

**VYSOKÁ ŠKOLA EVROPSKÝCH
A REGIONÁLNÍCH STUDIÍ**



**ČESKÉ BUDĚJOVICE
ČESKÁ REPUBLIKA
2010**

© Vysoká škola evropských a regionálních studií, o.p.s.
České Budějovice

Vydavatel: Vysoká škola evropských a regionálních studií, Žižkova 4/6,
370 01 České Budějovice
Editorka: RNDr. Růžena Ferebauerová
Náklad: 20 ks
Tel.: + 420 386 116 811
Fax: + 420 386 116 824
E-mail: info@vsers.cz, <http://www.vsers.cz>

Zapsána v Obchodním rejstříku vedeném u Krajského soudu v Č. Budějovicích, oddíl O,
vločka 69, IČ: 26 03 39 09

ISBN 978-80-86708-92-8

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI

Vysoké školy evropských a regionálních studií, o. p. s.,

za rok 2009

- projednala Správní rada dne 24. 4. 2010
- projednala Akademická rada dne 14. 5. 2010
- schválil Akademický senát dne 21. 4. 2010

Obsah

1	Úvod.....	7
2	Kvalita a excelence akademických činností	14
2.1	Zájem o studium na vysoké škole.....	14
2.2	Uplatnění absolventů	14
2.3	Studijní neúspěšnost	14
2.4	Kreditní systém.....	14
2.5	Odborná spolupráce VŠERS s regionem, propojení teorie a praxe a spolupráce s odběratelskou sférou	15
2.6	Kvalifikační a věková struktura akademických pracovníků.....	17
2.7	Průměrná délka studia absolventů vysoké školy	20
2.8	Materiální, technické a informační zajištění.....	20
3	Kvalita a kultura akademického života.....	24
3.1	Sociální záležitosti studentů a zaměstnanců. Využívání stipendijního fondu	24
3.2	Znevýhodněné skupiny uchazečů/studentů	24
3.3	Mimořádně nadaní studenti	24
3.4	Partnerství a spolupráce, spolupráce VŠ se zaměstnavateli při tvorbě a uskutečňování studijních programů	25
3.5	Ubytovací a stravovací služby	25
3.6	Sportovní a kulturní život	25
3.7	Rozvoj vysokoškolského poradenství	26
4	Internacionalizace	27
5	Zajišťování kvality činností realizovaných na vysokých školách	30
5.1	System hodnocení kvality, vnitřní a vnější hodnocení	30
5.2	Vnitřní hodnocení	30
5.3	Vnější hodnocení včetně mezinárodního hodnocení	33
5.4	Údaje o finanční kontrole	35
5.5	Hodnocení vzdělávací činnosti mimo sídlo školy	35
6	Rozvoj vysoké školy	36
6.1	Studijní programy	36
6.1	Věda a výzkum	36
6.2	Materiální zabezpečení	39
6.3	Centrum celoživotního vzdělávání	39
6.4	Centrum interdisciplinárních studií a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky při VŠERS, o.p.s.....	41
7	Vydané publikace 2009.....	42
8	Závěr	43
9	Příloha	46

1 Úvod

Údaje o soukromé vysoké škole:

Název: Vysoká škola evropských a regionálních studií, o. p. s. (VŠERS)
Adresa: Žižkova 4/6, 370 01 České Budějovice
telefon spojení: 386 116 811
telefon rektora: 728 709 225

Ostatní pracoviště školy:
Žižkova tř. 5, České Budějovice
A. Trágera č. 44/378, České Budějovice
Dlouhá 8 a Dlouhá 163, Příbram

E-mail: info@vsers.cz
http: www.vsers.cz

Státní souhlas k působení jako soukromá vysoká škola byl udělen 29. srpna 2003,
č. j. 25 422/2003-30.

Rektor vysoké školy: prof. PaedDr. Švejda Gabriel, CSc.

Složení orgánů školy

Správní rada VŠERS

předseda:

MUDr. Klouda Miroslav

členové:

Ing. Maděra Zdeněk

Vondráčková Hana

Akademický senát VŠERS

předseda:

doc. Mgr. Saunders Eva, Dr.

Ing. Dušek Jiří

místopředseda:

doc. Ing. Pekárek Oldřich, CSc.

Vlčková Michaela

členové:

Mgr. Čížek Vladimír, DiS.

PhDr. Havelková Lenka

Průša Petr

Mgr. Strnad Štěpán

JUDr. Svatoš Roman, Ph.D.

Vaněk Karel

Ukončení působnosti v Akademickém senátu během roku 2009:

doc. Mgr. Saunders Eva, Dr. (03/2009)

Nově jmenovaní členové Akademického senátu během roku 2009:

Ing. Dušek Jiří (03/2009)

PhDr. Havelková Lenka (03/2009)

Akademická rada VŠERS**předseda:**

prof. PaedDr. Švejda Gabriel, CSc.

Interní členové:

prof. PhDr. Erneker Jaroslav, DrSc.; RNDr. Ferebauerová Růžena; PhDr. Gregor Jan, Ph.D.; doc. JUDr. Hejda Jan, Ph.D.; doc. Ing. Holátová Darja, Ph.D.; doc. Ing. Janošec Josef, CSc.; doc. PhDr. Murdza Karol, Ph.D.; prof. PhDr. Pecka Emanuel, CSc.; Dr. Mgr. Pána Lubomír, Ph.D.; JUDr. Petr Bohuslav, Ph.D.; doc. Mgr. Saunders Eva, Dr.; doc. Ing. Skořepa Ladislav, Ph.D.; doc. PhDr. Valeš Lukáš, Ph.D.

Externí členové:

prof. PhDr. Bednář Miroslav, CSc., FF UK v Praze; doc. JUDr. PhDr. Bílý Jiří, CSc., Metropolitní univerzita Praha; Akademický architekt Goetz Jindřich, Filmová akademie M. Ondříčka; prof. Ing. Gozora Vladimír, Ph.D., SPU v Nitře; doc. PhDr. Houžvička Václav, Ph.D., SÚ AV ČR; doc. JUDr. Kahoun Vilém, Ph.D., JCU Č. Budějovice; prof. MUDr. Krčméry Vladimír, DrSc., Vysoká škola zdravotnictví a sociální práce sv. Alžběty v Bratislavě; prof. ThDr. Lášek Jan Blahoslav, HTF UK v Praze; doc. PhDr. Lidák Ján, CSc., FMV EU v Bratislavě; Dr. h. c. prof. Ing. Polák Karol, DrSc., Vysoká škola Sládkovičovo; prof. PhDr. Rataj Jan, CSc., FMV VŠE v Praze; prof. Ing. Sedlák Vladimír, Ph.D., VŠBM v Košicích; Ing. Schwarczová Heidy, Stredoeurópska vysoká škola v Skalici; RNDr. Stolín Radek, Ph.D., VŠP Jihlava; doc. PhDr. Szarková Miroslava, CSc., Ekonomická univerzita v Bratislavě; doc. Ing. Švejda Pavel, CSc., FEng., Vysoká škola Karlovy Vary; doc. RNDr. Tetter Miroslav, CSc.; Ing. Vochozka Marek, MBA, Ph.D., Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích; PhDr. Ing. Zlámal Jiří, MBA, Ph.D., Vyšší policejní a střední policejní škola MVČR v Praze; doc. MUDr. Zvěřina Jaroslav, CSc., Univerzita Karlova v Praze

Ukončení působnosti v Akademické radě během roku 2009:

doc. Mgr. Saunders Eva, Dr. – 04/2009
doc. Ing. Janošec Josef, CSc. – 06/2009
prof. MUDr. Krčméry Vladimír, DrSc. – 06/2009
prof. PhDr. Bednář Miroslav, CSc. – 09/2009
prof. Ing. Gozora Vladimír, Ph.D. – 09/2009
doc. PhDr. Szarková Miroslava, CSc. – 09/2009

Nově jmenovaní členové Akademické rady během roku 2009:

doc. JUDr. Hejda Jan, Ph.D. – 01/2009
PhDr. Ing. Zlámal Jiří, MBA, Ph.D. – 02/2009
Dr. h. c. prof. Ing. Polák Karol, DrSc. – 07/2009
Ing. Schwarczová Heidy – 09/2009
Akade. arch. Goetz Jindřich – 10/2009
doc. Ing. Švejda Pavel, CSc., FEng. – 10/2009
doc. PhDr. Valeš Lukáš, Ph.D. – 10/2009
Ing. Vochozka Marek, MBA, Ph.D. – 10/2009

Kolegium rektora:

předseda:

prof. PaedDr. Švejda Gabriel, CSc., rektor VŠERS

členové:

plk. Ing. Bureš Lubomír, ředitel Jihočeského hasičského záchranného sboru; Ing. Dušek Jiří, předseda Akademického senátu VŠERS; prof. PhDr. Erneker Jaroslav, DrSc., přednášející VŠERS; RNDr. Ferebauerová Růžena, prorektorka VŠERS; PhDr. Gregor Jan, Ph.D., prorektor VŠERS; doc. Ing. Hesková Marie, CSc., vedoucí KMMS VŠERS; Ing. Bc. Heřman Radomír, ředitel Správy Jihočeského kraje Policie ČR; Ing. Chmelař Jaroslav, podnikatel; Dr. Mgr. Pána Lubomír, Ph.D., kvestor VŠERS; plk. Ing. Pešek Vladimír, ředitel Krajského vojenského velitelství; JUDr. Petr Bohuslav, Ph.D., vedoucí KPOBS VŠERS; JUDr. Průša Luboš, ředitel Krajského úřadu Jihočeského kraje; doc. Ing. Skořepa Ladislav, Ph.D., vedoucí KESVS VŠERS; Mgr. Thoma Juraj, primátor města České Budějovice; JUDr. Trnka Jiří, ředitel Regionální rady regionu soudržnosti NUTS II Jihozápad; plk. Mgr. Zelenáková Ivana, Oblastní ředitelství cizinecké policie České Budějovice

Ukončení působnosti v Kolegiu rektora během roku 2009:

Ing. Chmelař Jaroslav – 10/2009

Nově jmenovaní členové Kolegia rektora v roce 2009:

Ing. Dušek Jiří – 06/2009
doc. Ing. Hesková Marie, CSc. – 06/2009
plk. Mgr. Zelenáková Ivana – 12/2009

Zastoupení školy v reprezentaci českých vysokých škol:

Rada vysokých škol:

Člen sněmu a předsednictva: Dr. Mgr. Pána Lubomír, Ph.D.

Člen sněmu: Ing. Dušek Jiří

Člen pracovní komise pro strategii a rozvoj vysokého školství: Ing. Dušek Jiří

Člen pracovní komise pro soukromé školy: Dr. Mgr. Pána Lubomír, Ph.D.

Člen pracovní komise pro vnější a zahraniční styky: PhDr. Gregor Jan, Ph.D.

Česká konference rektorů:

prof. PaedDr. Švejda Gabriel, CSc.

Členství školy v profesních organizacích:

Česká společnost pro politické vědy

Člen výboru ČSPV: doc. PhDr. Valeš Lukáš, Ph.D.

Revizor ČSPV: Dr. Mgr. Pána Lubomír, Ph.D.

V rámci České společnosti pro politické vědy založila vysoká škola jihočeskou pobočku ČSPV, která má 34 členů. Předseda Jihočeské pobočky: doc. PhDr. Valeš Lukáš, Ph.D.

Asociace soukromých vysokých škol

Dr. Mgr. Pána Lubomír, Ph.D., místopředseda Komory zakladatelů

Česká asociace bezpečnostních manažerů

Mgr. Kříha Josef

Česká asociace vzdělávacích institucí veřejné správy ČR

Bc. Pánová Romana, členka

Česká asociace orální historie, člen výboru

doc. PhDr. Valeš Lukáš, Ph.D.

Česká marketingová společnost

doc. Ing. Hesková Marie, CSc., předsedkyně sekce učitelů marketingu

Evropská detail akademie v Kolíně nad Rýnem

doc. Ing. Hesková Marie, CSc., zakládající člen

Svaz českých knihkupců a nakladatelů

Ing. Dušek Jiří

Slovenská lékařská společnost – (člen psychiatrické a zdravotnické sekce soudně psychiatrické sekce a sekce drogové závislosti)

doc. JUDr. Hejda Jan, Ph.D.

Mezinárodní konsorcium pro aproximaci Českého práva s právem EU

doc. JUDr. Hejda Jan, Ph.D.

Výchovně vzdělávací komise při Družstevní asociaci České republiky

doc. Ing. Hesková Marie, CSc.

Česká asociace pro evropská studia

doc. Ing. Darja Holátová, Ph.D.

Členství ve vědeckých a akademických radách:

Akadémia Policajného zboru v Bratislavě

prof. PhDr. Erneker Jaroslav, DrSc.

Ekonomická fakulta Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích

doc. Ing. Hesková Marie, CSc.

Filmová akademie Miroslava Ondříčka v Písku

Dr. Mgr. Pána Lubomír, Ph.D.

Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy v Praze

prof. PaedDr. Švejda Gabriel, CSc.

Pedagogická fakulta Univerzity Konstantina Filozofa v Nitře

prof. PaedDr. Švejda Gabriel, CSc.

Univerzita v Hradci Králové

prof. PaedDr. Švejda Gabriel, CSc.

Vysoká škola polytechnická v Jihlavě

Dr. Mgr. Pána Lubomír, Ph.D.

Vysoká škola bezpečnostního manažerstva v Košicích

prof. PaedDr. Švejda Gabriel, CSc.

Vysoká škola politických a společenských věd, Kolín

prof. PhDr. Pecka Emanuel, CSc.

Vysoká škola technická a ekonomická, České Budějovice
prof. PaedDr. Švejda Gabriel, CSc.

Vysoká škola Sládkovičovo
prof. PaedDr. Švejda Gabriel, CSc.

Vysoká škola Karlovy Vary
prof. PaedDr. Švejda Gabriel, CSc.

Členství v redakčních, oborových radách a výzkumných výborech:

Policajná teória a prax, Akadémia Policajného zboru, Slovensko
prof. PhDr. Erneker Jaroslav, DrSc.

Literra skripta, Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích
PhDr. Gregor Jan, Ph.D.

Politologická revue, Česká společnost pro politické vědy
doc. PhDr. Valeš Lukáš, Ph.D.

Communication today, Ekonomická univerzita Bratislava
PhDr. Gregor Jan, Ph.D.

Informační bulletin ČAR, Česká asociace rusistů
PhDr. Gregor Jan, Ph.D.

Protialkoholický obzor, Slovensko
doc. JUDr. Hejda Jan, Ph.D.

Bulletin Národní protidrogové centrály
doc. JUDr. Hejda Jan, Ph.D.

Marketing Inspiration - editor Komenského univerzita, Bratislava
doc. Ing. Hesková Marie, CSc.

International Political Science Association:
Comparative Studies on Local Government and Politics – doc. PhDr. Valeš Lukáš, Ph.D.
Legislative Specialists – JUDr. Petr Bohuslav, Ph.D.

Political Elites – doc. Dr. Pána Lubomír, Ph.D
Public Policy and Administration – Ing. Dušek Jiří
Quantitative International Politics – doc. Ing. Holátová Darja, Ph.D.

Zastoupení žen v akademických orgánech vysoké školy

Akademická rada VŠERS:

doc. Ing. Holátová Darja, Ph.D., RNDr. Ferebauerová Růžena, doc. Mgr. Saunders Eva, Dr. (do 04/2009), doc. PhDr. Szarková Miroslava, CSc. (do 09/2009), Ing. Schwarczová Heidy (od 09/2009)

Kolegium rektora:

RNDr. Ferebauerová Růžena, doc. Ing. Hesková Marie, CSc. (od 06/2009), plk. Mgr. Zelenáková Ivana (od 12/2009)

Akademický senát VŠERS:

doc. Mgr. Saunders Eva, Dr. (předsedkyně do 03/2009).; Vlčková Michaela (místopředsedkyně), PhDr. Havelková Lenka (členka od 03/2009)

2 Kvalita a excelence akademických činností

2.1 Zájem o studium na vysoké škole

Přijímací řízení pro akademický rok 2009/2010 proběhlo v několika termínech podle podmínek přijetí ke studiu daných opatřeními rektora. Do termínů podání přihlášky ke studiu přišlo na vysokou školu 258 přihlášek. Přijímacího řízení se zúčastnilo 230 uchazečů. Po vyhodnocení přijímacího řízení splnilo podmínky přijetí 220 uchazečů, do akademického roku 2009/2010 se zapsalo a nastoupilo 216 studentů. Přehled uveden v tabulce č. 3 v příloze.

2.2 Uplatnění absolventů

V roce 2009 ukončilo studium na VŠERS celkem 194 absolventů, z toho 65 v prezenční a 129 v kombinované formě studia. Většina studentů v kombinované formě studia absolvovala studijní program z důvodu bezprostřední uplatnění u stávajícího zaměstnavatele buď na současném místě, nebo na pracovním místě, pro které byl připravován. Středisko vzdělávací politiky Univerzity Karlovy zveřejnilo zprávu o Postavení vysokoškoláků a uplatnění absolventů vysokých škol na pracovním trhu 2009. VŠERS se umístila velmi dobře, v roce 2009 měla pouze 5 krátkodobě nezaměstnaných absolventů.

2.3 Studijní neúspěšnost

Způsob kontroly studia je proveden kontrolou zápisů v indexech, na zápisových listech a v počítačovém programu MOGGIS. Provádí se vzhledem ke kreditnímu systému po mezním ročníkovém termínu, kterým je konec zkouškového období v polovině září.

V roce 2009 studia přerušilo 9 studentů, 8 studentů opakuje ročník, 36 studentů studium ukončilo (14 studentů bylo vyloučeno, 20 studium ukončilo z vlastního rozhodnutí, 2 studenti přestoupili do 1. ročníku druhého oboru).

2.4 Kreditní systém

Vysoká škola evropských a regionálních studií pracuje s Evropským kreditním transfer systémem - ECTS (European Credit Transfer and Accumulation System). V rámci internacionalizace studia na VŠERS

- je zavedeno užívání evropského systému transferu kreditů (ECTS);
- je zavedeno vydávání vícejazyčného Dodatku k diplomu všem absolventům.

Cílem zavedení a využívání evropského systému transferu kreditů (ECTS) na VŠERS a vydávání Dodatku k diplomu (The Diploma Supplement) je zapojení se do Evropského prostoru. Používání ECTS má vliv na větší zprůhlednění systému studia, umožní studentům větší volnost volby studijních předmětů v rámci studijních programů dle jejich zaměření a umožní dosažení možnosti větší mobility studentů v rámci škol i v mezinárodním měřítku.

Uznávání dosažených studijních výsledků a profesní připravenosti pod ECTS a uznávání Dodatku k diplomu, přispívá ke zvýšení konkurenční schopnosti VŠERS jako instituce, vytvoření prostoru pro mobilitu studentů i vyučujících internacionalizací studia a uplatnění absolventů VŠERS na trhu práce, v podnicích a institucích Evropského prostoru.

Studium na VŠERS se řídí ECTS kreditním systémem, který je založen na celkovém pracovním výkonu studenta, nejen na hodinách přímého kontaktu se školou a užívá se pro

kvantifikaci studijní zátěže jednotlivých předmětů. Studium se uskutečňuje v akreditovaných studijních programech a oborech bakalářského typu. Je organizováno formou prezenčního a kombinovaného studia. Studium je ve všech formách a typech zakončeno státní závěrečnou zkouškou, jejíž nedílnou součástí je obhajoba bakalářské práce.

V každém akademickém roce je prováděna ve stanovených termínech kontrola, zda student získal v uvedené části studia potřebný počet kreditů v předepsané struktuře stanovený studijním programem. Student musí dosáhnout min. 60 kreditů za jeden ročník. Kontrola počtu kreditů pro pokračování studia v dalším akademickém roce je povinná. Pokud student nezískal počet kreditů nutný pro pokračování ve studiu, nemůže být zapsán do dalšího akademického roku. Studenti získali za rok akademický rok 2008/2009 v průměru 63 kreditů.

Centrální evidenci o studijních výsledcích vede a její správnost kontroluje studijní oddělení. Na požádání vydá studentovi doklad o absolvovaných předmětech v případě potřeby i v prepisu podle standardu ECTS. Kreditní systém je zakotven ve Studijním a zkušebním řádu VŠERS.

V Dodatku k diplomu jsou uvedeny všechny předměty, známky z absolvovaných předmětů a jejich kredity.

2.5 Odborná spolupráce VŠERS s regionem, propojení teorie a praxe a spolupráce s odběratelskou sférou

Odborná spolupráce SVŠ s regionem, propojení teorie a praxe a spolupráce s odběratelskou sférou byla v roce 2009 realizována ve čtyřech rovinách.

1. pořádání/spolupořádání odborných seminářů a konferencí
2. vědeckovýzkumná činnost
3. vzdělávací aktivity zaměřené na podporu rozvoje regionu
4. účast předních odborníků regionu při výuce

VŠERS uspořádala 2. dubna 2009 pod záštitou primátora statutárního města České Budějovice Mgr. Juraje Thomy jednodenní mezinárodní vědeckou konferenci „Pět let členství ČR v EU: bilance a perspektivy, trendy a vize“.

Výroční konference se konala v sále zastupitelstva na Krajském úřadu Jihočeského kraje za podpory nadace Konrad-Adenauer-Stiftung Prag a ve spolupráci s Europe Direct KÚ JK a Eurocentrem České Budějovice. Mediálním partnerem akce byl Budějovický deník.

Konference byla určena odborné i laické veřejnosti, studentům, pracovníkům veřejných institucí, neziskových organizací i představitelům ziskového sektoru.

Cílem konference bylo identifikovat a analyzovat dopady členství na ekonomický, politický i sociální systém těchto zemí, vytvořit platformu pro odbornou diskusi o výsledcích členství zemí střední a východní Evropy v Evropské unii, jakož i rozvinout diskusi o roli evropského integračního procesu a jeho budoucnosti.

Konference se setkala s mimořádným zájmem účastníků, když se jí zúčastnilo téměř 70 předních odborníků z domácích i zahraničních (slovenských, polských, ukrajinských a ruských) univerzit z pěti států a z Akademie věd ČR, kteří po plenárním zasedání jednali v pěti sekcích: veřejnosprávní, socioekonomické, bezpečnostní, politologické a varia. Zaznělo několik desítek odborných příspěvků, které byly otištěny v konferenčním sborníku jako souhrnném a kvalitním publikačním výstupu z celé akce.

Ve spolupráci s jihočeskou pobočkou České společnosti pro politické vědy škola uskutečnila celou řadu besed a přednášek s předními regionálními odborníky a politiky. Například s politologem Lukášem Mackem (20. 4. 2009), s europoslancem Jaromírem Kohlíčkem (27. 4. 2009), s izraelským velvyslancem Levym (13. 5. 2009), beseda k volbám do PS PČR (5. 10. 2009) s leadry krajských kandidátek (ČSSD, ODS, KDU-ČSL, KSČM, SNK-ED, SZ).

Vědecko-výzkumná činnost je zaměřena koncepčně na poskytování podpory při institucionálním rozhodování, a to nabídkou služeb na podporu podnikání/rozhodování prostřednictvím sběru, analýzy a interpretace dat, marketingových studií a nabídkou služeb na přípravu projektů ze strukturálních fondů Evropské unie.

V roce 2009 byla zahájena řada výzkumných záměrů a projektů z evropských fondů. Např.:

- Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost, Nové výukové metody a využití informačních technologií při realizaci školního vzdělávacího programu na základních a středních školách Jihočeského kraje - Krajský úřad Jihočeského kraje - 2009-2012 - registrační číslo projektu CZ.1.07/1.3.06/01.0026
- Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost, Nové výukové metody a využití informačních technologií při realizaci školního vzdělávacího programu na základních a středních školách Středočeského kraje - Krajský úřad Středočeského kraje - 2009-2012 - registrační číslo projektu CZ.1.07/1.3.04/01.0027
- Operační program Lidské zdroje a zaměstnanost, Podpora vzdělávání a procesů v sociálních službách, K naplnění předpokladů pro výkon činnosti v sociálních službách - 2009-2012 - registrační číslo projektu CZ.1.04/3.1.03/22.00.00130
- Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost, Projektový management pro vedoucí pracovníky základních a středních škol, 2009-2012. Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.3.00/08.0237
- Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost, Udržitelný rozvoj a environmentální výchova ve vzdělávání pedagogických pracovníků, 2009-2012, registrační číslo projektu CZ.1.07/1.3.00/14.0075

- V roce 2009 škola podala a v roce 2010 jsou ve schvalovacím řízení další výzkumné záměry a projekty, např.:

- Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost, Usnadnění přístupu budoucích absolventů VŠERS na trh práce, OP VK-IP-oblast podpory 2.2, MŠMT ČR;
- Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost, Mediální IT ve výuce na VŠERS, 2010-2013, OP VK-IP-oblast podpory 2.2, MŠMT ČR;
- Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost, Škola hrou, 2010-2013, Jihočeský kraj-výzva č. 2 pro GP-oblast podpory 1.1;
- Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost, Modernizace a zvýšení efektivity využívání technických prostředků k výuce na VŠERS, 2010-2012, OP VK-IP-oblast podpory 2.2, MŠMT ČR;

- Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost, Inovace studijních programů VŠERS, 2010-2012, OP VK-IP-oblast podpory 2.2, MŠMT ČR;

K významnějším výzkumným aktivitám patřily tyto projekty::

- Konkurenceschopnost malých měst v České republice ve spolupráci s Ministerstvem pro místní rozvoj, Západočeskou a Ostravskou univerzitou
- Generel MHD v Českých Budějovicích pro období 2010-2020 Dopravní podnik města České Budějovice, a.s.

Připravují se 2 projekty, které budou realizované v dalších letech a to:

- Uplatnění absolventů VŠERS na trhu práce
- Život občanů ve městech a obcích Jihočeského kraje

I v roce 2009 se přední odborníci účastnili na výuce aplikačně zaměřených předmětů. K těmto odborníkům patřili TOP manažeři z Jihotransu a.s., EONu a.s., Jednoty S. D. České Budějovice, Krajského úřadu Jihočeského kraje, Hasičského záchranného sboru, Policie atd.

Na výuce trestního práva a kriminologie se podílel JUDr. Roman Svatoš, Ph.D. Na výuce právních předmětů se podílí pracovníci krajského a okresního soudu.

2.6 Kvalifikační a věková struktura akademických pracovníků

Kvalifikační a věková struktura akademických pracovníků odpovídá záměrům, které uvádí škola v podkladových materiálech pro MŠMT ČR a Akreditační komisi. Průměrný věk profesorů je 70 let, docentů 58 let, odborných asistentů 43 let a lektorů 35 let.

V interních vyučujících jsou uváděni všichni zaměstnanci školy s úvazkem 0,7 - 1,0. Výjimku tvoří emeritní profesori Erneker a Pecka, kteří mají úvazek nižší. V roce 2009 byl z kategorie interních docentů přeřazen do kategorie externí docent Bílý a s doc. Saunders byl ukončen pracovní poměr dohodou.

Interní vyučující:

Interní profesori:

prof. PhDr. Jaroslav Erneker (od 9/2009 částečný úvazek), DrSc., prof. PhDr. Emanuel Pecka, CSc. (od 9/2008 částečný úvazek), prof. PaedDr. Gabriel Švejda, CSc.

Interní docenti:

doc. Dr. Ing. Štefan Danics, Ph.D., doc. JUDr. Jan Hejda, CSc., doc. Ing. Marie Hesková, CSc., doc. Ing. Darja Holátová, Ph.D., doc. PhDr. Karol Murdza, CSc., doc. Ing. Oldřich Pekárek, CSc., doc. Mgr. Eva Saunders, Dr. (do 31. 3.2009), doc. Ing. Ladislav Skořepa, Ph.D. (jmenován docentem od 11/2009), doc. PhDr. Lukáš Valeš, Ph.D. (jmenován docentem od 7/2009)

Interní odborní asistenti:

Dr. Milena Berová, Mgr. Vladimír Čížek, DiS., Ing. Jiří Dušek, RNDr. Růžena Ferebauerová, PhDr. Jan Gregor, Ph.D., Mgr. Jiří Korostenski, CSc., Mgr. Josef Kříha, PaedDr. Vladimír Kříž, Mgr. Vladimíra Nechvátalová, Ph.D. (mateřská dovolená), Dr. Mgr. Lubomír Pána, Ph.D., JUDr. Bohuslav Petr, Ph.D., Mgr. Štěpán Strnad, JUDr. Roman Svatoš, Ph.D.

Interní asistenti a lektori:

PhDr. Lenka Havelková, Mgr. Magdalena Malechová (od 1. 9. 2009), Ph.D., Mgr. Richard Říha, Mgr. Anežka Synková (do 31. 8.2009)

Externí vyučující:

Externí profesori: prof. MVDr. Jiří Vítovec, DrSc.

Externí docenti:

doc. PhDr. Ladislav Benyovszky, CSc., doc. JUDr. PhDr. Jiří Bílý, CSc. (od září 2009 externí docent), doc. PhDr. Karel Dvořák, CSc., doc. JUDr. Vilém Kahoun, Ph.D., doc. Ing. Růžena Krmínská, CSc., doc. JUDr. František Novotný, CSc., doc. PhDr. Zdeněk Pinc, doc. PhDr. Oldřich Ševčík, CSc., doc. PhDr. Jan Vláčil, CSc.

Externí odborní asistenti:

Mgr. Zdeňka Bajgarová, JUDr. Jozef Bandžak, Mgr. Jiří Beran, Mgr. Milan Bláha, JUDr. Miloslav Boudník, JUDr. Jan Bouchal, JUDr. Ing. Tomáš Bouzek, PhDr. Ludmila Brabencová, Mgr. František Cihlár, Mgr. Petra Černíková, Antonín Čupera, promováný právník, Ing. Hana Divišová, Ing. Jiří Fidler, JUDr. Soňa Fišerová, RNDr. Markéta Haisová, Ph.D., Mgr. Jan Hauser, Mgr. Karel Heřman, Ing. Jiří Holub, PhDr. Alena Hrdličková, CSc., JUDr. Rudolf Hrubý, Ing. Jaroslav Jedlička, Mgr. Štěpán Kavan, JUDr. Zdeňka Koželuhová, Mgr. Eva Kratochvílová, Ing. Jana Krbová, Ph.D., JUDr. Marie Krybusová, Ing. Aleš Krejčů, JUDr. Jan Kulhan, Ing. Aleš Lisa, PhDr. Milan Lupták, CSc., Mgr. Marie Matějková, Ing. Miloš Mareš, Mgr. Radek Mařík, Ing. Lukáš Moravec, Ph.D., Ing. Věra Mulačová, Ph.D., Mgr. Michal Opatrný, Dr., Ing. Ludmila Opekarová, Ph.D., Mgr. Danuše Peterková, JUDr. Zdeňka Sedláková, Mgr. Jiří Schmidt, PhDr. Ing. Petr Soukup, JUDr. Mgr. Joža Spurný, Ph.D., Mgr. Radim Suchopár, Mgr. Michaela Svobodová, Ph.D., Mgr. Martin Šestauber, Mgr. Bohuslava Šetková, JUDr. Martin Šimák, Ph.D., Mgr. Jan Šmíd, Ph.D., JUDr. Jiří Trnka, JUDr. Zdeňka Třešňáková, JUDr. Stanislav Vachta, Ing. Marek Vochozka, MBA, Ph.D., Ing. Robert Zeman, Ph.D., Ing. Ludvík Zíma, Mgr. Hana Žižková.

Externí lektori:

Mgr. Josef Fryš, Paul Ant. Gribbin, M.A., Mgr. Vendula Chromá, PhDr. Bohumil Kopřiva, Christopher Koy, M.A., Mgr. Karel Kříž, PhDr. Jana Kunšteková, Mgr. Hana Malátková, Ing. Bohdana Mrvíková, Mgr. Jiří Novák, Markéta Popovičová, Mgr. Petr Prejzek, Mgr. Věra Prunerová, Mgr. Pavel Sedláček, Mgr. Klára Sedláčková, Mgr. Šárka Sedláčková, Mgr. Alice Škodná.

Velký počet lektorů je zapříčiněn jednak tím, že konzultace jazyků u studentů kombinovaného studia probíhají ve studijních skupinách o 10 až 15 studentech. Všechny skupiny jednotlivých

jazyků (anglický jazyk, německý jazyk, ruský jazyk) probíhají současně. Například při sobotní výuce probíhají konzultace v 5 jazykových skupinách v Č. Budějovicích a ve 4 jazykových skupinách v Příbrami. Pak je potřebné zabezpečit v daný čas devět lektorů anglického jazyka.

Jednou z hlavních priorit vysoké školy bylo zapojení přednášejících do vlastního zvyšování kvalifikace.

V roce 2009 se úspěšně habilitovali:

Ing. Ladislav Skořepa, Ph.D. na Provozně ekonomické fakultě Mendelovy zemědělské a lesnické univerzity v Brně a od 1. listopadu 2009 byl jmenován docentem pro obor Management a marketing.

PhDr. Lukáš Valeš, Ph.D. byl 1. 7. 2009 na Filozoficko-přírodovědné fakultě Slezské univerzity v Opavě jmenován docentem pro obor Historie se zaměřením na české a československé dějiny.

Dr. Mgr. Lubomír Pána zahájil habilitační řízení na Fakultě politických věd a mezinárodních vztahů Univerzity Mateja Bela v Banské Bystrici v oboru Teorie politiky. V prosinci 2009 byl vědeckou radou fakulty schválen a v lednu 2010 byl jmenován docentem pro obor Teorie politiky.

V roce 2009 zahájila doktorské studium Mgr. Zdenka Bajgarová, 1. ročník na Pedagogické fakultě Jihočeské univerzity v Č. Budějovicích, studijní obor Pedagogická psychologie, téma práce Skrývání a předstírání emocí u učitelů, termín ukončení červen 2013.

V roce 2009 pokračovali v doktorském studiu:

Interní přednášející:

Ing. Jiří Dušek, ukončí v červnu 2010 obhajobou práce doktorské studium na Ekonomické fakultě Jihočeské univerzity České Budějovice, téma práce Regionální faktory růstu a rozvoje, termín ukončení 2010;

Mgr. Tomáš Cyril Havel na Katolické teologické fakultě (Religionspedagogik), 4. ročník, Univerzita ve Vídni, téma práce Die „Religionspedagogische Praxis“ im Lichte des Diskurses über Spiritualität, termín ukončení 2010;

PhDr. Lenka Havelková, 4. ročník na Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy v Praze, téma práce Kulturologické aspekty ve výuce ruštině a němčině, termín ukončení 2010;

Mgr. Štěpán Strnad, 3. ročník na Filozofické fakultě Západočeské univerzity v Plzni, téma práce Demobilizace a reintegrace dětských vojáků v procesu postkonfliktní rekonstrukce v Subsaharské Africe, termín ukončení 2010;

Externí přednášející:

JUDr. Jozef Bandžak, 4. ročník na Policejní akademii České republiky v Praze, Fakulta bezpečnostního managementu, téma práce Efektivita v územní veřejné správě;

Ing. Hana Divišová, 3. roč. na Ekonomické fakultě Jihočeské univerzity České Budějovice, téma práce Motivace a stimulace k celoživotnímu učení ve vybraných institucích, termín ukončení 2010;

Mgr. Štěpán Kavan 5. ročník na Univerzitě obrany, Fakulta ekonomiky a managementu, doktorský stud. program, stud. Program: Ochrana vojsk a obyvatelstva, studijní obor: obor Ochrana obyvatelstva; téma práce Možnosti poskytování humanitární pomoci;

Christopher Erwin Koy, M. A. dokončí v červnu 2010 doktorské studium na FF UK v Praze;

JUDr. Jiří Trnka, 4. roč. Právnická fakulta Západočeské univerzity v Plzni, téma práce Správní a regionální struktury a regionální politika EU, termín 2011;

JUDr. Eva Zajíčková, 5. roč. Právnická fakulta Univerzity Karlovy v Praze, téma práce Právní úprava veřejných dražeb v České republice, termín ukončení 2011.

V roce 2010 plánuje ukončit habilitační řízení Mgr. Jiří Korostenski, CSc. na Filozofické fakultě Univerzity Palackého v Olomouci. V roce 2009 obdržela její vědecká rada kladná vyjádření hodnotitelů i komise.

2.7 Průměrná délka studia absolventů vysoké školy

V roce 2009 měla VŠERS 194 absolventů. Průměrné délka studia na VŠERS je 34,5 měsíce. Informace dle oboru a formy studia jsou uvedeny v tabulce.

Studijní obor	Forma studia	Průměrná délka studia
Regionální studia	Prezenční	35 měsíců
Regionální studia	Kombinovaná	34 měsíců
Bezpečnostně právní činnost ve veřejné správě	Prezenční	35 měsíců
Bezpečnostně právní činnost ve veřejné správě	Kombinovaná	34 měsíců

2.8 Materiální, technické a informační zajištění

Knihovna

V roce 2009 knihovna rozšířila svůj knihovní fond na 16.800 svazků odborné literatury, elektronických dokumentů a 27 odebíraných titulů odborných časopisů. Publikace určené k absenčnímu vypůjčování si mohou studenti i veřejnost vypůjčit na dobu jednoho měsíce s možností dalšího prodloužení pomocí čtenářského konta. Prezenční dokumenty lze studovat na místě, ve studovně. Tato studovna je vybavena také kopírkou a třemi počítači připojenými k internetové síti.

Každý registrovaný čtenář má k dispozici své čtenářské konto. Registrace je platná vždy po dobu jednoho akademického roku a studenti VŠERS neplatí v knihovně žádné registrační poplatky. Přístup do čtenářského konta je chráněn heslem a je umístěn na www.vserts.cz. Zde si čtenáři mohou jednoduchým způsobem prohlížet, prodlužovat a rezervovat potřebné dokumenty.

Na webových stránkách knihovny je také umístěn odkaz na on-line katalog knihovny, který umožňuje prohledávat knihovní fond pomocí jednoduchých i kombinovaných dotazů,

autorů, názvů dokumentů a klíčových slov. V podrobném náhledu pak lze získat detailní informace o dokumentech a možnosti jejich vypůjčení nebo rezervace. O rezervovaných dokumentech připravených k vyzvednutí a aktuálním stavu svých vypůjček jsou čtenáři informováni prostřednictvím e-mailu.

V roce 2009 byl zaveden elektronický knihovní systém Clavius i do knihovny v Příbrami. Nyní jsou tedy i zde čtenáři a jejich vypůjčky evidovány pomocí elektronického systému a mají možnost vyžádat si a zapůjčit knihy z obou oddělení knihovny, ať už jsou tyto knihy uloženy v Českých Budějovicích nebo Příbrami.

V knihovně jsou shromážděny a archivovány veškeré publikace, které škola vydala od svého vzniku do současné doby. Publikace určené k prodeji si studenti mohou zakoupit buď přímo na místě, nebo objednat e-mailem a nechat zaslat poštou na dobírku. Knihovna dále zprostředkovává také bibliograficko-informační služby, reprografické služby a meziknihovní výpůjční služby.

Knihovna VŠERS je pro své čtenáře otevřena 21 h týdně a provoz je omezen pouze v období prázdnin.

V knihovně je registrováno 432 čtenářů, kteří si v roce 2009 zapůjčili 5511 dokumentů. Bylo prodáno 219 publikací z vydavatelství VŠERS.

Infrastruktura VŠERS (materiální, technické a informační zajištění)

Informační systém Moggis (is.vswers.cz) umožňuje vedení celé agendy VŠ. Poskytuje internetové webové rozhraní pro studenty (ale i pro učitele, uchazeče...) na úrovni systémů implementovaných na vysokých školách. V roce 2009 došlo k jeho aktualizaci na verzi 5 a rozšíření o modul E-learning.

Počítačová síť byla rozšířena na stav 169 pracovních stanic (z toho o 18 pracovních stanic v Příbrami, 8 v Trágerově ulici v Českých Budějovicích a 3 v Žižkově ulici č. 5 v Českých Budějovicích). Dále bylo zakoupeno 19 notebooků pro vytváření mobilních počítačových učeben a pro vyučující. V současnosti tvoří Windows XP Professional většinu osobních stanic. Veškerý software na všech PC je legální.

Studentům je zpřístupněno celkem 57 pracovních stanic v Českých Budějovicích a 20 pracovních stanic v Příbrami, celkem 77 pracovních stanic.

Další technika se rozšířila na stav u DVD - VHS videorekordérů a magnetofonů (v Českých Budějovicích 7, v Příbrami 4), dotykové tabule SMART Board (v Českých Budějovicích 5, v Příbrami 4) s ozvučením, které umožňují vytvářet prezentace na speciálním software, a tím se také posílila přednáška z hlediska výuky pro studenta. Ostatní dotykové tabule v počtu 2 na Trágerově ulici. Současně došlo k posílení výuky o 3 nové instalace data-projektorů zabudovanými napevno.

Pro přípravu tištěných materiálů bylo pořízeno potřebné vybavení: 3 multifunkční zařízení. (tiskárna, skener, kopírka) a 3 tiskárny

Školní síť byla rozšířena do dalších učeben v budovách v Příbrami, v Trágerově ulici a v nově vybudované budově v Žižkově ulici č. 5 v Č. Budějovicích, kde byla vybudována i nová bezdrátová síť včetně internetového připojení optickým kabelem o rychlosti 24Mbps.

Plně se osvědčilo rozdělení práce s výpůjčním protokolem knihovního systému Clavius mezi knihovnou v Českých Budějovicích a Příbrami. Došlo tak k rychlejší správě dat a možnosti informovanosti studentů.

System elektronické výuky E-learning se stále rozšiřuje o další kurzy. Hlavně se plně osvědčuje především u přednášejících předmětů spjatých s výpočetní technikou. E-learning využívali především přednášející a studenti kombinovaného studia.

Hospodaření VŠERS

V roce 2009 byl pořízen drobný majetek v celkové hodnotě 2 mil. 687 tis. Kč. Tato suma zahrnuje nákup 51 počítačů (z toho 21 notebooků a 3 servery), 7 multimediálních interaktivních dotykových tabulí s ozvučením, 8 dataprojektorů, dále tiskárny, lavice a další vybavení.

Značná část tohoto majetku (zejména výpočetní technika) byla financována prostřednictvím grantů.

Majetek	Počet kusů	Cena celkem v tis.
dataprojektor	8	145
interaktivní tabule	6	234
dotyková tabule SmartBoard	1	39
projekční	3	19
přenosné plátno	1	15
server	1	35
a SQL server	1	25
záložní zdroj pro server	1	10
notebook	15	594
PC sestava	6	164
počítač	20	400
zařízení pro zpracování obrazu a zvuku	1	35
flash disk	13	7
tiskárna, skener, kopírka	3	20
tiskárna	3	22
skartovačka	1	4
přístroj na kroužkovou vazbu	1	4

VÝSLEDOVKA VŠERS v roce 2009 v tis. Kč

Výnosy – školné	25 531
Výnosy - kurzovné	925
Výnosy - granty	5 792
Výnosy - ostatní	748
Celkem výnosy	32 995
Spotřeba materiálu a energie	4 285
Služby	799
Cestovné	470

Osobní náklady	18 880
Odpisy	4 082
Ostatní náklady	386
Celkem náklady	28 902
Zisk	4 093

V roce 2009 byly vybudovány další učebny a přednáškové sály pro studenty a to v nově postavené budově v Žižkově ulici č. 5/1632, která je majetkem VŠERS a byla zkolaudována 31. 12. 2009. Do budovy byl zaveden vysokorychlostní internet a studenti mohou využívat počítačovou síť stejně jako ve všech ostatních budovách VŠERS.

Investiční náklady na rekonstrukci v roce 2009 byly 9 mil. 409 tis. Kč.

Celková pořizovací cena této budovy (zahrnuje vstupní cenu v roce 2008, náklady na rekonstrukci v roce 2009, náklady na opravy) je 12 mil. 195 tis. Kč.

pořízení 2008	2 236 (tis. Kč)
opravy a udržování	550 (tis. Kč)
rekonstrukce 2009	9 409 (tis. Kč)
CELKEM	12 195 (tis. Kč)

3 Kvalita a kultura akademického života

3.1 Sociální záležitosti studentů a zaměstnanců. Využívání stipendijního fondu

Sociální a ubytovací stipendium bylo v r. 2009 vypláceno v souladu se Stipendijním řádem Vysoké školy evropských a regionálních studií, o.p.s. České Budějovice a v souladu s § 17 odst. 1 písm. g) zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších předpisů, (dále jen „zákon“). Sociální stipendium bylo vyplaceno v roce 2009 4 studentům v celkové výši 38.880,- Kč (9.720,- Kč na jednoho studenta).

Ubytovací stipendium bylo vyplaceno 70 studentům v celkové výši 273.000,- Kč (3.900,- Kč na jednoho studenta).

3.2 Znevýhodněné skupiny uchazečů/studentů

Od akademického roku 2007/2008 studuje na VŠERS 1 studentka kombinovaného studia se speciálními potřebami. Jedná se o studentku s omezenou pohyblivostí. Pro tuto studentku je ve škole vybudováno potřebné sociální zázemí. Při návštěvě školy jí pomáhají rodiče a spolužáci.

3.3 Mimořádně nadaní studenti

Mimořádně nadaní studenti nebo studentky mohou využít všech možností, které jim mohou poskytnout pedagogičtí pracovníci, což umožňuje studentům získat větší zkušenosti ve studovaném oboru. Pedagogičtí pracovníci školy věnují pozornost mimořádně nadaným studentům především prostřednictvím studentské vědecké a odborné činnosti tak, aby se tato činnost přibližovala obsahové a standardní vědecké práci. Realizace uvedené činnosti umožňuje vyhledávat talentované studenty a vytvářet optimální předpoklady pro rozvíjení jejich dovedností, vědecky pracovat a tvořivě využívat poznatky současné vědy. V budoucnosti se naše snaha koncentruje na posilování schopnosti studentů řešit teoretické a praktické problémy, spojené především s možnostmi praktické využitelnosti v budoucí profesní činnosti studentů.

Zkušenosti ukazují, že je potřebné intenzivněji zapojovat studenty do vědeckovýzkumných úkolů řešených školou nebo katedrou a zvýšit informovanost o možnostech konkrétní účasti v řešení výzkumných úkolů. Pozitivní výsledky se také projevují v situacích, kdy je studentská práce organickou součástí připravované závěrečné bakalářské práce. Organizačně se osvědčilo, aby koordinací SVOČ byl pověřen student, který pracuje jako pomocná vědecká síla na katedře. Pomocné vědecké síly pracovaly celoročně na všech katedrách VŠERS v Českých Budějovicích i v Příbrami.

Mimořádně nadaným studentům je umožňována publikace v recenzovaném časopise *Auspicia*, v časopise *Věc veřejná* a ve sborníku, kde budou uveřejňovány nejlepší studentské vědecké práce.

Všechny výše uvedené aktivity směřují k cílené podpoře mimořádně nadaných studentů VŠERS, kteří budou chtít v budoucnu pokračovat v podobně zaměřeném magisterském studiu na dalších vysokých školách v České republice, popř. v zahraničí. Vzhledem k podmínkám přijímání absolventů VŠERS do magisterského studia je nutné průběžně vyhodnocovat stávající studijní plány, popř. navrhnout jejich úpravy. V roce 2009 budou nadále realizovány i individuální konzultace pro studenty VŠERS. Cílem je zajistit přístupnost do navazujícího studia pro studenty, kteří tuto možnost na VŠERS zatím nemají,

ale pro další studium vykazují velmi dobré předpoklady. VŠERS chce poskytnout specifickou podporu mimořádně nadaným studentům, aby dosáhli dle svých studijních předpokladů co nejvyššího vzdělání, byť pocházejí často ze znevýhodněného prostředí.

3.4 Partnerství a spolupráce, spolupráce VŠ se zaměstnavateli při tvorbě a uskutečňování studijních programů

Významnou oblastí, která napomáhá odborné spolupráci VŠERS s regionem, propojení teorie a praxe a spolupráci s odběratelskou sférou, je oblast vzdělávací. Výuky v prezenční i kombinované formě studia na vysoké škole se zúčastnila řada předních odborníků – zejména z Krajského úřadu Jihočeského kraje, Regionální rady regionu soudržnosti NUTS II Jihozápad a dalších partnerských institucí. Dále se jedná například o celoživotní vzdělávání, které je zaměřeno především na vzdělávání pracovníků veřejné správy v regionu, městských strážníků a další vzdělávací aktivity např. projekt „Nové výukové metody a využití ICT“.

Celá tato oblast má umožnit koordinaci vědeckovýzkumných a vzdělávacích činností školy zaměřených na zvyšování připravenosti studentů na výkon budoucího povolání.

Přesun rozhodování a odpovědnosti na regionální, krajskou a místní úroveň vyžaduje nový odpovědný přístup k procesu rozhodování. Situační analýza je nedílnou součástí většiny projektů. VŠERS tak dle svých možností a odborného zaměření přispívá k rozvoji regionu. V roce 2009-2010 se VŠERS v návaznosti na akreditované studijní programy dále zapojuje do Mezinárodní asociace pro politickou vědu (International Political Science Association, IPSA) a jejích výzkumných výborů, dále pak v rámci bakalářského programu Management a marketing služeb se VŠERS stala v roce 2009 členem European Retail Academy. Zmíněná spolupráce otevírá prostor pro zkvalitnění realizace studijních programů i výměnu informací a vytváření širších badatelských projektů.

3.5 Ubytovací a stravovací služby

Škola kromě podpory studentů ubytovacím stipendiem zajišťovala také ubytování studentům, kteří o to požádali. S ubytovateli bylo dohodnuto, aby zabezpečili možnost využívat ubytovanými studenty informační infrastrukturu (přípojky na Internet, TV přípojky a telekomunikační rozvody).

V roce 2009 pokračovaly podmínky pro stravování studentů tak, že studenti měli možnost se stravovat v jídelně Biskupského gymnázia.

Akademickým pracovníkům a zaměstnancům jsou buď poskytovány jídelní kupony (v roce 2009 hradil zaměstnavatel za jídelní kupony celkovou částku 97.599,- Kč), nebo částečně přispíváno na stravné, které poskytuje školní jídelna Biskupského gymnázia (zaměstnavatel hradí částku 55% na jedno jídlo, celkem za rok 2009 hradil zaměstnavatel částku 6.692,- Kč).

3.6 Sportovní a kulturní život

Nabídka pro sportovní a kulturní život studentů a zaměstnanců VŠERS se oproti roku 2008 rozšířila.

Akce i nadále zajišťoval Akademický střelecký klub, který spolupracuje při výuce předmětu nauka o střelných zbraních a střelivu, který si vybralo 52 studentů. V roce 2009 získali 1 akademický pracovník a 1 student zbrojní průkaz.

Při VŠERS dále vznikl nový sportovní klub – Akademický golfový klub, který byl založen dne 17. května 2009 na golfovém hřišti v Hluboké nad Vltavou. Oba kluby o svých uskutečněných či připravovaných aktivitách pravidelně informují na webových stránkách, které jsou součástí informačního systému školy.

3.7 Rozvoj vysokoškolského poradenství

Zaměstnanci školy poskytli 122 konzultací, které se týkaly především studijních a informačních služeb. Byly řešeny problémy obecných studijních záležitostí, budoucí volby povolání a záležitosti týkající se zázemí studentů.

4 Internacionalizace

V roce 2009 se Vysoká škola evropských a regionálních studií, o. p. s. snažila rozvíjet zahraniční spolupráci v těchto prioritních oblastech:

- mobilita studentů a akademických pracovníků;
- uzavírání nových a naplňování stávajících partnerských smluv;
- spolupráce na mezinárodních projektech;
- zkvalitňování a rozšiřování projektu Letní školy češtiny pro cizince;
- vytváření podmínek pro příchod studentů za zahraničí a jejich zapojení do studia na VŠERS.

VŠERS se v roce 2009 účastnila populárního a osvědčeného programu mobilit EU Lifelong Learning Programme a v jeho rámci programu Erasmus. Celkově VŠERS využila všech dostupných možností, jak vyslat své studenty a zaměstnance do zahraničí na studijní pobyty a pracovní stáže v rámci programu LLP a současně přijmout studenty a zaměstnance ze zahraničních univerzit a vysokých škol. Ovšem zvláště ze strany studentů byl v obou případech zájem vycestovat nevelký.

Erasmus – mobility zahraničních přednášejících přijímaných na VŠERS:

Kdo	Odkud	Kdy
Výukový pobyt		
Mgr. Zuzana Balážová	Stredoeurópska vysoká škola v Skalici	6/2009
doc. JUDr. Vlasta Kovalančíková, CSc.	Stredoeurópska vysoká škola v Skalici	9/2009
doc. JUDr. Katarína Válková, CSc.	Stredoeurópska vysoká škola v Skalici	9/2009
doc. PhDr. Peter Čajka, PhD.	Univerzita Mateja Bela v Banské Bystrici	6/2009
PhDr. Branislav Kováčik, PhD.	Univerzita Mateja Bela v Banské Bystrici	6/2009
prof. PhDr. Peter Kulašik, CSc.	Univerzita Mateja Bela v Banské Bystrici	6/2009
PhDr. Peter Ondria, PhD.	Univerzita Mateja Bela v Banské Bystrici	6/2009
doc. PhDr. Lucia Rýsová, PhD.	Univerzita Mateja Bela v Banské Bystrici	6/2009
Školení		
Ing. Lucia Bartošková	Stredoeurópska vysoká škola v Skalici	6/2009
Ivana Mičová	Stredoeurópska vysoká škola v Skalici	6/2009

Erasmus – mobility domácích přednášejících vysílaných z VŠERS:

Kdo	Kam	Kdy
Výukový pobyt		
Ing. Jiří Dušek	Univerzita Mateja Bela v Banské Bystrici	5/2009
Mgr. Josef Kříha	Prešovská univerzita v Prešove	7/2009
	Stredoeurópska vysoká škola v Skalici	9/2009
doc. Dr. Lubomír Pána, Ph.D.	Stredoeurópska vysoká škola v Skalici	3/2009
	Univerzita Mateja Bela v Banské Bystrici	4/2009
Mgr. Richard Říha	Stredoeurópska vysoká škola v Skalici	9/2009
doc. Ing. Ladislav Skořepa, Ph.D.	Slovenská poľnohospodárska univerzita v Nitre	9/2009
prof. PaedDr. Gabriel Švejda, CSc.	Prešovská univerzita v Prešove	4/2009
	Prešovská univerzita v Prešove	7/2009
Školení		
Sylva Bradáčová	Prešovská univerzita v Prešove	9/2009
	Univerzita Mateja Bela v Banské Bystrici	4/2009
PhDr. Jan Gregor, Ph.D.	Prešovská univerzita v Prešove	7/2009
Jitka Pánová	Slovenská poľnohospodárska univerzita v Nitre	9/2009
	Stredoeurópska vysoká škola v Skalici	9/2009
Bc. Romana Pánová	Stredoeurópska vysoká škola v Skalici	6/2009
Jana Píchová	Prešovská univerzita v Prešove	9/2009
	Univerzita Mateja Bela v Banské Bystrici	4/2009
Mgr. Ludmila Půbalová	Prešovská univerzita v Prešove	7/2009
	Stredoeurópska vysoká škola v Skalici	6/2009
Štěpánka Rokoská	Stredoeurópska vysoká škola v Skalici	6/2009

VŠERS se rovněž zaměřila na další rozšiřování dosavadní sítě partnerských univerzit zvl. ve střední, východní a západní Evropě a na udržení a pěstování dřívějších kontaktů. V současné době se škola na základě smluvních vztahů orientuje na spolupráci se školami zejména na Slovensku, v Polsku, Německu, Bulharsku, na Ukrajině a v Rusku.

Nově byla v r. 2009 uzavřena písemná smlouva o spolupráci s těmito zahraničními partnery:

- Uralská státní univerzita A. M. Gorkého (Jekatěrinburg, Rusko);
- Bělgorodská státní univerzita (Bělgorod, Rusko);
- Kremenčugská státní univerzita M. Ostrohradského (Kremenčug, Ukrajina);
- Ekonomická fakulta Univerzity Mateja Bela (Banská Bystrica, Slovensko).

Stále rozsáhlejšímu a intenzivnějšímu zapojení vysoké školy do mezinárodních vztahů odpovídá v recenzovaném časopise *Auspicia*, vydávaném vysokou školou ve spolupráci s FÚ AV ČR, kromě již tradičních nadpisů, abstraktů a klíčových slov v angličtině u všech

vědeckých příspěvků rovněž nově vytvářený obsah v angličtině a ruštině, jakož i další pasáže a také dlouhodobě stále větší počet příspěvků v cizích jazycích (angličtině, němčině, slovenštině) někdy od autorů z partnerských institucí či jimi zprostředkovaných. Průběh recenzního řízení pro recenzovaný časopis *Auspicia* například pro č. 2/2009: jednotliví oponenti (44) recenzovali 1–3 články z celkem 32 obdržených vědeckých článků ze sekcí 1–3 tohoto čísla (vč. článků přeřazených z minulého čísla či posléze vyřazených). Redakce od výhradně externích recenzentů z 24 pracovišť ze 17 měst ze 4 států, z nichž bylo 72 % s titulem prof. nebo doc., obdržela na každý příspěvek 2–4 posudky, celkem 74 posudků:

Celkově recenzenti doporučili:	Sekce 1.	Sekce 2.	Sekce 3.	CELKEM
- přijmout beze změn	10	1	9	20 (27 %)
- přijmout po malé úpravě	18	5	11	34 (46 %)
- přijmout po velké úpravě	5	2	7	14 (19 %)
- odmítnout	1	2	3	6 (8 %)
CELKEM	34	10	30	74 (100 %)

Celkový počet příspěvků, zařazených do č. 2/2009, činil 39:

- sekce 1. - 12
- sekce 2. - 3
- sekce 3. - 10
- sekce 4. - 7
- sekce 5. - 7

V dubnu 2009 uspořádala vysoká škola mezinárodní vědeckou konferenci „*Pět let členství ČR v EU*“. Konference měla 5 sekcí, vč. sekce politologické, a zúčastnilo se jí více než 70 odborníků z 5 zemí (ČR, SR, Polsko, Ukrajina, Rusko). Jejím výstupem byla recenzovaná publikace s řadou příspěvků od zahraničních účastníků.

Projektu Letní školy češtiny pro cizince 2009 se v srpnu zúčastnilo několik studentů z Ruska. V jeho rámci se učili češtině, vyslechli si odborné přednášky a podnikali zajímavé exkurze v jižních Čechách.

Vysoká škola se též snažila intenzivně jednat se zahraničními partnery-zprostředkovateli o vytvoření všestranných podmínek pro příchod většího počtu studentů ze zahraničních zemí – Ruska, Ukrajiny a Vietnamu – a pro jejich zapojení do řádného studia na vysoké škole (včetně přípravných kurzů češtiny) a jejich integraci do české společnosti.

5 Zajišťování kvality činností realizovaných na vysokých školách

5.1 Systém hodnocení kvality, vnitřní a vnější hodnocení

Sledování a hodnocení kvality hlavních procesů v činnosti VŠERS je věnována průběžně zvýšená pozornost a je jednou z klíčových oblastí Dlouhodobého záměru VŠERS. Cílem je zajistit průběžné sledování, vyhodnocování a zvyšování kvality pedagogického procesu, což je trvale i jednou z priorit v řídicím procesu VŠERS. K posílení vlivu a procesnímu ovlivňování kvality byla přijata opatření i v oblasti modelování organizační struktury (např. restrukturalizace Katedry evropských studií a veřejné správy na Katedru managementu a marketingu služeb, vytvoření Oddělení projektů a grantů, změny na úrovni prorektorů školy – vznik funkce prorektora pro rozvoj a zahraniční spolupráci apod.).

Pro hodnocení kvality jsou využívány standardní i nadstandardní metody sledování a vyhodnocování kvality v jednotlivých oblastech i celku s pravidelnou periodicitou. Hodnocení studentů v rámci výuky probíhá podle zásad Studijního a zkušebního řádu vysoké školy, schváleného MŠMT.

5.2 Vnitřní hodnocení

Oblast vnitřního hodnocení činností VŠERS je realizována podle jasných kritérií a je zaměřena na průběžné hodnocení silných a slabých stránek každého procesu. Doplňkovou metodou je využívání benchmarkingu a metody dobré praxe.

V roce 2009 byla schválena Směrnice ke kvantifikaci pedagogických a tvůrčích činností akademických pracovníků VŠERS. Kvantifikace pedagogických a tvůrčích činností akademických pracovníků VŠERS je vyjádření (přepočítání) jednotlivých činností, které vykonal akademický pracovník během stanoveného rozhodného období, v tzv. přepočtených hodinách. Hlavním cílem zavedení této kvantifikace je vyjádření objemu vykonané práce všech akademických pracovníků za dané období ve stejných jednotkách. Směrnice slouží k objektivizaci hodnocení výkonu akademických pracovníků, přičemž je zohledněna kategorie (profesor, docent, CSc., Ph.D.) a jí odpovídající předpokládaná struktura činnosti. Zjištěné výstupy slouží jako podklady pro vedoucí kateder při řízení katedry, pro vedení školy při řízení školy a pro kvestora ke stanovení platového výměru na další akademický rok. Tvůrčí činnost je průměrována z posledních pět kalendářních let, pedagogická činnost podle plánovaného úvazku na další akademický rok s přihlédnutím k úvazku za uplynulý akademický rok, organizační a technická podle plánovaných aktivit na další akademický rok. Pilotně bylo hodnocení realizováno před začátkem akademického roku 2009–2010, opakováno bude vždy s roční periodicitou.

Kvantifikace pedagogických a tvůrčích činností akademických pracovníků VŠERS je však jen jedním z měřítek, podle kterého probíhá hodnocení akademických pracovníků, je využíváno i tzv. Studentské hodnocení výuky a další metody. Výsledky jsou vodítkem při formulování plánů osobního rozvoje s cílem zvyšování kvality pedagogického procesu i celkové úrovně vědecko-pedagogického sboru vysoké školy. Poznatků a závěrů z této činnosti je využíváno zejména ke zvyšování kvality jednotlivých procesů VŠERS.

Hodnotící proces je zaměřen na metodickou, analytickou a obsahovou stránku pedagogického procesu. Je realizován průběžně v následujících oblastech:

- *Zaměření obsahu studijních programů podle akreditace* – průběžně jsou sledovány a hodnoceny všechny předměty s cílem zachytit hlavní směry aktualizace a zvýšení kvality obsahu výuky v jednotlivých studijních oborech studia, včetně zapojení

vědeckovýzkumné a publikační činnosti školy do obsahu výuky studijních oborů. Sledováno je tím posílení provázanosti obsahu témat závěrečných prací s aktuálními potřebami studijních oborů a zvyšování úrovně a kvality bakalářských prací, za kterou jsou odpovědné od roku 2009 u jednotlivých studijních oborů tzv. garantující katedry. Projekty bakalářské práce jsou schvalovány na 4 úrovních (vedoucí práce, vedoucí katedry, prorektor pro studijní činnost, rektor). Touto cestou se daří postupně zvyšovat i úroveň bakalářských seminářů, významný pokrok byl zaznamenán i v oblasti zjednodušení zadávání a zakončování závěrečných prací vytvořením a každoroční aktualizací Metodiky pro tvorbu bakalářských prací.

- *Metodika pedagogického procesu a rozvoj moderních metod výuky* – priorita je zaměřena nejen na metodiku výuky jednotlivých předmětů, ale i na analýzu obsahových návazností výuky a jejího zabezpečení pedagogickou dokumentací a literaturou. Uplatňování moderních metod výuky (blended a e-learning, využití audiovizuálních pomůcek ve výuce, interaktivní složky distančních opor ad.) je pokračujícím trendem v doplňování nástrojů vzdělávání v kombinované formě studia a v souladu s požadavky akreditační komise. Např. na přelomu roku 2009–2010 byly zpracovány v rámci interního grantu VŠERS IG 1/2009 speciální učební texty a opory, tzv. Průvodci studiem, pro nově akreditovaný obor Management a marketing služeb.
- *Evaluace a rozvoj kvality vzdělávání* – Uplatňují se nástroje hodnocení kvality pedagogického procesu (standardní i nestandardní), zaměřené na kontrolu obsahu a úplnosti pedagogické dokumentace (syLabů atd.), sledování počtu neodučených hodin, dodržování konzultačních hodin, formy komunikace mezi akademickými pracovníky, školou a studenty atd. Kontrolní činnost se soustřeďuje i na využívání knižního fondu ze strany studentů, na formu zápočtů a zkoušek, na kvalitu seminárních a semestrálních písemných prací. Nabídku knižního fondu činí vyučující, kteří požadují znalosti z vytipované literatury. Významný posun je patrný v oblasti sledování a analýzy výsledků studia podle studijních oborů a předmětů za semestr a akademický rok z hlediska studentského hodnocení kvality výuky. Hodnocení vysokoškolské výuky studenty je pouze dílčím ukazatelem komplexního hodnocení kvality práce vysoké školy. Uvedený směr hodnocení je třeba brát jako nezastupitelný doplněk hodnocení kvality, který bere na vědomí názory, mínění a zkušenosti studentů jako spolutvůrců výuky. VŠERS využívá studentského hodnocení výuky jako dílčího aspektu evaluace již od svého vzniku před sedmi lety. Anonymní hodnocení bylo v prvních třech letech realizováno formou klasických papírových dotazníků pro každý ročník a obor zvlášť. V současnosti probíhá hodnocení již v elektronické podobě na <<http://www.vsiers.cz/aplikace/hodnoceni>>. Došlo tak k celkovému zefektivnění prováděného hodnocení a samotného vyhodnocování získaných údajů. Je velmi potěšující, že každý rok dochází k nárůstu zájmu o hodnocení školy. Zatímco v letech 2006/2007 se hodnocení účastnilo jen 24 % studentů, v zimním semestru 2009/2010 to bylo již 55 % studentů! Výsledky hodnocení projednalo vedení školy i Akademický senát VŠERS a s potěšením lze konstatovat, že absolutní většina studentů je na škole velmi spokojena. Výsledky studentského hodnocení lze nalézt v zápisu z jednání AS VŠERS ze dne 16. 2. 2010 – blíže viz <http://www.vsiers.cz/senat.php>. Dále jsou výsledky publikovány v časopise Věc veřejná 1/2010.
- *Sociologické průzkumy mezi absolventy VŠERS* – VŠERS v roce 2009 poprvé realizovala dotazníkové šetření mezi všemi absolventy školy. Výsledky výzkumu se zpracovávají v letním semestru akademického roku 2009/2010.

- *Uplatnění absolventů VŠERS* – Středisko vzdělávací politiky Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy jako každoročně připravilo analytickou zprávu za rok 2009. Zpráva pojednává o vývoji zaměstnatelnosti, kvalifikační náročnosti a pracovních příjmech vysokoškoláků v ČR a v zahraničí. Rozebírá také dopady ekonomické krize na uplatnění absolventů vysokých škol v roce 2009. Obsahuje mimo jiné informace o zaměstnatelnosti absolventů jednotlivých veřejných i soukromých vysokých škol a fakult v ČR a zahrnuje již i nejnovější údaje o nezaměstnanosti absolventů k 30. 9. 2009. Vysoká škola evropských a regionálních studií se dle výsledků řadí mezi velmi kvalitní vzdělávací instituce v Jihočeském a Středočeském kraji, neboť k uvedenému datu bylo mezi krátkodobě nezaměstnanými pouze 5 jejích absolventů.

Vlastní hodnotící proces (kritéria, vybraná oblast, porovnání s tzv. Standards and Guidelines for Quality Assurance in European Higher Education Area). Členění odpovídá členění daného dokumentu:

- Politika zajišťování kvality je jednou z priorit Dlouhodobého záměru VŠERS i Aktualizace a dalších dokumentů a tvoří jednu z nosných součástí strategie vysoké školy. Přístup vedení školy spočívá v soustředěném úsilí k odhalování rizikových faktorů a odstraňování slabých stránek a posilování silných stránek odpovídajících dobré praxi s cílem dosahovat excelence. Neopominutelnou součástí je účast studentů a absolventů na hodnocení výuky.
- Pro evaluaci jsou k dispozici odpovídající postupy a mechanismy. VŠERS sleduje a vnitřně vyhodnocuje kvalitu v dílčích oblastech i celku periodicky. Snaží se zavádět neustále nové metody hodnocení kvality.
- Hodnocení studentů v rámci výuky probíhá podle zásad Studijního a zkušebního řádu VŠERS. Studijní výsledky jsou pro průběžný a okamžitý přehled studentů o hodnocení jejich studia publikovány podle jednotlivých předmětů i v profilu studenta v rámci informačního systému vysoké školy Moggis.
- Kvalita vědecko-pedagogického sboru školy a zajišťování výuky je průběžně sledována a vyhodnocována vedoucími kateder i odbornými útvary vysoké školy s využitím především analýzy a kontroly průběhu výuky včetně jejího zakončení v předmětech a přípravy obsahu. Kompetence vyučujících jsou v rámci osobního rozvoje a rozvoje školy vedeny jako priorita. Kromě vlastního kvalifikovaného vědecko-pedagogického sboru učitelů a výzkumných pracovníků VŠERS úzce spolupracuje a ve výuce využívá odborného potenciálu pedagogů, profesorů, docentů a dalších akademiků z jiných vysokých škol a vědecké a výzkumné základny ČR.
- VŠERS se snaží vlastními silami o zabezpečování a zpřístupňování studijních zdrojů pro studenty: realizuje vlastní ediční činnost a má poměrně rozsáhle vybavenou vlastní knihovnu.
- VŠERS je řízena a zabezpečuje veškerou provozní administrativu hlavních procesů pomocí výkonného komplexního informačního systému Moggis, k dispozici je i vnitřní intranet (tzv. Infodisk), který přístupný pedagogům, studentům a dalším zaměstnancům školy.
- Na VŠERS funguje poměrně široce rozpracovaný systém externí a interní komunikace. Veřejnost je pravidelně a dostatečně informována o životě vysoké školy především na průběžně aktualizovaných a inovovaných webových stránkách VŠERS, dále škola vydává pro jak odbornou, tak laickou veřejnost recenzovaný časopis pro otázky společenských věd *Auspicia* a Zpravodaj Věc veřejná. Všechny zaslané

příspěvky v časopise *Auspicia* jsou podrobeny nezávislému, oboustranně anonymnímu, objektivnímu, tajnému, avšak současně pro možné ověření transparentnímu recenznímu řízení. Vždy dva externí oponenti dostávají k posouzení bezejmenný text a vyplní recenzní posudek. Oponenti tak nevědí, kdo je autorem textu, stejně tak se autor nedozví, kdo zpracoval posudek na jeho článek. Vybraný recenzent je vždy nejen z jiného pracoviště, ale většinou i z jiného města (či ještě lépe – státu) než autor a sám v *Auspici* zpravidla nepublikuje. Takto profesionálně zabezpečované recenzní řízení odpovídá všem parametrům kvalitních recenzovaných (ale i impaktovaných) časopisů. Pro zájemce o studium a studenty je před zahájením každého akademického roku k dispozici samostatná publikace *Akademický rok 2009-2010*. Novinkou v roce 2009 je přítomnost školy na Facebooku.

Výsledky hodnocení a jejich využití – vnitřní hodnocení kvality vzdělávání na VŠERS se děje prostřednictvím vedoucích kateder soustavně dvakrát za měsíc, tato otázka je projednávána i na každotýdenních operativních poradách vedení. Rektor vyhodnocuje písemné sdělení vedoucích kateder a jedenkrát za semestr s nimi konzultuje hodnocení kvality vzdělání spolu s prorektorkou pro studium. Výsledky vnitřního hodnocení kvality jsou dále projednávány vždy na úrovni kolegia rektora, Akademického senátu, případně na úrovni správní rady a Akademické rady a představují cenný zdroj informací pro zlepšování kvality. Poznatky z hodnocení kvality jsou v úrovni vedení školy využívány k formulování a aktualizaci konkrétních opatření zaměřených na zvyšování kvality zejména ve třech nejdůležitějších oblastech zabezpečení výuky:

- personální (pedagogické),
- obsahové (včetně vědy a výzkumu),
- organizační, materiálně technické a informační.

5.3 Vnější hodnocení včetně mezinárodního hodnocení

VŠERS dodržuje v procesu vnějšího hodnocení Evropské standardy pro vnější zabezpečování kvality vysokého školství. Zvyšování kvality je podmíněno i rutinním zvládnutím procesů vhodných k dosažení stanoveného účelu. Součástí vnějšího hodnocení je i analýza schopnosti podávat zprávy a vypracování souhrnných systémových analýz. Z metodického hlediska je v otázkách vnějšího hodnocení vždy snaha zajistit účast zástupců VŠERS na konferencích a dalších akcích zaměřených na oblast hodnocení kvality (např. seminář z cyklu *Hodnocení kvality vysokých škol s názvem Současné trendy v hodnocení kvality VŠ*).

VŠERS je také cílem mezinárodních hodnotitelských aktivit. Příkladem vnějšího hodnocení s mezinárodním prvkem je vnější evaluace školy, kterou zpracovali v roce 2009 přední odborníci Fakulty politických věd a mezinárodních vztahů Univerzity Mateja Bela v Banské Bystrici pod vedením děkana prof. PhDr. Petera Kulašika, CSc. (další členové pracovní skupiny: doc. PhDr. Branislav Kováčik, PhD., doc. PhDr. Peter Čajka, PhD. a PhDr. Peter Ondria, PhD.). Zpráva byla předána VŠERS v prosinci 2009 s těmito závěry: VŠERS je vysokoškolská vzdělávací instituce, která působí v oblasti vysokého školství již od roku 2003. Na škole probíhá výuka ve třech studijních programech-Mezinárodní teritoriální studia, Bezpečnostně právní činnost a Ekonomika a management. Programy Mezinárodní teritoriální studia a Bezpečnostně právní činnost jsou ve formě studia prezenčního tak i kombinovaného.

Studijní obor Ekonomika a management je ve formě prezenčního studia. Škola se zaměřuje na vzdělávání pracovníků v oblasti státní správy a samosprávy a na regionální rozvoj.

Silné stránky školy hodnotí pracovní skupina UMB především v odborné orientaci školy v daném regionu, v úspěšnosti a účasti VŠERS v grantových schématech, v dobrém materiálně-technickém zabezpečení, v efektivní informační infrastruktuře a v provázanosti teorie a praxe s akcentem na regionální strukturu. Škola dále využívá ve vyšší míře formy mezinárodní spolupráce a spolupráci s domácími univerzitami a podnikatelskou sférou, VŠERS má kvalitativní a kvantitativní vědecko-výzkumný potenciál, VŠER připravuje akreditaci nových bakalářských studijních programů a navazující magisterské programy. Akreditaci navazujícího magisterského programu by zvýšila potenciální zájem uchazečů o studium. VŠERS má nejlepší personální i obsahové předpoklady úspěšně realizovat magisterské studium.

Slabé stránky školy jsou především: v nevyvážené struktuře pedagogických pracovníků s ohledem na jejich odbornou profilaci a obsahové zaměření studia, v rozptýlenosti a obsahovém nekoherentním zaměření existujících studijních programů, v nepřítomnosti magisterského programu, v nepoměru mezi externími a interními pracovníky a v rozptýlenosti pedagogického procesu ve vícero školicích zařízeních. Hodnotící zpráva upozorňuje na možná rizika. Především na nevhodnou věkovou strukturu pedagogických pracovníků, na uplatnění absolventů v daném regionu, na vysoký podíl finančních prostředků vázaných na zisk z grantů, na konkurenci v podobě soukromých a veřejných škol a škol v zahraničí s podobným zaměřením či na nepříznivý demografický vývoj.

Z doporučení vyplývá, že se má VŠERS zaměřit na nabídku studijních programů v některém ze světových jazyků a tak vytvořit více možností pro realizaci a většího počtu studijních a učitelských mobilit, škola by se měla zapojit do některých mezinárodních vědecko-výzkumných projektů a získat tím zahraniční profesory do vědecko-výzkumných týmů a následně i do pedagogického procesu, dále by škola měla upevnit a prohloubit spolupráci s partnerskými vysokými školami, či fakultami a zvýšit počet smluvních partnerů, především v rámci krajů V4. Škola by i nadále měla spolupracovat s institucemi státní správy, samosprávy a ostatními institucemi, které napomůžou k získání mezinárodních kontaktů. Jedním z hlavních cílů VŠERS má být využití grantových programů a projektů EU a zaměření na publikování v recenzovaných a karentovaných (impaktovaných) časopisech doma i v zahraničí.

Poznatky z této zprávy jsou využívány k dalšímu zlepšování a zkvalitňování v této oblasti a navázaly tak na mezinárodní hodnotící proces z roku 2006.

Z hlediska institucionální struktury má rektor k dispozici poradní sbor – Kolegium rektora, ve kterém jsou kromě zástupců z vysoké školy zastoupeni významní představitelé Jihočeského kraje (např. Jihočeský hasičský záchranný sbor, Krajské ředitelství policie Jihočeského kraje, Krajské vojenské velitelství ČB, Krajský úřad Jihočeského kraje, Magistrát města České Budějovice, Regionální rada regionu soudržnosti NUTS II). Zastoupení těchto představitelů vytváří efektivní a velmi účinný způsob vzájemné komunikace, kooperace a zefektivnění edukační činnosti mezi vysokou školou a regionem.

Vnější hodnocení probíhá standardně i v rámci akreditace studijních programů. V roce 2009 byl akreditován v prezenční formě studia nový studijní program Ekonomika a management se studijním oborem Management a marketing služeb. Akreditační komise též prodloužila platnost akreditace studijního programu Bezpečnostně právní činnost se studijním

oborem Bezpečnostně právní činnost ve veřejné správě pro prezenční a kombinovanou formu o 4 roky do 20. 7. 2013.

5.4 Údaje o finanční kontrole

Vnitřní kontrolní systém v rámci finanční kontroly VŠERS je upraven příslušnými vnitřními předpisy VŠERS, zejména směrnicemi kvestora. Důraz je kladen zejména na schvalování a podepisování, sledování nákladů, kontrolu objednávek, sledování a optimalizaci cestovních nákladů, kontrolu dokladů, apod. Probíhá průběžný a závěrečný audit účetní závěrky. V roce 2009 nebyl na VŠERS řešen žádný případ korupčního jednání nebo podezření na něj.

5.5 Hodnocení vzdělávací činnosti mimo sídlo školy

Samostatné pracoviště v Příbrami bylo budováno s vlastní infrastrukturou. Městem Příbram jsou poskytovány dvě spojené budovy. Budova čp. 163, kde je technické zázemí, kabinety, studovny, jazykové učebny a kanceláře a třetina (2. patro) školní budovy čp. 8 s učebnami. VŠERS učebny vybavila vlastním zařízením. Např. dataprojektory, dotykové tabule, školní tabule, nábytek. Dále byla vybudována odborná učebna pro výuku informačních technologií, studovna (vč. kopírky), počítačová studovna, kabinety pro zázemí přednášejících a studijního oddělení, knihovna (vedle vlastního knižního fondu je možné on-line připojením vyžadovat z hlavní knihovny školy dovoz knih). Přednášející nejen dovážejí, ale zároveň přivážejí požadovaný materiál v průběhu semestru automobilem školy 3 - 4x týdně (úterý, středa, čtvrtek, sobota). Kabinety, učebny a studovna jsou propojeny vnitřní počítačovou sítí, v celé budově čp. 163 i čp. 8 je možné se připojit k centrálnímu serveru pomocí bezdrátové sítě (wifi).

Na pracovišti v Příbrami probíhá výuka v prezenční i kombinované formě studia. Všechny informace týkající se kvality činností na vysoké škole jsou realizované a platné i pro pobočku v Příbrami.

6 Rozvoj vysoké školy

6.1 Studijní programy

Současný i budoucí rozvoj školy vychází z globálního cíle koncentrovaného na rozvoj vzdělanostní společnosti za účelem posílení konkurenceschopnosti ČR prostřednictvím modernizace systémů vzdělávání, jejich propojení do komplexního systému celoživotního učení a zlepšení podmínek ve výzkumu a vývoji. Pedagogická i vědeckovýzkumná činnost vychází z potřeby zlepšovat klíčové kompetence absolventů se zaměřením na jejich uplatnitelnost na trhu práce a zvyšování motivace k dalšímu vzdělávání.

Současný globální i celospolečenský vývoj velmi výrazně zvyšuje potřebu teoreticky řešit a prakticky připravovat studenty na efektivní řízení lidských zdrojů a podpor konkurenceschopnosti ekonomiky. Činnost školy proto bude pružně a účinně reagovat na potřeby rozvoje střeoevropského regionu, jak z hlediska kvalitativního, tak z hlediska kvantitativního. Je to důležité proto, že zaměstnavatelé opakovaně upozorňují na potíže s náborem pracovních sil pro určité druhy zaměstnání. Z hlediska kvalitativního převažují největší výhody zaměstnavatelů ke znalosti cizích jazyků, IT dovednosti a dále takzvané měkké dovednosti či „soft-skills“ – například schopnost pracovat v týmu, řešit problémy, vůdčí a tvůrčí schopnosti či komunikace s lidmi.

Obsah a zaměření studijních programů je proto koncipováno s cílem zvyšovat otevřenost a prostupnost výchovného a vzdělávacího systému školy, optimálně využívat existující vzdělávací kapacity pro vytváření další nabídky vzdělávacích programů ve spolupráci s veřejností a podnikatelskou sférou. V roce 2009 byl zpracován návrh na akreditaci:

- bakalářského studijního programu Management a ekonomika, obor Management a marketing služeb, pracovní skupina: doc. Ing. Ladislav Skořepa, Ph.D., doc. Ing. Marie Hesková, CSc., doc. Ing. Darja Holátová, Ph.D., Ing. Věra Mulačová, Ph.D.

Na základě potřeb školy, doporučení z vnějšího hodnocení školy a akreditační komise byla přepracovaná žádost o navazující magisterské studium a byla přepracovaná podána žádost o akreditaci studijního programu Mezinárodní teritoriální studia, studijní obor: Komunální a regionální politika

Program přepracovala pracovní skupina (PhDr. Lukáš Valeš, Ph.D., Dr., doc. Dr. Lubomír Pána, Ph.D., doc. PhDr. Karel Murdza, Ph.D., doc. JUDr. Jan Hejda, Ph.D.), která se zaměřila na zkvalitnění programu.

Koncepce studijního oboru „Komunální a regionální politika“ vychází z předpokladu, že studenti jsou vybaveni základními znalostmi a dovednostmi z oblasti politologie, sociologie, českého politického systému, právního a institucionálního rámce evropské regionální politiky a evropské integrace, že znají základní kategorie, principy a souvislosti systému veřejné správy, právní úpravu organizace veřejné správy se zaměřením na administrativně správní vztahy, na správní řízení a správní sankce.

6.1 Věda a výzkum

Rozvoj vědecké a vědeckovýzkumné činnosti byl koncentrovaný na její efektivní spojení s obsahem studijních programů. Strategicky důležitým úkolem bude do budoucna dosáhnout kvalitativního růstu vědeckovýzkumné činnosti tak, aby odpovídala požadavkům vyplývajícím z předpokládané realizace magisterského studijního programu. V procesu transferu vědeckých poznatků získaných výzkumnou činností bude kladený důraz na jejich

praktickou aplikaci tak, aby vědecký potenciál těchto poznatků mohl být využíván v profesní praxi absolventů magisterského studia.

Významným měřítkem rozsahu a kvality vědecko-výzkumné činnosti VŠERS je objem získaných grantových finančních prostředků. V roce 2009 byla zahájena řada výzkumných záměrů a projektů z evropských fondů. Např.:

- Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost, Nové výukové metody a využití informačních technologií při realizaci školního vzdělávacího programu na základních a středních školách Jihočeského kraje - Krajský úřad Jihočeského kraje - 2009-2012 - CZ.1.07/1.3.06/01.0026
- Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost, Nové výukové metody a využití informačních technologií při realizaci školního vzdělávacího programu na základních a středních školách Středočeského kraje - Krajský úřad Středočeského kraje - 2009-2012 - CZ.1.07/1.3.04/01.0027
- Operační program Lidské zdroje a zaměstnanost, Podpora vzdělávání a procesů v sociálních službách, K naplnění předpokladů pro výkon činnosti v sociálních službách - 2009-2012 - CZ.1.04/3.1.03/22.00.00130
- Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost, Projektový management pro vedoucí pracovníky základních a středních škol, 2009-2012. Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.3.00/08.0237
- Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost, Udržitelný rozvoj a environmentální výchova ve vzdělávání pedagogických pracovníků, 2010-2012, registrační číslo projektu CZ.1.07/1.3.00/14.0075

V roce 2009 škola podala a v roce 2010 jsou ve schvalovacím řízení další výzkumné záměry a projekty, např.:

- Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost, Usnadnění přístupu budoucích absolventů VŠERS na trh práce, OP VK-IP-oblast podpory 2.2, MŠMT ČR;
- Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost, Mediální IT ve výuce na VŠERS, 2010-2013, OP VK-IP-oblast podpory 2.2, MŠMT ČR;
- Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost, Škola hrou, 2010-2013, Jihočeský kraj-výzva č. 2 pro GP-oblast podpory 1.1;
- Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost, Modernizace a zvýšení efektivity využívání technických prostředků k výuce na VŠERS, 2010-2012, OP VK-IP-oblast podpory 2.2, MŠMT ČR;
- Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost, Inovace studijních programů VŠERS, 2010-2012, OP VK-IP-oblast podpory 2.2, MŠMT ČR;

VŠERS se též na konci roku 2009 společně se Západočeskou univerzitou zapojuje do projektu „Konkurenceschopnost malých měst v České republice“, financovaného Ministerstvem pro místní rozvoj České republiky, a to v návaznosti na dříve řešené projekty MMR č. WB-15-05 „Budoucnost regionálních rozvojových agentur v České republice“ (společný projekt Západočeské univerzity v Plzni (Střediska pro výzkum regionálního rozvoje), Ostravské univerzity v Ostravě (Katedra sociální geografie a regionálního rozvoje) a Vysoké školy evropských a regionálních studií, o.p.s. v Českých Budějovicích) a č. WB-14-04 „Regionální management jako cesta k udržitelnému rozvoji venkovských regionů“ (společný projekt Západočeské univerzity v Plzni (Střediska pro výzkum regionálního

rozvoje), Ostravské univerzity v Ostravě (Katedra sociální geografie a regionálního rozvoje) a Vysoké školy evropských a regionálních studií, o.p.s. v Českých Budějovicích).

VŠERS dále v roce 2009 připravovala projekt „Průběh sametové revoluce ve vybraných městech Jihočeského kraje v komparativní perspektivě“ pro Grantovou agenturu ČR, navázala tak na rok 2008, kdy byly podány dva projekty. Předpokládaný počátek řešení je v roce 2011.

Spolupráce s podnikatelskou sférou byla koncepčně zaměřena na poskytování podpory při institucionálním rozhodování, a to nabídkou služeb na podporu podnikání prostřednictvím sběru, analýzy a interpretace dat, marketingových studií a nabídkou služeb na přípravu projektů ze strukturálních fondů Evropské unie. Spolupráce s těmito pracovišti je zajištěna uzavřenými dohodami se specialisty, kteří se budou spolupodílet na výuce, a to především v rámci odborné praxe, např. s Krajským úřadem – Jihočeského kraje, Magistrátem města v Českých Budějovicích, Policií ČR, Hasičským záchranným sborem, obcemi III. kategorie. V roce 2009 byla navázána spolupráce s Dopravním podnikem města České Budějovice při zpracování Generelu MHD v Českých Budějovicích pro období 2010-2020.

V oblasti vědecko-teoretické činnosti se předpokládá další spolupráce při pořádání vědecko-praktických konferencí za účasti předních zástupců regionu (Jihočeská hospodářská komora, obecní úřady, aj.), mezinárodních kulatých stolů a panelových diskusí s bezprostřední účastí studentů a participací na metodické přípravě uvedených akcí.

I v roce 2009 byly vydávány publikace a časopisy. Vědecko-teoretické výstupy byly publikovány v recenzovaném časopisu pro otázky společenských věd „AUSPICIA“ a v publikacích „Studia VŠERS“, kterých se v roce 2009 vydalo 10 kusů. Publikace budou tvořit základní studijní zdroje pro studenty.

Dobré jméno a zájem publikovat výsledky vlastní výzkumné činnosti na naší škole má tak řada vysokých škol, nejen v Auspicii, ale také v každoročně pořádané mezinárodní konferenci. V roce 2009 byla konference zaměřena na „Pět let členství České republiky v Evropské unii“, v roce 2010 je pořádána konference „Udržitelný rozvoj v evropských regionech“.

Na základě dobré pedagogicko-vzdělávací činnosti a rozšiřující se vědecké a výzkumné činnosti bude škola připravovat navazující magisterský program Bezpečnostně právní činnost s oborem Bezpečnostně právní činnost ve veřejné správě (pracovní skupina: doc. RNDr. Danuše Procházková, CSc., doc. JUDr. Jan Hejda, Ph.D., prof. PhDr. Jaroslav Erneker, DrSc., doc. Ing. Dr. Štefan Danics, Ph.D., JUDr. Bohuslav Petr, Ph.D., JUDr. Roman Svatoš, Ph.D.).

V oblasti bezpečnostně právních studií je výzkum zaměřován na tyto oblasti:

- zajištění služeb a uspokojování potřeb obyvatel,
- analýza regionálního trhu potravin,
- rozvoj mikroregionů,
- vztah občanů k veřejné správě.
- ochota a podmínky spolupráce praxe s vysokými školami,
- potřeba vzdělávání,
- spolupráce na dalších aktivitách.

K podpoře vědy a výzkumu na škole byl dále v roce 2009 vyhlášen statut pro interní grantové soutěže (s charakterem specifického výzkumu), zde byl např. realizován projekt na tvorbu průvodců kombinovaného studia.

6.2 Materiální zabezpečení

V roce 2009 byly vybudovány další učebny a přednáškové sály pro studenty a to v nově postavené budově v Žižkově ulici č. 5/1632, která je majetkem VŠERS. Do budovy byl zaveden vysokorychlostní internet a studenti mohou využívat počítačovou síť stejně jako ve všech ostatních budovách VŠERS.

Informační systém Moggis vytvořený společností Computer Aided Technologies s.r.o. Brno, která také pro školu zabezpečuje provoz, údržbu a technickou podporu, byl modernizován a rozšířen o nový E-learningový model.

Pro potřeby výuky byly zakoupeny další počítače, datové projektory a multimediální dotykové tabule SMART Board s ozvučením. Počet PC napojených na Internet se zvýšil na 169 (z toho PC dostupné studentům 87 plus wifi pokrytí).

6.3 Centrum celoživotního vzdělávání

Centrum celoživotního vzdělávání organizuje a pořádá vzdělávání v několika oblastech a pro různé cílové skupiny. Jedná se o:

➤ Vzdělávání pracovníků ve veřejné správě ČR

VŠERS získala v roce 2002 akreditaci Ministerstva vnitra pro vzdělávání úředníků dle zákona č. 312 / 2002 Sb., o úřednících územně samosprávných celků. V následujících letech proběhlo obnovení získané akreditace.

V současné době má akreditované následující programy:

Vstupní vzdělávání pracovníků ve veřejné správě (AK I./VV-1/2002)

Vzdělávání vedoucích úředníků:

- Vzdělávání vedoucích úředníků – obecná část (AK I./VEPO – 8/2003)
- Vzdělávání vedoucích úředníků – zvláštní část:
 - Vnitřní správa, občanské soužití, ochrana obyvatel (AK/VEPO-1/2009)
 - Ekonomie a finance ve veřejné správě (AK/VEPO-2/2009)
 - Sociální a společenská problematika (AK/VEPO-3/2009)
 - Územní rozvoj (AK/VEPO-4/2009)
 - Zemědělství, vodní hospodářství a životní prostředí (AK /VEPO-5/2009)

Vzdělávací programy průběžného vzdělávání (akreditovány také pro vedoucí úředníky):

- Správní řízení-zákon č. 500/2004Sb., správní řád(AK/PV-394/2008)
- Práce s osobními údaji a poskytování informací ve veřejné správě (AK/VE-189/2008)
- Personální management ve veřejné správě (AK I./VE-150/2005, AKI./PV-877/2005)
- Aserktivní chování, řešení konfliktů (AK I./VE-157/2005, AKI./PV-897/2005)
- Přestupkové řízení v návaznosti na správní řád (AKI./PV-11/2006)

Počátkem roku 2009 bylo realizováno Vstupní vzdělávání pracovníků veřejné správy, ve kterém se proškolilo 31 úředníků, dále se konalo Vzdělávání vedoucích úředníků – zvláštní

část, při které se otevřelo všech 5 modulů a bylo proškoleny 25 úředníků. V dubnu se v rámci průběžného vzdělávání konal jednodenní seminář s názvem „Kontrola hospodaření příspěvkových organizací – novela zákona 250/2000, Sb.“, kterého se zúčastnilo celkem 50 zástupců z příspěvkových organizací z celého Jihočeského kraje. Dále v měsíci dubnu proběhlo Vzdělávání vedoucích úředníků – obecná část, při níž bylo proškoleny 16 úředníků. Vstupní vzdělávání pracovníků veřejné správy se opakovalo ještě dvakrát v průběhu roku s celkovým počtem 33 proškolených úředníků. Další běh kurzu Vzdělávání vedoucích úředníků – obecná část, se konal v listopadu a bylo proškoleny 9 vedoucích úředníků. Kurzy navštěvují úředníci z celého Jihočeského kraje a mnohdy také z kraje Vysočina a Plzeňského kraje.

V průběhu roku byly také realizovány kurzy v Českém Krumlově a to v rámci průběžného vzdělávání přímo na zakázku pro Městský úřad Český Krumlov. Jednalo se o kurz Zákon 101/2000 Sb., práce s osobními údaji a poskytování informací ve veřejné správě, který měl dva běhy, a proškoleny se v nich 110 úředníků. Dále kurz Správní řízení - Zákon č. 500/2004 Sb., správní řád, který byl realizován třikrát, a proškoleny bylo 85 úředníků. A s počtem proškolených 113 úředníků byl pořádán kurz Zákon č. 312/2002 Sb., o úřednících, který byl realizován ve dvou termínech.

➤ **Další vzdělávání pedagogických pracovníků**

VŠERS získala v roce 2006 akreditaci Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR k provádění vzdělávacích programů akreditovaných pro účely zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů (Č.j. 37 730/2005-25).

V současné době má akreditované následující programy:

- Doplnující pedagogické studium pro učitele odborných předmětů a Doplnující pedagogické studium pro učitele praktického vyučování a odborného výcviku (Č.j. 21 677/2009-25-550)
- Obec – zřizovatel škol a školských zařízení (Č.j. 12 650/2008-25-321)
- Práce s osobními údaji a poskytování informací ve veřejné správě (Č.j. 19 592/2008-25-453)

Vzdělávací programy pro pedagogické pracovníky jsou na Vysoké škole evropských a regionálních studií, o.p.s. realizovány o sobotách, což je vítáno z řad zaměstnavatelů i účastníků kurzů. V roce 2009 úspěšně ukončilo studium Doplnujícího pedagogického studia celkem 13 účastníků kurzu a byl započat další běh tohoto studia s počtem 14 účastníků.

➤ **Vzdělávání strážníků obecní (městské) policie**

MŠMT ČR akreditovalo Vysoké škole evropských a regionálních studií, o.p.s. Základní rekvalifikační kurz pro nastávající pracovníky zařazené do výkonu strážníka obecní (městské) policie (Č.j. 24 142/07-20/676). Tento kurz byl v roce 2009 realizován dvakrát a bylo vyškoleny 22 čekatelů obecní (městské) policie. Proškolení čekatelé úspěšně složili zkoušku před komisí MVČR a mohou vykonávat povolání strážníka obecní (městské) policie.

➤ **Vzdělávání pracovníků v sociálních službách a sociálních pracovníků**

Ministerstvo práce a sociálních věcí akreditovalo Vysoké škole evropských a regionálních studií, o.p.s. Kvalifikační kurz pro pracovníky v sociálních službách

(2007/229 – PK). Kvalifikační kurz byl v roce 2009 realizován pouze v rámci projektu K naplnění předpokladů pro výkon činnosti v sociálních službách. Kurz byl tedy financován Evropským sociálním fondem a byl pro všech 31 účastníků zdarma.

V roce 2009 započalo Centrum celoživotního vzdělávání se vzděláváním sociálních pracovníků v problematice komunitního plánování sociálních služeb. Krajský úřad Jihočeského kraje vyhlásil v listopadu roku 2009 veřejnou zakázku malého rozsahu na zajištění služeb, s názvem Vzdělávání a metodická podpora v rámci projektu „Podpora komunitního plánování sociálních služeb v Jihočeském kraji“. Vysoká škola evropských a regionálních studií, o.p.s. se do této veřejné zakázky zapojila a následně po výběrovém řízení jí byla realizace vzdělávání a metodické podpory přidělena. Vzdělávání a metodická podpora je jednou ze sedmi aktivit individuálního projektu Jihočeského kraje Podpora komunitního plánování sociálních služeb v Jihočeském kraji. Projekt byl spuštěn k 1. 8. 2009 a jeho trvání je určeno na dobu dvou let, čili do 31. 7. 2011. K tomuto datu musí Centrum celoživotního vzdělávání proškolit celkem 36 osob z řad zadavatelů, poskytovatelů a uživatelů sociálních služeb a to ve dvou běžících vzdělávacích programech s názvem Komunitní plánování.

6.4 Centrum interdisciplinárních studií a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky při VŠERS, o.p.s.

V roce 2009 pravidelně probíhaly zkoušky z českého jazyka pro cizince, a to vždy každé první úterý v měsíci. Zkoušek se zúčastnilo celkem 25 cizinců, většinou národnosti ukrajinské, moldavské a vietnamské.

Jazyková škola také uskutečnila Státní jazykové zkoušky základní z anglického jazyka, a to v jarním i podzimním termínu. V jarním termínu zkoušku složili dva studenti a v podzimním dvě studentky.

Dále jazyková škola přispívá k rozšíření možností jazykového vzdělávání studentů VŠERS, kterým nabízí jazykové kurzy, a to jak odpolední, tak večerní i víkendové.

Byla provedena nabídková kampaň na jednorocní pomaturitní studium anglického a německého jazyka. Z důvodu malého zájmu se ale studium neuskutečnilo.

Nabídnuto bylo také roční studium českého jazyka pro cizince, které se z důvodu nezískání víz cizinci zatím neuskutečnilo a jeho konání bude přesunuto na rok 2010.

7 Vydané publikace 2009

5 LET ČLENSTVÍ ČR V EU

ISBN: 978-80-86708-79-9

BEZPEČNOSTNÍ PLÁNOVÁNÍ : (ÚZEMNÍ, NOUZOVÉ A KRIZOVÉ PLÁNOVÁNÍ)

Procházková, D.

ISBN 978-80-86708-80-5

DIDAKTIKA PROFESNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V ŠIRŠÍM PEDAGOGICKÉM KONTEXTU

Zlámal, J.

ISBN 978-80-86708-85-0

KOMUNIKACE A MYŠLENÍ

Dvořák, K., Pána, L.

ISBN: 978-80-86708-78-2

KRIZOVÉ ŘÍZENÍ, HAVARIJNÍ PLÁNOVÁNÍ A OCHRANA OBYVATELSTVA /

Procházková, D.

ISBN: 978-80-86708-86-7

MONITORING ZDROJŮ OHROŽENÍ V ÚZEMÍ

Procházková, D.

ISBN: 978-80-86708-87-4

PRAKTICKÁ DIDAKTIKA

Zlámal, J.

ISBN 978-80-86708-88-1

REEMIGRACE, USÍDLOVÁNÍ, ADAPTACE A INTEGRACE VOLYŇSKÝCH ČECHŮ

Titlová, J.

ISBN 978-80-86708-84-3

ZÁKLADY KRIMINOLOGIE A PREVENCE KRIMINALITY

Svatoš, R.

ISBN: 978-80-86708-81-2

ZÁKLADY VĚDY O POLITICE

Danics, Š.

ISBN 978-80-86708-89-8

AUSPICIA 1,2/09

ISSN: 1214-4967

VĚC VEŘEJNÁ 1,2,3-4/09

ISSN: 1214-2719

8 Závěr

Vysoká škola evropských a regionálních studií také v akademickém roce 2009/2010 byla svými studijními programy zaměřena na výchovu a vzdělávání pracovníků veřejné správy, jejich institucí i organizačních složek. V roce 2009 byl akreditován nový studijní obor Management a marketing služeb a tím se portfolio našich studijních oborů rozšířilo i do podnikatelské sféry. Po celý akademický rok byla patrna snaha o prohloubení a zkvalitnění studia v úzké návaznosti na evropské standardy a postupy obvyklé v institucionálních a hospodářských sférách. Je patrný vliv tlaku na posluchače naší vysoké školy, aby získali a uměli aplikovat velký záběr vědomostí i dovedností v oblastech řízení a organizování nejrůznějších procesů veřejného života. Akreditované, reakreditované a konstruované studijní programy mají za cíl připravovat skutečné odborníky daných oborů. Tento postup ke kvalitě se odrazil i v počtu zájemců o studium, dále ve zvyšování zájmu studentů o spolupráci ve vědecko-výzkumných programech, o zvyšující se aktivní účast na vědeckých i odborných konferencích a stáží.

Z uvedených údajů je neopominutelný vzestup činnosti centra celoživotního vzdělávání navazující na dlouhodobější pedagogické aktivity vyprofilované do specializací, které činí naší vysokou školu jedinečnou nejen v rámci jihočeského regionu. Tato vzájemná interakce a spolupráce v mnoha směrech, včetně partnerských dohod a smluv s představiteli kraje i města, společné akce i odborná spolupráce tak přirozeně deklarují místo vysoké školy v jihočeském regionu. V roce 2009 se centrem celoživotního vzdělávání začala realizovat i řada projektů na podporu vzdělávání v regionu a to pedagogických pracovníků, pracovníků v sociálních službách a dalších profesí.

Mezinárodní prestiž dokladují nejen konference, stáže, či návštěvy, ale dlouhodobá vědecká spolupráce se zahraničními partnerskými vysokými školami. Pro Vysokou školu evropských a regionálních studií o. p. s. v Českých Budějovicích bude v příštím roce zavazující, ale jistě také velmi náročné všechny tyto parametry nejen udržet, ale i rozvíjet.

Pozitivních výsledků škola dosáhla především v:

- Personálně jsme posílili výuku v programu i celkové personální obsazení školy. K předloženým tabulkám personálního zabezpečení mi dovoluete zdůraznit dva momenty. Jeden profesor a dva docenti se 100 % úvazkem působí pouze na naší škole. V roce 2009 byli habilitováni dva naši akademičtí pracovníci, v roce 2010 jeden a tento měsíc by se měl habilitovat další. Z akademických pracovníků v doktorském studiu je reálný předpoklad, že letos získají tři pracovníci titul Ph.D.
- Letos vydáváme již sedmý ročník recenzovaného neimpaktovaného časopisu *Auspicia*, který je součástí Seznamu Rady pro výzkum, vývoj a inovace vlády ČR a informační bulletin *Věc veřejná*. Jako jedna z mála soukromých VŠ se pravidelně účastníme mezinárodního knižního veletrhu *Svět knihy* v Praze a také letos Vás můžeme pozvat na naši expozici, která je součástí expozice českých veřejných vysokých škol.
- V rámci vlastní ediční a vydavatelské činnosti vydáváme každoročně průměrně 20 monografií a studijních opor ke kombinovanému studiu. Množství jsme cíleně zaměřili tak, že k dnešnímu dni máme téměř všechny studijní opory k předmětům vyučovaným v rámci bakalářského studijního programu *Mezinárodní teritoriální studia*, obor *Regionální studia*.

- Na VŠERS realizujeme tři typy grantů:
 - a. výzkumné (např. financovaného Ministerstvem pro místní rozvoj ČR „Regionální management jako cesta k udržitelnému rozvoji venkovských regionů“)
 - b. rozvojové v rámci Evropského sociálního fondu (např. 4 v Operačním programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost a 1 v Operačním programu Lidské zdroje a zaměstnanost);
dalších 5 žádostí v tomto programu je posuzováno - 4 v oblasti Podpory 2.2 a 1 v oblasti Podpory 1.1
 - c. regionální (Generel Městské hromadné dopravy v Č. Budějovicích, Střednědobý plán rozvoje sociálních služeb Jihočeského kraje, Socioekonomický rozvoj Římovska apod.);

K podpoře vědy a výzkumu na škole jsme v loňském roce vyhlásili statut pro interní grantové soutěže (s charakterem specifického výzkumu), zde jsme již např. realizovali projekt na tvorbu průvodců kombinovaného studia.

- Každý rok podáváme žádost do Grantové agentury ČR. Letos např. „Průběh sametové revoluce ve vybraných městech Jihočeského kraje v komparativní perspektivě“. Interní akademičtí pracovníci VŠERS za poslech pět let mají více než 300 publikačních výstupů v tuzemsku i zahraničí.
- Naši akademičtí pracovníci se aktivně zapojují do činnosti práce v celonárodních vysokoškolských organizacích, např. Rady vysokých škol, Konference rektorů, v 7 vědeckých a akademických radách univerzit a vysokých škol, v řadě profesních organizací, např. České společnosti pro politické vědy a redakčních radách odborných časopisů.
- Škola se letos zapojila do Mezinárodní společnosti pro politické vědy a řady jejích výzkumných výborů, např. pro komparativní studia lokální politiky, legislativních specialistů, politických elit.
- Významná partnerství udržujeme nejen s českými a zahraničními vysokými školami, ale také s předními politickými, hospodářskými a kulturními institucemi Jihočeského kraje, škola je tak integrální součástí společenského života Jihočeského kraje v souladu se zaměřením školy.
- Dobré jméno a zájem publikovat výsledky vlastní výzkumné činnosti na naší škole má tak řada vysokých škol, nejen v Auspicii, ale také v každoročně pořádané mezinárodní konferenci. Loni např. zaměřenou na „Pět let členství České republiky v Evropské unii“, letos „Udržitelný rozvoj v evropských regionech“. Konferenci se účastní pravidelně zástupci z pěti států, probíhají pod záštitou hejtmána Jihočeského kraje a ve spolupráci s Konrad Adenauer Stiftung nebo Fridrich Ebert Stiftung. Letos jsme měli 106 účastníků (mimo 66 našich studentů) s 49 vystupujícími z 30 institucí a škol.
- Dobrou vzdělávací a vědecko výzkumnou činnost můžeme realizovat díky kvalitnímu materiálně technickému zabezpečení školy. Např. v loňském roce jsme postavili a zkolaudovali vlastní budovu v Žižkově ulici č. 5, využíváme více jak 150 počítačů, knihovní fond přesáhl 17 tisíc svazků a odebíráme přes 20 časopisů.
- To vše vyúsťuje ve vysokou úspěšnost našich absolventů na trhu práce. Na podzim loňského roku bylo evidováno pouze 5 krátkodobě nezaměstnaných.
- Pravidelně provádíme vnitřní (po každém semestru) a vnější (1x za dva roky) hodnocení naší činnosti v souladu s tzv. Standards and Guidelines for Quality Assurance in European Higher Education Area. Vnější evaluaci nám provedlo Centrum pro studium vysokého školství, Fakulta evropských studií a regionálního

rozvoje slovenské Poľnohospodárskej univerzity v Nitre a Fakulta politických vied a mezinárodných vzťahov Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici. Práve v tretej, poslednej evaluácii, sa objavuje odporúčanie, aby sme ďalší dynamický rozvoj školy vo vzdelávacej, ale najmä vedeckej a výskumnej oblasti podpořili získaním magisterského štúdia.

Cieľom na rok 2010 je umožniť študentom pokračovať na našej škole v magisterskom štúdiu a zvyšovať kvalitu vzdelávania.

9 Příloha

Tabulková část

Úvod

Tabulka 1

Zastoupení vysoké školy v reprezentaci českých vysokých škol (ČKR, RVŠ), v mezinárodních a profesních organizacích

Organizace	Stát	Status
Rada vysokých škol	Česká republika	Člen
Česká konference rektorů	Česká republika	Člen
<i>Členství školy v profesních organizacích:</i> Česká společnost pro politické vědy	Česká republika	Jihočeská pobočka
Asociace soukromých vysokých škol	Česká republika	Člen
Česká asociace orální historie	Česká republika	Člen
Česká asociace bezpečnostních manažerů	Česká republika	Člen
Česká asociace vzdělávacích institucí veřejné správy ČR	Česká republika	Člen
Česká marketingová společnost	Česká republika	Člen
Svaz českých knihkupců	Česká republika	Člen
Slovenská lékařská společnost	Slovenská republika	Člen
Mezinárodní konsorcium pro aproximaci Českého práva s právem EU	Česká republika	Člen
Comparative Studies on Local Government and Politics	Izrael, Beer Sheva	Člen
Legislative Specialists	Německo, Dresden	Člen
Political Elites	Anglie, Oxford	Člen
Public Policy and Administration	Finsko, Jyväskylä	Člen
Quantitative International Politics	Austrálie, Sydney	Člen

Pozn.: Status – postavení VŠ v organizaci, např. člen, předseda, místopředseda apod.

Tabulka č. 1a

Akreditované studijní programy nebo jejich části, uskutečňované mimo město, ve kterém má vysoká škola své sídlo, s výjimkou odborné praxe

Název a sídlo pobočky ¹ vysoké školy, kde probíhá výuka akreditovaných studijních programů nebo jejich částí	Názvy akreditovaných studijních programů nebo jejich částí, uskutečňovaných na pobočce	Typ studijního programu nebo jeho části	Názvy studijních oborů uskutečňovaných na pobočce	Forma studijního oboru, která je uskutečňovaná na pobočce (prezenční, kombinovaná, distanční)	Probíhá jí na pobočce obhajoby (ano/ne)	Probíhá jí na pobočce státní závěrečné zkoušky (ano/ne)
Vysoká škola evropských a regionálních studií, o.p.s., Dlouhá 8 a 163, Příbram	Mezinárodní teritoriální studia	bakalářský	Regionální studia	prezenční	Ano	Ano
Vysoká škola evropských a regionálních studií, o.p.s., Dlouhá 8 a 163, Příbram	Mezinárodní teritoriální studia	bakalářský	Regionální studia	kombinovaná	Ano	Ano
Vysoká škola evropských a regionálních studií, o.p.s., Dlouhá 8 a 163, Příbram	Bezpečnostně právní činnost	bakalářský	Bezpečnostně právní činnost ve veřejné správě	prezenční	Ano	Ano
Vysoká škola evropských a regionálních studií, o.p.s., Dlouhá 8 a 163, Příbram	Bezpečnostně právní činnost	bakalářský	Bezpečnostně právní činnost ve veřejné správě	kombinovaná	Ano	Ano

¹ Pobočka – jakékoli dislokované pracoviště vysoké školy nebo její součásti, které se nachází mimo město, ve kterém má vysoká škola své sídlo

Kvalita a excelence akademických činností

Tabulka 2 a

Přehled akreditovaných studijních programů vysoké školy

Skupiny akreditovaných studijních programů	Studijní programy						Celkem stud.prog	
	bak.		mag.		mag. navazující			dokt.
	P	K	P	K	P	K		
přírodní vědy a nauky								
technické vědy a nauky								
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky								
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky								
společenské vědy, nauky a služby	1	1					2	
ekonomie	1	0					1	
právo, právní a veřejnosprávní činnost	1	1					2	
pedagogika, učitelství a sociál. péče								
obory z oblasti psychologie								
vědy a nauky o kultuře a umění								
Celkem	3	2					5	

Pozn.: P – prezenční forma, K – kombinovaná forma (popř. i distanční (D), tento údaj uveďte za lomítko u kombinované formy).

Skupiny studijních programů jsou děleny podle kódů „studprog“: přírodní vědy a nauky 11 až 18, technické vědy a nauky 21 až 39, zemědělské, lesnické a veterinární vědy a nauky 41 až 43, zdravotní, lékařské a farmaceutické vědy a nauky 51 až 53, společenské vědy, nauky a služby 61, 65, 67, 71 až 74, ekonomie 62, právo, právní a veřejnosprávní činnost 68, pedagogika, učitelství a sociální péče 75, obory z oblasti psychologie 77, vědy a nauky o kultuře a umění 81 a 82.

Platí též pro tab. 2 b, 2 d, 2 e, 3, 4, 5, a 6.

Tabulka č. 2 b

Přehled studijních programů vysoké školy akreditovaných v cizím jazyce

Skupiny akreditovaných studijních programů	Studijní programy							Celkem stud.prog.
	bak.		mag.		mag. navazující		dokt.	
	P	K	P	K	P	K		
přírodní vědy a nauky								
technické vědy a nauky								
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky								
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky								
společenské vědy, nauky a služby								
ekonomie								
právo, právní a veřejnosprávní činnost								
pedagogika, učitelství a sociál. péče								
obory z oblasti psychologie								
vědy a nauky o kultuře a umění								
Celkem	0	0						0

Viz pozn. u tabulky č. 2a.

Tabulka č. 2 c

Akreditované studijní programy společně uskutečňované VŠ a VOŠ

Vyšší odborná škola	Vysoká škola	Studijní program/počet oborů

Tabulka 2 d

Přehled počtu kurzů celoživotního vzdělávání na vysoké škole

Skupina studijních programů	kurzy orientované na výkon povolání			kurzy zájmové			U3V	Celkem	Z toho počet kurzů, jejichž účastníci byli přijímáni do akreditovaných studijních programů podle § 60 zákona o vysokých školách
	do 15 hod.	do 100 hod.	více	do 15 hod.	do 100 hod.	více			
přírodní vědy a nauky									
technické vědy a nauky									
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky									
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky									
společenské vědy, nauky a služby									
ekonomie			1					1	
právo, právní a veřejnosprávní činnost	2		1					3	
pedagogika, učitelství a sociál. Péče			2					2	
obory z oblasti psychologie									
vědy a nauky o kultuře a umění									
Celkem	2		4					6	

Pozn.: U3V – univerzita 3. Věku a viz pozn. u tabulky č. 2a.

Tabulka 2 e

Přehled počtu účastníků kurzů celoživotního vzdělávání na vysoké škole

Skupina studijních programů	kurzy orientované na výkon povolání			kurzy zájmové			U3V	Celkem	Z toho počet účastníků, jež byli přijímáni do akreditovaných studijních programů podle § 60 zákona o vysokých školách
	do 15 hod.	do 100 hod.	více	do 15 hod.	do 100 hod.	více			
přírodní vědy a nauky									
technické vědy a nauky									
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky									
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky									
společenské vědy, nauky a služby									
ekonomie			4					4	
právo, právní a veřejnosprávní činnost	74		32					106	
pedagogika, učitelství a sociál. péče			27					27	
obory z oblasti psychologie									
vědy a nauky o kultuře a umění									
Celkem	74		63					137	

Viz pozn. u tabulky č. 2a.

Tabulka 3

Zájem uchazečů o studium na soukromé vysoké škole

Skupiny studijních programů	Počet				
	podaných přihlášek ¹⁾	přihlášených ²⁾	přijetí ³⁾	přijatých ⁴⁾	zapsaných ⁵⁾
Celkem					
přírodní vědy a nauky					
technické vědy a nauky					
zeměděl.,-les. a veter. vědy a nauky					
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky					
společenské vědy, nauky a služby	111	98	92	92	90
ekonomie	25	24	22	22	22
právo, právní a veřejnospr. činnost	122	108	106	106	104
pedagika, učitelství a sociál. péče					
obory z oblasti psychologie					
vědy a nauky o kultuře a umění					

1) Počet všech přihlášek, které VVŠ obdržela.

2) Počet uchazečů o studium, kteří se zúčastnili přijímacího řízení.

3) Počet všech kladně vyřízených přihlášek.

4) Počet přijatých uchazečů. Údaj celkem vyjadřuje počet fyzických osob, ve skupinách oborů jsou zahrnuti vícenásobně přijatí.

5) Počet přijatých studentů, kteří se zapsali ke studiu.

Tabulka 4

Přehled počtu studentů v akreditovaných studijních programech vysoké školy

Skupiny akreditovaných studijních programů	Studenti ve studijním programu								Celkem studentů
	bak.		mag.		mag. navazující		dokt.		
	P	K	P	K	P	K	P	K	
přírodní vědy a nauky									
technické vědy a nauky									
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky									
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky									
společenské vědy, nauky a služby	114	167							281
ekonomie	22	0							22
právo, právní a veřejnosprávní činnost	105	199							304
pedagogika, učitelství a sociál. péče									
obory z oblasti psychologie									
vědy a nauky o kultuře a umění									
Celkem	241	366							607

Viz pozn. u tabulky č. 2a.

Tabulka 5

**Přehled počtu absolventů akreditovaných studijních programů vysoké školy v období od
1. 1. 2009 do 31. 12. 2009**

Skupiny akreditovaných studijních programů	Absolventi ve studijním programu								Celkem absolventů
	bak.		mag.		mag. navazující		dokt.		
	P	K	P	K	P	K	P	K	
přírodní vědy a nauky									
technické vědy a nauky									
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky									
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky									
společenské vědy, nauky a služby	40	83							123
ekonomie	0	0							
právo, právní a veřejnosprávní činnost	25	46							71
pedagogika, učitelství a sociál. péče									
obory z oblasti psychologie									
vědy a nauky o kultuře a umění									
Celkem	65	129							194

Viz pozn. u tabulky č. 2a.

Tabulka 6

Přehled počtu neúspěšných studentů v akreditovaných studijních programech vysoké školy v období od 1. 1. 2009 do 31. 12. 2009

Skupiny akreditovaných studijních programů	Neúspěšní studenti ve studijním programu								Celkem studentů
	bak.		mag.		mag. navazující		dokt.		
	P	K	P	K	P	K	P	K	
přírodní vědy a nauky									
technické vědy a nauky									
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky									
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky									
společenské vědy, nauky a služby	9	13							22
ekonomie									
právo, právní a veřejnosprávní činnost	3	11							14
pedagogika, učitelství a sociál. péče									
obory z oblasti psychologie									
vědy a nauky o kultuře a umění									
Celkem	11	24							35

Viz pozn. u tabulky č. 2a.

Tabulka č. 7a

Akademičtí pracovníci vysokých škol – přepočtené¹ počty

Akademičtí pracovníci						Vědečtí pracovníci
celkem	profesoři	docenti	odborní asistenti	asistenti	lektoři	
39,6	2,8	11,7	17,2	4,0	1,9	2

¹ podíl celkového počtu skutečně odpracovaných hodin za sledované období všemi zaměstnanci a celkového ročního fondu pracovní doby připadajícího na jednoho zaměstnance pracujícího na plnou pracovní dobu

Tabulka 7 b

Věková struktura akademických pracovníků vysoké školy

Věk	Akademičtí pracovníci										Vědečtí pracovníci	
	profesoři		docenti		odb. asist.		asistenti		lektoři		celkem	ženy
	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy		
do 29 let	-	-	-	-	5	2	2	2	3	3	1	-
30 – 39 let	-	-	1	-	26	7	2	1	4	3	-	-
40 – 49 let	-	-	1	-	12	5	-	-	4	1	-	-
50 – 59 let	-	-	9	2	16	3	-	-	1	1	1	-
60 – 69 let	2	-	8	3	12	4	-	-	2	2	-	-
nad 70 let	2	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Celkem	4	-	20	5	71	21	4	3	14	10	2	-

Tabulka 7 c

Přehled o počtu akademických pracovníků na vysoké škole

Personální zabezpečení	celkem	prof.	doc.	ost.	DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.
Rozsahy úvazků akad. pracovníků	113	4	20	89	18
do 30 %	82	1	8	73	11
do 50 %	3	-	.	3	2
do 70 %	5	1	4	-	-
do 100 %	23	2	8	13	5

Pozn.: Uvádí se pouze nejvyšší dosažený akademický titul

Pokud je prof. XX, DrSc., uvádí se prof.

Pokud je doc. XX, DrSc., uvádí se doc.

Tabulka 7 d

Přehled kurzů dalšího vzdělávání akademických pracovníků vysoké školy

kurzy orientované na pedagogické dovednosti ¹	kurzy orientované na obecné dovednosti ¹	kurzy odborné ²	Celkem
2	1	2	5

Tabulka 7 e

Přehled počtu účastníků kurzů dalšího vzdělávání akademických pracovníků vysoké školy

kurzy orientované na pedagogické dovednosti	kurzy orientované na obecné dovednosti	kurzy odborné	Celkem
1	1	2	4

Tabulka 7 f

Počet nově jmenovaných profesorů a docentů v roce 2009

	počet	věkový průměr
Profesoři jmenovaní v roce 2009	0	-
Docenti jmenovaní v roce 2009	2	46

¹ obecné dovednosti (komunikační dovednosti – např.: význam komunikace při výuce/studiu, verbální a neverbální komunikace, komunikační šumy, zkrácení informace, strategie komunikace, vhodné metody a taktiky komunikace a volba vhodných komunikačních médií; prezentace – využití a vhodnost různých prezentačních technik; práce v týmu; projektové řízení; manažerské dovednosti; počítačové dovednosti; znalost cizích jazyků apod.)

² odborné kurzy – kurzy zaměřené na zvýšení vlastní odbornosti, rozvoj speciálních znalostí specifických pro dané odborné zaměření

Tabulka 8

Přehled grantů, výzkumných projektů, patentů a dalších tvůrčích aktivit vysoké školy

Název grantů, výzkumných projektů, patentů nebo dalších tvůrčích aktivit	Zdroj	Finanční podpora
Udržitelný rozvoj a environmentální výchova ve vzdělávání pedagogických pracovníků CZ.1.07/1.3.00/14.00.75	MŠMT	11 722 000
Nové výukové metody a využití informačních technologií při realizaci školního vzdělávacího programu na základních a středních školách Jihočeského kraje CZ.1.07/1.3.06/01.0026	Krajský úřad Jihočeského kraje	6 393 000
Nové výukové metody a využití informačních technologií při realizaci školního vzdělávacího programu na základních a středních školách Středočeského kraje CZ.1.07/1.3.04/01.0027	Krajský úřad Středočeského kraje	4 720 000
Podpora vzdělávání a procesů v sociálních službách, K naplnění předpokladů pro výkon činnosti v sociálních službách CZ.1.04/3.1.03/22.00.00130	MPSV ČR	2 245 000
Projektový management pro vedoucí pracovníky základních a středních škol CZ.1.07/1.3.00/08.0237	MŠMT	6 279 000
Konkurenceschopnost malých měst v České republice WD-19-07-1	C (MMR)	30 000
Uplatnění absolventů VŠERS na trhu práce	VŠERS	-
Život občanů ve městech a obcích Jihočeského kraje	VŠERS	-

Pozn. Ve sloupci „Zdroj“ u grantů uvést: A=mezinárodní a zahraniční granty, B=granty GAČR, C=rezortní ministerské granty (včetně výzkumných záměrů MŠMT, s výjimkou FRVŠ); u ostatních uvést název instituce, která výzkumný projekt zadala.

Tabulka 9

Vysokoškolské knihovny, knihovnicko-informační služby

Přírůstek knihovního fondu za rok 2009	1.413 svazků (214.874,- Kč)
Knihovní fond celkem k 31. 12. 2009	16.821 svazků (1.771.153,- Kč)
Počet odebíraných titulů periodik:	25
- fyzicky	25
- elektronicky (odhad) ¹	--

Tabulka č. 10

Poskytování poradenských služeb

Poradenství	Počet zaměstnanců/ přepočtený počet úvazků	Počet konzultačních hodin za týden	Počet konzultací		
			osobně	telefonicky	e-mailem
Studijní	1	5	30	19	11
Psychologické, sociální	0,1	1	2	1	
Kariérové	0,1	1	16	2	6
Ostatní	0,5	10	25	7	3

¹ Uvádějí se pouze tituly periodik, které knihovna sama předplácí (resp. získává darem, výměnou) v papírové nebo elektronické verzi; nezahrnují se další periodika, k nimž mají uživatelé knihovny přístup v rámci konsorcií na plnotextové zdroje

Tabulka 10a

Zájem uchazečů se specifickými nároky o studium na vysoké škole¹

Skupiny akreditovaných studijních programů	Počet																								
	Podaných přihlášek ¹⁾					Přihlášených ²⁾					Přijetí ³⁾					Přijatých ⁴⁾					Zapsaných ⁵⁾				
Povaha postižení	p	zr	sl	sp	k	p	zr	sl	sp	k	p	zr	sl	sp	k	p	zr	sl	sp	k	p	zr	sl	sp	k
přírodní vědy a nauky																									
technické vědy a nauky																									
zeměděl.,-les. a veter. vědy a nauky																									
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky																									
společenské vědy, nauky a služby																									
ekonomie																									
právo, právní a veřejnospr. činnost																									
pedagogika, učitelství a sociál. péče																									
obory z oblasti psychologie																									
vědy a nauky o kultuře a umění																									
Celkem																									

Vysvětlivky: postižení p. – pohybové, zr. – zrakové, sl. – sluchové, sp. – specifické poruchy učení, k. – kombinovaná a jiná postižení (vhodné do popisu k tabulce uvést konkrétně).

1) Počet všech přihlášek, které VŠ obdržela.

2) Počet uchazečů o studium, kteří se zúčastnili přijímacího řízení.

3) Počet všech kladně vyřízených přihlášek.

4) Počet přijatých uchazečů. Údaj celkem vyjadřuje počet fyzických osob, ve skupinách oborů jsou zahrnuti vícenásobně přijatí.

5) Počet studentů, kteří se zapsali ke studiu

¹ Pro tabulky 10a a 10b platí, že určení postižení je založeno na sdělení studenta se specifickými nároky. Do tabulky se nezapočítávají studenti, o jejichž specifických potřebách není škola informována.

Tabulka 10b

Přehled počtu studentů se specifickými nároky v akreditovaných studijních programech vysoké školy

Skupiny akreditovaných studijních programů	Studenti ve studijním programu																								
	bak.					mag.					mag. navazující					doktorský					Celkem studentů				
Povaha postižení	p	zr	sl	sp	k	p	zr	sl	sp	k	p	zr	sl	sp	k	p	zr	sl	sp	k	p	zr	sl	sp	k
přírodní vědy a nauky																									
technické vědy a nauky																									
zeměděl.,-les. a veter. vědy a nauky																									
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky																									
společenské vědy, nauky a služby	1																								
ekonomie																									
právo, právní a veřejnospr. činnost																									
pedagogika, učitelství a sociál. péče																									
obory z oblasti psychologie																									
vědy a nauky o kultuře a umění																									
Celkem dle povahy postižení																									
Celkem	1															1									

Vysvětlivky: postižení p. – pohybové, zr. – zrakové, sl. – sluchové, sp. – specifické poruchy učení, k. – kombinovaná a jiná postižení (vhodné do popisu k tabulce uvést konkrétně).

Informace v tabulkách budou respektovat dostupné informace vysoké školy. Tato data jsou zjišťována a monitorována na základě požadavků vycházejících z podpisu Úmluvy o právech osob se zdravotním postižením (dále jen „Úmluva“), kterou Česká republika v září 2009 ratifikovala (Úmluvu v prosinci 2006 schválilo Valné shromáždění Organizace spojených národů).

Vysoká škola může také uvést vývoj celkového počtu studujících osob se specifickými nároky za jednotlivé roky, přibližně za období posledních pěti let.

Kvalita a kultura akademického života

Tabulka 11

Péče o studenty - ubytování, stravování

Lůžková kapacita kolejí VŠ celková			
Počet lůžek v pronajatých zařízeních			
Počet podaných žádostí o ubytování k 31. 12. 2009			
Počet kladně vyřízených žádostí o ubytování k 31. 12. 2009			
Počet kladně vyřízených žádostí o ubytování v %			
Počet lůžkodnů v roce 2009			
Počet hlavních jídel vydaných v roce 2009	Celkem		
	Z toho:		
	studenti	zaměstnanci VŠ	ostatní

Tabulka 11a

Druhy stipendií a počty studentů

Stipendia		Počet studentů	
Počet studentů pobírající stipendia			
za vynikající studijní výsledky dle § 91 odst. 2 písm. a)		0	
za vynikající vědecké, výzkumné, vývojové, umělecké nebo další tvůrčí výsledky přispívající k prohloubení znalostí dle § 91 odst. 2 písm. b)		0	
na výzkumnou, vývojovou a inovační činnost podle zvláštního právního předpisu, § 91 odst. 2 písm. c) **)		0	
v případě tíživé sociální situace studenta dle § 91 odst. 2 písm. d) ***)		0	
v případě tíživé sociální situace studenta dle § 91 odst. 3)		4 studenti (vyplaceno celkem 38.880,- Kč)	
v případech zvláštního zřetele hodných dle § 91 odst. 2 písm. e) ****)		0	
z toho:	ubytovací stipendium	70 studentů (vyplaceno celkem 273.000,- Kč)	
v tom:	na podporu studia v zahraničí dle § 91 odst. 4 písm. a)		
	z toho:	SOCRATES	0
		CEEPUS	0
		*)	
na podporu studia v ČR dle § 91 odst. 4 písm. b)			
z toho:	AKTION	0	
	CEEPUS	0	
studentům doktorských studijních programů dle § 91 odst. 4 písm. c)			
jiná stipendia:			
v tom: *)			

*) uveďte jaké

**) Nový titul stipendia, viz změna zákona o vysokých školách z r. 2009

***) Dříve písm. "c)", viz změna zákona o vysokých školách z r. 2009

****) Dříve písm. "d)", viz změna zákona o vysokých školách z r. 2009

Internacionalizace

Tabulka 12 a, b, c

Zapojení vysoké školy v programech mezinárodní spolupráce ve vzdělávání

Programy EU pro vzdělávání a přípravu na povolání

Program	LLP					Erasmus Mundus	Tempus
	Erasmus	Comenius	Grundtvig	Leonardo	Jean Monnet		
Počet projektů	1						
Počet vyslaných studentů	1						
Počet přijatých studentů	3						
Počet vyslaných ak. pracovníků	12						
Počet přijatých ak. pracovníků	7						
Dotace (v tis. Kč)	498.132,-						

Ostatní programy

Program	Cepus	Aktion	Ostatní
Počet projektů			
Počet vyslaných studentů			
Počet přijatých studentů			
Počet vyslaných akademických pracovníků			
Počet přijatých akademických pracovníků			
Dotace (v tis. Kč)			

Pozn.: Ve sloupci Ostatní uveďte všechny programy vysoké školy, které není možno jinak zařadit.

Další studijní pobyty v zahraničí

Program	Vládní stipendia	Přímá meziuniverzitní spolupráce/z toho Rozvojové programy	
		v Evropě/z toho Rozvoj. progr.	mimo Evropu/z toho Rozvoj. progr.
Počet vyslaných studentů			
Počet přijatých studentů			
Počet vyslaných akademických pracovníků			
Počet přijatých akademických pracovníků			

Tabulka 12d

Mobilita studentů a akademických pracovníků podle zemí

země	počet vyslaných studentů	počet přijatých studentů	počet vyslaných akademických pracovníků	počet přijatých akademických pracovníků
Slovensko	0	3	11	7
Velká Británie	1	0	0	0
Polsko	0	0	1	0

Tabulka 13

Zapojení vysoké školy do Fondu rozvoje vysokých škol – pouze pro VVŠ

Tematický okruh	Počet přijatých projektů	Poskytnuté fin. prostředky v tis. Kč		
		kapitálové	běžné	celkem
A				
B				
C				
E				
F				
G				
Celkem				

Tabulka 14

Zapojení vysoké školy do programů financovaných z prostředků ze Strukturálních fondů EU

Operační program (název)	Opatření (název)	Projekt	Doba realizace projektu	Poskytnutá částka (v tis. Kč) běžné/kapitálové	Poskytnutá částka (v tis. Kč) na rok 2009 běžné/kapitálové
OP vzdělávání pro konkurenceschopnost	Středočeský kraj - Výzva č. 1 pro GP - oblasti podpory 1.3	Nové výukové metody a využití informačních technologií při realizaci školního vzdělávacího programu na základních a středních školách Středočeského kraje	1.1.2009-31.12.2011	4 720/0	1.700/0

OP vzdělávání pro konkurenceschopnost	Jihočeský kraj - 1. kolo výzvy pro GP - oblast podpory 1.3	Nové výukové metody a využití informačních technologií při realizaci školního vzdělávacího programu na základních a středních školách Jihočeského kraje	01.02.2009-31.12.2011	6 393/0	2.173/0
OP vzdělávání pro konkurenceschopnost	Žádost o finanční podporu z OP VK - IP - oblast podpory 1.1, 1.2 a 1.3	Projektový management pro vedoucí pracovníky základních a středních škol	1.8.2009-31.7.2012	6 279 /0	901/0
Celkem za OP vzdělávání pro konkurenceschopnost				18.292/0	4.774/0
OP Lidské zdroje a zaměstnanost	Výzva pro předkládání GP - Podpora vzdělávání a procesů v sociálních službách	K naplnění předpokladů pro výkon činnosti v sociálních službách	1.5.2009-30.4.2011	2 225/0	692(z toho přímé 534 a nepřímé 158)

Tabulka 15

**Zapojení vysoké školy do Rozvojových programů pro veřejné vysoké školy v roce 2009 –
pouze pro VVŠ**

Rozvojové programy pro veřejné vysoké školy	Počet přijatých projektů	Poskytnuté fin. prostředky v tis. Kč	
		kapitálové	běžné
Program na rozvoj přístrojového vybavení a moderních technologií			
Program na podporu implementace národní soustavy kvalifikací na úrovni jednotlivých vysokých škol			
Program na podporu vyhodnocení provedené restrukturalizace studijních programů a jejich inovace			
Program na podporu oboustranné mobility studentů a pracovníků vysokých škol			
Program na podporu přípravy projektů do operačních programů			
Program na podporu mladých lidí sociálně, ekonomicky i zdravotně znevýhodněných při vstupu/během studia i po absolvování			
Program na podporu talentovaných studentů a absolventů bezprostředně po ukončení studia			
Program na podporu vzdělávání seniorů			
Program na podporu odstraňování slabých stránek a/nebo podporu silných stránek vysoké školy založených na důkladné SWOT analýze předchozího vývoje a současného stavu			
Centralizované rozvojové projekty (VŠ jako koordinátor)			
CELKEM			

Název: **Výroční zpráva o činnosti Vysoké školy evropských a regionálních studií za rok 2009**

Editorka: RNDr. Růžena Ferebauerová

Rozsah: 69 str.

Náklad: 20 ks

Rok vydání: 2010

Vydavatel: Vysoká škola evropských a regionálních studií, o.p.s.,
Žižkova 6, 370 01 České Budějovice, www.vasers.cz

ISBN 978-80-86708-92-8