicích. Všechny počítače přešly na operační systém Windows XP Professional a minimální kapacita operační paměti se zvýšila na 1 GB na stanici. Na vybraných stanicích byl spuštěn ve virtualizaci open-source operační systém Ubuntu. Veškerý software na všech PC je legální.

Studentům je zpřístupněno celkem 57 pracovních stanic v Českých Budějovicích a 20 pracovních stanic v Příbrami, celkem 77 pracovních stanic.

V roce 2010 došlo i k upgradu a rozšíření hlavní serverovny VŠERS. Hlavní server, spravující většinu služeb školní počítačové sítě přešel na novější verzi operačního systému – Debian 5. Současně s tímto upgradem došlo k aktualizaci všech aplikací poskytující chod služeb. Tento upgrade zajistil i vyšší bezpečnost pro školní síť.

Dále se posílila školní síť o 2 vysokorychlostní rackové switche. Rozšíření školní sítě o tyto dva aktivní prvky umožňuje rychlejší a stabilnější přenos dat.

Školní síť byla rozšířena o další přípojné bezdrátové body, které zajišťují kvalitnější pokrytí a zabezpečení bezdrátové sítě wifi v rámci všech prostor VŠERS.

Na základě požadavků ke zkvalitnění knihovního systému byla provedena aktualizace výpůjčního protokolu knihovního systému Clavius. Kromě zkvalitnění služeb, upgrade zajišťuje i další podporu od výrobce.

Oblíbený systém elektronické výuky E-learning - Moodle se stále rozšiřuje o další kurzy. Především se plně osvědčuje u přednášejících předmětů spjatých s výpočetní technikou. E-learning využívali především přednášející a studenti kombinovaného studia. Moodle aplikace se výborně uvedla v roce 2010 při naplňování grantových projektů Vysoké školy evropských a regionálních studií.

V roce 2010 byl zakoupen a instalován nový kartový systém na otvírání budov v Trágerově 34 a Žižkova 4.

Dále byl realizován nápojový automat v budově Žižkova 5 pro zkvalitnění služeb pro studenty.

Realizovala se úprava vestibulu v budově Žižkova 6, která zahrnovala nové obložení zdí, vybudování recepce a úprava vchodového traktu do budovy. Byly zakoupeny nové informační tabule do vestibulu. Dále se provedla malba učeben a výměna zářivek. Do knihovny byly zakoupeny 3 archivační skříně.

V roce 2010 byl pořízen drobný majetek v celkové hodnotě 1 mil. 102 tis. Kč. Mimo jiné stoly, skřínky, židle, počítačové sestavy, notebook, kopírka Samsung, fotoaparát Sony, 2x dataprojektor přístupový systém do budovy Žižkova 5 a Žižkova 6.

Výnosy v roce 2010 byly 36 mil. (z toho školné 24,5 mil., kurzovné 1,2 mil., granty 9,5 mil., ostatní 0,7 mil). Výdaje činily 36 mil (z toho spotřeba materiálu 3,5 mil., služby 3,3 mil., cestovné 0,5 mil., osobní náklady 18,9 mil., odpisy 3,3 mil., ostatní 2,4 mil., splátky na výstavbu nové budovy 4 mil). Celkově bylo hospodaření školy vyrovnané.

3 Kvalita a kultura akademického života

3.1 Sociální záležitosti studentů a zaměstnanců. Využívání stipendijního fondu

Sociální a ubytovací stipendium bylo v r. 2010 vypláceno v souladu se Stipendijním řádem Vysoké školy evropských a regionálních studií, o.p.s. České Budějovice a v souladu s § 17 odst. 1 písm. g) zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších předpisů, (dále jen „zákon“). Sociální stipendium bylo v roce 2010 vyplaceno takto:

- za leden až červen 4 studentům – 38 880,- Kč,
- za září až prosinec 2 studentům – 12 960,-Kč.

Ubytovací stipendium bylo vyplaceno z důvodu změny v zákoně pouze za 2. pololetí roku 2010 a to 80 studentům.

3.2 Znevýhodněné skupiny uchazečů/studentů

Od akademického roku 2007/2008 studovala na VŠERS 1 studentka kombinovaného studia se speciálními potřebami. Jednalo se o studentku s omezenou pohyblivostí. Pro tuto studentku bylo v budově školy v Příbrami vybudováno potřebné sociální zázemí. Při návštěvě školy jí pomáhali rodiče a spolužáci. V červu 2010 studentka úspěšně složila státní závěrečné zkoušky. Další znevýhodnění studenti na VŠERS nenastoupili.

3.3 Mimořádně nadaní studenti

Mimořádně nadaní studenti nebo studentky mohou využít všech možností, které jim mohou poskytnout pedagogičtí pracovníci, což umožňuje studentům získat větší zkušenosti ve studovaném oboru. Pedagogičtí pracovníci školy věnují pozornost mimořádně nadaným studentům především prostřednictvím pomocných vědeckých pracovníků na katedrách a studentské vědecké a odborné činnosti tak, aby se tato činnost přibližovala obsahové a standardní vědecké práci. Realizace uvedené činnosti umožňuje vyhledávat talentované studenty a vytvářet optimální předpoklady pro rozvíjení jejich dovedností, vědecky pracovat a tvořivě využívat poznatky současné vědy. V budoucnosti se naše snaha koncentruje na posilování schopnosti studentů řešit teoretické a praktické problémy, spojené především s možnostmi praktické využitelnosti v budoucí profesní činnosti studentů.

Zkušenosti ukazují, že je potřebné intenzivněji zapojovat studenty do vědeckovýzkumných úkolů řešených školou nebo katedrou a zvýšit informovanost o možnosti konkrétní účasti v řešení výzkumných úkolů. Pozitivní výsledky se také projevují v situacích, kdy je studentská práce organickou součástí připravované závěrečné bakalářské práce. Organizačně se osvědčilo, aby koordinací SVOČ byl pověřen student, který pracuje jako pomocná vědecká síla na katedře. Pomocné vědecké síly pracovaly celoročně na všech katedrách VŠERS v Českých Budějovicích i v Příbrami.

Mimořádně nadaným studentům je umožňována publikace v recenzovaném časopise *Auspicia* a v časopise *Věc veřejná*, kde jsou uveřejňovány nejlepší studentské odborné práce.

Všechny výše uvedené aktivity směřují k cílené podpoře mimořádně nadaných studentů VŠERS, kteří budou chtít v budoucnu pokračovat v podobně zaměřeném magisterském studiu na vysokých školách v České republice, popř. v zahraničí. Vzhledem k podmínkám přijímání absolventů VŠERS do magisterského studia je nutné průběžně vyhodnocovat stávající studijní plány, popř. navrhnout jejich úpravy ve vztahu k co nejlepší přípravě studentů na absolvování navazujících magisterských studijních programů.

3.4 Partnerství a spolupráce, spolupráce VŠ se zaměstnavateli při tvorbě a uskutečňování studijních programů

Významnou oblastí, která napomáhá odborné spolupráci VŠERS s regionem, propojení teorie a praxe a spolupráci s odběratelskou sférou, je oblast vzdělávací. Výuky v prezenční i kombinované formě studia na vysoké škole se zúčastnila řada předních odborníků – zejména z Krajského úřadu Jihočeského kraje, Regionální rady regionu soudržnosti NUTS II Jihozápad a dalších partnerských institucí. Dále se jedná například o celoživotní vzdělávání, které je zaměřeno především na vzdělávání pracovníků veřejné správy v regionu, městských strážníků a další vzdělávací aktivity. Od roku 2010 VŠERS nově realizuje i Akademii 3. věku, která je jedním z programů celoživotního vzdělávání Vysoké školy evropských a regionálních studií, který je zaměřen na neprofesní zájmové vzdělávání dospělých občanů České republiky, zejména v seniorském věku.

Na základě realizovaného grantu Udržitelný rozvoj a environmentální výchova ve vzdělávání pedagogických pracovníků CZ.1.07/1.3.00/14.00.75 se VŠERS rozhodla na základě zájmu odborné i laické veřejnosti v žádosti o kombinované studium programu Ekonomika a management (kód B6208), studijní obor Management a marketing služeb zařadit další specializaci – environmentální služby. (Pozn. Tato akreditace byla schválena v lednu 2011.) V rámci podpory zmíněného studijního programu začala VŠERS aktivně spolupracovat s dalšími regionálními subjekty služeb, např. s Dopravním podnikem města České Budějovice. Přes veškerou snahu se naopak kvůli vnitřní reorganizaci nepodařilo navázat spolupráci s Českou poštou.

V prosinci 2010 VŠERS podala žádost o reakreditaci studijního oboru Regionální studia, kde došlo na základě připomínek partnerů z řad praxe zejména k posílení politologické části oboru, při přípravě studijního plánu byly dále reflektovány dílčí personální změny, ke kterým došlo od minulé reakreditace. Cílem všech těchto změn je budoucí zvýšení atraktivity oboru Regionální studia. (Pozn. Akreditace byla schválena s platností do srpna 2015.)

V rámci studijního oboru Bezpečnostně právní činnost ve veřejné správě pokračovala spolupráce s Krajským vojenským velitelstvím České Budějovice, Hasičským záchranným sborem ČR a Policií České republiky – Správou Jihočeského kraje. V rámci této spolupráce proběhla dne 30. listopadu 2010 na Krajském úřadě Jihočeského kraje Konference s názvem „Víme o sobě?“, která byla příležitostí pro setkání a výměnu zkušeností lidí a organizací zapojených v pomoci druhým v souvislosti s mimořádnými událostmi a navazuje na tradici konferencí pořádaných Hasičským záchranným sborem ČR s důrazem kladeným na podporu pomáhajícího prostředí, ve kterém se aktivují místní zdroje pomoci pro jednotlivce a společenství.

Celá tato oblast má umožnit koordinaci vědeckovýzkumných a vzdělávacích činností školy zaměřených na zvyšování připravenosti studentů na výkon budoucího povolání. Přesun rozhodování a odpovědnosti na regionální, krajskou a místní úroveň vyžaduje nový odpovědný přístup k procesu rozhodování. Situační analýza je nedílnou součástí většiny projektů. VŠERS tak dle svých možností a odborného zaměření přispívá k rozvoji regionu. V roce 2009-2010 se VŠERS v návaznosti na akreditované studijní programy dále zapojuje do Mezinárodní asociace pro politickou vědu (International Political Science Association, IPSA) a jejích výzkumných výborů, České asociace pro evropská studia, dále pak v rámci bakalářského programu Management a marketing služeb se VŠERS stala již v roce 2009 členem European Retail Academy. Na konci roku 2010 se VŠERS zapojuje s ohledem na akreditované programy i do odborných komisí Rady města Českých Budějovic, konkrétně do Kulturní komise a Komise pro cestovní ruch. Zmíněná spolupráce otevírá prostor pro

zkvalitnění realizace studijních programů i výměnu informací a vytváření širších badatelských projektů.

3.5 Ubytovací a stravovací služby

Škola kromě podpory studentů ubytovacím stipendiem zajišťovala také ubytování studentům, kteří o to požádali. S ubytovateli bylo dohodnuto, aby zabezpečili možnost využívat ubytovanými studenty informační infrastrukturu (přípojky na Internet, TV přípojky a telekomunikační rozvody).

V roce 2010 pokračovaly podmínky pro stravování studentů tak, že studenti měli možnost se stravovat v jídelně Biskupského gymnázia. Akademickým pracovníkům a zaměstnancům jsou buď poskytovány jídelní kupony, nebo částečně přispíváno na stravné, které poskytuje školní jídelna Biskupského gymnázia.

V roce 2011 bude opět vyvoláno jednání s Jihočeskou univerzitou s cílem zabezpečit možnost stravování (popř. ubytování) v zařízeních Kolejí a menz Jihočeské univerzity.

4 Internacionalizace

V roce 2010 se Vysoká škola evropských a regionálních studií, o. p. s. snažila rozvíjet zahraniční spolupráci v těchto prioritních oblastech:

- mobilita studentů a akademických pracovníků;
- uzavírání nových a naplňování stávajících partnerských smluv;
- spolupráce na mezinárodních projektech;
- zkvalitňování a rozšiřování projektu Letní školy češtiny pro cizince;
- vytváření podmínek pro příchod studentů za zahraničí a jejich zapojení do studia na VŠERS.

VŠERS se v roce 2010 účastnila populárního a osvědčeného programu mobility EU Lifelong Learning Programme a v jeho rámci programu Erasmus. Celkově VŠERS využila všech dostupných možností, jak vyslat své studenty a zaměstnance do zahraničí na studijní pobyty a pracovní stáže v rámci programu LLP a současně přijmout studenty a zaměstnance ze zahraničních univerzit a vysokých škol. Ovšem zvláště ze strany studentů byl v obou případech zájem vycestovat nevelký.

VŠERS se opět zaměřila udržení a pěstování dřívějších zahraničních kontaktů. V současné době se škola na základě smluvních vztahů orientuje na spolupráci se školami zejména na Slovensku, v Polsku, Německu, Bulharsku, na Ukrajině a v Rusku.

Nově byla v r. 2010 uzavřena písemná smlouva o spolupráci s Technickou školou Viet-Uc ve Vinhu (Vietnam).

4.1 Zapojení VŠERS do mezinárodních vzdělávacích programů a programů výzkumu a vývoje

V roce 2010 se Vysoké škole evropských a regionálních studií podařilo zapojit do mezinárodních výzkumných projektů. VŠERS se stala partnerem institucionálního projektu „Rizika a prevence hospodářské kriminality v podmínkách ekonomické nestability“ Vysoké školy bezpečnostního manažerstva v Košicích, registrační číslo projektu IP/18/VŠBM/2010. Cíle v první etapě řešení projektu spočívají ve vytváření databází aktuálních informací a nejnovějších poznatků řešené problematiky hospodářské kriminality. Zájem o mezinárodní spolupráci a zapojení VŠERS spočívá v podpoře analýz a vyhodnocení aktuálního stavu zkoumané oblasti, vzhledem k národním (Slovenská republika a Česká republika) a regionálním specifikám (Košický kraj v SR a Jihočeský kraj v ČR).

V roce 2010 spolupracovala VŠERS též na přípravě mezinárodního projektu „Droga a já“ společně s Akadémií Policajného zboru v Bratislavě, projekt ale neprošel úspěšně schvalovacím procesem.

5 Zajišťování kvality činností realizovaných na vysokých školách

5.1 Systém hodnocení kvality, vnitřní a vnější hodnocení

Sledování a hodnocení kvality hlavních procesů v činnosti VŠERS je věnována průběžně zvýšená pozornost a je jednou z klíčových oblastí Dlouhodobého záměru VŠERS. Cílem je zajistit průběžné sledování, vyhodnocování a zvyšování kvality pedagogického procesu, což je trvale i jednou z priorit v řídicím procesu VŠERS. Pro hodnocení kvality jsou využívány standardní i nadstandardní metody sledování a vyhodnocování kvality v jednotlivých oblastech i celku s pravidelnou periodicitou. Hodnocení studentů v rámci výuky probíhá podle zásad Studijního a zkušebního řádu vysoké školy, schváleného MŠMT.

5.2 Vnitřní hodnocení

Oblast vnitřního hodnocení činností VŠERS je realizována podle jasných kritérií a je zaměřena na průběžné hodnocení silných a slabých stránek každého procesu. Doplňkovou metodou je využívání benchmarkingu a metody dobré praxe.

Také v roce 2010 byla východiskem pro hodnocení Směrnice ke kvantifikaci pedagogických a tvůrčích činností akademických pracovníků VŠERS. Kvantifikace pedagogických a tvůrčích činností akademických pracovníků VŠERS je vyjádření (přepočítání) jednotlivých činností, které vykonal akademický pracovník během stanoveného rozhodného období, v tzv. přepočtených hodinách. Hlavním cílem zavedení této kvantifikace je vyjádření objemu vykonané práce všech akademických pracovníků za dané období ve stejných jednotkách. Směrnice slouží k objektivizaci hodnocení výkonu akademických pracovníků, přičemž je zohledněna kategorie (profesor, docent, CSc., Ph.D.) a jí odpovídající předpokládaná struktura činnosti. Zjištěné výstupy slouží jako podklady pro vedoucí kateder při řízení katedry, pro vedení školy při řízení školy a pro kvestora ke stanovení platového výměru na další akademický rok (popř. semestr). Tvůrčí činnost je průměrována z posledních pět kalendářních let, pedagogická činnost podle plánovaného úvazku na další akademický rok s přihlédnutím k úvazku za uplynulý akademický rok, organizační a technická podle plánovaných aktivit na další akademický rok. Pilotně bylo hodnocení realizováno před začátkem akademického roku 2009–2010 s tím, že bude opakováno vždy s roční periodicitou, ale v lednu 2011 poprvé probíhá i půlroční hodnocení, které v případě úspěchu bude pravidelně opakováno s půlroční periodicitou.

Kvantifikace pedagogických a tvůrčích činností akademických pracovníků VŠERS je však jen jedním z měřítek, podle kterého probíhá hodnocení akademických pracovníků, je využíváno i tzv. Studentské hodnocení výuky a další metody. Výsledky jsou vodítkem při formulování plánů osobního rozvoje s cílem zvyšování kvality pedagogického procesu i celkové úrovně vědecko-pedagogického sboru vysoké školy. Poznatků a závěrů z této činnosti je využíváno zejména ke zvyšování kvality jednotlivých procesů VŠERS.

Hodnotící proces je zaměřen na metodickou, analytickou a obsahovou stránku pedagogického procesu. Je realizován průběžně v následujících oblastech:

- *Zaměření obsahu studijních programů podle akreditace* – průběžně jsou sledovány a hodnoceny všechny předměty s cílem zachytit hlavní směry aktualizace a zvýšení kvality obsahu výuky v jednotlivých studijních oborech studia, včetně zapojení vědeckovýzkumné a publikační činnosti školy do obsahu výuky studijních oborů. Sledováno je tím posílení provázanosti obsahu témat závěrečných prací s aktuálními potřebami studijních oborů a zvyšování úrovně a kvality bakalářských prací, za kterou jsou odpovědné od roku 2009 u jednotlivých studijních oborů tzv. garantující katedry. Projekty bakalářské práce jsou schvalovány na 4 úrovních (vedoucí práce, vedoucí

katedry, prorektor pro studijní činnost, rektor). Touto cestou se daří postupně zvyšovat i úroveň bakalářských seminářů, významný pokrok byl zaznamenán i v oblasti zjednodušení zadávání a zakončování závěrečných prací vytvořením a každoroční aktualizací Metodiky pro tvorbu bakalářských prací, která byla na podzim roku 2010 poprvé vydána i v tištěné podobě (DUŠEK, J., ŠVEJDA, G. *Metodika pro tvorbu bakalářských prací VŠERS*. České Budějovice : Vysoká škola evropských a regionálních studií, 2010. 50 s. ISBN 978-80-86708-97-3). K tomuto cíli směřovalo i vydávání dalších publikací, např. DVORÁK, K. PÁNA, L. *Odborný text a myšlení studentů*, PÁNA, L. *Metodologie a metody výzkumu*

- *Metodika pedagogického procesu a rozvoj moderních metod výuky* – priorita je zaměřena nejen na metodiku výuky jednotlivých předmětů, ale i na analýzu obsahových návazností výuky a jejího zabezpečení pedagogickou dokumentací a literaturou. Uplatňování moderních metod výuky (blended a e-learning, využití audiovizuálních pomůcek ve výuce, interaktivní složky distančních opor ad.) je pokračujícím trendem v doplňování nástrojů vzdělávání v kombinované formě studia a v souladu s požadavky akreditační komise. Např. na přelomu roku 2009–2010 byly zpracovány v rámci interního grantu VŠERS IG 1/2009 speciální učební texty a opory, tzv. Průvodci studiem, pro nově akreditovaný obor Management a marketing služeb. Na podzim 2010 pak byly opory dopracovány podle připomínek Akreditační komise ČR.
- *Evaluační a rozvoj kvality vzdělávání* – Uplatňují se nástroje hodnocení kvality pedagogického procesu (standardní i nestandardní), zaměřené na kontrolu obsahu a úplnosti pedagogické dokumentace (syllabů atd.), sledování počtu neodučených hodin, dodržování konzultačních hodin, formy komunikace mezi akademickými pracovníky, školou a studenty atd. Kontrolní činnost se soustřeďuje i na využívání knižního fondu ze strany studentů, na formu zápočtů a zkoušek, na kvalitu seminárních a semestrálních písemných prací. Nabídku knižního fondu činí vyučující, kteří požadují znalosti z vytipované literatury. Významný posun je patrný v oblasti sledování a analýzy výsledků studia podle studijních oborů a předmětů za semestr a akademický rok z hlediska studentského hodnocení kvality výuky. Hodnocení vysokoškolské výuky studenty je pouze dílčím ukazatelem komplexního hodnocení kvality práce vysoké školy. Uvedený směr hodnocení je třeba brát jako nezastupitelný doplněk hodnocení kvality, který bere na vědomí názory, mínění a zkušenosti studentů jako spolutvůrců výuky. VŠERS využívá studentského hodnocení výuky jako dílčího aspektu evaluace již od svého vzniku před sedmi lety. Anonymní hodnocení bylo v prvních třech letech realizováno formou klasických papírových dotazníků pro každý ročník a obor zvlášť. V současnosti probíhá hodnocení již v elektronické podobě na <<http://www.vserts.cz/aplikace/hodnoceni>>. Došlo tak k celkovému zefektivnění prováděného hodnocení a samotného vyhodnocování získaných údajů. Je velmi potěšující, že každý rok dochází k nárůstu zájmu o hodnocení školy. Zatímco v letech 2006/2007 se hodnocení účastnilo jen 24 % studentů, v zimním semestru 2009/2010 to bylo již 55 % studentů! Cílem by mělo být vždy 40 – 50 % zapojení všech studentů. Výsledky hodnocení projednalo vždy s příslušnými opatřeními vedení školy i Akademický senát VŠERS a s potěšením lze konstatovat, že absolutní většina studentů je na škole velmi spokojena. Výsledky studentského hodnocení jsou zveřejněny v příslušném zápisu z jednání AS VŠERS – blíže viz <http://www.vserts.cz/senat.php>. Dále jsou výsledky publikovány v časopise Věc veřejná.

Akademický rok	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11
% účast studentů na hodnocení	23,83%	27,76%	42,70%	50,66%	57,1%

- Sociologické průzkumy mezi absolventy VŠERS – VŠERS v roce 2009 poprvé realizovala dotazníkové šetření mezi všemi absolventy školy. Výsledky výzkumu byly v roce 2010 publikovány v závěrečné zprávě Uplatnění absolventů VŠERS na trhu práce. Průzkumu se zúčastnilo 72 absolventů z let 2006-2009, kteří s odstupem času hodnotili úroveň vzdělávání na VŠERS ve vztahu k uplatnění studentů na trhu práce. Úroveň uplatnění absolventů na trhu práce je hodnocena studenty prezenčního i kombinovaného studia velmi pozitivně, naopak mezi nejčastější připomínky patřila neexistence magisterského studia.
- *Uplatnění absolventů VŠERS* – Středisko vzdělávací politiky Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy každoročně připravuje analytickou zprávu, data za rok 2010 však nejsou dosud k dispozici. Poslední zpráva pojednává o vývoji zaměstnatelnosti, kvalifikační náročnosti a pracovních příjmech vysokoškoláků v ČR a v zahraničí. Rozebírá také dopady ekonomické krize na uplatnění absolventů vysokých škol v roce 2009. Obsahuje mimo jiné informace o zaměstnatelnosti absolventů jednotlivých veřejných i soukromých vysokých škol a fakult v ČR a zahrnuje již i údaje o nezaměstnanosti absolventů k 30. 9. 2009. Vysoká škola evropských a regionálních studií se dle výsledků řadí mezi velmi kvalitní vzdělávací instituce v Jihočeském a Středočeském kraji, neboť k uvedenému datu bylo mezi krátkodobě nezaměstnanými pouze 5 jejich absolventů.

Vlastní hodnotící proces (kritéria, vybraná oblast, porovnání s tzv. Standards and Guidelines for Quality Assurance in European Higher Education Area). Členění odpovídá členění daného dokumentu:

- Politika zajišťování kvality je jednou z priorit Dlouhodobého záměru VŠERS i Aktualizace a dalších dokumentů a tvoří jednu z nosných součástí strategie vysoké školy. Přístup vedení školy spočívá v soustředěném úsilí k odhalování rizikových faktorů a odstraňování slabých stránek a posilování silných stránek odpovídajících dobré praxi s cílem dosahovat excelence. Neopominutelnou součástí je účast studentů a absolventů na hodnocení výuky.
- Pro evaluaci jsou k dispozici odpovídající postupy a mechanismy. VŠERS sleduje a vnitřně vyhodnocuje kvalitu v dílčích oblastech i celku periodicky. Snaží se zavádět neustále nové metody hodnocení kvality.
- Hodnocení studentů v rámci výuky probíhá podle zásad Studijního a zkušebního řádu VŠERS. Studijní výsledky jsou pro průběžný a okamžitý přehled studentů o hodnocení jejich studia publikovány podle jednotlivých předmětů i v profilu studenta v rámci informačního systému vysoké školy Moggis.
- Kvalita vědecko-pedagogického sboru školy a zajišťování výuky je průběžně sledována a vyhodnocována vedoucími kateder i odbornými útvary vysoké školy s využitím především analýzy a kontroly průběhu výuky včetně jejího zakončování v předmětech a přípravy obsahu. Kompetence vyučujících jsou v rámci osobního rozvoje a rozvoje školy vedeny jako priorita. Kromě vlastního kvalifikovaného vědecko-pedagogického sboru učitelů a výzkumných pracovníků VŠERS úzce spolupracuje a ve výuce využívá odborného potenciálu pedagogů, profesorů, docentů a dalších akademiků z jiných vysokých škol a vědecké a výzkumné základny ČR.
- VŠERS se snaží vlastními silami o zabezpečování a zpřístupňování studijních zdrojů pro studenty: realizuje vlastní ediční činnost a má poměrně rozsáhle vybavenou vlastní knihovnu.

- VŠERS je řízena a zabezpečuje veškerou provozní administrativu hlavních procesů pomocí výkonného komplexního informačního systému Moggis, k dispozici je i vnitřní intranet (tzv. Infodisk), který přístupný pedagogům, studentům a dalším zaměstnancům školy.
- Na VŠERS funguje poměrně široce rozpracovaný systém externí a interní komunikace. Veřejnost je pravidelně a dostatečně informována o životě vysoké školy především na průběžně aktualizovaných a inovovaných webových stránkách VŠERS, dále škola vydává pro jak odbornou, tak laickou veřejnost recenzovaný časopis pro otázky společenských věd *Auspicia* a *Zpravodaj Věc veřejná*. Všechny zaslané příspěvky v časopise *Auspicia* jsou podrobeny nezávislému, oboustranně anonymnímu, objektivnímu, tajnému, avšak současně pro možné ověření transparentnímu recenznímu řízení. Vždy dva externí oponenti dostávají k posouzení bezejmenný text a vyplní recenzní posudek. Oponenti tak nevědí, kdo je autorem textu, stejně tak se autor nedozví, kdo zpracoval posudek na jeho článek. Vybraný recenzent je vždy nejen z jiného pracoviště, ale většinou i z jiného města (či ještě lépe – státu) než autor a sám v *Auspici* zpravidla nepublikuje. Takto profesionálně zabezpečené recenzní řízení odpovídá všem parametrům kvalitních recenzovaných (ale i impaktovaných) časopisů. Pro zájemce o studium a studenty je před zahájením každého akademického roku k dispozici samostatná publikace *Akademický rok 2010-2011*. Novinkou je přítomnost školy na Facebooku na <http://cs-cz.facebook.com/pages/VSERS-Vysoka-skola-evropskych-a-regionalnich-studii/104922203569>.

Výsledky hodnocení a jejich využití – vnitřní hodnocení kvality vzdělávání na VŠERS se děje prostřednictvím vedoucích kateder soustavně dvakrát za měsíc, tato otázka je projednávána i na každotýdenních operativních poradách vedení a zejména měsíčních gremiálních poradách. Rektor vyhodnocuje písemné sdělení vedoucích kateder a jedenkrát za semestr s nimi konzultuje hodnocení kvality vzdělání spolu s prorektorkou pro studium. Výsledky vnitřního hodnocení kvality jsou dále projednávány vždy na úrovni kolegia rektora, Akademického senátu, případně na úrovni správní rady a Akademické rady a představují cenný zdroj informací pro zlepšování kvality. Poznatky z hodnocení kvality jsou v úrovni vedení školy využívány k formulování a aktualizaci konkrétních opatření zaměřených na zvyšování kvality zejména ve třech nejdůležitějších oblastech zabezpečení výuky:

- personální (pedagogické),
- obsahové (včetně vědy a výzkumu),
- organizační, materiálně technické a informační.

5.3 Vnější hodnocení včetně mezinárodního hodnocení

VŠERS dodržuje v procesu vnějšího hodnocení Evropské standardy pro vnější zabezpečování kvality vysokého školství. Zvyšování kvality je podmíněno i rutinním zvládnutím procesů vhodných k dosažení stanoveného účelu. Součástí vnějšího hodnocení je i analýza schopnosti podávat zprávy a vypracování souhrnných systémových analýz. Z metodického hlediska je v otázkách vnějšího hodnocení vždy snaha zajistit účast zástupců VŠERS na konferencích a dalších akcích zaměřených na oblast hodnocení kvality (např. seminář z cyklu *Hodnocení kvality vysokých škol s názvem Současné trendy v hodnocení kvality VŠ*).

VŠERS je také pravidelně cílem mezinárodních hodnotitelských aktivit. Příkladem posledního vnějšího hodnocení s mezinárodním prvkem je vnější evaluace školy, kterou zpracovali v roce 2009 přední odborníci Fakulty politických věd a mezinárodních vztahů Univerzity Mateja Bela v Banské Bystrici pod vedením děkana prof. PhDr. Petera Kulašika,

CSc. (další členové pracovní skupiny: doc. PhDr. Branislav Kováčik, PhD., doc. PhDr. Peter Čajka, PhD. a PhDr. Peter Ondria, PhD.). Zpráva byla předána VŠERS v prosinci 2009 s těmito závěry: VŠERS je vysokoškolská vzdělávací instituce, která působí v oblasti vysokého školství již od roku 2003. Na škole probíhá výuka ve třech studijních programech – Mezinárodní teritoriální studia, Bezpečnostně právní činnost a Ekonomika a management. Programy Mezinárodní teritoriální studia a Bezpečnostně právní činnost jsou ve formě studia prezenčního tak i kombinovaného. Studijní obor Ekonomika a management je ve formě prezenčního studia. Škola se zaměřuje na vzdělávání pracovníků v oblasti státní správy a samosprávy a na regionální rozvoj.

Silné stránky školy hodnotí pracovní skupina UMB především v odborné orientaci školy v daném regionu, v úspěšnosti a účasti VŠERS v grantových schématech, v dobrém materiálně-technickém zabezpečení, v efektivní informační infrastruktuře a v provázanosti teorie a praxe s akcentem na regionální strukturu. Škola dále využívá ve vyšší míře formy mezinárodní spolupráce a spolupráci s domácími univerzitami a podnikatelskou sférou, VŠERS má kvalitativní a kvantitativní vědecko-výzkumný potenciál, VŠER připravuje akreditaci nových bakalářských studijních programů a navazující magisterské programy. Akreditací navazujícího magisterského programu by zvýšila potenciální zájem uchazečů o studium. VŠERS má nejlepší personální i obsahové předpoklady úspěšně realizovat magisterské studium.

Slabé stránky školy jsou především: v nevyvážené struktuře pedagogických pracovníků s ohledem na jejich odbornou profilaci a obsahové zaměření studia, v rozptýlenosti a obsahovém nekoherentním zaměření existujících studijních programů, v nepřítomnosti magisterského programu, v nepoměru mezi externími a interními pracovníky a v rozptýlenosti pedagogického procesu ve vícero školících zařízeních. Hodnotící zpráva upozorňuje na možná rizika. Především na nevhodnou věkovou strukturu pedagogických pracovníků, na uplatnění absolventů v daném regionu, na vysoký podíl finančních prostředků vázaných na zisk z grantů, na konkurenci v podobě soukromých a veřejných škol a škol v zahraničí či na podobným zaměřením či na nepříznivý demografický vývoj.

Z doporučení vyplývá, že se má VŠERS zaměřit na nabídku studijních programů v některém ze světových jazyků a tak vytvořit více možností pro realizaci a většího počtu studijních a učitelských mobilit, škola by se měla zapojit do některých mezinárodních vědecko-výzkumných projektů a získat tím zahraniční profesory do vědecko-výzkumných týmů a následně i do pedagogického procesu, dále by škola měla upevnit a prohloubit spolupráci s partnerskými vysokými školami, či fakultami a zvýšit počet smluvních partnerů, především v rámci krajů V4. Škola by i nadále měla spolupracovat s institucemi státní správy, samosprávy a ostatními institucemi, které napomůžou k získání mezinárodních kontaktů. Jedním z hlavních cílů VŠERS má být využití grantových programů a projektů EU a zaměření na publikování v recenzovaných a karentovaných (impaktovaných) časopisech doma i v zahraničí.

Poznatky z této zprávy byly v roce 2010 využívány k dalšímu zlepšování a zkvalitňování v této oblasti a navázaly tak na mezinárodní hodnotící proces z roku 2006.

Z hlediska institucionální struktury má rektor k dispozici poradní sbor – Kolegium rektora, ve kterém jsou kromě zástupců z vysoké školy zastoupeni významní představitelé Jihočeského kraje (např. Jihočeský hasičský záchranný sbor, Krajské ředitelství policie Jihočeského kraje, Krajské vojenské velitelství ČB, Krajský úřad Jihočeského kraje, Magistrát města České Budějovice, Regionální rada regionu soudržnosti NUTS II). Zastoupení těchto představitelů vytváří efektivní a velmi účinný způsob vzájemné komunikace, kooperace a zefektivnění edukační činnosti mezi vysokou školou a regionem.

Vnější hodnocení probíhá standardně i v rámci akreditace studijních programů. V roce 2009 byl akreditován v prezenční formě studia nový studijní program Ekonomika a management se studijním oborem Management a marketing služeb. Akreditační komise též prodloužila platnost akreditace studijního programu Bezpečnostně právní činnost se studijním oborem Bezpečnostně právní činnost ve veřejné správě pro prezenční a kombinovanou formu o 4 roky do 20. 7. 2013. V roce 2010 ale VŠERS zaznamenala tři neúspěchy – akreditační komise neschválila s odkazem na personální zabezpečení a nedostačující podklady pro jednotlivé formy studia tyto akreditace:

- navazujícího magisterského studijního programu „Mezinárodní a teritoriální studia“ se studijním oborem „Komunální a regionální studia“,
- rozšíření bakalářského studijního programu „Ekonomika a management“ se studijním oborem „Management a marketing služeb“ o kombinovanou formu studia,
- bakalářský studijní program „Filologie“ se studijním oborem Ruský jazyk pro veřejnou správu a ekonomiku.

VŠERS po zapracování všech připomínek plánuje i v roce 2011 opětovně předložit výše uvedené žádosti Akreditační komisi ČR. (Pozn. V lednu 2011 byla prodloužena akreditace oboru Regionální studia a schválena kombinovaná forma studia pro obor Management a marketing služeb.)

5.4 Údaje o finanční kontrole

Vnitřní kontrolní systém v rámci finanční kontroly VŠERS je upraven příslušnými vnitřními předpisy VŠERS, zejména směnicemi kvestora. Důraz je kladen zejména na schvalování a podepisování, sledování nákladů, kontrolu objednávek, sledování a optimalizaci cestovních nákladů, kontrolu dokladů, apod. Proběhl každoroční závěrečný audit účetní závěrky za rok 2009, který byl projednán v orgánech školy. V roce 2010 nebyl na VŠERS řešen žádný případ korupčního jednání nebo podezření na něj.

Zpráva o hospodaření za rok 2010 bude opět ve 2. pololetí 2011 auditována nezávislým auditorem.

5.5 Hodnocení vzdělávací činnosti mimo sídlo školy

Samostatné pracoviště v Příbrami, jehož oficiální název od roku 2011 je Vzdělávací a konzultační středisko VŠERS, bylo budováno s vlastní infrastrukturou. Městem Příbram jsou poskytovány dvě spojené budovy, u kterých by měla v roce 2011 kvůli energetickým úsporám proběhnout dílčí rekonstrukce. Budova č.p. 163, kde je technické zázemí, kabinety, studovny, jazykové učebny a kanceláře a třetina (2. patro) školní budovy č.p. 8 s učebnami. VŠERS učebny vybavila vlastním zařízením. Např. dataprojektory, dotykové tabule, školní tabule, nábytek. Dále byla vybudována odborná učebna pro výuku informačních technologií, studovna (vč. kopírky), počítačová studovna, kabinety pro zázemí přednášejících a studijního oddělení, knihovna (vedle vlastního knižního fondu je možné on-line připojením vyžadovat z hlavní knihovny školy dovoz knih). Přednášející nejen dovážejí, ale zároveň přivážejí požadovaný materiál, publikace apod. v průběhu semestru automobilem školy 3 – 4x týdně (úterý, středa, čtvrtek, sobota). Kabinety, učebny a studovna jsou propojeny vnitřní počítačovou sítí, v celé budově č.p. 163 i č.p. 8 je možné se připojit k centrálnímu serveru pomocí bezdrátové sítě (wifi).

Na pracovišti v Příbrami probíhá výuka v prezenční i kombinované formě studia. Všechny informace týkající se kvality činností na vysoké škole jsou realizované a platné i pro pobočku v Příbrami.

6 Rozvoj vysoké školy

Současný i budoucí rozvoj školy vychází z globálního cíle koncentrovaného na rozvoj vzdělanostní společnosti za účelem posílení konkurenceschopnosti ČR prostřednictvím modernizace systémů vzdělávání, jejich propojení do komplexního systému celoživotního učení a zlepšení podmínek ve výzkumu a vývoji. Pedagogická i vědeckovýzkumná činnost vychází z potřeby zlepšovat klíčové kompetence absolventů se zaměřením na jejich uplatnitelnost na trhu práce a zvyšování motivace k dalšímu vzdělávání.

Rozvoj školy probíhal dle Dlouhodobého záměru vzdělávací a výzkumné činnosti pro na období 2006 – 2010, který se podařilo, s výjimkou akreditace navazujícího magisterského studijního programu, naplnit. VŠERS dosáhla plánovaných počtů svých studentů jak v Českých Budějovicích, tak i v Příbrami. Kromě dvou akreditovaných studijních programů „Mezinárodní teritoriální studia“ (B6702) s oborem „Regionální studia“ a „Bezpečnostně právní činnost“ (B6809) s oborem „Bezpečnostně právní činnost ve veřejné správě“, které jsou jak v prezenční tak i kombinované formě studia, se škole podařilo v roce 2009 akreditovat nový bakalářský studijní program „Ekonomika a management“ (B6208) s oborem „Management a marketing služeb“ v prezenční formě studia. V roce 2010 zažádala VŠERS také o kombinovanou formu studia tohoto oboru, ta byla schválena na počátku roku 2011. Dále se na vysoké škole úspěšně realizují kurzy celoživotního vzdělávání a odborné semináře a vzdělávací aktivity na podporu regionu. Výuka byla zajišťována nejen stálými akademickými pracovníky (80 % výuky), ale také externími odborníky tak, aby VŠERS zabezpečila propojení s praxí a zvýšila atraktivnost absolventů pro zaměstnavatele.

V rámci vlastní ediční a vydavatelské činnosti vydávala VŠERS každoročně průměrně 20 monografií a studijních opor ke studiu. VŠERS již osmým rokem vydává informační bulletin Věc veřejná a recenzovaný neimpaktovaný časopis zaměřený na oblast společenských a humanitních věd *Auspicia*, který je součástí Seznamu Rady pro výzkum, vývoj a inovace vlády ČR a v posledních letech se zařadil mezi přední, kvalitně vedené a stále více vyhledávané odborné časopisy. Jednou ze dvou hlavních sekcí je sekce politologická, kde své příspěvky – projdou-li recenzním řízením – publikují naši i zahraniční odborníci v češtině a stále častěji i ve světových jazycích (především angličtině a ruštině).

VŠERS každoročně pořádá mezinárodní vědeckou konferenci, které se pravidelně účastní zástupci z pěti států, probíhá pod záštitou hejtmana Jihočeského kraje a primátora města České Budějovice a účastnilo se jí každoročně kolem 120 účastníků. Konference probíhají buď ve spolupráci Konrad-Adenauer-Stiftung Prag nebo Fridrich Ebert Stiftung Prag. Mezinárodní konference začala VŠERS pořádat v roce 2005, téma konference bylo „Proměny politické kultury v zemích EU“, v roce 2006 bylo zvoleno téma „Tomáš G. Masaryk a jeho význam pro současnost“, v roce 2007 „Člověk ve stínu svého konce“, v roce 2008 „Odkaz Pražského jara 1968 pro současnost a budoucnost“, v roce 2009 „Pět let členství ČR v EU“ a v roce 2010 bylo zvoleno téma „Udržitelný rozvoj v evropských regionech“. V těchto konferencích bude VŠERS pokračovat i v dalších letech, v roce 2011 byla například realizována konference s názvem „Udržitelný rozvoj v podmínkách ekonomické krize“, která tematicky navázala na rok 2010.

Rozvoj vědecké a vědeckovýzkumné činnosti byl v letech 2006–2010 koncentrován na její efektivní spojení s obsahem studijních programů. Strategicky důležitým úkolem bude i do budoucna dosáhnout kvalitativního růstu vědeckovýzkumné činnosti tak, aby odpovídala požadavkům vyplývajícím z předpokládané realizace magisterského studijního programu, což je vytýkáno akreditační komisí. Dalším významným problémem je, že se škole nepodařilo v dostatečné míře zapojit do externích výzkumných projektů, ačkoliv několik takových projektů bylo v uplynulých letech podáno.

Neúspěšně bylo v uplynulých letech podáno několik žádostí do Grantové agentury České republiky (např. Demobilizace a reintegrace dětských vojáků v procesu postkonfliktní rekonstrukce v Západní Africe, Komparace značek jakosti potravin ve vazbě na regionální podporu původu výroby, Manažerská komunikace a systém komunikačních nástrojů v procesu modernizace veřejné správy, Rok 1989 v Jihočeském kraji v komparativní perspektivě). Ve spolupráci s Vysokou školou báňskou – technickou univerzitou Ostrava, Mendelovou univerzitou v Brně, Univerzitou Pardubice a Západočeskou univerzitou v Plzni připravovala VŠERS v roce 2009 projekt „Projektový a grantový servis - vzdělávací, informační a komunikační platforma pro budování partnerství a sítí“, který posléze též nebyl schválen. V rámci mezinárodní spolupráce se podílel VŠERS v roce 2008 ve spolupráci s univerzitou v Székesfehérváru v Maďarsku na podání žádosti o projekt „The Connections of Visegrad Countries before the Political Transformation, and after it, before and after the Association with the European Union“, který by byl financován z Mezinárodního visegrádského fondu. V roce 2010 spolupracovala VŠERS na projektu „Droga a já“ společně s Akadémií Policajného zboru v Bratislavě, projekt ale neprošel úspěšně schvalovacím procesem.

Významným měřítkem rozsahu a kvality činnosti VŠERS je však objem ostatních získaných grantových finančních prostředků. V roce 2009 a 2010 byla zahájena řada výzkumných záměrů a projektů z evropských fondů, které budou pokračovat i v období 2011 – 2015. Např.:

- Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost, Nové výukové metody a využití informačních technologií při realizaci školního vzdělávacího programu na základních a středních školách Jihočeského kraje - Krajský úřad Jihočeského kraje - 2009-2012 - CZ.1.07/1.3.06/01.0026,
- Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost, Nové výukové metody a využití informačních technologií při realizaci školního vzdělávacího programu na základních a středních školách Středočeského kraje – Krajský úřad Středočeského kraje - 2009-2012 - CZ.1.07/1.3.04/01.0027,
- Operační program Lidské zdroje a zaměstnanost, Podpora vzdělávání a procesů v sociálních službách, K naplnění předpokladů pro výkon činnosti v sociálních službách - 2009-2012 - CZ.1.04/3.1.03/22.00.00130,
- Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost, Projektový management pro vedoucí pracovníky základních a středních škol, 2009-2012. Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.3.00/08.0237,
- Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost, Udržitelný rozvoj a environmentální výchova ve vzdělávání pedagogických pracovníků, 2010-2012, registrační číslo projektu CZ.1.07/1.3.00/14.0075.

I v oblasti rozvojových projektů však vysoká škola zaznamenala neúspěchy, v roce 2009 škola podala 4 projekty, které v roce buď nezískaly 2010 finanční podporu, nebo byly zařazeny pouze do zásobníku projektů, např.:

- Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost, Usnadnění přístupu budoucích absolventů VŠERS na trh práce, OP VK-IP-oblast podpory 2.2, MŠMT ČR;
- Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost, Mediální IT ve výuce na VŠERS, 2010-2013, OP VK-IP-oblast podpory 2.2, MŠMT ČR;
- Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost, Škola hrou, 2010-2013, Jihočeský kraj-výzva č. 2 pro GP-oblast podpory 1.1;

- Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost, Modernizace a zvýšení efektivity využívání technických prostředků k výuce na VŠERS, 2010-2012, OP VK-IP-oblast podpory 2.2, MŠMT ČR;
- Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost, Inovace studijních programů VŠERS, 2010-2012, OP VK-IP-oblast podpory 2.2, MŠMT ČR.

V návaznosti na Dlouhodobý záměr 2006 – 2010 byl v létě roku 2010 zpracován Dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové, umělecké a další tvůrčí činnosti na období let 2011 – 2015. Dlouhodobý záměr sleduje rozvoj vysoké školy po stránce personální, znalostní, materiální a etické. Záměr také sleduje internacionalizaci studia, prohloubení stávajících smluv spolupráce s partnerskými institucemi a další rozvoj akademických pracovníků.

7 Centrum celoživotního vzdělávání

Centrum celoživotního vzdělávání organizuje a pořádá vzdělávání v několika oblastech a pro různé cílové skupiny. Jedná se o:

7.1 Vzdělávání pracovníků ve veřejné správě ČR

VŠERS získala v roce 2002 akreditaci Ministerstva vnitra pro vzdělávání úředníků dle zákona č. 312/2002 Sb., o úřednících územně samosprávných celků. V následujících letech proběhlo obnovení získané akreditace.

V současné době má akreditované následující programy:

Vstupní vzdělávání pracovníků ve veřejné správě (AK I./VV-1/2002)

Vzdělávání vedoucích úředníků:

- Vzdělávání vedoucích úředníků – obecná část (AK I./VEPO – 8/2003)
- Vzdělávání vedoucích úředníků – zvláštní část:
 - Vnitřní správa, občanské soužití, ochrana obyvatel (AK/VEPO-1/2009)
 - Ekonomie a finance ve veřejné správě (AK/VEPO-2/2009)
 - Sociální a společenská problematika (AK/VEPO-3/2009)
 - Územní rozvoj (AK/VEPO-4/2009)
 - Zemědělství, vodní hospodářství a životní prostředí (AK /VEPO-5/2009)

Vzdělávací programy průběžného vzdělávání (akreditovány také pro vedoucí úředníky):

- Správní řízení-zákon č. 500/2004Sb., správní řád (AK/PV-394/2008)
- Práce s osobními údaji a poskytování informací ve veřejné správě (AK/VE-189/2008, AK/PV-393/2008, 19 592/2008-25-453)
- Personální management ve veřejné správě (AK I./VE-150/2005, AKI./PV-877/2005)
- Aserktivní chování, řešení konfliktů (AK I./VE-157/2005, AKI./PV-897/2005)
- Přestupkové řízení v návaznosti na správní řád (AKI./PV-11/2006)
- Kontrola hospodaření příspěvkových organizací v podmínkách územního samosprávného celku (AK/PV-3/2011, AK/VE-5/2011)
- Obec – zřizovatel škol a školských zařízení – (12 650/2008-25-321)

Počátkem roku 2010 bylo realizováno Vzdělávání vedoucích úředníků – zvláštní část, při které bylo otevřeno všech 5 modulů a bylo proškolen celkem 20 úředníků. V březnu 2010 se v rámci průběžného vzdělávání konal jednodenní seminář s názvem: „Změny v účetnictví příspěvkových organizací od 1. 1. 2010“, kterého se zúčastnilo celkem 75 zástupců z příspěvkových organizací z celého Jihočeského kraje. V dubnu 2010 se konalo Vzdělávání úředníků – obecná část, ve kterém se proškolilo 7 úředníků. V červnu a září 2010 proběhlo Vstupní vzdělávání pracovníků veřejné správy, ve kterém se celkem proškolilo 34 úředníků. Další běh kurzu Vzdělávání vedoucích úředníků – obecná část, se konal v listopadu a byli proškoleni 4 vedoucí úředníci. Kurzy navštěvují úředníci z celého Jihočeského kraj a mnohdy také z kraje Vysočina a Plzeňského kraje.

V průběhu roku byly také realizovány kurzy v Českém Krumlově a to v rámci průběžného vzdělávání přímo na zakázku pro Městský úřad Český Krumlov. Jednalo se, o kurz Zákon o obcích – zákon 128/2000 Sb., ve kterém se proškolilo 57 úředníků a dále kurz Správní řízení - Zákon č. 500/2004 Sb., správní řád, kterého se zúčastnilo celkem 22 úředníků.

7.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

VŠERS získala v roce 2006 akreditaci Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR k provádění vzdělávacích programů akreditovaných pro účely zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů (Č.j. 37 730/2005-25).

V současné době má akreditované následující programy:

- Doplnující pedagogické studium pro učitele odborných předmětů a Doplnující pedagogické studium pro učitele praktického vyučování a odborného výcviku (Č.j. 21 677/2009-25-550)
- Obec – zřizovatel škol a školských zařízení (Č.j. 12 650/2008-25-321)
- Práce s osobními údaji a poskytování informací ve veřejné správě (Č.j. 19 592/2008-25-453)

Vzdělávací programy pro pedagogické pracovníky jsou na Vysoké škole evropských a regionálních studií, o.p.s. realizovány o sobotách, což je vítáno z řad zaměstnavatelů i účastníků kurzů. V roce 2010 úspěšně ukončilo studium Doplnujícího pedagogického studia celkem 14 účastníků kurzu a byl započat další běh tohoto studia s počtem 29 účastníků.

7.3 Vzdělávání strážníků obecní (městské) policie

MŠMT ČR akreditovalo Vysoké škole evropských a regionálních studií, o.p.s. Základní rekvalifikační kurz pro nastávající pracovníky zařazené do výkonu strážníka obecní (městské) policie (Č.j. 24 142/07-20/676). Tento kurz byl v roce 2010 realizován dvakrát a bylo vyškoleny 15 čekatelů obecní (městské) policie. Proškolení čekatelé úspěšně složili zkoušku před komisí MVČR a mohou vykonávat povolání strážník obecní (městské) policie.

7.4 Vzdělávání pracovníků v sociálních službách a sociálních pracovníků

V roce 2010 byly Centru celoživotního vzdělávání u Ministerstva práce a sociálních věcí, akreditovány dva nové vzdělávací programy:

- Program celoživotního vzdělávání – Sociální pracovník - 2010/0837-SP
- Zvyšování osobní efektivity – 2010/0838-PC/SP.

V programu celoživotního vzdělávání – Sociální pracovník bylo vyškoleny 12 sociálních pracovníků, v rámci vzdělávacího programu Zvyšování osobní efektivity celkem 41 osob. Dále v roce 2010 probíhala realizace Kvalifikačního kurzu pro pracovníky v sociálních službách (2007/229 – PK), který v roce 2010 úspěšně dokončilo všech 31 účastníků.

V roce 2010 pokračovalo Centrum celoživotního vzdělávání v realizaci veřejné zakázky s názvem: Vzdělávání a metodická podpora v rámci projektu „Podpora komunitního plánování sociálních služeb v Jihočeském kraji“. Byl uskutečněn vzdělávací program Komunitní plánování, který úspěšně absolvovalo 18 účastníků kurzu. Dále byl zahájen druhý běh vzdělávacího programu se 17 účastníky. Vzdělávací program není na Vysoké škole evropských a regionálních studií, o.p.s. akreditován, akreditace je řešena dodavatelsky.

7.5 Akademie třetího věku VŠERS

V zimním semestru 2010 zahájila na VŠERS své vzdělávací a zájmové kurzy Akademie třetího věku (dále jen A3V). VŠERS se tak stala třetí vysokou školou v Jihočeském kraji, která se specializuje na vzdělávání seniorů na vysokoškolské úrovni. Vzdělávání v A3V je součástí vzdělávacích aktivit Centra celoživotního vzdělávání (dále jen CCV). Základním posláním A3V je otevření vysokoškolských poznatků, vědomostí a dovedností pro osoby staršího věku a invalidní. Je přitom zohledněn zdravotní stav posluchačů i jejich životní situace. Cílem A3V je nejen prohlubovat stávající vědomosti, ale také prezentovat nové poznatky, obory a technologie, které jsou jinak účastníkům nepřístupné. Celoživotní vzdělávání seniorů je nezbytné nejen k udržení duševní kondice a pocitu seberealizace, ale u řady účastníků doplňuje vědomosti, které z různých důvodů dříve nemohli získat. Vzdělávací programy A3V tak umožňují starším a invalidním spoluobčanům zvyšovat kvalitu jejich života.

Výuka vzdělávacích programů probíhá formou přednášek, cvičení, seminářů, kurzů a exkurzí. Kurzy trvají zpravidla 8 až 12 týdnů, v rozsahu 2 až 3 hodiny týdně. Účastník kurzu A3V, který splní stanovené podmínky kurzu, se stává absolventem kurzu, a VŠERS mu vydá osvědčení, které podepisuje rektor vysoké školy. Účastníkem Akademie třetího věku se může stát každý občan ČR, který dovršil 50 let nebo je držitel průkazky ZTP. Posluchači A3V nejsou studenty podle zákona č. 111/1998 Sb. o vysokých školách.

V prosinci 2010 bylo upřádáno Vánoční setkání všech účastníků A3V, na kterém byla prezentována koncepce vzdělávání seniorů v A3V a další rozšíření vzdělávacích programů A3V. Setkání se zúčastnilo více jak 70 seniorů. Svou účastí tak deklarovali zájem o vysokoškolské studium.

Koncem roku 2010 byly publikovány nové webové stránky A3V, s cílem nejen prezentovat aktuální nabídku vzdělávacích programů A3V, ale i informovat účastníky o zajímavých aktualitách a událostech pro seniory.

Centrum celoživotního vzdělávání VŠERS tak v roce 2010 vytvořilo pevný a komplexní základ pro realizaci Dlouhodobého záměru VŠERS 2011 -2015 a to rozšíření cílových skupin o seniorskou generaci a vytvoření nové, specifické nabídky vzdělávacích programů pro seniory a invalidní spoluobčany.

8 Oddělení projektů a grantů

Oddělení projektů a grantů v roce 2010 realizovalo 4 granty zaměřené na vzdělávání pedagogických pracovníků především v Jihočeském a Středočeském kraji. Jedná se o tyto granty:

8.1 Nové výukové metody a využití informačních technologií při realizaci školního vzdělávacího programu na základních a středních školách Středočeského kraje

Cílem projektu je tvorba metodiky, nových PC programů a pilotní proškolení vyučujících ze ZŠ a SŠ v programech, které lze využít v mezipředmětových vztazích. (Využívání ICT, Výuka cizích jazyků, Environmentální výchova, Tvorba a naplňování e-learningového vyučování, Využití PC programů ve výuce, Komunikace a mediální výchova)

Přes některé komplikace se podařilo realizovat pilotní fázi programu v rozsahu parametrů daných stanovenými podmínkami. Na nabídku podle termínů uvedených v katalogu reagovalo zpočátku velmi málo pedagogů, postupně ale zájem o kurzy vzrostl, zejména díky příznivým referencím, které podávali frekventanti kurzů.

8.2 Nové výukové metody a využití informačních technologií při realizaci školního vzdělávacího programu na základních a středních školách Jihočeského kraje

Cílem projektu je uschopnění cílové skupiny v oblastech: Využívání ICT - v předmětech, kde prioritou není výuka ICT, - při využívání nových metod při výuce jazyků, - v environmentální výchově, - při tvorbě kurzů, vytváření a realizaci e-learningového vyučování, -v mediální komunikaci a mediální výchově a při vytváření seminářů pro práci se zrakově zdravotně postiženými. Cílová skupina si rozšiřuje svoji schopnost v oblasti ICT, učí se nacházet vazby mezi předměty, což je předpokladem vyšší efektivity vzdělávání žáků a studentů, zlepšuje se celkový přístup k moderním edukačním technologiím. Tím se po ukončení příslušného stupně vzdělání zvyšuje konkurenceschopnost absolventů na trhu práce.

8.3 Projektový management pro vedoucí pracovníky základních a středních škol

Hlavním cílem projektu je zlepšení kompetencí projektových manažerů a těch, kteří se na tuto funkci připravují v oblasti projektového managementu. Projekt si klade za cíl zvýšení kompetencí vedoucích pracovníků základních a středních škol. Pomáhá jim při diagnostice problematiky, kterou lze řešit v rámci projektu, zpracování projektové žádosti a po schválení projektu i v jejím naplnění a administrativním zpracování. Cílová skupina se učí vytvářet si vlastní prezentaci, čímž získává další nástroj pro zvýšení publicity a prezentaci projektového záměru i vlastních škol směrem k veřejnosti.

8.4 Udržitelný rozvoj a environmentální výchova ve vzdělávání pedagog. pracovníků

Cílem projektu je zvýšení kvalifikace a vybavení vhodnými kompetencemi pedagogů, kteří na ZŠ, SŠ a školských zařízeních vykonávají roli koordinátora EVVO. Cílová skupina se učí vytvořit návrh na námět pro praktickou ekologickou výchovu na vlastní škole, sestavit školní ekologické projekty a dále je prezentovat, získává tak další nástroj pro zvýšení publicity a prezentaci vlastních škol či školských zařízení směrem k veřejnosti. V rámci projektu byla zpracovávána metodika ke kvalifikačnímu kurzu Specializační studium pro školní koordinátory EVVO. Na zpracování metodiky se pod vedením garantek Doc. RNDr. PaedDr. Milady Švecové, CSc., a doc. Ing. Marie Heskové, CSc. podíleli autoři, kteří mají bohaté zkušenosti v oblasti environmentální výchovy a vzdělávání pro různé cílové skupiny.

9 Činnost jazykové školy při VŠERS

V roce 2010 se pravidelně konaly zkoušky z českého jazyka pro cizince. Uskutečňovaly se podle termínů vyhlášených MŠMT ČR. Zkoušek se zúčastnilo 17 cizinců národnosti ukrajinské, moldavské, vietnamské a bulharské.

V termínech vyhlášených MŠMT ČR proběhly Státní jazykové zkoušky základní z anglického a německého jazyka a Státní jazykové zkoušky všeobecné z ruského jazyka. V jarním termínu složilo zkoušku 7 studentů, v podzimním termínu vykonali zkoušku 4 studenti (2 uspěli, 1 neuspěl, 1 z rodinných důvodů neskládal ústní část, vykoná ji v jarním termínu 2011).

V roce 2009 byla vypracována nabídka kurzů cizích jazyků pro akademický rok 2009/2010. Kapacita kurzů nebyla naplněna, proto se kurzy neuskutečnily. Byla provedena nabídková kampaň na jednoroční pomaturitní studium anglického a německého jazyka. Z důvodu malého zájmu se také toto studium neuskutečnilo. Nabídnuto bylo také roční studium českého jazyka pro cizince, které se z důvodu nezískání víz cizinci zatím neuskutečnilo.

10 Ediční činnost

Ediční činnost VŠERS je zaměřena na tyto tři základní okruhy:

- vydávání odborných publikací: studií, studijních opor, brožur a dalších odborných a učebních textů a textových pomůcek, sloužících k výuce a popularizaci vědecké a odborné činnosti školy,
- vydávání recenzovaného časopisu *Auspicia*, obsahově zaměřeného na společenské a humanitní vědy, vychází dvakrát ročně ve spolupráci s Filosofickým ústavem Akademie věd ČR,
- vydávání čtvrtletníku *Věc veřejná*, zaměřeného na informace o škole a na problematiku veřejné správy v Jihočeském kraji.

VŠERS se jako člen Svazu českých knihkupců a nakladatelů opět po roce zúčastnila již 16. mezinárodního knižního veletrhu a literárního festivalu „Svět knihy 2010“ v Praze. Jako jedna z mála soukromých VŠ se pravidelně VŠERS účastní tohoto mezinárodního knižního veletrhu a také letos byla expozice školy součástí expozice českých veřejných vysokých škol.

10.1 Vydané publikace 2010

GREGOR, J., ŠAFRÁNKOVÁ, M. *Rusko členem EU?*

DUŠEK, J. *Faktory regionálního růstu a rozvoje (se zaměřením na spolupráci měst a obcí v Jihočeském kraji)*

DVOŘÁK, K., PÁNA, L. *Odborný text a myšlení studentů*

MURDZA, K. *Sociologický výskum*

DUŠEK, J., ŠVEJDA, G. *Metodika pro tvorbu bakalářských prací VŠERS*

SVATOŠ, R. *Kriminologie ve světle nového trestního zákoníku*

BANDŽAK, J., ČANDÍK, M. *Management a podnikové vzdělávání v teorii a v praxi. Sborník odborných prací.*

DUŠEK, J., PÁNA, L. A KOL. *Udržitelný rozvoj - sborník z konference*

10.2 *Auspicia*

Neimpaktovaný recenzovaný časopis *Auspicia* pro oblast společenských a humanitních věd dlouhodobě a kontinuálně prohlubuje svůj mezinárodní charakter:

- v Mezinárodní redakční radě časopisu působí 30 předních odborníků z řad profesorů, docentů a doktorů ze 6 evropských zemí (ČR, SR, Polsko, Rusko, Ukrajina, Německo) z nejrůznějších institucí (univerzity, vysoké školy, Evropský parlament, Krajský soud, Hasičský záchranný sbor aj.);
- mezi desítkami recenzentů jsou pravidelně i odborníci ze zahraničí (SR, Rusko, Ukrajina aj.); čeští odborníci pro časopis pravidelně recenzují cizojazyčné články;
- každé číslo časopisu zahrnuje obsah, charakteristiku časopisu a podrobné pokyny autorům nejen v češtině, ale i v angličtině a ruštině, všechny publikované vědecké příspěvky musí zahrnovat nadpis, abstrakt a klíčová slova v angličtině (či jiném světovém jazyce);
- časopis pravidelně uveřejňuje řadu vědeckých příspěvků v angličtině, ruštině a slovenštině od domácích a zejména zahraničních autorů;

- v redakci časopisu pracují zkušení jazykovědní odborníci (J. Gregor – čeština, slovenština, němčina, ruština, R. Říha – angličtina, J. Anisimkova – ruština, M. Malechová – němčina, angličtina, D. Cuce – němčina, pečující o kvalitu uveřejňovaných příspěvků;
- veškerá písemná a ústní komunikace se zahraničními odborníky (autory, recenzenty, členy Mezinárodní redakční rady apod.) je vedena v jejich mateřském či v jednom ze světových jazyků (angličtina, ruština, němčina);
- všechny informace o časopisu a související dokumenty jsou v přehledné formě také v cizích jazycích kdykoli k dispozici rovněž zahraničním zájemcům o publikování v časopise na <http://www.vasers.cz/manazereo.php>.

11 Závěr

Vysoká škola evropských a regionálních studií také v akademickém roce 2010/2011 byla svými studijními programy zaměřena na výchovu a vzdělávání pracovníků veřejné správy, jejich institucí i organizačních složek. Dále v oboru management a marketing služeb i pro výchovu zaměstnanců pro podnikatelskou sféru.

Připravujeme akreditaci dalšího bakalářského studijního oboru a to z filologické oblasti, jehož garantem je katedra jazyků.

Mezinárodní prestiž dokladují nejen konference, stáže, či návštěvy, ale dlouhodobá vědecká spolupráce se zahraničními partnerskými vysokými školami.

Pozitivních výsledků škola dosáhla především v:

- V roce 2010 se habilitovali dva pracovníci. Z akademických pracovníků v doktorském studiu získali čtyři pracovníci titul Ph.D.
- Byl vydán již osmý ročník recenzovaného neimpaktovaného časopisu *Auspicia*, který je součástí Seznamu Rady pro výzkum, vývoj a inovace vlády ČR a 4 čísla informačního bulletinu *Věc veřejná*.
- V rámci vlastní ediční a vydavatelské činnosti vydáváme každoročně průměrně 20 monografií a studijních opor ke kombinovanému studiu.
- Pokračovala realizace grantů:
 - Udržitelný rozvoj a environmentální výchova ve vzdělávání pedagogických pracovníků
 - Projektový management pro vedoucí pracovníky základních a středních škol K naplnění předpokladů pro výkon činnosti v sociálních službách
 - Nové výukové metody a využití informačních technologií při realizaci školního vzdělávacího programu na základních a středních školách Jihočeského kraje
 - Nové výukové metody a využití informačních technologií při realizaci školního vzdělávacího programu na základních a středních školách Středočeského kraje
- Byla zahájena realizace nových grantů:
 - Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských škol, se zaměřením na děti s obtížemi v chování
 - Studium v oblasti pedagogických věd podle § 2 Vyhlášky č. 317/2005 Sb. Relaxační terapie pro děti a mládež se specifickými potřebami
- Každý rok podáváme minimálně jeden projekt do Grantové agentury ČR. V roce 2010 "Průběh tzv. Sametové revoluce ve vybraných městech Jihočeského kraje v komparativní perspektivě"
- Naši akademičtí pracovníci se aktivně zapojují do činnosti práce v celonárodních vysokoškolských organizacích, např. Rady vysokých škol, Konference rektorů, v 7 vědeckých a akademických radách univerzit a vysokých škol, v řadě profesních organizací, např. České společnosti pro politické vědy a redakčních radách odborných časopisů.
- Škola se zapojila do činnosti České společnosti pro politické vědy a řady výzkumných výborů IPSY (International Political Science Association)
- Významná partnerství udržujeme nejen s českými a zahraničními vysokými školami, ale také s předními politickými, hospodářskými a kulturními institucemi Jihočeského kraje, škola je tak integrální součástí společenského života Jihočeského kraje v souladu se zaměřením školy.

- Dobré jméno a zájem publikovat výsledky vlastní výzkumné činnosti na naší škole má tak řada vysokých škol, nejen v Auspicii, ale také v každoročně pořádané mezinárodní konferenci. V roce 2010 zaměřenou na "Udržitelný rozvoj v evropských regionech" Konference se účastní zástupci z pěti států a probíhala pod záštitou hejtmán Jihočeského kraje a ve spolupráci s Konrad Adenauer Stiftung. Zúčastnilo se jí 106 účastníků (mimo 66 našich studentů) s 49 vystupujícími z 3 institucí a škol.
- Činnost VŠERS vyústí ve vysokou úspěšnost našich absolventů na trhu práce.
- Pravidelně provádíme vnitřní (po každém semestru) a vnější (lx za dva roky) hodnocení naší činnosti v souladu s tzv. Standards and Guidelines for Quality Assurance in Europe Higher Education Area.
- Otevřeli jsme nový depozitář knihovny pro bakalářské práce.
- Byl vybudován a vybaven studentský klub ve 2. patře budovy v ulici A. Trägera.
- Byla schválena rekonstrukce budovy v Příbrami v rámci dotace z Evropských fondů. V rámci realizace dojde k úplnému oddělení VŠERS a Vysoké školy báňské Ostrava.

Rozvoj školy v roce 2011 bude vycházet z Dlouhodobého záměru vzdělávací a výzkumné činnosti pro na období 2011 – 2015 včetně aktualizace na rok 2011. Například mimo jiné:

- vytvoření elektronického systému hodnocení činností školy pro akademické pracovníky,
- vydávání dalších studijních textů se zaměřením na nově akreditovaný obor MMS,
- větší využívání e-learningu při výuce,
- kvalitní realizace stávajících rozvojových grantů a nových grantů (v roce 2011 bude ukončeno hodnocení žádostí v Grantové agentuře ČR a Evropském sociálním fondu,
- rozšíříme zahraniční spolupráci zejména s německými a rakouskými vysokými školami např. pro realizaci spolupráce a výměn studentů oboru Management a marketing služeb (Krems, Linz aj.),
- podáme k akreditaci nový studijní program ruského jazyka v české, v případě úspěchu i ruské verzi,
- bude pokračovat úspěšná spolupráce ve vědeckovýzkumné oblasti a v oblasti mobilit se slovenskými vysokými školami (zejména s Univerzitou Mateja Bela v Banské Bystrici, Vysokou škola bezpečnostního manažerstva v Košicích a Stredoevropskou vysokou školou ve Skalici),
- minimálně dva akademičtí pracovníci dokončí doktorské studium a 1 akademický pracovník zahájí habilitační řízení,
- bude pokračovat jednání o příchodu a studiu cizinců na naší vysoké škole,
- zahájení jednání o zabezpečení krátkodobého či dlouhodobého působení zahraničních akademických pracovníků, odborníků, osobností apod. (zejména přednáškové pobyty) na vysoké škole,
- akreditování nového studijního programu ruský jazyk
- prohlubování jazykových znalostí u většího počtu nadaných studentů;
- účast ve společných výzkumných projektech s partnerskými vysokými školami,
- zapojení školy do portálu Absolventi.cz,
- dovybavit nové výukové, studijní a kancelářské prostory v Žižkově ulici č. 5;
- bude spuštěna pilotní verze nového webového portálu školy, včetně propagačního videa školy,
- bude vybudována mobilní počítačová učebna s kapacitou 18 notebooků.

Tabulková část

Úvod

Tabulka 1

**Zastoupení vysoké školy v reprezentaci českých vysokých škol (ČKR, RVŠ),
v mezinárodních a profesních organizacích**

Organizace	Stát	Status
Rada vysokých škol	Česká republika	Člen předsednictva
Česká konference rektorů	Česká republika	Člen
<i>Členství školy v profesních organizacích:</i> Česká společnost pro politické vědy	Česká republika	Člen výboru Revizor Jihočeská pobočka
Asociace soukromých vysokých škol	Česká republika	Místopředseda komory zakladatelů
Česká asociace orální historie	Česká republika	Člen výboru
Česká asociace bezpečnostních manažerů	Česká republika	Člen
Česká asociace vzdělávacích institucí veřejné správy ČR	Česká republika	Člen
Česká marketingová společnost	Česká republika	Člen
Svaz českých knihkupců	Česká republika	Člen
Slovenská lékařská společnost	Slovenská republika	Člen
Mezinárodní konsorcium pro aproximaci Českého práva s právem EU	Česká republika	Člen
Česká asociace pro evropská studia	Česká republika	Člen
Comparative Studies on Local Government and Politics	Izrael, Beer Sheva	Člen
Political Elites	Anglie, Oxford	Člen
Public Policy and Administration	Finsko, Jyväskylä	Člen
Quantitative International Politics	Austrálie, Sydney	Člen

Pozn.: Status – postavení VŠ v organizaci, např. člen, předseda, místopředseda apod.
Tabulka č. 1a

Akreditované studijní programy nebo jejich části, uskutečňované mimo město, ve kterém má vysoká škola své sídlo, s výjimkou odborné praxe

Název a sídlo pobočky ¹ vysoké školy, kde probíhá výuka akreditovaných studijních programů nebo jejich částí	Názvy akreditovaných studijních programů nebo jejich částí, uskutečňovaných na pobočce	Typ studijního programu nebo jeho části	Názvy studijních oborů uskutečňovaných na pobočce	Forma studijního oboru, která je uskutečňovaná na pobočce (prezenční, kombinovaná, distanční)	Probíhá na pobočce obhajoby (ano/ne)	Probíhá na pobočce státní závěrečné zkoušky (ano/ne)
Vysoká škola evropských a regionálních studií, o.p.s., Dlouhá 8 a 163, Příbram	Mezinárodní teritoriální studia	bakalářský	Regionální studia	prezenční	Ano	Ano
Vysoká škola evropských a regionálních studií, o.p.s., Dlouhá 8 a 163, Příbram	Mezinárodní teritoriální studia	bakalářský	Regionální studia	kombinovaná	Ano	Ano
Vysoká škola evropských a regionálních studií, o.p.s., Dlouhá 8 a 163, Příbram	Bezpečnostně právní činnost	bakalářský	Bezpečnostně právní činnost ve veřejné správě	prezenční	Ano	Ano
Vysoká škola evropských a regionálních studií, o.p.s., Dlouhá 8 a 163, Příbram	Bezpečnostně právní činnost	bakalářský	Bezpečnostně právní činnost ve veřejné správě	kombinovaná	Ano	Ano

¹ Pobočka – jakékoli dislokované pracoviště vysoké školy nebo její součásti, které se nachází mimo město, ve kterém má vysoká škola své sídlo

Kvalita a excelence akademických činností

Tabulka 2 a

Přehled akreditovaných studijních programů vysoké školy

Skupiny akreditovaných studijních programů	Studijní programy						Celkem stud.prog	
	bak.		mag.		mag. navazující			dokt.
	P	K	P	K	P	K		
přírodní vědy a nauky								
technické vědy a nauky								
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky								
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky								
společenské vědy, nauky a služby	1	1					2	
ekonomie	1	0					1	
právo, právní a veřejnosprávní činnost	1	1					2	
pedagogika, učitelství a sociál. péče								
obory z oblasti psychologie								
vědy a nauky o kultuře a umění								
Celkem	3	2					5	

Pozn.: P – prezenční forma, K – kombinovaná forma (popř. i distanční (D), tento údaj uveďte za lomítko u kombinované formy).

Skupiny studijních programů jsou děleny podle kódů „studprog“: přírodní vědy a nauky 11 až 18, technické vědy a nauky 21 až 39, zemědělské, lesnické a veterinární vědy a nauky 41 až 43, zdravotní, lékařské a farmaceutické vědy a nauky 51 až 53, společenské vědy, nauky a služby 61, 65, 67, 71 až 74, ekonomie 62, právo, právní a veřejnosprávní činnost 68, pedagogika, učitelství a sociální péče 75, obory z oblasti psychologie 77, vědy a nauky o kultuře a umění 81 a 82.

Platí též pro tab. 2 b, 2 d, 2 e, 3, 4, 5, a 6.

Tabulka č. 2 b

Informace o joint/double degree programech

Název programu	
Koordinátor	
Partnerské organizace (Konsorcium projektu)	
Přidružené organizace	
Počátek realizace programu	
Druh programu ¹	
Délka studia	
Typ programu ²	
Počet kreditů	
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	
Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	
Jak probíhá spolupráce se státy EU, je uzavřena smlouva, popř. co je obsahem smlouvy?	

¹ Joint/double/multiple degree

² Bakalářský/magisterský/navazující magisterský/doktorský

Pozn. V případě, že vysoká škola uskutečňuje více takových programů, číslujte prosím odpovědi (1,2,3,...) přímo do tabulky.

Tabulka č. 2 c

Přehled studijních programů vysoké školy akreditovaných v cizím jazyce

Skupiny akreditovaných studijních programů	Studijní programy						Celkem stud.prog.	
	bak.		mag.		mag. navazující			dokt.
	P	K	P	K	P	K		
přírodní vědy a nauky								
technické vědy a nauky								
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky								
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky								
společenské vědy, nauky a služby	0	0					0	
ekonomie	0	0					0	
právo, právní a veřejnosprávní činnost	0	0					0	
pedagogika, učitelství a sociál. péče								
obory z oblasti psychologie								
vědy a nauky o kultuře a umění								
Celkem	0	0					0	

Viz pozn. u tabulky č. 2a.

Tabulka č. 2 d

Akreditované studijní programy společně uskutečňované VŠ a VOŠ

Vyšší odborná škola	Vysoká škola	Studijní program/počet oborů

Tabulka č. 2 e

Přehled počtu kurzů celoživotního vzdělávání na vysoké škole

Skupina studijních programů	kurzy orientované na výkon povolání			kurzy zájmové			U3V	Celkem	Z toho počet kurzů, jejichž účastníci byli přijímáni do akreditovaných studijních programů podle § 60 zákona o vysokých školách
	do 15 hod.	do 100 hod.	více	do 15 hod.	do 100 hod.	více			
přírodní vědy a nauky									
technické vědy a nauky							3	3	
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky									
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky									
společenské vědy, nauky a služby									
ekonomie									
právo, právní a veřejnosprávní činnost	2	3	1					6	
pedagogika, učitelství a sociál. Péče	17	22	7					46	
obory z oblasti psychologie	1							1	
vědy a nauky o kultuře a umění									
Celkem	20	25	8				3	56	0

Pozn.: U3V – univerzita 3. Věku a viz pozn. u tabulky č. 2a.

Tabulka č. 2 f

Přehled počtu účastníků kurzů celoživotního vzdělávání na vysoké škole

Skupina studijních programů	kurzy orientované na výkon povolání			kurzy zájmové			U3V	Celkem	Z toho počet účastníků, jež byli přijímáni do akreditovaných studijních programů podle § 60 zákona o vysokých školách
	do 15 hod.	do 100 hod.	více	do 15 hod.	do 100 hod.	více			
přírodní vědy a nauky									
technické vědy a nauky							52	52	
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky								0	
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky								0	
společenské vědy, nauky a služby								0	
ekonomie								0	
právo, právní a veřejnosprávní činnost		87	15					102	
pedagogika, učitelství a sociál. péče	499	207	161					867	
obory z oblasti psychologie	41							41	
vědy a nauky o kultuře a umění									
Celkem	540	294	176	0	0	0	52	1062	0

Viz pozn. u tabulky č. 2 a.

Tabulka č. 3

Zájem uchazečů o studium na vysoké škole

Skupiny akreditovaných studijních programů	Počet				
	Podaných přihlášek ¹⁾	Přihlášených ²⁾	Přijetí ³⁾	Přijatých ⁴⁾	Zapsaných ⁵⁾
Celkem	255	250	208	207	192
přírodní vědy a nauky					
technické vědy a nauky					
zeměděl.,-les. a veter. vědy a nauky					
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky					
společenské vědy, nauky a služby	74	73	60	60	57
ekonomie	33	32	23	23	21
právo, právní a veřejnospr. činnost	148	145	125	124	114
pedagogika, učitelství a sociál. péče					
obory z oblasti psychologie					
vědy a nauky o kultuře a umění					

1) Počet všech přihlášek, které VŠ obdržela.

2) Počet uchazečů o studium, kteří se zúčastnili přijímacího řízení.

3) Počet všech kladně vyřízených přihlášek.

4) Počet přijatých uchazečů. Údaj celkem vyjadřuje počet fyzických osob, ve skupinách oborů jsou zahrnuti vícenásobně přijatí.

5) Počet studentů, kteří se zapsali ke studiu

Viz pozn. u tabulky č. 2a.

Tabulka 4

Přehled počtu studentů v akreditovaných studijních programech vysoké školy

Skupiny akreditovaných studijních programů	Studenti ve studijním programu								Celkem studentů
	bak.		mag.		mag. navazující		dokt.		
	P	K	P	K	P	K	P	K	
přírodní vědy a nauky									
technické vědy a nauky									
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky									
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky									
společenské vědy, nauky a služby	101	143							244
ekonomie	38	0							38
právo, právní a veřejnosprávní činnost	103	195							298
pedagogika, učitelství a sociál. péče									
obory z oblasti psychologie									
vědy a nauky o kultuře a umění									
Celkem	242	338							580

Viz pozn. u tabulky č. 2a.

Tabulka 5

**Přehled počtu absolventů akreditovaných studijních programů vysoké školy v období od
1. 1. 2010 do 31. 12. 2010**

Skupiny akreditovaných studijních programů	Absolventi ve studijním programu								Celkem absolventů
	bak.		mag.		mag. navazující		dokt.		
	P	K	P	K	P	K	P	K	
přírodní vědy a nauky									
technické vědy a nauky									
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky									
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky									
společenské vědy, nauky a služby	28	59							87
ekonomie	0	0							0
právo, právní a veřejnosprávní činnost	22	79							101
pedagogika, učitelství a sociál. péče									
obory z oblasti psychologie									
vědy a nauky o kultuře a umění									
Celkem	50	138							188

Viz pozn. u tabulky č. 2a.

Tabulka 6

Přehled počtu neúspěšných studentů v akreditovaných studijních programech vysoké školy v období od 1. 1. 2010 do 31. 12. 2010

Skupiny akreditovaných studijních programů	Neúspěšní studenti ve studijním programu								Celkem studentů
	bak.		mag.		mag. navazující		dokt.		
	P	K	P	K	P	K	P	K	
přírodní vědy a nauky									
technické vědy a nauky									
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky									
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky									
společenské vědy, nauky a služby	7	12							19
ekonomie	5								5
právo, právní a veřejnosprávní činnost	10	20							30
pedagogika, učitelství a sociál. péče									
obory z oblasti psychologie									
vědy a nauky o kultuře a umění									
Celkem	22	32							54

Viz pozn. u tabulky č. 2a.

Tabulka č. 7 a

Akademičtí pracovníci vysokých škol – přepočtené¹ počty

Akademičtí pracovníci						Vědečtí pracovníci
celkem	profesoři	docenti	odborní asistenti	asistenti	lektoři	
34,6	0,8	10,4	16,6	4,0	1,8	1

¹ podíl celkového počtu skutečně odpracovaných hodin za sledované období všemi zaměstnanci a celkového ročního fondu pracovní doby připadajícího na jednoho zaměstnance pracujícího na plnou pracovní dobu

Tabulka 7 b

Akademičtí pracovníci vysokých škol – fyzické počty

Akademičtí pracovníci						Vědečtí pracovníci
celkem	profesoři	docenti	odborní asistenti	asistenti	lektoři	
80	3	19	46	2	10	1

Tabulka 7 c

Věková struktura akademických pracovníků vysoké školy

Věk	Akademičtí pracovníci										Vědečtí pracovníci	
	profesoři		docenti		odb. asist.		asistenti		lektoři		celkem	ženy
	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy		
do 29 let	-	-	-	-	1	-	1	1	2	2	-	-
30 – 39 let	-	-	1	-	20	6	1	-	3	2	1	-
40 – 49 let	-	-	1	-	7	5	-	-	5	2	-	-
50 – 59 let	-	-	9	1	7	3	-	-	-	-	-	-
60 – 69 let	1	-	7	3	11	3	-	-	-	-	-	-
nad 70 let	2	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Celkem	3	-	19	4	46	17	2	1	10	6	1	

Tabulka 7 d

Přehled o počtu akademických pracovníků na vysoké škole

Personální zabezpečení	celkem	prof.	doc.	ost.	DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.
Rozsahy úvazků akad. pracovníků	80	3	19	58	18
do 30 %	57	2	9	46	12
do 50 %	-	-	-	-	-
do 70 %	2	-	2	-	-
do 100 %	21	1	8	12	6

Pozn.: Uvádí se pouze nejvyšší dosažený akademický titul

Pokud je prof. XX, DrSc., uvádí se prof.

Pokud je doc. XX, DrSc., uvádí se doc.

Tabulka 7 e

Přehled kurzů dalšího vzdělávání akademických pracovníků vysoké školy

kurzy orientované na pedagogické dovednosti ¹	kurzy orientované na obecné dovednosti ¹	kurzy odborné ²	Celkem
5	2	2	9

Tabulka 7 f

Přehled počtu účastníků kurzů dalšího vzdělávání akademických pracovníků vysoké školy

kurzy orientované na pedagogické dovednosti	kurzy orientované na obecné dovednosti	kurzy odborné	Celkem
21	2	25	48

Tabulka 7 g

Počet nově jmenovaných profesorů a docentů v roce 2010

	počet	věkový průměr
Profesoři jmenovaní v roce 2010	0	0
Docenti jmenovaní v roce 2010	2	57

¹ obecné dovednosti (komunikační dovednosti – např.: význam komunikace při výuce/studiu, verbální a neverbální komunikace, komunikační šumy, zkrácení informace, strategie komunikace, vhodné metody a taktiky komunikace a volba vhodných komunikačních médií; prezentace – využití a vhodnost různých prezentačních technik; práce v týmu; projektové řízení; manažerské dovednosti; počítačové dovednosti; znalost cizích jazyků apod.)

² odborné kurzy – kurzy zaměřené na zvýšení vlastní odbornosti, rozvoj speciálních znalostí specifických pro dané odborné zaměření

Tabulka č. 8

Přehled grantů, výzkumných projektů, patentů a dalších tvůrčích aktivit vysoké školy

Název grantů, výzkumných projektů, patentů nebo dalších tvůrčích aktivit	Zdroj	Finanční podpora
Udržitelný rozvoj a environmentální výchova ve vzdělávání pedagogických pracovníků CZ.1.07/1.3.00/14.00.75	C (MŠMT)	11 722 000
Uplatnění absolventů VŠERS na trhu práce	VŠERS	100 000
Život občanů ve městech a obcích Jihočeského kraje	VŠERS	100 000
Nové výukové metody a využití informačních technologií při realizaci školního vzdělávacího programu na základních a středních školách Jihočeského kraje CZ.1.07/1.3.06/01.0026	Jihočeský kraj	6 393 000
Národní kvalifikační rámec terciárního vzdělávání (Q-Ram)	C (MŠMT)	-
Rizika a prevence hospodářské kriminality v podmínkách ekonomické nestability – institucionální projekt Vysoké školy bezpečnostního manažerstva v Košicích IP/18/VŠBM/2010	A (VŠBM)	-
Nové výukové metody a využití informačních technologií při realizaci školního vzdělávacího programu na základních a středních školách Středočeského kraje CZ.1.07/1.3.04/01.0027	Středočeský kraj	4 720 000
Podpora vzdělávání a procesů v sociálních službách, K naplnění předpokladů pro výkon činnosti v sociálních službách CZ.1.04/3.1.03/22.00.00130	C (MPSV)	2 245 000
Projektový management pro vedoucí pracovníky základních a středních škol CZ.1.07/1.3.00/08.0237	C (MŠMT)	6 279 000
Konkurenceschopnost malých měst v České republice	C (MMR, ZČU, OSU)	30 000
Generel MHD v Českých Budějovicích pro období 2010-2020	Dopravní podnik města České Budějovice	-

Pozn. Ve sloupci „Zdroj“ u grantů uvést: A=mezinárodní a zahraniční granty, B=granty GAČR, C=rezortní ministerské granty (včetně výzkumných záměrů MŠMT, s výjimkou FRVŠ); u ostatních uvést název instituce, která výzkumný projekt zadala.

Tabulka 9

Vysokoškolské knihovny, knihovnicko-informační služby

Přírůstek knihovního fondu za rok 2010	1170 svazků
Knihovní fond celkem k 31. 12. 2010	18038 svazků, z toho 15669 knih
Počet odebíraných titulů periodik:	33
- fyzicky	33
- elektronicky (odhad) ¹	1

¹ Uvádějí se pouze tituly periodik, které knihovna sama předplácí (resp. získává darem, výměnou) v papírové nebo elektronické verzi; nezahrnují se další periodika, k nimž mají uživatelé knihovny přístup v rámci konsorcií na plnotextové zdroje

Tabulka č. 10

Poskytování poradenských služeb

Poradenství	Počet zaměstnanců/ přepočtený počet úvazků	Počet konzultačních hodin za týden	Počet konzultací		
			osobně	telefonicky	e-mailem
Studijní	1	5	31	20	12
Psychologické, sociální	0,1	1	2	1	
Kariérové	0,1	1	17	3	6
Ostatní	0,5	10	26	8	4

Kvalita a kultura akademického života

Tabulka č. 11

Péče o studenty - ubytování, stravování

Lůžková kapacita kolejí VŠ celková							
Počet lůžek v pronajatých zařízeních							
Počet podaných žádostí o ubytování k 31. 12. 2010							
Počet kladně vyřízených žádostí o ubytování k 31. 12. 2010							
Počet kladně vyřízených žádostí o ubytování v %							
Počet lůžkodnů v roce 2010							
Počet hlavních jídel vydaných v roce 2010	Celkem						
	Z toho:						
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">studenti</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">zaměstnanci VŠ</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">ostatní</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table>	studenti	zaměstnanci VŠ	ostatní			
studenti	zaměstnanci VŠ	ostatní					

Internacionalizace¹
Tabulka č. 12 a, b

**Zapojení vysoké školy v programech mezinárodní spolupráce ve vzdělávání
Programy EU pro vzdělávání a přípravu na povolání**

Program	LLP						Tempus
	Erasmus	Comenius	Grundtwig	Leonard o	Jean Monnet	Erasmus Mundus	
Počet projektů	1	-	-	-	-	-	-
Počet vyslaných studentů	0	-	-	-	-	-	-
Počet přijatých studentů	1	-	-	-	-	-	-
Počet vyslaných ak. pracovníků	5	-	-	-	-	-	-
Počet přijatých ak. pracovníků	13	-	-	-	-	-	-
Počet vyslaných pracovníků ostatních	1	--	--	--	--	--	--
Počet přijatých pracovníků ostatních	0	--	--	--	--	--	--
Dotace (v tis. Kč)	74,7	-	-	-	-	-	-

¹ **Vyjíždějící studenti** – studenti, kteří v roce 2010 absolvovali zahraniční pobyt, započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2009.

Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval více než **4 týdny (28 dní)**. Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uvede to v poznámce k tabulce.

Přijíždějící studenti – studenti, kteří přijeli v roce 2010, započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2009.

Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval více než **4 týdny (28 dní)**. Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uvede to v poznámce k tabulce.

Vyjíždějící akademičtí pracovníci – pracovníci, kteří v roce 2010 absolvovali zahraniční pobyt, započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2009.

Započítávají se pouze pracovníci, jejichž pobyt trval více než **5 pracovních dní**. Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uvede to v poznámce k tabulce.

Přijíždějící akademičtí pracovníci – pracovníci, kteří přijeli v roce 2010, započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2009.

Započítávají se pouze pracovníci, jejichž pobyt trval více než **5 pracovních dní**. Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uvede to v poznámce k tabulce.

Ostatní programy

Program	Ceepus	Aktion	Rozvojové programy MŠMT	Ostatní
Počet projektů	0	0	0	0
Počet vyslaných studentů				
Počet přijatých studentů				
Počet vyslaných akademických pracovníků				
Počet přijatých akademických pracovníků				
Dotace (v tis. Kč)	0	0	0	0

Pozn.: Ve sloupci Ostatní uveďte všechny programy vysoké školy, které není možno jinak zařadit.

Tabulka č. 12 c

Mobilita studentů a akademických pracovníků podle zemí

země	počet vyslaných studentů	počet přijatých studentů	počet vyslaných akademických pracovníků	počet přijatých akademických pracovníků
Slovensko	0	1	5	13

Tabulka č. 13

Zapojení vysoké školy do Fondu rozvoje vysokých škol – pouze pro VVŠ

Tematický okruh	Počet přijatých projektů	Poskytnuté fin. prostředky v tis. Kč		
		kapitálové	běžné	celkem
A				
B				
C				
E				
F				
G				
Celkem				

Tabulka č. 14

**Zapojení vysoké školy do Rozvojových programů pro veřejné vysoké školy v roce 2010 –
pouze pro VVŠ**

Rozvojové programy pro veřejné vysoké školy	Počet přijatých projektů	Poskytnuté fin. prostředky v tis. Kč	
		kapitálové	běžné
Program na rozvoj přístrojového vybavení a moderních technologií			
Program na podporu mezinárodní spolupráce v oblasti vysokoškolského vzdělávání			
Program na podporu přípravy projektů do operačních programů			
Program na podporu sociálně, ekonomicky i zdravotně znevýhodněných při vstupu do studia, během studia a bezprostředně po jeho absolvování			
Program na podporu personálního rozvoje vysokých škol			
Program na podporu dalšího vzdělávání			
Program na podporu odstraňování slabých stránek a/nebo podporu silných stránek vysoké školy			
Centralizované rozvojové projekty společné (VŠ jako koordinátor)			
Centralizované rozvojové projekty samostatné			
CELKEM			