

Ú V O D E M

Před více jak třiceti lety napsal německý sociolog Georg Picht knihu *Die deutsche Bildungskatastrophe*, v níž zhodnotil význam vzdělávacích aktivit a svůj rozbor, s ohledem na vysokoškolské vzdělání uzavřel stále aktuálním varovným výrokem: „ Jestliže selže vzdělání, je ohrožena ve své existenci celá společnost.“ Vysoké školy, vyjádřeno v duchu právní normy, nesou prvořadou odpovědnost za rozvoj vzdělanosti jako součásti kultury celé společnosti a zároveň přispívají ke zvyšování vědecké, technické a hospodářské úrovně společnosti.

Celospoolečenské úkoly jsou realizovány výkonem akademických obcí jednotlivých vysokých škol v jejich každodenních aktivitách. Vysokoškolské vzdělání se však stává rovněž strategickým faktorem socializovaných jednotlivců – posluchačů vysokých škol. Je tomu tak proto, že stupeň dosaženého vzdělání je kritériem pro možnost usilovat o významné profesionální pozice – statusy, jejichž dynamickou stránkou jsou odpovídající role, často spojované s nezanedbatelnými prestižními konsekvencemi. Tento aspekt vysokoškolského vzdělání je platnou hodnotou moderní doby, a to tak platnou, že ji nemohly zcela znehodnotit ani totalitní režimy, v nichž celá řada pozic byla obsazována askriptivně

pod tlakem politických preferencí a intervencí. V otevřené pluralitní demokracii by měla být askripcie cizím prvkem.

Vysoké školy jsou institucemi spirituálními a organizačními. Jsou vzdělávacími institucemi, ale také významným činitelem usilujícím o zachování rovného přístupu k nejvyššímu vzdělání a také silou chránící svobodu poznání a vědeckého bádání. Jde však o to, aby tyto principy působily jako principy permanentní.

K těmto zásadám se hlásí i nově vznikající soukromá škola *Vysoká škola evropských a regionálních studií* v Českých Budějovicích svým bakalářským studijním programem. Ten je koncipován jako aplikované stu-

dium odborných a všeobecných předmětů. Strategickým faktorem může být v životě těch posluchačů, kteří se rozhodli pro kvalitní přípravu na výkon volených funkcí a činnost odborných pracovníků a referentů v oblasti veřejné správy. Prvním krokem však bude úspěšné splnění studijních povinností a získání akademického titulu „Bakalář“. Studijní program vychází z principu permanentního celoživotního vzdělávání a proto jeho realizace je zároveň přípravou na možné magisterské studium na dalších vysokých školách

v ČR, případně na vysokých školách v zemích EU. I z tohoto hlediska bude VŠERS usilovat jednak o výzkum kompatibilní problematiky zohledňující otázky evropského významu a respektující specifika regionu jižních Čech, jednak o propojení regionálního a evropského rozměru spolupráce. Všechny tyto projekty a aktivity by měly rozvíjet i motivaci chápající vysokoškolské studium ne jako přípravu pro celý život, ale jako přípravu pro celý život.

Emanuel Pecka



EDITORIAL

Vážení čtenáři,

dostává se vám do rukou druhé číslo časopisu *Věc veřejná*. Tentokrát je trochu monotematické. Je totiž plně zaměřeno na událost významnou jak pro instituci, vydávající tento časopis, tak pro město České Budějovice i pro celý Jihočeský kraj. Na základě akreditace Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR vznikla totiž v Českých Budějovicích nová soukromá vysoká škola, a to *Vysoká škola evropských a regionálních studií, o.p.s.* O jejich cílech, programu studia i studijních možnostech se dočtete na dalších stránkách. Čtete pozorně vy, budoucí studenti a zájemci o vysokoškolské studium, máte možnost získat vzdělání na bakalářské úrovni v oboru, který je velmi žádaný, specializované se však v ČR vyučuje málokde. Čtete pozorně i vy, představitelé, ředitelé a vysocí manažeři společenských i politických struktur. Je zde totiž nové pracoviště, schopné nejen vychovat pro vás schopné a v evropském duchu vzdělané spolupracovníky, ale také spolupracovat s vámi na řešení řady odborných úkolů v souvislosti se zařazováním do evropských struktur.

Zaměření a specifikace oboru této vysoké školy, tedy oboru regionální studia, vychází ze zcela praktických potřeb jak regionu, tak i budoucího začlenění ČR do EU a s tím propojování veřejné správy i

společenských organizací, ale i výrobních struktur na podobné struktury evropské. Absolventi naší vysoké školy budou tak plně připraveni pro výkon rozmanitých funkcí v oblasti správní, organizační i manažerské v podmínkách EU. VŠERS, o.p.s. je zaměřena na propojování regionálního a evropského rozměru spolupráce v poloze společenské, správní i ekonomické, a k tomu budou připravováni i její studenti. **Pro zájemce se jeví jako zvlášť zajímavé kombinované studium.**

VŠERS, o.p.s. při výchově a vzdělávání studentů spolupracuje jak s dalšími vědeckými a vzdělávacími institucemi v ČR, tak s řadou institucí v zahraničí.

V této souvislosti ještě upřesňujeme, že vydavatel tohoto časopisu, tedy *Institut evropských a regionálních studií, o.p.s.* změnil svůj název. Vydavatelem *Věci veřejné* je nyní *Vysoká škola evropských a regionálních studií, o.p.s. České Budějovice*.

Přejme nové vysoké škole dobrý start a řady studentů, spokojených, že díky kvalitní přípravě nacházejí výborné uplatnění v moderním evropském prostředí.

Redakce

Organizace studia na VŠERS České Budějovice

v akademickém roce 2003 – 2004

K evropské dimenzi vzdělávání patří aspekt evropských a regionálních studií. S tímto cílem je zřizována Vysoká škola evropských a regionálních studií o. p. s. České Budějovice (dále jen VŠERS) jako neuniverzitní typ vysoké školy. Bakalářský studijní program je koncipován jako aplikované studium odborných a všeobecných předmětů.

VŠERS je připravena realizovat v akademickém roce 2003/2004 prezenční a kombinované bakalářské studium – studijní program: 6107R Mezinárodní teritoriální studia, studijní obor: regionální studia. Základní charakteristiky akreditovaného studijního programu jsou následující:

Studijní program:	studium prezenční bakalářské studium kombinované bakalářské
Doba studia:	3 roky prezenční studium 3 roky kombinované studium.

Bakalářský studijní program lze absolvovat ve studiu prezenčním a ve studiu kombinovaném. Studium se ukončuje státní závěrečnou zkouškou, jejíž součástí je též obhajoba bakalářské práce. Absolventům je přiznáván titul „Bakalář“ (ve zkratce „Bc“).

Cíle a profil studijního programu

Cílem bakalářského studijního programu je připravit absolventy k výkonu povolání, v jejichž rámci budou řešit standardní a nestandardní úkoly v oblasti státní správy a samosprávy na nižší až středně vysoké řídicí úrovni. Na stejné úrovni budou absolventi schopni a připraveni zastávat pozice ve státních institucích (např. policie, hsičské sbory), v obecních strukturách, v institucích zřizovaných obcemi či krajem, ale i v akciových společnostech a firmách (spořitelny, pojišťovny apod.) a v dalších soukromých subjektech, organizacích, zájmových sdruženích. Předností absolventů bude, že jejich příprava není zaměřena na úzký okruh činnosti pouze jednoho oboru. Příprava vychází z kombinace poznatků požadovaných z hlediska jejich uplatnění v praxi.

Proto se jedná o interdisciplinárně a multidisciplinárně formulovaný bakalářský studijní program, kde kromě základní oblasti politologie a práva jsou silně zastoupeny oblasti informatiky a jazykové přípravy. Struktura jednotlivých předmětů je vyvážená tak, aby se v jednotlivých semestrech předměty vzájemně doplňovaly. Struktura studijního programu je nejen pro studenty i jejich budoucí zaměstnavatele vysoce atraktivní vzhledem k současnému trendu naší společnosti při začleňování do struktur EU, ale i aktuální z hlediska současnosti a hlavně budoucích mechanismů veřejného dění a potřeb trhu práce nejen v Jihočeském kraji, ale obecně v České republice. Koncepce studijního oboru Evropská regionální studia vychází z předpokladu, že absolventi budou připraveni pro výkon volených funkcí, výkon funkcí odborných pracovníků a referentů zejména v oblasti veřejné správy, především pak samosprávy.

Studium je zaměřeno na oblast všeobecnou a oblast odbornou v povinných a povinně volitelných předmětech. Oblast speciálních profesních znalostí je obsažena v předmětech povinně volitelných a volitelných.

Skladba předmětů studia je koncipována tak, aby osvojené všeobecné a základní odborné znalosti byly rozvíjeny v aplikované formě ve speciální profesní dovednosti. Skladba předmětů prvního ročníku (především jazyků, informačních technologií) je koncipována tak, aby se vyrovnaly případné rozdíly ve znalostech studentů přicházejících z různých typů středních škol.

V oblasti všeobecného studia a přípravy student získá potřebné znalosti a dovednosti z filozofie, sociologie, politologie a práva, v užití výpočetní techniky v rozsahu potřebném pro jeho profesní uplatnění, v oblasti komunikativních dovedností. Nedílnou součástí připravenosti absolventa je intenzivní jazyková příprava. Oblast všeobecnou doplňují další povinně volitelné a výběrové předměty poskytující humanitní základ studia podle zájmu studentů (logika, ekumenický a mezináboženský dialog, multietnický dialog, etika, politická kultura).

V oblasti odborného studia a přípravy student získá znalosti a dovednosti v oblasti veřejné správy v kontextu na požadované evropské standardy. Seznámí se s politologickými aspekty fungujících demokracií v Evropě, osvojí si aplikované jazykové dovednosti pro potřeby konstruk-

tivního jednání, pochopí význam společenských vztahů prostřednictvím praktických znalostí ze studia sociální psychologie, metod sociologického výzkumu, komunikačních technologií. Seznámí se základy řízení, historií a současností evropské integrace, politikami Evropské unie a naučí se využívat poznatky z těchto disciplín ve své práci. Pochopí fungování politických systémů. Výuka práva EU, správního práva a další předměty vytvoří nezbytné právní vědomí absolventa. Bude seznámen s povinnostmi orgánů samosprávy a státní správy, s kontrolními systémy státu. Získané poznatky budou rozvíjeny v předmětech, kde se naučí řešit modelové situace, s kterými se bude setkávat v praxi (teorie a praxe řešení konfliktů, sociálně psychologické dovednosti, společenský a protokolární styk, jazykové kompetence např. v globálních simulacích). Nedílnou součástí přípravy je povinná průběžná a souvislá praxe.

Přijetí ke studiu

Podmínkou přijetí ke studiu v bakalářském studijním programu je dosažení úplného středního nebo úplného středního odborného vzdělání. Způsobilost ke studiu bude ověřována přijímací zkouškou. Přijímací zkouška je ve formě písemné a ústní. Písemná část obsahuje zjištění úrovně znalostí cizího jazyka a všeobecného přehledu. Písemná zkouška je doplněna ústním (motivačním) pohovorem.

Požadavky absolutoria studijního programu

K získání titulu „Bakalář“ v prezenční a kombinované formě studia musí student:

- splnit předepsané penzum povinných a povinně volitelných předmětů
- složit závěrečné bakalářské zkoušky a úspěšně obhájit bakalářskou práci.

Studijní plán se skládá z povinných předmětů, povinně volitelných předmětů a volitelných předmětů.

Povinné předměty jsou základem studijního plánu a je nezbytné všechny absolvovat ve stanoveném ročníku. Jsou to předměty společné pro všechny studenty VŠERS. Jsou ukončeny zápočtem a zkouškou.

Povinně volitelné předměty tvoří předměty doplňující studijní plán tak, aby umožnily studentovi dotvářet si svůj studijní program podle budoucího profesního zaměření a osobních zájmů. Absolvování povinně volitelných předmětů je ukončeno zápočtem nebo zkouškou dle výukové zátěže. Povinně volitelných předmětů je zpravidla otevřen v případě, že se k jeho absolvování přihlásí minimálně 15 studentů.

Volitelné předměty slouží k doplnění speciálního zájmu studentů. Student může volit tyto předměty v rozsahu 1. – 3. ročníku u prezenční formy studia.

Studium cizího jazyka

Povinným jazykem pro všechny studenty je anglický jazyk. Jako povinně volitelný jazyk si student volí francouzský nebo německý a nebo ruský jazyk. Má-li student složenou státní zkoušku z cizího jazyka, může požádat rektora o výjimku nebo uznání zkoušky. V případě zájmu existuje možnost volitelných kurzů dalších cizích jazyků.

Obsah a rozsah odborné praxe

Podle studijního plánu je odborná praxe v 1. a 2. ročníku prezenčního studia v rozsahu dvou týdnů. Ve třetím ročníku je v rozsahu pěti týdnů. Odborná praxe v prvních dvou ročních má obecnější charakter a jejím účelem je, aby si student vytvářel praktické návyky z prostředí státní správy a samosprávy a dalších institucí obdobného zaměření.

Odborná praxe ve třetím ročníku má charakter specializační, předpokládá se, že bude souviset s bakalářskou prací.

Harmonogram akademického roku 2003/2004 na VŠERS

Zimní semestr 2003/2004

1. kolo přijímacího řízení pro prezenční a kombinovanou formu studia
16. září 2003 v 15. 00 hod. (budova VŠERS)
2. kolo přijímacího řízení pro prezenční a kombinovanou formu studia
23. září 2003 v 15. 00 hod. (budova VŠERS)
3. kolo přijímacího řízení pro prezenční a kombinovanou formu studia
30. září 2003 v 15. 00 hod. (budova VŠERS)
4. kolo přijímacího řízení pro prezenční a kombinovanou formu studia
7. října 2003 v 15. 00 hod. (budova VŠERS)
5. kolo přijímacího řízení pro prezenční a kombinovanou formu studia
14. října 2003 v 15. 00 hod. (budova VŠERS)
6. kolo přijímacího řízení pro prezenční a kombinovanou formu studia
21. října 2003 v 15. 00 hod. (budova VŠERS)
7. kolo přijímacího řízení pro prezenční a kombinovanou formu studia
28. října 2003 v 15. 00 hod. (budova VŠERS)

Zápis studentů 1. ročníku prezenčního studia: 31. října 2003 (pátek od 8, 00 hodin – 17, 00 hodin)

Zápis studentů 1. ročníku kombinovaného studia: 1. listopadu 2003 (sobota od 8, 00 do 10, 00 hodin; po zápisu následuje výuka)

Výuka v prezenčním studiu: od 3. listopadu 2003 - 19. prosince 2003
od 5. ledna 2004 - 29. ledna 2004
(11 týdnů)

Výuka v kombinovaném studiu: od 1. listopadu 2003 – do 20. prosince 2003 včetně konzultací a podle zvláštního rozvrhu (termíny výuky: 1.11., 8. 11., 15. 11., 22. 11., 29. 11., 6. 12., 13. 12., 20. 12.). Možnost konzultací: 10. 1., 17. 1., 24. 1., 31.1.

Imatrikulace studentů zapsaných do 1. ročníku studia na VŠERS:
28. listopadu 2003; studenti prezenčního studia od 10, 00 hodin; studenti kombinovaného studia od 14, 00 hodin.

Zimní prázdniny: od 22. prosince 2003 - do 2. ledna 2004

Den otevřených dveří na VŠERS: 30. ledna 2004 od 10, 00 hod. – do 15, 00 hod.

Zkouškové období: od 2. února 2004 - 27. února 2004 (prezenční studium)
od 5. ledna 2004 – do 28. února 2004
(kombinované studium)

Letní semestr 2003/2004

Výuka v prezenčním studiu: od 1. března 2004 - do 28. května 2004
(13 týdnů)

Výuka v kombinovaném studiu: od 1. března 2004 - do 29. května 2004 (8 týdnů včetně konzultací podle zvláštního rozvrhu) – termíny výuky: 6.3., 13.3., 20.3., 27.3., 3.4., 10.4., 17.4., 24.4., popř. předcházející pátek a možnost konzultací: 15.5., 22.5., 29.5.

Odborná praxe prezenčního studia 1. ročníku v letním semestru:
2 pracovní týdny. Student prezenčního studia si zvolí dobu konání praxe v termínech vypsanych studijním oddělením na konci letního semestru 2003/2004 a to v červenci nebo srpnu. Termíny budou zveřejněny na nástěnce studijního oddělení a na www VŠERS o. p. s. před zahájením letního semestru. VŠERS o. p. s. zajišťuje umístění studentů na odbornou praxi v 1. ročníku prezenčního studia.

Zkouškové období:

Prezenční studium - od 31. května do 2. července 2004 a od 30. srpna 2004 do 17. září 2004

Kombinované studium - od 31. května do 3. července 2004 a od 30. srpna 2004 do 18. září 2004

Letní prázdniny: od 5. července 2004 - do 27. srpna 2004

Zápis do 2. ročníku: 18.- 25. září 2004

Studijní plán

prezenčního studia

1. - 3. ročník

Ročník: první Semestr: zimní Délka přímé výuky: 45 minut

Název předmětu	Rozsah a struktura výuky	Způsob zakončení
Povinné předměty:		
Úvod do filosofie	2/1	zápočet, zkouška
Základy politologie	2/1	zkouška, zápočet
Základy teorie státu a práva	2/0	zápočet, zkouška
Anglický jazyk – 1. část	0/3	zápočet
Povinně volitelné předměty: *		
Základy komunikace, analýza českého odborného textu	1/1	zápočet, zkouška
Demografie a geografie Evropy	0/1	zápočet
Úvod do informatiky a výpočetní techniky	1/2	zápočet, zkouška
Cizí jazyk II (německý nebo francouzský jazyk) - 1. Část	0/3	zápočet

Ročník: první Semestr: letní Délka přímé výuky: 45 minut

Název předmětu	Rozsah a struktura výuky	Způsob zakončení
Povinné předměty:		
Základy sociologie	2/0	zkouška, zápočet
Český politický systém	2/1	zkouška, zápočet
Základy českého práva	2/0	zápočet
Obecná ekonomie	2/0	zkouška, zápočet
Odborná praxe	2 týdny	zápočet
Anglický jazyk - 2.část	0/3	zápočet
Povinně volitelné předměty: *		
Statistika	2/1	klasifikovaný zápočet
Řízení a manažerské dovednosti	1/1	zápočet, zkouška
Společenský a protokolární styk	0/1	zápočet
CJ II (NJ nebo FJ) - 2.část	0/3	zápočet

* student volí cizí jazyk a dva předměty z nabízené kapacity

Ročník : druhý Semestr : zimní Délka přímé výuky: 45 minut

Název předmětů	Rozsah a struktura výuky	Způsob zakončení
Povinné předměty:		
Historie a současnost evropské integrace	2/1	zkouška, zápočet
Základy práva Evropské unie	2/0	zápočet
Odborná praxe	2 týdny	zápočet
Anglický jazyk - 3.část	0/2	zápočet
Povinně volitelné předměty: *		
Sociální politika a právo sociálního zabezpečení	1/1	zkouška, zápočet
Zaměstnanost a evropský trh práce	2/0	zkouška, zápočet
Marketing obcí a měst	2/0	zápočet
CJ II 3. část (NJ nebo FJ)0/2	0/2	zápočet, zkouška

(Pokračování na straně 4)

QUIDQUID DISCIS, TIBI DISCIS (Petronius)
Čemukoli se učíš, učíš se pro sebe.

(Pokračování ze strany 3)

Ročník: druhý Semestr: letní Délka přímé výuky: 45 minut

Název předmětů	Rozsah a struktura výuky	Způsob zakončení
Povinné předměty:		
Společné a koordinované politiky Evropské unie	2/1	zkouška, zápočet
Politické systémy v demokratických zemích Evropy	2/1	zkouška, zápočet
Regionální politika a regionální plánování	1/1	zápočet, zkouška
Veřejná ekonomie	1/1	zápočet, zkouška
Odborná praxe	2 týdny	zápočet
Anglický jazyk - 4. část	0/2	zápočet zkouška
Povinně volitelné předměty: *		
Sociologický výzkum	2/1	klasifikovaný zápočet
Tvorba a ochrana životního prostředí	1/0	zápočet
Práce s agenturními a elektronickými informacemi	0/2	zápočet
CJ II s odborným zaměřením (NJ nebo FJ)	0/2	zápočet

* student volí cizí jazyk a dva předměty z nabízené kapacity

Ročník: třetí Semestr: zimní Délka přímé výuky: 45 minut

Název předmětů	Rozsah a struktura výuky	Způsob zakončení
Povinné předměty:		
Veřejná správa a správní právo	2/1	zápočet, zkouška
Veřejné finance	1/1	klasifikovaný zápočet
Tvorba projektů a jejich financování	0/2	klasifikovaný zápočet
Korespondence v cizím jazyce**	0/2	zápočet
Bakalářský seminář	0/1	zápočet
Povinně volitelné předměty: *		
Řízení a komunikační dovednosti	1/1	klasifikovaný zápočet
Politická kultura v ČR	1/1	klasifikovaný zápočet
Reálie Velké Británie, německy a francouzsky mluvících zemí v evropském kontextu	0/1	zápočet

* student volí reálie jazyka a jeden předmět z nabízené kapacity

**student volí AJ nebo NJ nebo FJ

Ročník: třetí Semestr: letní Délka přímé výuky: 45 minut

Název předmětů	Rozsah a struktura výuky	Způsob zakončení
Povinné předměty:		
Uplatňování práva v zemích EU	1/1	zápočet
Globální simulace v cizím jazyce**	0/1	zápočet
Odborná praxe	5 týdnů	zápočet
Povinně volitelné předměty: *		
Základy účetnictví neziskových organizací a daňového systému ČR	1/1	klasifikovaný zápočet
Teorie a praxe řešení konfliktů	0/2	klasifikovaný zápočet
Péče o kulturní památky	1/1	zápočet

* student volí jeden z nabízených předmětů

Ročník: první - třetí Semestr: letní, zimní Délka přímé výuky: 45 minut

Název předmětů	Rozsah a struktura výuky	Způsob zakončení
Volitelné předměty:		
Profesní etika	1/0	zápočet
Logika	1/1	zápočet
Úvod do genderových studií	2/0	zápočet

Multietnický dialog	1/0	zápočet
Ekumenický a mezináboženský dialog	1/0	zápočet
Jihočeský kraj a mezinárodní spolupráce	1/0	zápočet
Základní pojmy a fungování zahraničního obchodu	1/1	zápočet
Ochrana zdraví spotřebitele	0/1	zápočet
Politické a ekonomické reálie Slovenské republiky	1/0	zápočet
Reálie nizozemsky mluvících zemí	1/1	zápočet
Geograficko-historické a politické reálie Ruska	1/0	zápočet
Dějiny německy mluvícího obyvatelstva v Čechách	1/0	zápočet
Redakční práce s textem	0/1	zápočet
Psaný a mluvený veřejný projev	0/2	zápočet
Kurz tvůrčího psaní	0/2	zápočet
Cizí jazyk III (ruština, italština, němčina, nizozemština) 1., 2. část	0/2	zápočet
Specializační přednášky v AJ, NJ, FJ		

Charakteristika profesí, pro jejichž výkon bude absolvent připraven

Uvedené profese jsou shodné nebo podobné se standardy povolání Evropské unie. V přehledu jsou označeny pomocí závazných kódů klasifikace zaměstnání, publikovaných v Katalogu prací podle povolání a stupňů MPSV ČR, 1. vydání, 1996, 1167 stran.

Sekretář (tajemník)

Zajišťování organizačních vztahů jednotlivých složek a útvarů organizace s programem ředitele, statutárních orgánů, vlastníků, dozorčí a správní rady nebo jiných orgánů organizace, příprava programů, jednání orgánů organizace po organizační stránce, koordinace zpracovávání stanovisek a materiálů po formální, organizační, popř. odborné stránce, zajišťování informačních, organizačních a evidenčních prací sekretariátu, zhotovování záznamů z jednání ředitele s příslušnými orgány organizace, popř. kontrola a vyhodnocování plnění závěrů a usnesení a organizační koordinace mezinárodních styků organizace.

Organizační pracovník

Zajišťování vnitřního chodu zájmových sdružení, politických stran a jiných sdružení občanů a seskupení, zajišťování ekonomických, hospodářsko-správních, provozních, popř. provozně-technických činností organizací, evidence členské základny včetně vybírání příspěvků a jejich zúčtování, zajišťování styku s členskou základnou, koordinace činností všech orgánů a organizačních celků organizace (např. výborů, představenstev, sekcí, klubů, oddílů

apod.), sestavování pracovních materiálů a dokumentů (např. stanov, pravidel hospodaření, plánů, programových dokumentů apod.), sestavování rozpočtů a zajišťování hospodaření s finančními prostředky a organizační zajišťování schůzí, aktivů, sjezdů, konferencí a jiných shromáždění.

Referent zahraničních vztahů

Zajišťování mezinárodních vztahů organizace. Vyřizování provozních záležitostí ve vztahu k zahraničí, příprava a organizace zahraničních cest a zahraničních návštěv, příprava dokladů a dokumentů pro zahraniční styky. Zajišťování překladů a tlumočení, popř. provádění těchto činností. Příprava podkladů a podmínek pro odborná jednání se zahraničními partnery a pro jednání a vyřizování odborných záležitostí v zahraničí.

Vyhledávání a zajišťování zahraničních kontaktů pro aktuální potřeby organizace (obchodní i neobchodní spolupráce). Shromažďování a vyhodnocování informací o zahraničních organizacích a institucích nebo o aktuálním dění v cizině a navrhování aktivit k jejich využívání. Koordinace jednotlivých aktivit

(Pokračování na straně 5)

(Pokračování ze strany 4)

a oblastí činnosti organizace ve styku se zahraničím (např. v oblasti provozu, výroby, ekonomiky, vzdělávání apod.). Příprava podkladů pro jednání v mezinárodních orgánech a organizacích.

Tiskový mluvčí

Zajišťování informačních vztahů organizací, orgánů nebo osob k veřejnosti, hromadným sdělovacím prostředkům, zpravodajským agenturám a ostatním institucím ve všech věcech. Publikace sdělení, stanovisek, prohlášení, názorů a příspěvků v tisku, rozhlasu a televizi nebo jinou veřejně přístupnou formou včetně osobního vystupování. Příprava tiskových vystoupení zástupců organizací, orgánů nebo osob. Zajišťování informačních, publicistických a tiskových vztahů organizace k veřejnosti a hromadným sdělovacím prostředkům.

Referent samosprávy obce, městského, magistrátního, krajského úřadu

Zajišťování ucelených agend v rámci samostatné působnosti obcí a měst. Vykonávání ucelených souborů prací, například matriční agendy, vystavování úředních osvědčení, provádění změn v úředních dokladech. Vedení agendy správních a samosprávních komisí. Sledování úkolů a usnesení zastupitelských orgánů a jejich přenášení odborným útvarům. Odborné zpracování rozhodnutí v prvním a druhém stupni správního řízení včetně kontroly, dozoru a přípravy podkladů u pověřených obecních úřadů, popř. krajského úřadu.

Provádění a zajišťování komplexních agend ve specializovaných koncepčních, rozvojových, metodických nebo jiných odborných činnostech obecních, městských nebo magistrátních úřadů. Zajišťování plnění usnesení obecního zastupitelstva a obecní rady, krajského zastupitelstva a krajské rady, včetně jeho kontroly.

Další možnosti uplatnění absolventů:

- Nižší a střední manažerské pozice ve firmách
- Referent státní správy
- Produkční a programový pracovník
- Pracovník umělecké agentáže
- Pracovník útvaru public relations
- Pracovník redakce v médiích
- Lektor odborných kurzů
- Pracovník cestovního ruchu

Co to je KOMBINOVANÉ STUDIUM?

Kombinované studium na VŠERS, o.p.s. (dále jen KS) je způsob studia, který je kombinací prezenční (dříve denní) a distanční (dříve dálkové) formy studia. Doba trvání 6 semestrů (3 roky).

Prezenční část KS je zabezpečována individuální účastí a přímým kontaktem studenta s vyučujícími v hodinách určených pro hlubší seznámení se s vyučovaným předmětem. Tyto budou soustředěny do vyučovacích bloků o vybraných odpoledních hodinách (sobotám předcházejících) podle studijního programu a harmonogramu akademického roku pro kombinovanou formu studia. Z toho plyne, že tato forma studia dává prostor všem zájemcům o studium při zaměstnání.

Distanční část KS spočívá ve vedení studia pomocí různých druhů konzultací spojených s plněním zadaných úkolů (seminárních, semestrálních prací, např. formou eseje či případové studie apod.). V případové studii (case study), je potřebné prokázat schopnost samostatné a komplexní aplikace nabytých poznatků, schopnost racionálně rozhodovat, vypracovat alternativní řešení, zvažovat rizika

možných následků, uplatňovat zásady řízení v ryze profesní i sociální oblasti atd. Tato část studia je tedy založena na zpracování individuálních úkolů a samostatné práci studujících.

V prezenční části KS, která je založena na fyzické přítomnosti vyučujícího a studujícího, jejich přímý kontakt umožňuje přiblížení a proniknutí k podstatě problematiky vyučovaného předmětu. Pro distanční část KS vytváříme speciální učební texty, tzv. výukový balík (moduly). Jedná se o soubor studijních materiálů vztahujících se k určitému studijnímu programu, modulu či předmětu. Všichni studenti získávají automaticky kompletní studijní materiály (studijní opory), které jsou určeny pro samostatné studium, přičemž jsme si vědomi, že také na kvalitě jejich didaktického i grafického zpracování do značné míry závisí efektivita a úspěšnost tohoto typu studia. Speciální učební texty obdrží studenti zdarma, mimo učebnic a slovníků pro výuku cizích jazyků.

U kombinované formy studia mohou „starší“ studenti požádat rektora o výjimku a vedle povinného anglického jazyka si vybrat jako povinně volitelný ruský jazyk.

Studenti KS jsou vedeni k samostatné práci, při které má studující prokázat osvojení vědomostí i dovedností, pochopení souvislostí a vztahů mezi klíčovými oblastmi učiva, schopnosti syntetizovat jednotlivé poznatky a aplikovat učivo v určité oblasti odborné praxe.

Studium probíhá ve stanovených termínech konzultací dle studijního programu a harmonogramu akademického roku pro kombinovanou formu studia. Na začátku každého semestru či na první hromadné konzultaci, je vyučující povinen oznámit požadavky pro udělení zápočtu a zkoušky. Na studenta kombinovaného studia se vztahuje studijní program oboru prezenčního studia. V nutných případech může být studijní program částečně upraven v rozsahu konzultací a náročností studijní literatury.

Růžena Krnínková

VEDOUcí ÚŘADŮ, ZAPIŠTE SI DO DIÁŘE 4. LISTOPAD 2003

Tento den bude zahájen v prostorách VŠERS České Budějovice, Žižkova 4 (proti PVT) **vzdělávací program pro vzdělávání vedoucích úředníků územních samosprávních celků.**

Program je určen vedoucím úředníkům kraje, magistrátu, obcí s rozšířenou působností i obcí ostatních (§27 zákona č.312/2002Sb).

Výuka bude probíhat vždy jeden den v týdnu a bude obsahovat obecnou a zvláštní část. Obecnou část absolvují všichni účastníci společně, zvláštní část si volí každý účastník sám, podle svého pracovního zařazení a potřeb úřadu.

Vzdělávací program bude ukončen obhajobou písemné práce z obecní i zvláštní části. Po obhájení obdrží frekventanti osvědčení o absolvování vzdělávacího programu.

Jednotlivé přednášky tohoto programu obsahují:

Obecná část

- Úvod do managementu, vedení pracovních týmů
- Plánování a projektování, organizace práce
- Komunikace s veřejností, etika veřejné služby
- Regionální politika, zkušenosti z EU

Zvláštní část

- Modul: *Vnitřní správa, občanské soužití, ochrana obyvatel*
- Matrika, evidence obyvatel a dokladů
 - Živnostenské podnikání
 - Normotvorba na dané úrovni veřejné správy, přestupkové řízení
 - Ochrana území, krizové situace, civilní služba

Modul: *Ekonomie a finance ve veřejné správě*

- Daňová problematika
- Hospodaření obcí
- Finanční kontrola, audit
- Správa majetku

Modul: *Lidské zdroje, sociální a společenská problematika*

- Školství
- Sociální služby, zdravotnické zajištění
- Kulturní rozvoj
- Prevence rizikových jevů, sociální ochrana dětí a dalších sociálních skupin
- Bytové hospodářství

Modul: *Územní rozvoj*

- Územní plánování
- Programy rozvoje obcí, území a regionů
- Stavební řád
- Památková péče
- Pozemkové úpravy, vlastnické vztahy k pozemkům
- Dopravní problematika

Modul: *Zemědělství, vodní hospodářství a životní prostředí*

- Myslivost a lesní hospodářství, rybářství
- Ochrana ovzduší
- Půdoznalství a ochrana zemědělského půdního fondu
- Ochrana přírody, odpadové hospodářství
- Vodní hospodářství

Způsoby a podmínky studia

Základními formami kontroly studia jsou zápočet, klasifikovaný zápočet, zkouška a státní zkouška.

V průběhu semestru je běžnou formou studia písemný test, písemná práce, semestrální práce apod. Průběžné výsledky mohou posloužit v souladu se sylabem předmětu ke zkoušce. Všechny součásti VŠERS o.p.s. jsou povinny dodržovat důsledně jednotný informační systém o studijních programech. Výsledky o ukončení semestrálního studia se podstupují rektorovi.

Centrální evidenci o průběhu studia a její správnost kontroluje studijní oddělení a pověřený člen vedení VŠERS o. p. s. Na požádání vydá studijní oddělení studentovi doklad o absolvovaných předmětech i pro potřeby přepisu podle evropského kreditního systému.

Zápočet

Zápočet se uděluje za splnění požadavků, které pro jeho získání určuje ve shodě se sylabem předmětu vyučující. Zápočet uděluje učitel, který vyučuje příslušný předmět. Ve výkazu o studiu se udělení zápočtu zapisuje slovem započteno a připojí se datum udělení zápočtu a podpis vyučujícího. Studentovi, kterému nebyl udělen zápočet ve stanoveném termínu, může vyučující povolit splnění podmínek k získání zápočtu v určeném náhradním termínu, nejpozději však do termínu stanoveného harmonogramem akademického roku.

Klasifikovaný zápočet

Klasifikovaný zápočet se uděluje za splnění požadavků, které pro jeho získání určuje ve shodě se sylabem předmětu vyučující. Klasifikovaný zápočet uděluje učitel, který vyučuje příslušný předmět v akademickém roce. Ve výkazu o studiu se udělení klasifikovaného zápočtu zapisuje slovem „započteno“ a hodnocení známkou, která se zapisuje slovem „výborně“; „velmi dobře“; „dobře“; „nevyhověl(a)“. Správnost údajů ověří učitel, který zapisuje klasifikovaný zápočet svým podpisem.

Studentovi, kterému nebyl udělen zápočet ve stanoveném termínu, může vyučující povolit splnění podmínek a tím stanovit náhradní termín konání v rozmezí zkouškového období příslušného akademického roku.

Zkouška

Všechny zkoušky a opravné zkoušky konají studenti zpravidla u učitelů, kteří předmět přednášeli. Podle podmínek může předmět zkou-

šet i více učitelů. U téhož učitele vykoná student i opravné zkoušky. Zkoušky i opravné zkoušky mají stejnou formu určenou sylabem předmětu. Výsledek zkoušky klasifikuje zkoušející známkami: „výborně“ (1); „velmi dobře“ (2); „dobře“ (3); a nevyhověl(a) (4). Výslednou známku zkoušky zapíše zkoušející slovy do výkazu o studiu a připojí datum a podpis. Zkoušky a opravné zkoušky se konají ve zkouškovém období stanoveném harmonogramem akademického roku. Student má právo konat dvě opravné zkoušky.

Státní závěrečná (bakalářská) zkouška

Rádné ukončení studia v bakalářském studijním programu upravují § 45 a §47 Zákona o vysokých školách č. 111/1998 Sb.. Podmínky pro konání státních zkoušek upravuje §53 Zákona o vysokých školách č. 111/1998 Sb.

Student může konat státní závěrečnou zkoušku, pokud získal požadovaný počet kreditů v řádné době studia a v určeném termínu odevzdal bakalářskou práci, která je předepsána. Student, který v daném akademickém roce splnil všechny podmínky pro konání státní závěrečné zkoušky, musí tuto složit nejpozději do konce následujícího akademického roku. Státní závěrečná zkouška se klasifikuje známkami „výborně“, „velmi dobře“, „dobře“ a „nevyhověl(a)“.

Stanovení obsahu, formy, včetně zadávání a hodnocení bakalářských prací upravuje Studijní a zkušební řád VŠERS o.p.s. Obecně jsou předmětem státní závěrečné zkoušky:

a) politologie (je pro všechny povinnou částí státní závěrečné zkoušky).

b) politické systémy zemí EU a ČR

c) politiky EU, regionální politika a správní právo

d) veřejná správa, projektový management, financování, ekonomika

Části b, c, d jsou volitelné. Každý student si zvolí jednu z navržených částí, za které vykoná státní závěrečnou zkoušku.

Samostatnou částí státní závěrečné zkoušky je obhajoba bakalářské práce.

Komise pro státní zkoušky je nejméně čtyřčlenná. Členy komise navrhuje a odvolává pouze rektor, který zároveň jmenuje předsedu komise, který má při nerozhodném hlasování komise hlas rozhodující.

*SCIENTIA EST POTENTIA (Bacon)
Vědění je moc.*

Vzdělávací a výzkumné záměry VŠ

Nová vysoká škola v Českých Budějovicích musí splňovat kritéria vysokoškolského zákona, to znamená, že kromě jiných povinností musí zohlednit ve svém dlouhodobém záměru činnosti týkající se vědy a výzkumu. Nosnými vědeckými obory jsou politologie, právo a filosofie. Tvůrčí, výzkumná a vývojová činnost bude zaměřena především na empirický výzkum v oblastech fungování veřejné správy, činnosti politických stran, činnosti neziskových organizací, vztahů k EU, dodržování lidských práv, postavení menšin v regionu a další aktuální témata, zpracovaná na základě požadavků organizací a institucí. Tematickou konkretizaci výzkumné činnosti lze popsat následujícím způsobem:

- dlouhodobý výzkum fungování krajů s ohledem na ekonomickou stabilitu regionu, informační toky, kvalita správních úkonů
- funkčnost euroregionů a mikroregionů, jejich vliv na život obyvatel
- činnost nestátních, politických, společenských a humanitárních organizací
- vývoj komunální politiky a práce místních samospráv s ohledem na působení krajů
- rozvoj kulturních a společenských aktivit v příhraničních oblastech
- vývoj a kvalita zapojení menšin do politického, společenského a kulturního života regionu
- vývoj úrovně péče o staré a handicapované občany
- kvalita správních úkonů a propojení jednotlivých stupňů orgánů státní správy

- situace a tendence činnosti samosprávných orgánů ve velmi malých místech regionu
- možnosti příhraniční spolupráce ve výuce jazyků
- angličtina jako univerzální světový jazyk, sonda do jazykové gramotnosti obyvatel regionu,
- výzkum kulturních dějin regionu ve spolupráci s kulturními institucemi jižních Čech

K evropskému rozměru vzdělávání nezbytně patří aspekt genderových studií. Již nyní má nová vysoká škola 3 vyučující, kteří se zabývají genderovou problematikou v teorii i praxi. Dosavadní práce vyučujících umožňuje škole zřízení Genderového centra. Náplní činnosti Genderového centra bude uplatňování strategie gender mainstreamingu v rámci celoživotního vzdělávání pro pracovníky ve veřejné správě, školení pro zmocněnce pro ženské záležitosti gender mainstreamingu, seznamování veřejnosti s pojmem gender a zásadami gender streamingu v praxi, poskytování poradenské činnosti pro gender streaming, zejména se zaměřením na posuzování zpracovávaných projektů v jižních a západních Čechách. Vysoká škola bude podporovat výměnu zkušeností odborníků v oblasti genderových studií pořádáním odborných seminářů a konferencí.

Nová vysoká škola bude spolupracovat s pražskou pobočkou Národního kontaktního centra pro ženy ve vědě při Sociologickém ústa-

(Pokračování na straně 7)

PERSONÁLNÍ, MATERIÁLNÍ A INFORMAČNÍ ZAJIŠTĚNÍ bakalářského studijního programu

Činnost Vysoké školy evropských a regionálních studií, o.p.s. bude probíhat v budově Kongregace bratří Nejsvětější Svátosti (Petrini). Budovu Kongregace pronajímá Nadačnímu fondu Meridionalis, který má za hlavní cíl činnosti správcovství této budovy a její údržbu. Nadační fond Meridionalis bude prostory potřebné k zajištění výuky a dalších činností vysoké školy pronajímat tak, aby vždy v plné míře dostávaly plánované činnosti v příslušném akademickém roce. Všechny prostory v budově dle plánovaného projektu bude vysoká škola využívat až třetím rokem své činnosti.

Pro zahájení činnosti vysoké školy je připraveno šest kmenových učeben, tři jazykové učebny, počítačová učebna, knihovna a studovna, kanceláře. V budově jsou vybudovány telefonní rozvody, které vedou přes telefonní ústřednu. Přímá telefonní čísla na spojovatelku jsou 386350125, telefonní linka ISDN 386116811.

Počítačový systém vysoké školy má stále připojení do internetové sítě. V počítačové učebně jsou k dispozici dvě počítačové sítě. Jedna na bázi operačního systému NOVELL a druhá na bázi MS Windows. Pro zkvalitnění přípravy studentů, zejména v kombinovaném studiu bude vybudováno videokonferenční zařízení v posluchárně. Student tak bude moci sledovat „přímý přenos výuky“. Z přednášek také budou pořizovány záznamy, které budou umístovány na webové stránky VŠERS. Provoz jedné studovny školy bude zabezpečen do večerních hodin a ve vybraných volných

dnech (sobota). Jidelnu budou moci studenti využívat v Biskupském gymnáziu, kde je možné snídat, obědvat i večeřet. Jidelna je vzdálena od školy 200 m napříč Senovážným náměstím.

Studium bakalářského programu „Mezinárodní teritoriální studia“ je rozloženo do šesti semestrů, a to jak pro prezenční formu studia, tak kombinovanou formu studia. Školné za jeden semestr studia je stanovené shodně pro prezenční i kombinovanou formu na 19.200,- Kč.

Personálnímu zabezpečení činnosti byla při přípravě studia věnována mimořádná pozornost. Při přípravě výuky jednotlivých předmětů a dalších činností vysoké školy bylo důležité zabezpečit nejen profesory, docenty a nositele vědeckých hodností, ale také aby tyto vysokoškolské pedagogové byli uznávanými odborníky v daném oboru. Toto kritérium se podařilo naplnit. V případě, že některý profesor nebo docent má vyšší věk

a bude na vysoké škole působit zejména v prvních letech činnosti, byl příslušný obor činnosti obsazen mladým perspektivním pracovníkem, který již absolvoval nebo právě absolvoje doktorandské studium. Tím bude zajištěna kontinuita činnosti a „ukotvení“ celoživotních zkušeností starších profesorů a docentů v „základech činnosti“ vysoké školy.

Z celkového počtu 65 vyučovaných předmětů je 22 povinných, tj. 33,8% z celkového počtu vyučovaných předmětů. Převážnou většinu (75%) povinných předmětů budou zabezpečovat přednášející, kteří budou na vysoké škole pracovat na hlavní pracovní poměr. Povinně volitelných předmětů je 21, tj. 32,4% z celkového počtu vyučovaných předmětů. Polovinu z nich (45%) budou zabezpečovat přednášející v hlavním pracovním poměru. Z 22 výběrových předmětů (tj. 33,8% z celkového počtu vyučovaných předmětů) bude vyučována jedna třetina (30%) pracovníky v hlavním pracovním poměru.

Z řad profesorů a docentů budou výuku zabezpečovat především tyto přední odborníci:

doc. PhDr. Dušan Brandtner
– politologie
prof. JUDr. Ing. A. Cyrner, CSc.
– manažerská etika
prof. Dr. J. Dolista, Th.D., Ph.D.

– filosofie
doc. PhDr. Karel Dvořák, CSc.
– český jazyk a komunikace
prof. PhDr. J. Erneker, Dr.Sc.
– sociologie a řízení
doc. JUDr. Jan Hejda, Ph.D.
– společenskovední předměty a předměty práva
doc. Mgr. Růžena Krninská, CSc.
– ekonomika a management
prof. PhDr. Emanuel Pecka, CSc.
– sociologie a politologie
doc. PhDr. Jan Rataj, CSc. – československé dějiny a politologie

Je potěšitelné, že při zabezpečování činnosti vysoké školy může VŠERS spolupracovat s řadou významných partnerů. Například: Krajský úřad – Jihočeský kraj, Magistrát města České Budějovice, Jihočeská vědecká knihovna, Jihočeská hospodářská komora, Regionální agrární komora Jihočeského kraje, společenské organizace (např. Český červený kříž, úřad oblastního spolku České Budějovice), Správa Jihočeského kraje Policie ČR, kulturní dům Metropol, s.r.o., obchodní společnosti, městské a obecní úřady.

Věříme, že personální, materiální a informační zajištění činnosti naší školy se bude i nadále rozvíjet tak, že bude spokojena nejen akademická obec Vysoké školy evropských a regionálních studií, o.p.s., ale také veřejnost.

Lubomír Pána

Vzdělávací a ... (Pokračování ze strany 7)

vu AV ČR. Bude navázána spolupráce s institucemi a centry obdobného typu v České republice i zahraničí, například Nadací pro gender studies v Praze, Gorazdova 20.

Obdobně jako u genderových studií se VŠERS zapojí do další spolupráce s vysokými školami či vědeckými pracovišti.

V roce 2004 uskuteční naše škola konferenci „Vstup České republiky do Evropské unie“.

Vysoká škola navazuje spolupráci se zahraničními pracovišti. Zahraniční styky bude uskutečňovat také prostřednictvím trilaterální spolupráce, např. s PH Weingarten a Académie de Lyon - evropská integrace, národ v rámci sjednocené Evropy (jeho nové pojetí); s COURS PAU a Universität Konstanz v rámci studentského programu (Studentenwerk) „Život studentů ve sjednocené Evropě“; s Friedrich Ebert Stiftung Bergneustadt Region Evropa - problémy občanství, národa a kultury.

Prostřednictvím bilaterální spolupráce, například s Institutem für Politik und Wirtschaft v Hamburku – v oblasti politologie, s Universität Wien., Institut für Übersetzer und Dolmetscherausbildung - spolupráce v oblasti translatologie, především pak v oblasti překládání reklamy; s Universität Augsburg, Philosophische Fakultät, Germanistik - spolupráce v oblasti jazykovědy, překladech a výkladu cizojazyčných textů v češtině a naopak; s The National Trust of England, Londýn - ke kulturnímu dědictví.

Vyučující i studenti budou zapojeni do výměnných studijních pobytů v rámci programu SOCRATES.

Důležitým cílem je, aby se nezanedbatelným podílem zahraničních cest zúčastňovali studenti v rámci řešení mezinárodních programů vědeckovýzkumné spolupráce. Např. Central European Exchange Programms for University Studies (CEEPUS), AKTION Česká republika – Rakousko, KONTAKT, EUREKA apod.. Vysoká škola bude podporovat mobilitu akademických pracovníků i studentů, podporovat a vyhledávat další finanční zdroje.

Mobilita učitelů a studentů bude v rámci programů SOCRATES/ERASMUS a CEEPUS realizována podle jednotlivých smluv. VŠERS bude tuto mobilitu podporovat v rozsahu prostředků přidělených v rámci těchto programů, bude na podporu mobility usilovat o přidělení prostředků z odpovídajících programů PHARE.

VŠERS se zapojí do programu SOKRATES II/MINERVA s tématickým zaměřením na pomoc proti projevům rasismu a xenofobii a pomoc při vyrovnávání efektů socio-ekonomicky znevýhodněných mikroregionů (zasahujících do okresů Č. Krumlov a Prachatice) ve spolupráci s domácími i zahraničními partnery.

Připraví posluchače po jazykové stránce tak, aby byli v schopni složit mezinárodní jazykové zkoušky typu ZMP v němčině s cílem jejich zapojení do projektů vypisovaných Radou Evropy „Evropské jazykové portfolio“ – mezinárodní projekt interkulturní komunikace a projekt k problematice minoritních jazyků. Na těchto projektech bude spolupracovat s Evropským centrem pro moderní jazyky v Grazu (Rakousko).

Nová vysoká škola zahájí vydávání vlastního odborného časopisu

Josef Dolista

Charakteristiky vybraných studijních předmětů

Studium politologie, českého politického systému, politických systémů EU, politické kultury, sociologie, sociologických výzkumů a teorie a praxe řešení konfliktů představuje nezbytné informace pro praxi moderní politiky a pro kvalitní výkon v oblasti veřejné správy. Nezanedbatelným je rovněž význam přednášených a studovaných poznatků pro osobní kultivaci posluchačů, která se výrazně projevuje právě ve formách a způsobech vykonávaných profesních rolí.

Jaké jsou cíle uvedených předmětů?

Politologie poskytuje základní informace o politické vědě, jejím vývoji, tradicích, kategoriální výstavbě (ideologie, stát, politické strany, nátlakové skupiny apod.). Pozornost věnuje problematice demokracie.

Český politický systém seznamuje studenty se základy ústavnosti, politického systému a státnosti České republiky v jejich historickém vývoji od roku 1918. Předmět má poskytnout znalosti o tom, jak ústava jako základní zákon plnila svou funkci v kontextu politických změn ve státě. Pozornost je věnována i řešení menšinových národnostních problémů (čeští Němci, Rómové, Židé aj.) a státoprávnímu vývoji (Češi-Slováci). Nedílnou součástí přednášek je i rozbor problematiky lidských práv a univerzálních hodnot nejen z hlediska jejich ústavního a právního zakotvení, ale také z hlediska jejich dodržování a využívání.

Politické systémy v demokratických zemích Evropy. Předmět podává informace o faktografii těchto systémů a aktuálního politického života. Poukazuje rovněž na význam metody komparace. Výběr zemí se orientuje podle klíče příslušnosti k jednotlivým typům demokracie (parlamentní, prezidentská, přímá). Do analýz jsou zahrnuty i transformující se země postkomunistické střední a východní Evropy.

Politická kultura. Předmět poskytuje informace o definování politické kultury z hlediska třech typů orientace na politický systém (kognitivní, kathektická, axiologická). Dále je sledován vývoj výzkum politické kultury, její typologie a formování podle osy levice – pravice. Posluchači budou seznámeni rovněž s tradicemi a současnou problematikou politické kultury v ČR.

Základy sociologie obsáhnou poznatky o vzniku a vývoji této vědní disciplíny od 19. století po současné směry a trendy. Sociologická analýza společnosti se soustředí na využití základních sociologických pojmů jako např. jedinec, status, role, sociální komunikace, sociální stratifikace, instituce a organizace aj. Současně s tím budou uvedeny hlavní osobnosti a díla, která určovala etapy ve vývoji sociologie, např. Auguste Comte, Karl Marx, Émile Durkheim, Herbert Spencer, Vilfredo Pareto, Max Weber, ale rovněž Robert K. Merton, Alain Touraine a Anthony Giddens aj.

Sociologický výzkum. Předmět vychází z charakteristiky sociologického výzkumu jako poznávacího procesu. Definuje druhy výzkumu a seznamuje s problematikou přípravy, realizace sociologického výzkumu. Podrobně informuje o metodách a technikách výzkumných šetření. Specifická pozornost je věnována postavení a využívání statistické procedury v sociologických výzkumech.

Teorie a praxe řešení konfliktů. Tento předmět poskytuje posluchačům znalosti z obsáhlé teorie konfliktu. Umožňuje rovněž získat a rozvíjet praktické dovednosti významné pro analýzu a efektivní řešení různých druhů problémových a konfliktních situací. Výuka využívá vedle teoretických poznatků i případových studií, simulací a her.

Úvod do filosofie seznámí posluchače s dějinami evropského myšlení od jeho počátku ve starověku až do 21. století a představí filosofii jako jeden ze společensko-vědních oborů, který má své dějiny a problémové zaměření. Pozornost při studiu bude věnována základním tematickým okruhům v antice, středověkém období, renesanci a humanismu, v novověkém období a v současnosti. Studenti se po obsahové stránce zaměří na četbu původních filosofických textů (v rámci seminářů) s cílem samo-

statně interpretovat základní prameny a zajímavá místa z textů. Studenti budou seznámeni s dílem Platóna a Aristotela, Sse základními problémy středověké filosofie, s dílem Augustina a Tomáše Akvinského, s dílem E. Rotterdamského, F. Bacona, G. Berkeleye, D. Huma, R. Descarta, G. F. Hegela, I. Kanta, s hlavními filosofickými směry 19. až 21. století, a to nejen ve světě, ale i v Čechách. Základní znalosti z dějin filosofie umožní posluchačům porozumět duchovním proudům v Evropě a současnosti, porozumí tomu, co nazýváme „kořeny evropské tradice“. Zejména pro politickou činnost je tento předmět důležitý.

Profesní etika

Vyučovaný předmět je koncipovaný jako společenskovední problém pro všechny typy generací. Zaměřuje se na morální problémy praktického života. Mezi jinými se zabývá tzv. praktickou etikou, ve které si každý člověk klade otázky po mravním jednání každodenního života. Cílem předmětu je napomáhat rozvíjení schopnosti přemýšlet o morálce a všech jejich součástech. Porozumění morálnímu jednání znamená pochopit osobní odpovědnost při rozhodování, která často přináší riziko, a proto vyžadují odvahu. Vyučovaný předmět nabízí stručný přehled dějin etického myšlení, seznamuje posluchače se základní etickou koncepcí v antice, středověku a současné společnosti. Zajímaví jsou témata etika podnikání, etika a dnešek, etické kodexy, etika a pedagogická praxe, žurnalistická etika, etika médií, politika a etika, lékařská etika. Tento předmět je vhodný pro pracovníky ve veřejné správě.

Ekumenický a mezináboženský dialog

Mezi základní principy demokracie patří ochrana lidských práv, samozřejmě spolu s náboženskými právy. Proklamace náboženské svobody jsou zpravidla obsaženy v prvních článcích ústav demokratických států. Idea náboženské svobody vychází z plurality náboženského života a směřuje proti náboženskému monopolu a propojení jedné dominantní náboženské organizace se státní mocí. Studium tohoto předmětu poukazuje na současné problémy a mezináboženský dialog, který je velmi důležitý pro zachování míru ve světě. Politikové se musí seznamovat s náboženskou problematikou, protože tak lépe porozumí náboženské dimenzi, která tkví v lidech a pomůže mu hledat řešení tam, kde se nalézá střet mezi etnickými a náboženskými skupinami (Irsko, Izrael, problém islámským zemí).

Logika

Tento předmět seznamuje posluchače s logikou jako samostatnou vědní disciplínou, která má své historické kořeny již ve starověkém Řecku. Obsah předmětu je věnován dějinám logiky, rozdělení logiky do základních částí struktury vědy a dějinám formální logiky. Na základě studia tohoto předmětu se posluchač seznámí se způsobem argumentace, stavbou argumentace, s logickými soudy, úsudky, s výrokovou logikou, logikou forem. Lidé, kteří mají odpovědnost ve státní správě, v samosprávě a vůbec ve veřejném životě musí umět správně argumentovat. Tento předmět jim určitě pomůže.

Multietnický dialog

Předmět se zaměří na studium vztahu mezi „vlastní“ skupinou a skupinami cizími, tedy těmi, které se od ní odlišují zejména rasovou a etnickou příslušností, národností, jazykem či náboženstvím. Tento zajímavý předmět se zabývá analýzou jednotlivých složek, projevů a poloh tohoto vztahu (xenofobie, rasismus, problémy člověka v postavení cizince, atd.). Problematika menšin, multikulturní a multietnická společnost, možnost mezikulturního porozumění, to jsou témata, která jsou již evropská a připravují posluchače pro komunikaci nejen v České republice, ale i v Evropské unii. Posluchači budou seznámeni nejen s ideálem multikulturalismu, ale i s tvorbou národní identity a jejími komponenty a v kulturní rovině by měli rozlišovat různé integrační mechanismy, jako je např. asimilace a kulturní pluralismus. Poukáže na vybrané historické a politické souvislosti a na specifika mezietnických vztahů v různých evropských zemích. Studium tohoto předmětu také napomáhá sociálním pracovníkům v jejich práci a nabízí jim rozumět problematice, se kterou se denně setkávají.

Josef Dolista, Emanuel Pecka

Prachatice se starají

Město Prachatice jako dárek k Evropskému roku osob se zdravotním postižením všem prachatickým občanům zřídil poradenskou e-mailovou adresu: postizeni@mupt.cz na kterou již během prvních měsíců přišlo několik zajímavých dotazů. Ohledně bezbariérovosti na radnici, zaměstnávání zdravotně postižených, přidělování bytu zvláštěního určení pro postižené, připravovaných akcí v rámci Evropského roku osob se zdravotním postižením a pod. V Radničním listu našeho města púak vychází rubrika na co se občané ptají (z e-mailové adresy postizeni@mupt.cz

Starosta, místostarostově se pravidelně setkávají při poradním sboru seniorů a zdravotně postižených a zde jsou předávány informace z radnice a zpět od této skupiny úřadu k řešení. Setkání se koná pravidelně 1x za dva měsíce.

Další nejbližší akcí - spoluprací města a organizací zdravotně postižených je zorganizování poradenství JUDr. Cupkovou, právničkou Asociace rodičů a přátel zdravotně postižených dětí v ČR Praha a setkání se zástupci , kteří budou besedovat o problematice zdravotně postižených v Evropské unii. Pronajmutí prostor átria Zimní zahrady k uspořádání výstavy obrázků dětí a fotografií s problematikou zdravotně postižených.

Hanka Rabenhauptová,
místostarostka, Prachatice

QUIDQUID DISCIS, TIBI DISCIS (Petronius)
Čemukoli se učíš, učíš se pro sebe.



Vybavení VŠERS odpovídá dobrému standardu škol tohoto typu. Výhodou je navíc poloha školy v centru města a tudíž snadná přístupnost dalších institucí pro posluchače potřebných. Těch je přitom v Č. Budějovicích dostatek, ať už jde o knihovny, divadlo, vědecká pracoviště a další. V samotné budově školy najdou posluchači vedle přednáškových sálů také specializované učebny, klubovnu, knihovnu. Poloha školy je výhodná i pro dojíždějící posluchače blízkostí autobusového i vlakového nádraží.

Komunikační a manažérské dovednosti, informatika a výpočetní technika

Současný svět objevuje nový systém tvorby bohatství založeného na **informacích, znalostech a dovednostech**. Ten postupně ovlivňuje nejen vývoj společnosti, ale také řízení organizací a institucí. V ekonomické sféře se to například projevuje tak, že pokud ve 20. století bylo v podnicích nejcennější výrobní zařízení, v 21. století to jsou pracovníci disponující znalostmi a manažéři způsobilí optimálně řídit lidské zdroje, což také předpokládá účinné komunikovat. Je proto pochopitelné, že vzdělávací politika Evropské unie směřuje k rozvoji lidských zdrojů, k jejich participativnímu řízení a interkulturní komunikaci. Proto učební předměty koncipujeme tak, aby formovaly u posluchačů pozitivní všeobecné intelektuální vlastnosti, manažérské a komunikační dovednosti, schopnost inovačního myšlení a racionálního rozhodování v reálném čase s využitím informačních systémů a technických prostředků.

„Základy komunikace, analýza českého odborného textu“

Vyučovaný předmět umožňuje posluchačům naučit se prakticky realizovat komunikační produktivní činnost, kde je dominujícím aspektem vytváření a předávání nového sdělení a utváření jazykového sdělení v souladu s konkrétním komunikačním prostředím. Posluchači se naučí nejen vytvářet a zdokonalovat vlastní komunikační záměry, ale také prostřednictvím argumentování a přesvědčování ovlivňovat názory komunikačního partnera. Pro výkon profesní činnosti v integrované Evropě zvládnou takové způsoby dorozumívání, které jsou společensky žádané, odpovídají charakteru konkrétní kultury a efektivně se uplatňují v administrativních textech a při stručných sděleních soukromé i veřejné komunikace.

Prostřednictvím perceptivní komunikační činnosti si posluchači osvojí a zdokonalí racionální

techniku čtení, získají potřebnou schopnost pracovat s konkrétním odborným textem a schopnost pozorovat jazykový projev spojený s analýzou a zobecněním získaných poznatků. Pro budoucí vedoucí pracovníky se vytvoří velmi potřebná dovednost číst, aktivně naslouchat a porozumět danému sdělení, vést konstruktivní dialog, poradit i obchodní jednání.

„Kurz tvůrčího psaní“

Cílem je vytvářet příležitost k uvolnění přirozené tvořivosti mladých lidí, formovat praktickou tvůrčí zkušenost, schopnost posuzovat, oponovat a kritizovat vlastní i cizí tiskové materiály. Postupně se bude výuka zabývat jednotlivými literárními útvary, od jednoduchých k složitějším. Posluchači tyto útvary nejen ztvární, popřípadě zdramatizují a podle možností i vytisknou. To umožní zdokonalovat kultivované užívání spisovného jazyka a vytvářet logické, obsahově výstižné

a vytříbené texty. Prostřednictvím psaní kritik na díla svých kolegů se naučí odhalovat logické chyby, přemýšlet a diskutovat o problémových situacích v běžné pracovní, obchodní, hospodářské i úřední praxi.

„Redakční práce s textem“

Posluchači se seznámí se základními žurnalistickými žánry. Zvládnou přípravu nejrůznějších textů se zaměřením na redakční zpracování vlastních příspěvků pro hromadné sdělovací prostředky.

„Psaní a mluvený veřejný projev“

Vyučovaný předmět formuje schopnost a dovednost posluchačů kultivovaně se vyjadřovat v souladu s jazykovými normami a pravidly, a prakticky respektovat poznatky z rétoriky. Uvedené schopnosti se budou zdokonalovat při vytváření publicistických

(Pokračování na straně 10)

(Pokračování ze strany 9)

materiálů, při koncipování a prezentaci vlastních projevů určených pro veřejnost. Prakticky orientovaný bude také výcvik v koncipování a vedení tiskových konferencí, který bude součástí přípravy na činnost tiskových mluvčích.

Absolventi proto budou mít vytvořenou schopnost osobně vystupovat v masmédiích, zajišťovat informační a tiskové vztahy k veřejnosti a hromadným sdělovacím prostředkům, připravovat sdělení, stanoviska, prohlášení v tisku, rozhlasu a televizi. Plně využitelná bude dovednost podávat relevantní a přesvědčivé informace pro veřejnost, veřejně prezentovat názory manažmentu organizací a institucí, spolu se schopností vést tiskovou konferenci.

Společenský a protokolární styk“

V návaznosti na profilaci Evropské unie je nezbytné uplatňovat kreativní přístup při obsahové a organizační realizaci mezinárodních styků, prakticky zvládnout diplomatický a konzulární protokol, organizaci zahraničních návštěv státních představitelů, návštěv státních představitelů v regionech a městech, zahraniční styky regionů a měst. V souvislosti s profilem pracovníka (úředníka) ve veřejné a státní správě se posluchači naučí jak účelně jednat ve společenských aktivitách, jak aplikovat základy moderních společenských způsobů chování a jednání. Pro optimální imidž budoucích vedoucích pracovníků a manažerů budou velmi přínosné základy manažerské etiky a etikety, etikety ústního a písemného projevu.

Obsah tohoto předmětu proto poslouží absolventům, kteří budou v pracovním, obchodním, ale také v zahraničně obchodním nebo zahraničně hospodářském styku s jinými osobami. Získané poznatky bezprostředně i zprostředkovaně umožní optimalizovat jejich řídicí činnost, vedení lidí, strategii i taktiku obchodního jednání.

Úvod do informatiky a výpočetní techniky“

Cílem předmětu je rozšířit znalosti a dovednosti posluchačů ve využívání základních komponent kancelářského softwarového balíku MS Office. Předmět rozšíří jejich znalosti základů informačních technologií s důrazem na základy databáze, využívání sítě Internet, pochopení principů tvorby W W stránek, zpracování grafiky a

využívání multimediálních informačních zdrojů.

Učební předmět bude utvářet základy „hybridní kariéry“, která kombinuje technickou zručnost v práci s počítačem a vzdělanost v příslušných profesních činnostech. To absolventům umožní jejich uplatnění nejen v poradenských, konzultačních a výzkumných institucích, ale také jejich kvalifikované uplatnění v oblasti výkonného a postupně i vrcholového manažmentu. Pro naplnění uvedených cílů budou absolventi schopni prakticky využívat možnosti moderních počítačů, používat dostupné informační zdroje pro efektivní přijímání a realizaci řídicích rozhodnutí, využívat moderní informační technologie, podílet se na návrzích i realizaci zdokonalování informačních systémů.

„Práce s agenturními a elektronickými informacemi“

Současný akcelerující vývoj v informačních technologiích a následně kvalitativně nové možnosti zpracovávání informací nejsou myslitelné bez zvládnutí kvalifikovaného uživatelského přístupu k různorodým informačním zdrojům. Předmět proto vychází z charakteristik současných informačních technologií a je zaměřen na utváření schopnosti posluchačů využívat informační systémy a účastnit se na jejich tvorbě. To umožní posluchačům kvalifikovaně zvládnout uživatelský přístup k různorodým informačním zdrojům, podílet se na tvorbě informačního systému v konkrétním pracovním a sociálním prostředí. K tomu absolventi získají praktické informace o existujících současných pramenech vztahujících se k Evropské unii a ke konkrétním regionům, naučí se pracovat s právními databázemi a efektivně vyhledávat ve veřejných rejstřících. Tím se také posílí schopnost využívání prostředků osobní informatiky při řešení reálných situací, při vedení pracovních týmů a prezentaci výsledků vlastní činnosti.

„Řízení a komunikační dovednosti“

Kvalita práce manažera a úředníka evropského typu, jejich styl řízení, odevzdávání a vyhodnocování důležitých informací, dovednost přesvědčit a vést lidi, jsou bezprostředně spojené s účinnou komunikací. Komunikace je taktéž rozhodujícím nástrojem a prostředkem manažmentu. Jeho



moderní verze vyžaduje optimalizovat komunikační systémy na všech úrovních řízení, realizovat požadavky pružných informačních struktur a zvyšovat stimulační potenciál komunikačních procesů.

Proto je obsah předmětu zaměřen výrazně praxeologicky. To umožní u posluchačů zkvalitnit verbální komunikační dispozice (hlasové vybavení, vyjadřovací schopnosti, intonační dispozice) neverbální komunikační dispozice (mimika, haptika, gestika), aktivní naslouchání, přesvědčování, argumentování, schopnost empaticky i aktivně vést komunikační proces. Absolventi školy budou schopni jasně, srozumitelně vyjadřovat svoje myšlenky, argumentovat, oponovat i obhajovat přístupy a formy řešení pracovních úkolů. Významná je také schopnost udržovat efektivní komunikační kontakt s kooperujícími subjekty, získávat, analyzovat a vyhodnocovat potřebné informace potřebné pro výkon funkcí odborných pracovníků a referentů zejména v oblasti veřejné správy, především pak samosprávy.

Absolventi také zvládnou nové, náročné druhy komunikace – koučing, interkulturní a marketingovou komunikaci. Především interkulturní komunikace, jako produkt globalizačních a internacionalizačních procesů v hospodářském životě, vyžaduje kvalifikovaně ovládnout dorozumívací kódy mezi účastníky různých zemí a kultur.

„Řízení a manažerské dovednosti“

Činnost manažera, organizátora nebo odborníka schopného zajistit fungování státních i nestátních struktur vyžaduje schopnosti prakticky aplikovat odborné, všeobecně manažerské, organizační, analytické, koncepční, kulturní, komunikační a další manažerské

znalosti. Tyto znalosti se prosazují v analyticko-koncepčních schopnostech a manažerských realizačních dovednostech. Obsah předmětu se proto zaměřuje na praktickou aplikaci manažerských funkcí, prostřednictvím kterých se působí na lidské, peněžní, fyzické, technické a informační zdroje při koordinaci činnosti orgánů a organizačních prvků organizací, při koordinaci činností řídicích a pracovních struktur. Jejich tvořivým uplatňováním bude absolvent schopný ovlivňovat výkonné prvky správy a samosprávy, zájmových sdružení a jiných sdružení občanů, koordinovat přípravu zásadních řídicích aktů a materiálů a jako sekretář (tajemník) zajišťovat organizační a koordinační odborné činnosti v kanceláři samosprávného či ústavního činitele

V oblasti utváření řídicích schopností a dovedností je obsah předmětu zaměřený na to, co řídicí pracovník především potřebuje: analyzovat, rozhodovat, realizovat rozhodnutí a efektivně vést lidské zdroje. To umožní, aby při zajišťování specializovaných odborných činností na úřadech všech obcí a měst optimálně usměrňoval působení lidských i věcných prvků organizace nebo instituce.

Formativní výstupy předmětu se také podílejí na formování manažerských vlastností: důslednosti (schopnosti zaobírat se detailem bez ztráty celkového cíle); cílevědomosti (schopnosti soustředit se na výsledky); tvořivosti (schopnosti myslet systematicky); schopnosti koordinovat práci v týmech (schopnosti spolupracovat s ostatními, projednávat a řešit konflikty); sebejistoty a znalosti sebe samého (schopnosti reálného vnímání vlastních předností a nedostatků); pozitivního vztahu k získávání a praktickému uplatňování teoretických poznatků.

Jaroslav Erneker

Výuka anglického jazyka na VŠERS

V rámci studia je značná pozornost věnována výuce cizích jazyků a jedním z nich je samozřejmě i jazyk anglický.

Studenti se s ním setkají již na samotném počátku svého studia v předmětech Anglický jazyk I – IV a poté ve výběrovém semináři Realie Velké Británie v anglickém jazyce a specializačních předmětech, které se budou zabírat jinými oblastmi než je jazyk, ale přednášky či semináře budou vedeny v cizím jazyce.

O důležitosti znalosti anglického jazyka, této „latiny novověku“, nemůže být nejmenšího sporu. Na světě je podle zascvěného odhadu asi miliarda lidí, kteří ovládají angličtinu ať už jako svůj mateřský jazyk, druhý jazyk (v multi-jazykových státech) či se angličtinu učí pro vykonávání své profese nebo ji mají jako svou zálibu. V časech obrovského rozvoje informačních technologií, internetu a výsostného světového postavení anglicky mluvících zemí (především USA) je zájem o angličtinu naprosto pochopitelný.

Při koncepci výuky anglického jazyka na našem ústavu vycházíme z předpokladu, že naši studenti budou mít na začátku studia různou úroveň jazykových znalostí. Z toho důvodu by první dva semestry měly vést především k vyrovnání a sladění této úrovně. Důraz bude kladen na zopakování a dovysvětlení nejdůležitějších gramatických jevů a procvičování praktického užití jazyka formou čtení, poslechu nebo psaní. Výuka bude vždy vedena plně aprobovanými a způsobilými

mi vyučujícími. V dalších dvou semestrech se budou jazykové znalosti a dovednosti studentů nadále rozšiřovat a důraz bude kladen především na konverzační charakter výuky. Z tohoto důvodu počítáme při výuce i s působením zahraničních lektorů, jejichž úloha je v tomto typu výuka nezastupitelná.

V rámci předmětu Realie Velké Británie se studenti seznámí s touto zemí nejen z pohledu geografického, ale řeč bude i o ekonomických a kulturních otázkách souvisejících s tímto vysoce rozvinutým státem. Ve výuce budou zmíněny i ostatní anglicky mluvící země (především USA) vzhledem k jejich vedoucímu postavení v dnešním světě. Výuka bude vždy vedena aprobovaným vyučujícím s bohatou znalostí dané problematiky nebo přímo zahraničním lektorem.

Jazyková výuka ve specializačních předmětech bude vedena vyučujícími s bohatými vědeckými znalostmi a zkušenostmi a se schopností vést přednášku v cizím jazyce. Tyto přednášky by měly deklarovat jazykovou připravenost našich studentů a připravovat je na jejich budoucí praxi.

Veškerá výuka na našem ústavu se opírá o nejmodernější dostupnou literaturu a je podpořena mnoha didaktickými pomůckami, včetně internetu, videa nebo například videokamery.

František Jantač

Vzdělávací programy Evropské unie

Možnosti získání pracovních míst v evropských institucích se otevírají i uchazečům z kandidátských zemí. Personální úřad institucí EU (European Personnel Selection Office, EPSO) vypisuje pravidelně konkurzy na přechodná pracovní místa v evropských institucích. Chce tak nalézt mezi občany budoucích členských států vhodné kandidáty na stálá pracovní místa do institucí, až se EU rozšíří. Hlavním účelem je zajistit vysoce kvalifikované lidi s profesionálními i vzdělanostními předpoklady, kteří by v evropských institucích a jejich úřadech pomáhali s naléhavými potřebami a úkoly plynoucími z příprav na první kolo rozšíření, které se má definitivně uskutečnit již v roce 2004.

Základním předpokladem je kvalitní zajištění vzdělání a systematický přístup k celoživotnímu vzdělávání v evropském měřítku. V současné době Česká republika výrazně zaostává v profesním vzdělávání za zeměmi Evropské unie. Český zaměstnanec věnuje odbornému vzdělávání průměrně 25 hodin ročně, zatímco v Dánsku, Španělsku to je více než 40 hodin ročně. Česká republika se může spolehnout na technické profese, situace v marketingu je však jiná. Nestačí už jen dobré vztahy. Manažerům chybí například jazykové znalosti a lidský kapitál, který ovlivňuje konkurenční schopnost na domácích a zahraničních trzích.

Jedno je však jisté. Všichni jsme bez rozdílu museli projít různě a jinak základním stupněm vzdělání, dále pak středním a někteří vysokoškolským studiem. Na všech stupních svého vzdělání jsme se setkávali s pedagogy, kteří se poctivě snažili získané znalosti a vědomosti předat právě nám.

Během středoškolského a vysokoškolského studia mají studenti ideální možnost strávit několik měsíců v zahraničí. Nabídka zahraničních studijních pobytů se velmi rychle rozrostla. Studijní pobyt lze získat prostřednictvím řady nadací a vzdělávacích programů EU v ČR.

Nejnámějším a nejčastějším je program Socrates. Je sponzorován EU. Po přijímací proceduře získá student od EU stipendium na úhradu nákladů, na pobyt, na dopravu. V některých případech účast v programu předpokládá finanční spoluúčast studenta. Výše stipendia se na každý akademický rok upřesňuje podle výše životních nákladů v jednotlivých zemích EU. Studijní pobyt prostřednictvím programu Socrates může každý student získat pouze jednou. Program Socrates zahrnuje několik podprogramů a projektů: Comenius, Erasmus, Grundtvig, Lingua, Minerva, Arion, Eurydice, aric a Label.

Seznam nadací přispívajících na zahraniční stáže má například Univerzita Karlova, Infocentrum UK, Celetná 13, 110 00 Praha 1.

Informace k zahraničním studijním pobytům aj. lze najít v následujících institucích:

Socrates Office, U Lužického semináře 13, 118 00 Praha 1. Konkrétní přehled programů naleznete na www.socrates.cz;

Národní agentura programu Leonardo da Vinci, Opletalova 25, 110 00 Praha 1. Tohoto programu EU zaměřeného na odborné stáže do podniků se mohou zúčastnit studenti SOŠ, SOU, OU, VOŠ, VŠ, aj. Leonardo da Vinci je program EU pro odborné vzdělávání. Tento program je zaměřen na podporu a motivaci takových činností, které povedou ke zlepšení kvality odborného vzdělávání a k novým výukovým metodám v této oblasti. V každém pilotním projektu, resp. projektu stáží a výměn, se předpokládá účast partnerů nejméně ze tří zemí EU/ EHP. Kromě poskytovatelů odborného vzdělávání mohou projekty předkládat např. úřady státní správy, výzkumné ústavy, podniky (státní, soukromé), sociální partneři atd. V rámci programu Leonardo da Vinci lze realizovat aktivity ve třech oblastech:

Zlepšení systémů odborného vzdělávání a přípravy. Do této oblasti jsou řazeny projekty orientované na počáteční odborné vzdělávání, další odborné vzdělávání, odborné vzdělávání a poradenství, rovnost příležitostí, znevýhodněné skupiny.

Zlepšení odborného vzdělávání pro podniky a pracovníky podniků – spolupráce s vysokými školami. V této oblasti jsou podporované projekty, které řeší inovaci a technologické změny, technologické inovace, spolupráce podniků a vysokých škol, stáže a výměnné pobyty v podnicích pro studenty a absolventy vysokých škol, mezi vysokými školami a

(Pokračování na straně 12)



Vzdělávací programy ... (Pokračování ze strany 11)

podniky, stáže pro osoby odpovídající za vzdělávání v podnicích.

Jazykové dovednosti v oblasti odborného vzdělávání, znalosti a inovace v oblasti odborného vzdělávání.

Akademická informační agentura (AIA), Senovážné náměstí 26, Praha 1. Naleznete zde program EU CEEPUS, který je zaměřen na studentské výměny v zemích východní a střední Evropy či program Aktion orientovaný na stáže a přednáškovou činnost v Rakousku.

Úplné znění dokumentu včetně formulářů ke stažení: <http://europa.eu.int/comm/education/courses.html>.

Program Comenius podporuje kromě projektové spolupráce i další vzdělávání pedagogických pracovníků. K tomuto účelu byla vytvořena databáze kurzů. V databázi jsou nabízeny pouze kurzy vzniklé z centralizovaných projektů Socrates. Na tyto kurzy mohou účastníci získat finanční prostředky prostřednictvím individuálních grantů aktivity Comenius 2.2. Poskytovatelé kurzů by si měli být vědomi, že zařazení jejich kurzu do katalogu neznamená automaticky naplnění kurzu a financování všech účastníků z programu Comenius.

Vzdělávací aktivity se musí soustředit na poskytování praktických vyučovacích dovedností, technik a metodologií. Dále je možné nabízet kurzy týkající se managementu školy, evropské integrace, mezikulturního vzdělávání a gender education.

Místo konání kurzu: kurz se musí uskutečnit v některé ze zemí účastníků se programu Socrates:

- země EU: Belgie, Dánsko, Německo, Řecko, Španělsko, Francie, Irsko, Itálie, Lucembursko, Nizozemí, Rakousko, Portugalsko, Finsko, Švédsko, Velká Británie

- země ETFA: Norsko, Island, Lichtenštejnsko
- asociované země: Česká republika, Polsko, Maďarsko, Slovensko, Slovinsko, Rumunsko, Bulharsko, Litva, Lotyšsko, Estonsko
- Malta a Kypr (do budoucna se uvažuje i o Turecku).

Trvání kurzu: 1-4 týdny

Minimum je jeden týden, tj. pět plných pracovních dní nezahrnujících dopravu.

Datum: kurzy se mohou realizovat kdykoli do 31. prosince 2004

Jazyk: kurz musí být nabízen v některém z 11 oficiálních jazyků EU (včetně irštiny a lucemburštiny).

Hodnocení kurzu: Na závěr kurzu se musí uskutečnit hodnotící setkání. Organizátor je povinen poskytnout hodnotící formulář (nejlépe on-line), tak aby účastníci mohli vepsat svůj názor na kvalitu kurzu. Tento dotazník bude sloužit i jako informační zdroj pro budoucí účastníky kurzů.

Několik poznámek k programu COMENIUS. Podprogram COMENIUS je zaměřen na vzdělávání od předškolních zařízení po vyšší odborné školy a pamatuje také na pedagogické pracovníky, kteří se dětem, žákům a studentům v těchto školách věnují. Cílem programu Comenius zůstává nadále snaha podpořit evropskou dimenzi ve vzdělávání, výuku jazyků a multikulturní výchovu ve školách. Zúčastnit se mohou:

Comenius 1: školy registrované v síti MŠMT
mateřské školy, včetně speciálních
základní školy, včetně speciálních a uměleckých
střední školy, včetně speciálních a uměleckých
vyšší odborné školy.

Comenius 2.1: instituce, jejichž statuty obsahují vzdělávání pedagogických pracovníků, univerzity a vysoké školy, všechny typy škol zmíněné v oddíle Comenius 1, úřady, instituce a organizace vzdělávací či nevzdělávací, které přispívají ke zvyšování úrovně ve vzdělávání, např. pedagogická centra, služby škole, výzkumná centra, pedagogicko-psychologické poradny, instituce státní správy samosprávy ve školství a jimi zřízené organizace, neziskové organizace (nadace, obecně prospěšné společnosti a občanská sdružení). Instituce zabývající se multikulturním vzděláváním.

Comenius 3: všechny typy škol a institucí zmíněné v oddíle Comenius 1 a 2.1, které skončily projekt, pracují na projektu a hodlají do projektu vstoupit. Další typy organizací a institucí, které mohou obohatit danou tematickou síť z odborného hlediska.

Rozvržení aktivit podprogramu Comenius:

Comenius 1 – Partnerství škol

- 1.1 Projekt spolupráce škol - Comenius School Project
- 1.2 Jazykový projekt - Comenius Language Project
- 1.3 Projekt rozvoje školy - Comenius School

Development Project

Comenius 2 – Vzdělávání pedagogických pracovníků

- 2.1 – evropské projekty zaměřené na vzdělávání pedagogických pracovníků
- 2.2 – vzdělávání pedagogických pracovníků – mobility
 - 2.2. A) stáže pro studenty – budoucí učitele
 - 2.2. B) asistent při výuce jazyka
 - 2.2. C) kurzy stálé profesní přípravy pedagogů a jazykové kurzy

Comenius 3 – Tematické sítě

Pro rok 2003 jsou stanoveny hlavní priority při koncipování projektů:

- vytvoření podmínek pro zahraniční stáže studentů pedagogiky
- příprava studentů pedagogiky a učitelů na využívání ICT
- role učitele jako průvodce učebním procesem (learning to learn)
- výuka neязыkových předmětů prostřednictvím cizího jazyka
- vedení školy a role ředitele
- navýšení zájmu o přírodovědné a technické předměty
- posílení vazeb mezi školou a podniky / firmami
- navázání spolupráce v rámci školy a s okolím školy (týmová práce)
- vytvoření metod vedoucích ke zlepšení školní docházky a dosahovaných výsledků.

V České republice pomáhá rozvíjet evropská studia program Jean Monnet. Pro Českou republiku a její vysokoškolské instituce jako novou členskou zemi přináší tento program možnost dalšího vzdělávání lidí, kteří budou pracovat v institucích EU, stejně jako se zabývat problematikou EU na domácí scéně.

Koordinaci projektů v České republice zajišťuje Česká asociace evropských studií. Její podrobnější aktivity lze nalézt na internetové adrese: <http://194.108.160.192/ecsa-czech/default.html>.

Další z řady institucí je College of Europe. Jedná se o nezávislou akademickou instituci, která již několik let nabízí jednoroční postgraduální studium zaměřené na problematiku Evropské unie a evropské integrace. College of Europe je charakteristická svou nezávislostí bilingvismem, různorodostí vyučujících a doslova multikulturním evropským prostředím studentského života.

College má čtyři hlavní katedry: katedra ekonomie, katedra rozvoje lidských zdrojů, katedra práva a katedra politických a státoprávních věd. Studenti se přihlásí na jednu z kateder (na základě svého předchozího studia) a všichni studenti mají se společně účastnit programu Všeobecná a interdisciplinární evropská studia.

College of Europe pomáhá při zajištění stipendií od sponzorů. Podrobnější informace na internetové adrese: <http://www.coleurop.be>

Cílem všech vzdělávacích programů je podnítit spolupráci škol, přispět k dalšímu rozvoji vzdělávacích systémů a nabídnout všem studujícím možnost vzájemného poznání a posílit vědomí evropské identity a vzájemnosti.

Zdroj: www.msmt.cz, Miroslav Sapík

Z ANKETY

O zájmu a potřebě prohlubovat a aktualizovat znalosti účastníků profesně vzdělávacích kurzů pracovníků státní správy a samosprávy, provedené v prvním pololetí letošního roku pořádané VŠERS, vyplynul jednoznačně zájem o správní právo. Chtěli bychom na tuto skutečnost reagovat. V první řadě upozorňujeme na publikaci „Průvodce úředníka správním řízením“. Autorem knihy je JUDr. Radek Ondruš a kolektiv. Třetí aktualizované a rozšířené vydání tohoto titulu (podle stavu k 1. 1. 2003) je publikací, která obsahuje výklad principů správního práva se vzory pracovních postupů správních úřadů. Knihu vydalo nakladatelství LINDE (523 stran, cena 520,- Kč včetně DPH). Lze ji přímo objednat přímo na dobírku na adrese LINDE, Praha 7, Dobrovodského 25, PSČ 170 55. Uvedenou knihu doprovází další titul, který obsahuje výklad problematiky jednotlivých částí hmotného správního práva.

VŠERS, o.p.s. nabízí zájemcům od počátku listopadu 2003 školení této problematiky.

Antonín Cyrner

Centrum celoživotního vzdělávání VŠERS, o.p.s.

NABÍDKA VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ NA II. POLOLETÍ 2003

Cílem Centra celoživotního vzdělávání VŠERS je vzdělávací činnost co nejvíce přiblížit pracovníkům veřejné správy tak, aby jejich účast na školeních narušovala chod úřadů a obcí jen v nejnútnejší míře. Proto jsou vzdělávací akce organizovány jak v krajském městě v naší škole, tak i mikroregionech a obcích III. kategorie. Je samozřejmé, že náplň a orientace kurzů je průběžně konzultována jak s centrálními institucemi, tak s představiteli měst a obcí.

Jen pro úplnost dodáváme, že každý úředník pracující ve veřejné správě má povinnost prohlubovat si kvalifikaci ve čtyřech základních směrech, a to ve vstupním vzdělávání, v průběžném vzdělávání, v přípravě a ověření zvláštní odborné způsobilosti a ve vzdělávání vedoucích úředníků a vedoucích úřadů. Naše nabídka pokrývá všechny tyto hlavní směry vzdělávání.

Vstupní vzdělávání pracovníků veřejné správy

je čtyřdenní. vyučovací dny jsou čtvrtky. Absolventi obdrží osvědčení o vykonání kurzu.

1. termín 9. 10., 16. 10., 23. 10., 30. 10. 2003

2. termín 6. 11., 13. 10., 20. 10., 27. 10. 2003

Zvláštní odborná způsobilost při finančním hospodaření

Obecná část – 28 vyučovacích hodin (docházková forma)
termín - 4. 9., 9. 9., 11. 9. 2003

?Zvláštní část – 42 vyučovacích hodin (docházková forma)
termín – 16. 9., 18. 9., 23. 9., 25. 9., 30. 9., 2. 10. 2003

pozn.: další kurzy přípravy k ZOZ (samostatná obecná část; školství; přestupkové řízení; územní plánování; ...stavební řád..) jsou v akreditčním řízení, o jejich zařazení do našeho studijního plánu budeme včas informovat.

Vzdělávání vedoucích úředníků a vedoucích úřadů

Obecná část – 40 vyučovacích hodin, jeden den v týdnu
termín – 4. 11., 11. 11., 18. 11., 25. 11. 2003, obhajoba písemné práce 16. 12. nebo 18. 12. 2003

Zvláštní část – 40 vyučovacích hodin, jeden den v týdnu (seskupení přednášek v modulech této části odpovídá obsahu zkoušek ZOZ tak, aby byla respektována návaznost na předchozí vzdělávání)

Vzdělávací moduly pro zvláštní část :

Vnitřní správa, občanské soužití, ochrana obyvatel
Ekonomie a finance ve veřejné správě
Lidské zdroje, sociální a společenská problematika
Územní rozvoj
Zemědělství, vodní hospodaření a životní prostředí

termín – bude stanoven podle počtu účastníků a po vzájemné dohodě v I. pololetí 2004

Průběžné vzdělávání

Odborné semináře :

Vstup do EU – přeshraniční spolupráce

Vstup do EU – rozvoj venkova – finanční prostředky (strukturální fondy)

Volby do evropského parlamentu

Organizační pokyny :

Kurzy jsou zahájeny od měsíce září 2003. Přihlášky do jednotlivých kurzů je nutno zaslat na adresu VŠERS, o.p.s.. Místo konání kurzů je sídlo VŠERS nebo po dohodě s vysílateli dohodnutá obec III. kategorie v Jihočeském kraji. Všechny další podrobnosti o organizaci a náplni školení pracovníků veřejné správy obdržíte na adrese :

Vysoká škola evropských a regionálních studií, o.p.s.

Centrum celoživotního vzdělávání

Žižkova 6

370 01 České Budějovice

tel.: 386 116 816, fax.: 386 116 824, e-mail : iers@cb.gin.cz

kontaktní osoba: Kocourková Alena – asistentka CCV VŠERS, o.p.s.

**Milena Berová, vedoucí,
Centrum celoživotního vzdělávání**

*SCIO ME NIHIL SCIRE (Sókrates)
Vím, že nic nevím.*

„Lepší svět je možný, to je má modlitba“

Bývalý generální sekretář Komunistické strany SSSR Michail Gorbačov vydal knihu *Můj manifest* (Mein Manifest für die Erde, nakladatelství Campus, Frankfurt 2003, 160 stran. ISBN 3-593-37215-0). V současné době vyslovuje životní tezi: „Lepší svět je možný, to je má modlitba. V ochraně životního prostředí jsem našel téma svého života“. V Německu vyslovil své životní krédo: „Svět v jeho současném stavu není možné udržet. Šest miliard lidí chce žít jako lidé v USA, ale dříve než toho dosáhnou, planeta zkolabuje. Potřebujeme podstatnou proměnu.“ V posledních deseti letech se angažuje velmi intenzivně za obnovu životního prostředí a zakládá „Green Gross International“, který působí dnes ve 30 zemích a usiluje o zachování míru, životního prostředí a spravedlnosti.

V současné době požaduje bývalý politik mezinárodní ekologický soud, protože se domnívá, že ničení přírody je stejným zločinem jako jsou válečné zločiny. Ve své knize „Černobyl změnil můj život“ uvádí, že černobylská tragédie stála ruské hospodářství již 500 miliard dolarů.

Ve svém Manifestu vyslovuje přání vyhnout se škodám dříve než vzniknou, to by byla nejlepší politika životního prostředí. V této knize požaduje získání 100 % energie ze slunce, větru, vodních elektráren, biomasy. Za každou cenu se chce vyhnout možnému vzniku druhého Černobylu, proto požaduje zrušení všech atomových elektráren.

V knize *Můj manifest* požaduje posílení vlivu a činnosti OSN, rovněž reformu světových bank, Mezinárodního měnového fondu a Světové obchodní organizace. Tak jako existuje Deklarace lidských práv OSN, tak Gorbačov požaduje Deklaraci práv země a ochrany životního prostředí, podobně pak zajištění sociální spravedlnosti.

V pojetí Gorbačova musí nastat ve 21. století radikální změna myšlení u všech obyvatel Země, která povede k odpovědnosti za předání jejího bohatství a krásy dalším generacím.

Gorbačovův manifest obsahuje osobní úvahy a postřehy, věcné analýzy a návrhy na řešení stávajících problémů. Kniha je velmi zajímavá, čtivá, nabízí náměty k přemýšlení. Se všemi názory M. Gorbačova nemusíme jistě souhlasit, ale je jisté, že se dotýká témat, která zajímají většinu inteligentních lidí.

M. Gorbačov se narodil v r. 1931. Stal se generálním tajemníkem Komunistické strany SSSR v r. 1985 a působil v této funkci do r. 1991. Jako nejvyšší hlava státu uvedl v pohyb reformy, které se dodnes nezastavily. Jeho zahraniční politika jej proslavila nejvíce. Politické změny zapříčinily pád východního komunistického bloku a daly možnost sjednocení Německa. V r. 1990 obdržel Gorbačov Nobelovu cenu míru.

Josef Dolista

Etický kodex ve státní správě a samosprávě

V anketě posluchačů kurzů vzdělávání ve státní správě se účastníci naprosto převážně vyjadřovali, že současný etický kodex je jim znám. tato skutečnost nutí k zamyšlení nad některými souvislostmi. Například zda je možné považovat kodex v praxi za funkční, zda není formalitou, zda je svým obsahem dostačující a svoji formulací vhodný, zda není módní záležitostí, třebaže obdobné kodexy mají místo i v evropské integraci a v podnikatelské oblasti, apod.

Domnívám se, že není neúčinné zamyslet se nad takovými otázkami, stejně jako připomenout si pro možné srovnání text Mravního kodexu státního úředníka USA, který byl schválen kongresem dne 27. 6. 1980 a 7. 1980 byl podepsán prezidentem.

Každá osoba, která pracuje ve státní službě:

1. Je oddána nejvyšším mravním zásadám a své vlasti. Těto oddanosti jsou podřízeny její vztahy k osobám, k politickým stranám a k úřadům.
2. Podporuje ústavu, zákony a nařízení Spojených států a všech jejich vlád. Nikdy se neúčastní jakýchkoliv aktivit, které by je obcházely.
3. Plní povinnosti, které jí jsou uloženy a za které je placena. Odevzdává společnosti tolik práce, kolik odpovídá jejímu platu s tím, že její práce bude podle jejího nejlepšího svědomí užitečná.
4. Usiluje o nové efektivní způsoby plnění svých povinností.
5. Nikdy nedopustí diskriminaci a nepřipustí ani výhody pro kohokoliv ani za odměnu, ani bez ní. Nepřipustí výhody pro sebe, ani pro členy své rodiny, které by se mohly dotýkat plnění povinností, které jsou jí uloženy.
6. Nikdy nečiní jakékoliv sliby či závazky na úkor úředních povinností, protože státní úředník není osobně jakkoliv oprávněn, aby jeho rozhodnutí ovlivňovala plnění úředních povinností.
7. Neúčastní se ani přímo ani nepřímo obchodních aktivit v oblasti

státu, které by byly v rozporu s plněním jejích povinností.

8. Nezneužívá jakkoliv informace, které získala důvěrně při plnění svých povinností, aby z nich dosáhla soukromých prospěchů.
9. Odhaluje korupci kdekoliv se sní setká.
10. Podporuje výše uvedené zásady s vědomím, že služba veřejnosti je závazkem.

Antonín Cyrner

Autoři II. čísla „Věci veřejné“

Dr. Milena Berová, vedoucí Centra celoživotního vzdělávání VŠERS, o.p.s.

prof. JUDr. Ing. Antonín Cyrner, CSc., vedoucí katedry jazyků VŠERS, o.p.s.

prof. Dr. Josef Dolista, Ph.D., Th.D., prorektor pro rozvoj, výzkum a zahraniční vztahy VŠERS, o.p.s.

prof. PhDr. Jaroslav Erneker, Dr.Sc., profesor VŠERS, o.p.s.

PhDr. Alena Hrdličková, CSc., pracovnice Krajského úřadu v Českých Budějovicích

Mgr. František Jantač, vedoucí oddělení výuky anglického jazyka

doc. Ing. Růžena Krninská, CSc., prorektor pro kombinované studium VŠERS, o.p.s.

Dr. et Mgr. Lubomír Pána, kvestor VŠERS, o.p.s.

prof. PhDr. Emanuel Pecka, CSc., rektor VŠERS, o.p.s.

Hanka Rabenhauptová, místostarostka, Prachatice

doc. PhDr. Petr Robejšek, ředitel Institutu pro hospodářství a politiku v Hamburku

PhDr. Miroslav Sapík, Ph.D., prorektor pro prezenční studium VŠERS, o.p.s.

KOMUNIKACE TROCHU JINAK

NOVÝ TERMÍN „spin doctors“. OČ JIM JDE?

V souvislosti se sebevraždou Davida Kellyho, anglického odborníka na biologické zbraně, je londýnské vládě vyčítán přehnaný obraz iráckého nebezpečí, vytvořený v zájmu povzbuzení bojechtivosti britské veřejnosti. Do řeči se přitom dostali tzv. spin doctors, specialisté na zkreslování pravdy. Odpudivá profese a neslýchané chování. Opravdu?

Spin doctors se liší od většiny těch, kteří oslovují veřejnost: nepředstírají ušlechtilé motivy, nezakrývají komerční zájmy, používají rafinovanější metody. Spin doctoring není výmysl nový ani britský; pochází (samořejmě) z Ameriky. Spin doctor se snaží prosadit určitý obraz skutečnosti. Jak tyto experti pracují? Ze zkušenosti víme, že četnější opakování určité informace zvyšuje její průraznost a dosah. Spin doctors tomu říkají urychlení oběhu. Jestliže tyto informace navíc trochu připepříme, je vyhráno. Tak pracoval Blairův poradce Alastair Campbell v předvečer irácké

války. Spin doctors často radí informovat jako první, čímž předurčí vidění události. Je známo, že pozdější dementi (ani sebevyváženější líčení) první dojem nikdy zcela nevymaže. Předpokládáme-li, že něco nepřijemného vyjde najevo, spin doctor doporučí, abychom tomu předešli a zveřejnili s předstihem vlastní verzi. Oslabí se tak moment překvapení a tudíž i závažnost informace. (Tak operovali Clintonovi spin doctors v některých fázích jeho aféry s Monikou L.) Zveřejňováním protikladných a matoucích informací stírají spin doctors kontury původní zprávy, zamlžují její obsah a snižují její dopad. Nejsilnějším kalibrem jejich arzenálu je vymyšlená informace, konstrukce skutečnosti. Před první válkou proti Iráku (1991), pověřila jistá organizace, financovaná kuvajtskou vládou, agenturu Hill a Knowlton, aby získala podporu americké veřejnosti pro tento vojenský zásah. Agentura angažovala patnáctiletou Kuvajťanku Nayirahu, která před výborem Kongresu pro lidská práva a před Radou bezpečnosti OSN

líčila, jak iráčtí vojáci vyhazovali z inkubátorů nedonošené děti. Interview vysílaly stovky amerických televizních stanic a vidělo jej 35 milionů lidí. Je to čítankový příklad úspěšného „urychlení oběhu informace“, jehož výsledek byl velmi uspokojivý. (Nic z toho co Nayiraha, mimochodem dcera kuvajtského velvyslance v USA, popisovala, nebyla pravda.)

Nechutné? Činnost spin doctors posoudíme spravedlivěji, pokusíme-li se odpovědět na otázku, proč spolu vlastně mluvíme. Přiznejme si, že se komunikací (ústní či písemnou) snažíme ostatní o něčem přesvědčit. A informace je nástroj, jehož prostřednictvím lze lidmi pohnout, aby přispěli k dosažení určitých cílů, aby se snažili více než dosud; leckdy dokonce, aby udělali něco, do čeho se jim vůbec nechce. Ten, kdo se obrací na veřejnost (může to začínat v rodině), chce získat nebo oslabit sílu jiných v zájmu uskutečnění vlastních plánů. Prostě - milenci a politici chtějí okouzlovat. První případ je sympatičtější, ale pravda utrpí v obou.

A co spin doctors? Ptejme se: V čem se liší důsledky poctivé, dokonale propracované a opravdu originální hlouposti, popřípadě vědecky podloženého omylu, od důsledků záměrné manipulace? Je morálnější získat ostatní pro náš upřímně míněný nesmysl než pro uskutečnění určitých zájmů? Poškodí zcestná myšlenka renomovaného experta hospodářství (nebo politiku) méně než ďábelská intrika?

Co s tím tedy uděláme? Moralizování uspokojí svědomí, realitu však nezmění. Rozumnější je připustit, že podstata metody spin doctoring není nic nového a k našemu životu v informační společnosti prostě patří. A hlavně - je to cena naší svobody. Čím méně můžete lidem přikázat, tím spíše vás napadne lidi ovlivňovat. Tak si snad obstarajte bednu od piva a vydejte se do světového Hyde Parku. Kdo nekomunikuje, neexistuje.

Petr Robejšek

Pracovní právo v kontextu vstupu do EU

Výchova vysokoškolsky vzdělaných odborníků v oblasti veřejné správy se neobejde bez zprostředkování znalostí a formování dovedností souvisejících s problematikou člověka v pracovním procesu. Kvalitativní změny v přístupech k člověku, a to nejen v pracovním procesu, ale i v celém občanském životě, představují významnou prioritu i ve veřejné správě jako významné rovině řízení společnosti. A ať hovoříme o klasické, tradiční personalistice či ve smyslu kvalitativního posunu o řízení lidských zdrojů, významnou limitou a všudypřítomnou kvalitou v těchto vysoce profesionálních a odborných aktivitách jsou pracovní právní vztahy upravené v našich poměrech zákoníkem práce a řadou předpisů souvisejících, které je nutné respektovat a ctít.

Zákoník práce nabyl účinnosti k 1. 1. 1966 a do dnešní doby byl více než dvacetkrát novelizován. V posledním období byla nepochybně nutná jeho změna s ohledem na společenské změny u nás, zejména pak vznik tržní ekonomiky, rozvoj soukromého podnikání, proces privatizace i široký nástup fyzických osob jako zaměstnavatelů. V posledních přibližně deseti letech se postupně vytváří předpoklady pro zajišťování souladu v oblasti pracovního práva s mezinárodními smlouvami, jimiž je ČR vázána, což byl nutný předpoklad k tomu, abychom se mohli vůbec ucházet o členství v EU. V tomto smyslu je poslední zásadní novela zákoníku práce, jež nabyla účinnosti k 1. 1. 2001, nazývána novelou harmonizační.

Nicméně v procesu směřujícímu k široké politické stabilizaci naší země v rámci EU, k záruce liberálně demokratické budoucnosti země a zcela konkrétně pak např. v souvislosti s volným pohybem osob, máme před sebou ještě pravděpodobně ne zcela jednoduchý proces hledání ve všech směrech přijatelného moderního kodexu práce. Existence odlišného historického vývoje pracovního práva u nás a v západoevropských zemích s sebou přináší totiž i dnes, po řadě podstatných úprav, včetně již zmíněné harmonizační novely, pro české pracovní právo, zejména pak jeho praktickou realizaci, některé problémy.

Zatímco úprava závislé práce jednotlivce v zemích EU obvykle vymezuje jen obecné mantinely, v jejichž rámci existuje značná smluvní volnost a prostor pro konkrétní dohody (včetně kolektivních smluv) mezi účastníky pracovních vztahů, tak české právo je od počátku koncipováno na striktních zákazech a příkazech, spolu se zásadou, že co není výslovně upraveno, není ani dovoleno, a

tudíž nepřímě zakázáno (srov. Jakubka, J.: Zákoník práce 2000-2001. Srovnávací. Praha 2000). A tento stav je charakteristický i pro dnešní kodex práce, tj. pro charakter současné pracovní právní regulace je určující její převažující koherentnost, která většinou neumožňuje, aby se účastníci pracovního vztahu odchýlili od zákona. Tento stav je sice významný ve smyslu ochrany zaměstnanců, na druhé straně však značně omezuje potřebnou pružnost pracovních vztahů. A nalezení rovnováhy mezi těmito dvěma tendencemi je významným úkolem a aktuálním procesem, kterým se tato oblast bude nutně ubírat v procesu našeho začleňování do evropského trhu práce.

Poslední novela zákoníku práce z roku 2001 byla bezesporu nezbytnou aplikací evropského práva v podmínkách České republiky. Kromě promítnutí konkrétních směrnic ES do pracovního práva přinesla novela i novou legislativní úpravu řady problémů praxe, a to ve všech oblastech, jež jsou předmětem pracovní právní regulace, tj. v oblasti podmínek a záruk uplatnění práva na zaměstnání, v oblasti podmínek vzniku, změn a zániku pracovních vztahů, v oblastech míry práce a míry odměny za práci, ale i pracovních podmínek a zejména pak odpovědnosti účastníků za porušení povinností vyplývajících z pracovních vztahů.

Zcela jednoznačně jsou dnes v této oblasti stanoveny principy, resp. obecná výchozí pravidla, která jsou určující pro používání konkrétních ustanovení právních předpisů i pro jejich výklad a aplikaci, kdy jako předpoklad našeho vstupu do EU bylo jejich přijetí nezastupitelnou nutností. Jde o taková určující a výchozí pravidla jako zásada rovnosti, zásada diskriminace, zákaz zneužívání výkonu práv a povinností na újmu jiného

účastníka pracovního vztahu, ochrana lidské důstojnosti, vytváření a rozvíjení pracovních vztahů v souladu s pravidly slušnosti a občanského soužití a v neposlední řadě zásada stejné mzdy za stejnou práci a za práci stejné hodnoty (srov. Šubrt, B.: Přehledně a nově o pracovním právu. Praha 2000)

Na harmonizační novelu zákoníku práce je však třeba nahlížet pouze jako na první krok, jež byl v mnoha ohledech zřejmě nemalým zásahem do zaběhnutého myšlení a zvyklostí v této oblasti. Dotkla se téměř všech podstatných okruhů, jež jsou v pracovních vztazích řešeny. Blíže je rozkomentována zásada rovnosti včetně např. rovnosti při přijímání zaměstnanců či problematika šikany na pracovišti. Zpřesněny byly některé skutečnosti týkající se pracovní smlouvy a vzniku pracovního poměru, práva na informace a zejména pak pracovní doby zaměstnanců (např. délka pracovní doby, její rozvržení a přestávky v práci, práce přesčas, podmínky pružné pracovní doby). Novelizace zákoníku práce řeší problematiku odstupu a odchodného včetně zákazu konkurence. V § 6 odst. 2 až 5 jsou nově zapracovány podmínky pro vysílání zaměstnanců k výkonu práce (službám) v zemích EU. Toto ustanovení však vstoupí v účinnost dnem, kdy vstoupí v platnost smlouva o přistoupení ČR do EU. Dále k určitému zvýhodnění dochází v dovolené na zotavenou, zaměstnanci jsou konkrétními ustanoveními ZP chráněni v určených směrech před propouštěním a od 1. 1. 2001 je nově zaveden institut rodičovské dovolené, kde je deklarováno právo na rodičovské

volno jako individuální a nepřenosné právo každého z rodičů. Podstatným způsobem zpřesňuje novela dosavadní úpravu při zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Novým způsobem jsou stanoveny minimální požadavky v této oblasti regulující bezpečnost a ochranu zdraví při práci s cílem komplexně řešit odpovědnost za pracovní rizika, problematiku prevence rizik na pracovišti včetně stanovení zákonného rámce a mezi právní úpravy bezpečnostních a hygienických požadavků

Výše popsané skutečnosti, jež jsou odrazem harmonizace našeho pracovního práva s právem Evropských společenství, představují kontext, v němž probíhá velká většina společensky významných aktivit jednotlivce, zejména pak všech těch, kteří vystupují v roli zaměstnanců, zaměstnavatelů, ale i těch, kteří se v různých rovinách podílejí na řízení společnosti a ovlivňují vztahy mezi lidmi v občanském, profesním i soukromém životě. Problematika pracovní orientace jednotlivce, ale i existence určité kvality srovnatelné s vyspělou Evropou, vyjadřující, jak jsou v podmínkách ČR ošetřeny pracovní vztahy, jde svojí podstatou více či méně napříč celou veřejnou správou, a to jak obecně, tak zejména pak v kontextu integračních tendencí a konkrétních programů.

Z uvedeného kontextu logicky vyplývá, že v přípravě budoucích odborníků připravených pro výkon volených funkcí či odborných pracovníků a referentů v oblasti veřejné správy mají své významné místo i otázky aktuálních a postupných změn pracovních vztahů, postupné tvorby moderního kodexu práce zohledňující cíle, jež ČR sleduje při svém vstupu do EU. A multidisciplinární charakter většiny projektů ve veřejné správě tuto potřebu jen zdůrazňuje.

Alena Hrdličková



Medailonky našich spolupracovníků

Krninská Růžena, doc. Ing., CSc.

Narozena 13. 3. 1949 v Písku

Vysokoškolské studium absolvovala v letech 1967-1972 na Provozně ekonomické fakultě v Č. Budějovicích Vysoké školy zemědělské – Praha. Po tříleté praxi na Školním zemědělském podniku VŠZ v Hluboké nad Vltavou a po výběrovém konkursním řízení nastoupila na místo vědeckého aspiranta na katedře zemědělské ekonomiky PEF v Č. Budějovicích VŠZ - Praha. Se získáním titulu „kandidáta věd“ nastoupila jako vědecký pracovník do Výzkumného ústavu pro zúrodnování zemědělských půd Praha Zbraslav - Komplexně výzkumná stanice České Budějovice. Zde se podílela na několika státních výzkumných úkolech, jako řešitel věcných etap dílčích úkolů a na počátku r. 1990 byla jmenována koordinátorem dílčího úkolu „Výzkum vlivu JETE na hydrosféru a další složky životního prostředí“, na kterém se VÚZZP podílel spolu s Výzkumným ústavem vodohospodářským v Praze. Po delimitaci KVS-VÚZZP ve funkci ekonomického náměstka budovala novou „Výzkumně vývojovou základnu pro ekologii v zemědělství“. Po zavedení této instituce a po ukončení spolupráce s VÚV Praha odešla do funkce ředitelky KS Staroměstská a přitom dokončila postgraduální šestisemestrové studium na Pražské psychoterapeutické fakultě. V r. 1994, po konkursním řízení nastoupila na místo odborného asistenta na katedru řízení a humanitních věd Zemědělské fakulty Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích a začala přednášet a vést semináře ve dvou předmětech - Psychologie řízení a práce, Technika administrativy a bankovního styku. V následujících semestrech přibýlo Personální řízení, dnes má vyprofilovaný předmět Řízení lidských zdrojů. V r. 2002 se habilitovala v Nitře a v r. 2003 byla jmenována docentkou. Od r. 2003 se také stala spolupracovnicí Vysoké školy evropských a regionálních studií.

prof. Ing. JUDr. Antonín Cyrner, CSc.

Narozen v Horní Cerekvi 1929.

V roce 1952 absolvoval jako komerční inženýr Vysokou školu hospodářských věd v Praze, v roce 1962 potom Právnickou fakultu Karlovy univerzity v Praze, kde získal doktorát v oboru finanční právo (1966). V roce 1972 obhájil na České zemědělské univerzitě v Praze doktoranskou práci (CSc.) z oblasti finančních vztahů v zemědělství. V roce 1990 byl jmenován docentem za obhajobu spisu „Formování odpovědnosti vztahů v podnikání“ a profesorem na Jihočeské univerzitě v Praze v roce 1993 v oboru řízení a etiky podnikání. Od roku 1963 je aktivním vysokoškolským pedagogem. Vyučoval na všech našich vysokých školách zemědělských a v zahraničí na Slovensku, v Rakousku, Nizozemsku, Polsku a Francii. Člen několika akademických a vědeckých rad a senátů (VŠZ, VŠE-FM, VŠ K. Engliše, VŠERS v Českých Budějovicích), řešitel a spoluřešitel devíti výzkumných úkolů a autor více než 130 publikací. od roku 1990 je souběžně advokátem / reg. č. 5269 / se zaměřením na správní a mezinárodní právo a na právní komparatistiku. Je zakládajícím členem VŠERS v Č. Budějovicích.

Doc. PhDr. Karel Dvořák, CSc.

Narozen 15.8. 1930 v Českých Budějovicích.

V letech 1941 – 1949 studoval Jirsíkovo gymnázium v Českých Budějovicích. Po maturitě studoval na Pedagogické fakultě v Českých Budějovicích obor čeština-dějepis. V roce 1952 začal učit na tehdejší Jedenáctileté střední škole ve Vlašimi a zároveň studoval dálkově na Vysoké škole pedagogické v Praze obor český jazyk – literatura. Studium ukončil v roce 1959 a v té době již učil na Jedenáctileté škole v Kaplici. Od roku 1960 působil v Krajském pedagogickém ústavu v Českých Budějovicích jako vedoucí kabinetu pro obor český jazyk a literatura. Během svého působení v Krajském pedagogickém ústavu absolvoval postgraduální studium středoškolských profesorů na Filosofické fakul-

tě v Praze a v roce 1970 na základě rigorozních zkoušek získal na téže fakultě akademický titul doktor filosofie. Celá léta spolupracoval s Výzkumným ústavem pedagogickým v Praze a především studoval písemné projevy žáků ZŠ a studentů SŠ. Pod vedením svého učitele na Filozofické fakultě v Praze získal v roce 1981 vědeckou hodnost kandidáta pedagogických věd. V roce 1990 přešel z Krajského pedagogického ústavu na Pedagogickou fakultu v Českých Budějovicích, kde dnes již jako externí učitel působí dosud.

Celá léta publikoval výsledky svých výzkumů v časopise Český jazyk a literatura, vydal několik skript a v roce 1992 byl jmenován na základě habilitační práce docentem didaktiky českého jazyka. V posledních letech je zapojen do projektu v rámci Fondu rozvoje vysokých škol „Příprava budoucích učitelů češtiny na zhodnotění a vzdělávání dětí imigrantů a stal se spolupracovníkem Vysoké školy evropských a regionálních studií, o.p.s. v Českých Budějovicích.

Miroslav Sapík, PhDr. Ph.D.

Narozen 22. 08. 1967 ve Znojmě

Vystudoval obor filosofie a sociologie na Filosofické fakultě Univerzity Karlovy v Praze (1985 – 1990). Po absolvování základní vojenské služby začal působit na Pedagogické fakultě Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích, kde působí dodnes na katedře společenských věd. Přednáší filosofii, filosofii dějin a etiku.

Postgraduální doktorandské studium ukončil v roce 1998 pod vedením prof. PhDr. Ladislava Hejdánka na Filosofické fakultě UK v Praze. Absolvoval řadu studijních a přednáškových pobytů v zahraničí (Dánsko, Švédsko, Polsko...). Je členem redakčních rad. Kromě filosofie a filosofie dějin 20. století se odborně zaměřuje na cyklické teorie v dějinách filosofie, procesuální filosofii a profesní etiku.

Mimo zmiňovaný vědecký zájem se věnuje metodickému zpracování studijních materiálů pro kombinované studium. Je autorem např. učebnic Filosofie (1999), Základy evropské tradice (2000), spoluautorem Filosofie. Žijeme s filosofii (2002) aj.

Nová vysoká škola v Jihočeském kraji zahajuje výuku
manažerského studia

PŘIHLÁŠKY KE STUDIU

na školní rok 2003 / 2004 zasílejte na adresu:

VYSOKÁ ŠKOLA EVROPSKÝCH A REGIONÁLNÍCH STUDIÍ, o.p.s.

Žižkova 6, 370 01 České Budějovice

tel. * 386 116 811, fax. 386 116 824, e-mail . iers@cb.gin.cz

Příhlášky ke studiu je možné odeslat na tiskopisech SEVTu.

VŠERS

Věc veřejná - Čtvrtletník k otázkám veřejné správy Jihočeského kraje - 1.ročník, č.1- Vydává Institut evropských a regionálních studií, o.p.s., České Budějovice – Redakční rada: Dr. Milena Berová (vedoucí redakce), prof. JUDr. Ing. Antonín Cyrner, CSc., prof. Dr. Josef Dolista, Th.D., Ph.D., doc. PhDr. Karel Dvořák, CSc., prof. PhDr. Jaroslav Erneker, DrSc., Ing. Adolf Lisal, Dr. Lubomír Pána, prof. PhDr. Emanuel Pecka, CSc., Mgr. Miroslav Sapík, Ph.D. – Adresa redakce: VŠERS, o.p.s., Žižkova 6, 370 01 České Budějovice, tel.: 386 116 816, e-mail: iers@cb.gin.cz - Sazba: Martin Vach, INFO EXPRES – Tisk: Tiskárna J.I.E., s.r.o., - Redakce si vyhrazuje právo redakční úpravy rukopisů, nevyžádané rukopisy nebudou vráceny – ISSN 1214 - 2719