

**DLOUHODOBÝ ZÁMĚR VZDĚLÁVACÍ A VĚDECKÉ,
VÝZKUMNÉ, VÝVOJOVÉ A INOVAČNÍ, UMĚLECKÉ A
DALŠÍ TVŮRČÍ ČINNOSTI NA VYSOKÉ ŠKOLE
EVROPSKÝCH A REGIONÁLNÍCH STUDIÍ, Z. Ú.
NA ROK 2017**



- Akademická rada schválila dne: 29.9.2016
- Správní rada schválila dne: 27.9.2016

Vzor citace:

DUŠEK, J., et al. *Dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti na Vysoké škole evropských a regionálních studií, z. ú. na rok 2017*. České Budějovice : Vysoká škola evropských a regionálních studií, 2016. 35 s. ISBN 978-80-7556-008-7.

Ediční rada VŠERS: doc. JUDr. PhDr. Jiří Bílý, CSc.; Ing. Jiří Dušek, Ph.D.; RNDr. Růžena Ferebauerová; PhDr. Jan Gregor, Ph.D.; doc. Ing. Marie Hesková, CSc.; doc. Ing. Oldřich Pekárek, CSc. (předseda); prof. PhDr. Jan Rataj, CSc.; PhDr. Lenka Rozboudová, Ph.D.; doc. Ing. Ladislav Skořepa, Ph.D.; doc. JUDr. Roman Svatoš, Ph.D.

© Vysoká škola evropských a regionálních studií, z. ú.

České Budějovice

ISBN 978-80-7556-008-7

OBSAH

ÚVOD	4
PRIORITY DLOUHODOBÉHO ZÁMĚRU	5
1 Vzdělávací činnost	5
1.1 Diverzifikace a dostupnost.....	5
1.1.1 Počet studentů	5
1.1.2 Studující se speciálními vzdělávacími potřebami	6
1.1.3 Dostupnost vysokoškolského vzdělání, sociální záležitosti studentů	6
1.1.4 Mimořádně nadaní studenti	6
1.1.5 Snižování studijní neúspěšnosti	7
1.1.6 Poradenství na VŠ	7
1.1.7 Spolupráce VŠERS s absolventy.....	7
1.1.8 Odpovědnost za zaměstnatelnost a uplatnitelnost absolventů.....	8
1.1.9 Progresivní formy a metody vzdělávání.....	8
1.1.10 Kultura vzdělávacího a vědecko-výzkumného procesu	8
1.2 Internacionalizace ve vzdělávání	9
1.3 Zajišťování kvality VŠ.....	10
1.4 Personální politika	15
1.4.1 Kvalifikační a věková struktura akademických pracovníků a její vývoj	15
1.4.2 Lidské zdroje pro výzkum, vývoj a inovace	16
1.4.3 Kariérní řád a systémy dalšího vzdělávání akademických i ostatních pracovníků vysokých škol.....	17
2 TVŮRČÍ ČINNOST.....	18
2.1 Rozvoj výzkumu, vývoje a posílení vazby mezi vzdělávací a výzkumnou činností.	18
2.2 Mezinárodní spolupráce vysokých škol v oblasti výzkumu, vývoje a inovací.....	22
3 PŘÍMÉ SPOLEČENSKÉ A ODBORNÉ PŮSOBNÍ VŠ („TŘETÍ ROLE“).....	24
3.1 Celoživotní odborné vzdělávání	24
3.2 Spolupráce s praxí a odběratelskou sférou, regionální zapojení VŠ.....	25
3.3 Spolupráce s veřejností (veřejné přednášky a debaty).....	26
3.4 Vzdělávání seniorů.....	27
3.5 Publikáční a publicistická činnost členů akademické obce	27
3.6 Studentský život.....	28
4 Efektivita a financování	29
4.1 Rozvoj VŠERS.....	29
4.1.1 Efektivně a odpovědně řízený systém VŠ.....	29
4.1.2 Investiční a neinvestiční financování	29
4.1.3 Financování výzkumu, experimentálního vývoje a inovací z institucionálních prostředků státního rozpočtu	30
4.2 Infrastruktura VŠERS	31
4.2.1 Zajištění a zvyšování standardů materiálně-technických podmínek pro vzdělávání a výzkumnou činnost	31
4.2.2 Zkvalitnění řízení zaváděním informačních a komunikačních technologií, rozvoj informační infrastruktury	32
4.2.3 Rozvoj knihovny	33

ÚVOD

Dokument *Aktualizace dlouhodobého záměru vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti na Vysoké škole evropských a regionálních studií, z. ú. na rok 2017* (dále aktualizace) představuje nedílnou součást řízení Vysoké školy evropských a regionálních studií a vytváří základní východisko pro konkretizaci plánu rozvoje školy na rok 2017, který vychází z *Dlouhodobého záměru vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové, umělecké a další tvůrčí činnosti na období let 2016-2020* a jeho aktualizace na rok 2016.

Aktualizace dlouhodobého záměru sleduje rozvoj vysoké školy v roce 2017 po stránce personální, znalostní, materiální a etické. Aktualizace dlouhodobého záměru také sleduje internacionalizaci studia, prohloubení stávajících smluv spolupráce s partnerskými institucemi a další rozvoj akademických pracovníků. Prioritním cílem rozvoje školy zůstává další zvyšování konkurenceschopnosti školy jak v národním, tak mezinárodním měřítku. To současně předpokládá dále zkvalitňovat vědecko-výzkumnou a pedagogickou činnost v základních oblastech evropského a regionálního rozvoje, politologie, bezpečnosti, marketingu a managementu, pružně reagovat na potřeby zájemců o vysokoškolské studium a doplňovat mezery v nabídce studia veřejných vysokých škol tak, aby se činnost školy zaměřovala na takové oblasti, které optimálně přispívají k jejímu rozvoji a kvalitní přípravě studentů.

Cíle *Aktualizace dlouhodobého záměru vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti na Vysoké škole evropských a regionálních studií, z. ú. na rok 2016* byly stanoveny na základě posouzení a analýzy současného stavu vývoje, ve kterém se nachází Vysoká škola evropských a regionálních studií ve čtrnáctém roce své existence. Při stanovování jednotlivých cílů rozvoje vysoké školy pro rok 2017 bylo rovněž přihlíženo k vyhodnocení uskutečněných cílů předchozích aktualizací a *Dlouhodobého záměru vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové, umělecké a další tvůrčí činnosti na období let 2016-2020*. Zaměření a hodnoty plánovaných cílů vychází rovněž z údajů a hodnot uvedených ve *Výroční zprávě o činnosti Vysoké školy evropských a regionálních studií, o. p. s., za rok 2015*. Aktualizace využívá i realizované vnitřní sebehodnocení, vnější hodnocení a SWOT analýzu VŠERS provedenou v rámci realizace projektu IPN KREDO „Kvalita, relevance, efektivita, diverzifikace a otevřenost vysokého školství v ČR“, jež je zaměřena zejména na podporu silných stránek a minimalizaci slabých stránek školy, minimalizaci hrozeb a využití příležitostí. Důležitým zdrojem informací o trendech rozvoje českých vysokých škol je *Strategický rámec evropské spolupráce ve vzdělávání a odborné přípravě, Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020, Dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti pro oblast vysokých škol na období 2016-2020*, zejména jeho aktualizace pro rok 2017. Činnost školy však zejména ovlivní rozsáhlá novela vysokoškolského zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů, která vstoupila po mnoha letech přípravy v účinnost 1. září 2016 spolu s příslušnými prováděcími předpisy, z čehož vyplývá nezbytnost implementace celé řady změn do stávajících postupů, procesů a strategií VŠ, zejména je však nutné legislativní sladění vnitřních směrnic a předpisů, které musí být provedeno v roce 2017.

Ing. Jiří Dušek, Ph.D.
prorektor pro vědu, výzkum a rozvoj

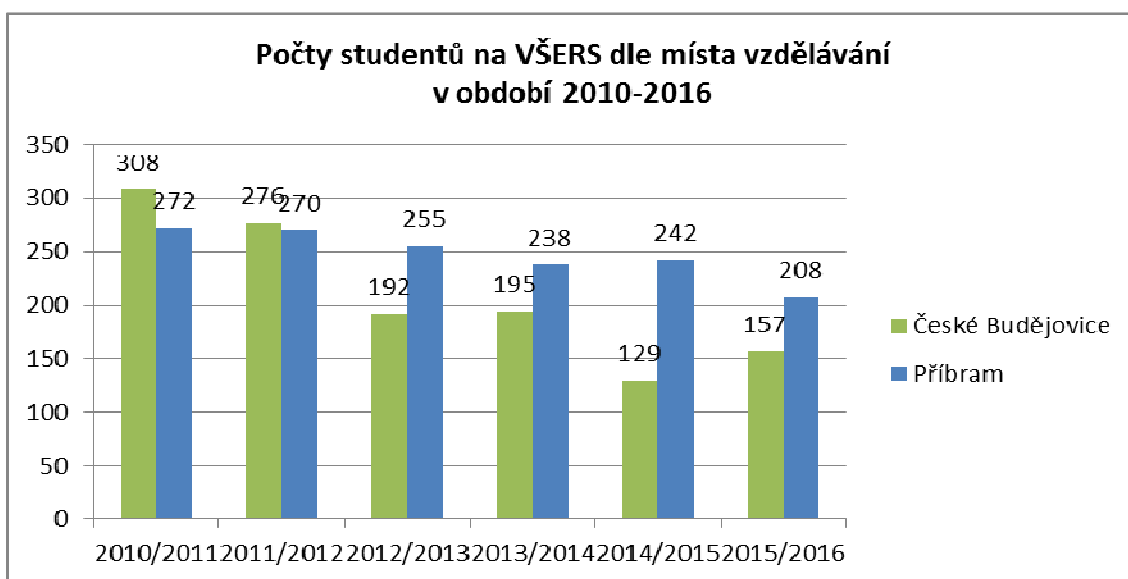
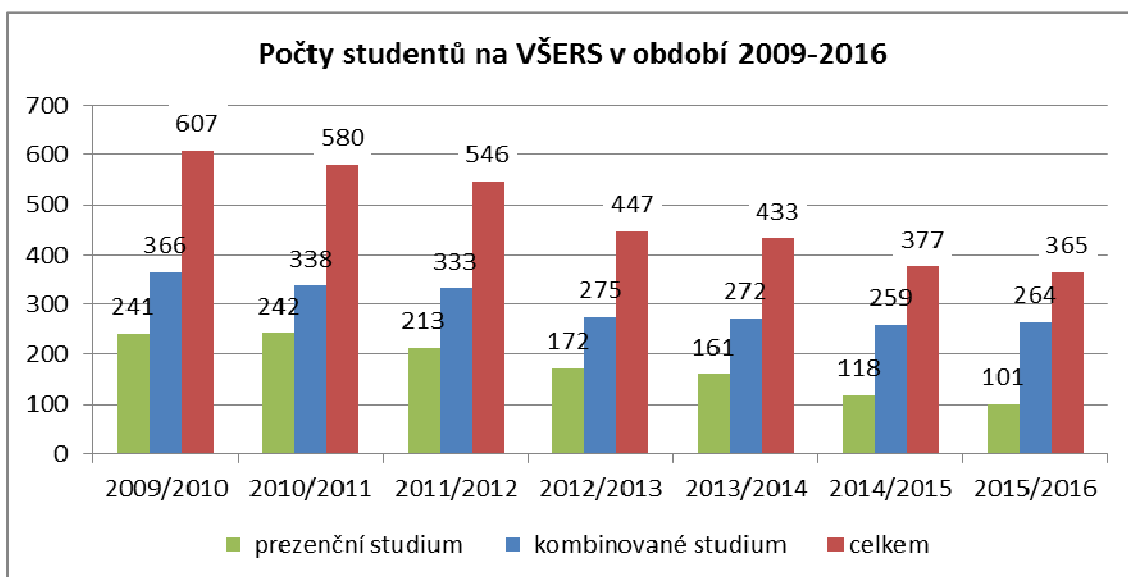
PRIORITY DLOUHODOBÉHO ZÁMĚRU

1 Vzdělávací činnost

1.1 Diverzifikace a dostupnost

1.1.1 Počet studentů

VŠERS je regionální vysoká škola, která působí v Jihočeském a Středočeském kraji. Počet studentů se v posledních letech pohybuje nad 350 studentů. V roce 2016 to bylo 365 studentů. Cílem pro rok 2016 bylo zvýšení počtu studentů a to především do nově akreditovaných studijních programů. Cíl zakreditovat nové studijní obory/programy nebyl splněn a z důvodu přijetí nového vysokoškolského zákona a zřízení Národního akreditačního úřadu nemůže být objektivně splněn ani v roce 2017. Tato priorita tak bude přesunuta na rok 2018.



V roce 2016 se povedlo zvýšit pouze počet studentů kombinovaného studia, dále však došlo k dalšímu snížení počtu studentů prezenčního studia.

Cílem pro rok 2017 je udržet současný počet studentů, případně jej zvýšit.

Cíl: Zvýšení počtu studentů Aktivity zaměřené na stabilizaci/zvýšení počtu studentů VŠERS.			
Aktivity	Indikátory	Gesce	Způsob finančního zabezpečení
propagace studia VŠERS	zvýšení počtu studentů v prezenčním a kombinovaném studiu	RNDr. Růžena Ferebauerová, prorektorka pro studium a vnitřní záležitosti	vlastní zdroje – 100 000 Kč

1.1.2 Studující se speciálními vzdělávacími potřebami

VŠERS má vybudované zázemí pro studenty s tělesným postižením. Studentům se speciálními vzdělávacími potřebami VŠERS umožňuje studovat podle zvláštního individuálního studijního plánu, který je sestavován dle potřeb a možností studenta se SVP. V současné době žádný student se SVP na VŠERS nestuduje a VŠERS v roce 2016 neviduje ani žádnou přihlášku studenta se SVP.

Pokud přijmeme studenta se SVP do studia, připravíme pro něj individuální studijní plán a dle opatření rektora je mu poskytnuta sleva na školné.

1.1.3 Dostupnost vysokoškolského vzdělání, sociální záležitosti studentů

Požadavek dostupnosti vysokoškolského vzdělávání je pro existenci a fungování vysokých škol nezbytnou podmínkou. Cílem je umožnit kvalitní vzdělání všem zájemcům. Studenti VŠERS dostávají sociální a ubytovací stipendium v souladu se Stipendijním řádem VŠERS, z. ú. České Budějovice a v souladu s § 17 odst. 1 písm. g) zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších předpisů.

Systém stipendií bude zachován dle platné legislativy i v roce 2017.

1.1.4 Mimořádně nadaní studenti

Mimořádně nadaným studentům se snaží každá škola věnovat mimořádnou pozornost, která směřuje k podpoře, rozvoji a využití jejich potenciálu.

VŠERS mimořádně nadaným studentům umožňuje pracovat na pozicích pomocných vědeckých sil na katedrách a snaží se je maximálně zapojit do studentské vědecké a odborné činnosti.

Cílem pro rok 2017 zůstává přijmout pomocnou vědeckou sílu také pro konzultační středisko v Příbrami.

Cíl: Zvýšení zapojení mimořádně nadaných studentů do aktivit školy Aktivity zaměřené na zvýšení zapojení počtu studentů VŠERS do aktivit školy.			
Aktivity	Indikátory	Gesce	Způsob finančního zabezpečení
přijetí pomocné vědecké síly na konzultačním středisku v Příbrami	počet pomvědů	RNDr. Růžena Ferebauerová, prorektorka pro studium a vnitřní záležitosti	vlastní zdroje – 10 000 Kč

1.1.5 Snižování studijní neúspěšnosti

V období od roku 2010 do roku 2015 se počet neúspěšných studentů pohybuje mezi 5 až 9 %, ačkoliv studijní oddělení studenty průběžně informuje a pomáhá (i individuálně) s organizací studia a mezními termíny. Studenti kombinovaného studia končí především z důvodů pracovních a rodinných. Studenti prezenčního studia především z důvodu neúspěchu při studiu, ale i z důvodů finančních. VŠERS v této oblasti zabezpečuje poradenství pro studenty, a to v oblasti pedagogické, psychologické a studijní, studijní oddělení doporučuje neúspěšným studentům možnosti postupů při řešení jejich studijní neúspěšnosti. Zvláště studentům kombinovaného studia, kteří se dostali do studijních obtíží vlivem pracovního vytížení, umožňuje VŠERS plnit vybrané studijní povinnosti na základě individuálního studijního plánu. V oblasti poradenství jsou také reflektovány výsledky studentského hodnocení výuky.

Počty neúspěšných studentů VŠERS v letech 2010-2016						
Období	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Počet studentů celkem	580	546	447	433	371	365
Počet neúspěšných studentů	44	28	32	34	37	11
Počet neúspěšných studentů v %	8%	5%	7%	8%	10%	3%

Cílem pro rok 2016 bylo snížit o 1 % procento neúspěšnosti. V akademickém roce 2015/2016 bylo neúspěšných pouze 11 studentů (3 %) a to je nejméně za celou dobu fungování školy. Cíl pro rok 2017 – procento neúspěšnosti udržet pod 5 %.

Cíl: Snižování studijní neúspěšnosti			
Aktivity zaměřené na snížení studijní neúspěšnosti studentů VŠERS.			
Aktivity	Indikátory	Gesce	Způsob finančního zabezpečení
udržení studijní neúspěšnosti pod stanovenou hodnotou	<5 %	RNDr. Růžena Ferebauerová, prorektorka pro studium a vnitřní záležitosti	-

1.1.6 Poradenství na VŠ

Poskytování poradenství studentům patří k důležitým cílům VŠERS. Studentům je důležité pomoci při zvládnutí těžkých životních situací, studijních problémů i v oblasti budoucího studia nebo kariéry. Z důvodu malého počtu studentů školy nemá VŠERS speciální poradenské středisko, ale tyto činnosti nabízí studijní oddělení a pedagogové školy. V případě nutnosti je zařízena i pomoc psychologa. Studenti si na poradenství tohoto typu zvykají a využívají jej.

Cílem pro rok 2017 je na základě komunikace se studenty pokračovat v poradenství a hledat cestu k přiblížení se studentům.

1.1.7 Spolupráce VŠERS s absolventy

VŠERS nabízí svým absolventům účast v Klubu absolventů. Absolventům jsou zasílány informace a pozvánky na akce pořádané školou (např. vystoupení význačných osobností na půdě VŠERS), o nabídce kurzů pro veřejnost a kurzů celoživotního vzdělávání.

Absolventi jsou též zapojeni v Akademickém střeleckém klubu při VŠERS nebo v České společnosti pro politické vědy. S řadou z nich je navázána i spolupráce při propagaci

školy. V roce 2016 se v rámci oslavy 15. výročí založení školy uskutečnilo setkání absolventů v Příbrami. V Českých Budějovicích proběhne setkání absolventů v říjnu.

Cílem pro rok 2017 je uspořádat střeleckou soutěž pro studenty a absolventy VŠERS.

1.1.8 Odpovědnost za zaměstnatelnost a uplatnitelnost absolventů

VŠERS využívá k získávání informací o uplatnitelnosti svých absolventů zejména databázi Střediska vzdělávací politiky Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v Praze, která je dostupná na <http://www.strediskovzdelavacipolitiky.info/app/navs2010/>.

Tyto údaje jsou a nadále budou základem posouzení úspěšnosti absolventů jednotlivých oborů při hledání uplatnění na trhu práce vzhledem k problematické dostupnosti či relevantnosti jiných datových zdrojů.

Nezaměstnanost v roce 2015 lze přirovnat k roku 2012 a to nejen u VŠERS, ale i u ostatních škol z našeho regionu. VŠERS se pohybuje z hlediska uplatnitelnosti absolventů dlouhodobě na prvních místech žebříčku.

Cílem pro rok 2016 bylo uzavřít minimálně dvě smlouvy s novými organizacemi pro praxe a exkurze studentů. Partnerské smlouvy o praxích nebyly uzavřeny, ale naši studenti jsou přijímáni na základě studentských smluv na praxe k Policii ČR a to v Jihočeském i Středočeském kraji.

Cíl pro rok 2017 – udržet nezaměstnanost absolventů do 3 %.

Nezaměstnanost absolventů VŠERS v komparaci s jinými regionálními VŠ				
Vybrané VŠ v regionech Jihočeského, Středočeského kraje a kraje Vysočina	04/2012	04/2013	04/2014	04/2015
Academia Rerum Civilium	3,70%	1,90%	0,00%	3,31%
ŠKODA AUTO a.s. vysoká škola	6,50%	3,80%	16,39%	3,53%
VŠERS	2,80%	5,60%	5,78%	2,15%
Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích	3,60%	6,00%	5,67%	2,90%
Vysoká škola polytechnická Jihlava	7,60%	15,10%	16,18%	7,77%
Západomoravská vysoká škola Třebíč	11,80%	15,90%	17,65%	13,53%
Vysoká škola technická a ekonomická Č.B.	12,50%	17,60%	8,42%	4,47%

Poznámka: Zdroj: Průvodce databází o nezaměstnaných vysokoškolácích – viz

<http://www.strediskovzdelavacipolitiky.info/app/navs2010>, míra nezaměstnanosti absolventů je uvedena k dubnu příslušného roku za období 0-2 roky.

1.1.9 Progresivní formy a metody vzdělávání

Jedním z cílů VŠERS je rozvíjet progresivní formy a metody vzdělávání, a to v těsné vazbě na profil a charakter studijních programů, očekávané výstupy učení a na charakteristiku cílové skupiny studentů.

V roce 2016 byly do e-learningové podoby v informačním systému Moggis převedeno 13 studijních opor, tím byl splněn jeden z cílů pro rok 2016. Cílem pro rok 2017 je pokračovat v převodu dalších studijních materiálů.

1.1.10 Kultura vzdělávacího a vědecko-výzkumného procesu

Kulturu vzdělávacího a vědecko-výzkumného procesu vytváří, a v daném časovém horizontu musí vytvářet, zejména vedení VŠ spolu s vedoucími kateder. Kultura vzdělávacího procesu na VŠERS je zajištěna zejména:

- efektivní oboustrannou komunikací mezi řídicími orgány a akademickou obcí,
- zlepšováním dostupnosti a přenosu klíčových informací prostřednictvím informačního systému, webových stránek, mailu a Facebooku.

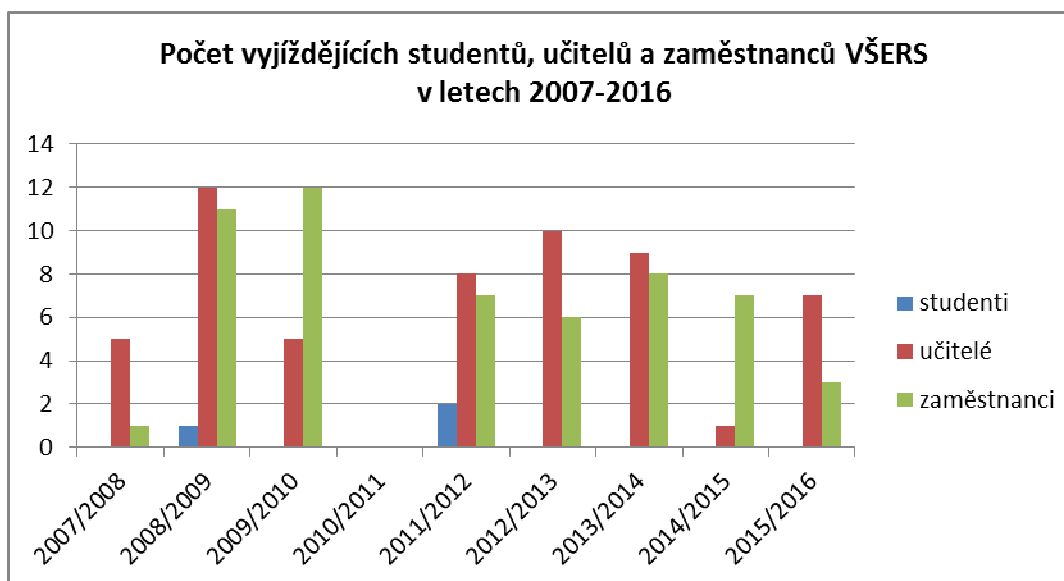
Cílem pro rok 2017 je vytvoření nových webových stránek školy, které významným způsobem podpoří komunikaci uvnitř akademické obce.

Cíl: Zlepšování dostupnosti a přenosu klíčových informací prostřednictvím webových stránek Aktivity zaměřené na tvorbu nových komunikačních nástrojů.			
Aktivity	Indikátory	Gesce	Způsob finančního zabezpečení
vytvoření nového responzivního webu	vznik webu	Mgr. Vladimír Čížek, správce IT	vlastní zdroje – 150 000 Kč

1.2 Internacionalizace ve vzdělávání

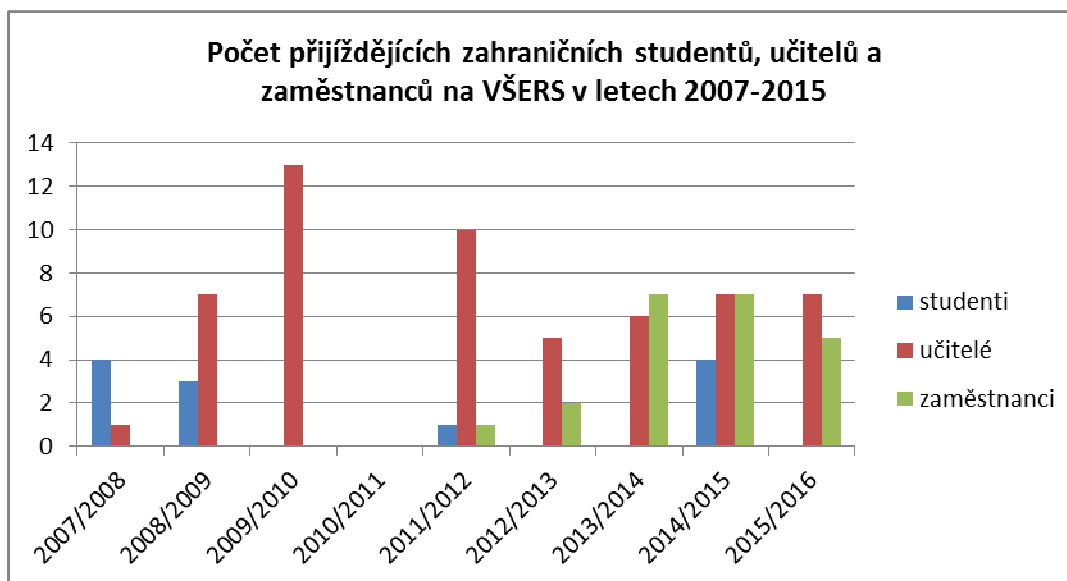
Jednou z priorit VŠERS je vytvářet podmínky pro podporu všestranného rozvoje intenzivních kontaktů se zahraničními univerzitami a institucemi. Jedná se o partnerství s vybranými vysokými školami na Slovensku, v Ruské federaci, na Ukrajině, v Německu, Rakousku a v Polsku. Základem spolupráce jsou uzavřené smlouvy, které se daří naplňovat konkrétním obsahem. Mezi významné aktivity patří účast na vědeckých konferencích pořádaných smluvními partnery, vzájemná participace na projektech, včetně grantových, publikování vědeckých článků v recenzovaných časopisech partnerů, vzájemná výměna odborníků ve vědeckých a akademických radách, v redakčních radách odborných a recenzovaných časopisů a výměna pedagogů. Podporou vzájemných aktivit jsou i neformální návštěvy partnerů a přednášky pro akademickou obec.

V akademickém roce 2015/2016 došlo k růstu počtu vyjíždějících akademických pracovníků, zároveň byl smluvně dojednán studentský výjezd do SRN, který se bude realizovat v akademickém roce 2016/2017.



Poznámka: v akademickém roce 2010/2011 nebyla z technických důvodů podána žádost o finanční dotaci v rámci programu Erasmus.

V oblasti mobility se škola daří naplňovat své cíle a udržovat vzrůstající zájem o výměnné pobyty ze strany zahraničních partnerů a to vše s ohledem na materiální, kapacitní i finanční možnosti školy a kompatibility výukových programů. Kromě aktuálně cílené orientace na partnerské školy v Evropském regionu Dunaj-Vltava (např. nově navázaná spolupráce s THD – Technische Hochschule Deggendorf - Technologie Campus Grafenau) se v záměrech rozvoje VŠ potenciálně orientuje i na další země EU.



V období 2016-2020 se předpokládá další rozšíření mezinárodních vztahů VŠERS s cílem celkově zvýšit zapojení školy do procesu internacionalizace. S ohledem na skutečnost, že se v roce 2016 nepodařilo vyhledat zahraničního partnera pro společný studijní program a získat zahraniční studenty pro studium na VŠERS bude orientace na tento cíl pokračovat i v roce 2017. Zapojení VŠ do příhraničních aktivit se podařilo naplnit (blíže viz kapitola 2.2 *Mezinárodní spolupráce vysokých škol v oblasti výzkumu, vývoje a inovací*). Rozšíření nabídky předmětů v anglickém a německém jazyce bylo v roce 2016 připraveno u 6 předmětů studijního programu Management a marketing služeb.

Pro rok 2017 byl stanoven dílčí cíl: Rozvoj internacionalizace VŠERS.

Cíl: Rozvoj internacionalizace VŠERS Aktivity zaměřené na rozvoj internacionalizaci vzdělávání a VaV VŠERS.			
Aktivity	Indikátory	Gesce	Způsob finančního zabezpečení
Pokračovat ve vyhledání partnera pro přípravu společného studijního programu	podpis smlouvy o spolupráci	doc. Ing. Marie Hesková, CSc., prorektorka pro mezinárodní spolupráci	-
Zapojení VŠ do příhraničních aktivit	příprava a podání projektu	Ing. Jiří Dušek, Ph.D., prorektor pro vědu, výzkum a rozvoj	vlastní zdroje – 50 000 Kč
Přijetí zahraničních studentů pro studium na VŠERS	min. 2 studenti	doc. Ing. Marie Hesková, CSc., prorektorka pro mezinárodní spolupráci	-
Vycestování studentů na zahraniční studijní pobyt/stáž	min. 1 student	doc. Ing. Marie Hesková, CSc., prorektorka pro mezinárodní spolupráci	Erasmus+

1.3 Zajišťování kvality VŠ

Sledování a hodnocení kvality hlavních procesů v činnosti VŠERS je věnována průběžně zvýšená pozornost a je jednou z klíčových oblastí *Dlouhodobého záměru vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti Vysoké školy evropských a regionálních studií, o.p.s., v Českých Budějovicích na období 2016-2020 i Aktualizace dlouhodobého záměru vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti na VŠERS, z. ú. na rok 2017.*

Pro hodnocení kvality jsou využívány standardní i nadstandardní metody sledování a vyhodnocování kvality v jednotlivých oblastech i celku s pravidelnou půlroční-roční periodicitou. Systém vnitřního hodnocení je na VŠERS realizován několika způsoby:

Vnitřní hodnocení a zajišťování kvality

Oblast vnitřního hodnocení činností VŠERS je realizována podle jasných kritérií a je zaměřena na průběžné hodnocení silných a slabých stránek každého procesu. Doplnkovou metodou je využívání benchmarkingu a metod dobré praxe směřující ke kontinuálnímu zvyšování kvality. Při přijímacím řízením v Českých Budějovicích i Příbrami se totiž opakovaně potvrzuje, že na prvním místě se zájemci o studium dozvídají o škole od jejích absolventů na základě tzv. „dobrého slova“.

Pro hodnocení kvality jsou využívány standardní i nadstandardní metody sledování a vyhodnocování kvality v jednotlivých oblastech i celku s pravidelnou půlroční-roční periodicitou. Systém vnitřního hodnocení je realizován na VŠERS několika způsoby:

- *Studentské hodnocení výuky a fungování školy* – VŠERS využívá studentského hodnocení výuky jako dílčího aspektu evaluace již od samotného zahájení činnosti v roce 2003. Anonymní hodnocení bylo v prvních třech letech realizováno formou klasických papírových dotazníků pro každý ročník a obor zvlášť, velkým problémem však byla anonymita účastníků a způsob sběru dat. V současnosti probíhá hodnocení již v elektronické podobě na <<http://www.vsers.cz/aplikace/hodnoceni>>. V systému jsou zadány jednotlivé předměty dle studijního plánu, student se do systému sice přihlašuje svým loginem, aby nedošlo k duplicitnímu či neautorizovanému hodnocení, veškerá data jsou však následně zakódována a anonymizována. Studenti po přihlášení a volbě oboru a semestru ohodnotí nejprve absolvované předměty a následně mohou uvést své připomínky k vlastním fungování školy. Díky elektronickému způsobu realizace došlo k celkovému zefektivnění prováděného hodnocení a samotného vyhodnocování získaných údajů. Data jsou k dispozici online, je tak možné průběžně vyhodnocovat výsledky a případně realizovat další vlny distribuce hodnocení, o které jsou standardně studenti žádáni každý semestr (distribuce na konci semestru, v polovině a na konci zkuškového období). Elektronický způsob hodnocení a jeho propagace zvýšila podstatným způsobem zájem studentů. Zatímco v letech 2006/2007 se hodnocení účastnilo jen 23,83 % studentů, v akademickém roce 2010/2011 to bylo již 51,56 % studentů, což se ukázalo jako maximum možného. V dalších letech se hodnocení pohybuje standardně okolo 40 %. Pravidlem je nižší účast v letním semestru, což je způsobeno nižším zájmem studentů třetího ročníku. Výsledky hodnocení jsou projednávány vedením školy. Dále jsou výsledky/komentáře publikovány i v časopise Věc veřejná. Hodnocení posledních let jsou velmi kladná a nelze zde nalézt žádné systémové stížnosti na fungování školy a její oddělení. Vzhledem k reakreditaci dvou studijních oborů byl v roce 2015 systém hodnocení aktualizován.

Účast studentů na hodnocení výuky										
Období	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
% účast	23,83	27,76	42,70	50,66	51,56	49,26	46,37	43,22	34,08	39,47

- *Sociologické průzkumy mezi absolventy VŠERS* – Na jaře 2016 se VŠERS znovu zapojila do šetření EUROSTUDENT VI. Toto šetření postojů a životních podmínek vysokoškolských studentů proběhlo v řadě evropských zemí a stejně jako v předchozích vlnách se k němu připojila i Česká republika. Na základě získaných

odpovědí bude možné zjistit aktuální postoje a životní podmínky studentů studujících na vysokých školách v České republice v bakalářských a magisterských studijních programech. Základní výsledky budou dostupné na podzim 2016.

- *Hodnocení akademickými pracovníky* – Případné připomínky k fungování školy lze vzhledem k ploché řídicí struktuře řízení vznést přímo na rektora školy nebo příslušného prorektora. Řádově 3x ročně jsou realizovány gremiální porady všech zaměstnanců školy (akademických i provozních pracovníků), kde jsou řešeny připomínky akademických pracovníků k fungování školy. Dotazníkové šetření není dosud realizováno.
- *Hodnocení akademických pracovníků* – Od roku 2009 do současnosti je pravidelně realizováno periodické hodnocení akademických pracovníků ze strany vedení školy dle Směrnice ke kvantifikaci pedagogických a tvůrčích činností akademických pracovníků VŠERS. Každý pracovník nejprve zpracuje dle osnovy výsledky své hodnocení (pedagogická činnost, tvůrčí (vědecko-výzkumná) a organizační činnost), které je následně individuálně projednáno s vedením školy. Kvantifikace pedagogických a tvůrčích činností akademických pracovníků VŠERS je vyjádření (přepočítání) jednotlivých činností, které vykonal akademický pracovník během stanoveného rozhodného období, v tzv. přepočtených hodinách. Hlavním cílem zavedení této standardizace je vyjádření objemu vykonané práce všech akademických pracovníků za dané období ve stejných jednotkách. Směrnice slouží k objektivizaci hodnocení výkonu akademických pracovníků, přičemž je zohledněna kategorie (profesor, docent, CSc., Ph.D. atd.) a jí odpovídající předpokládaná struktura činnosti. Zjištěné výstupy slouží jako podklady pro vedoucí kateder při řízení katedry, pro vedení školy při řízení školy a pro kvestora ke stanovení platového výměru na další akademický rok (popř. semestr). Tvůrčí činnost je průměrována z posledních pět kalendářních let, pedagogická činnost podle plánovaného úvazku na další akademický rok s přihlédnutím k úvazku za uplynulý akademický rok, organizační a technická podle plánovaných aktivit na další akademický rok. Pilotně bylo hodnocení realizováno před začátkem akademického roku 2009-2010 s tím, že bude opakováno vždy s roční periodicitou na konci příslušného akademického roku. Mimořádně bylo provedeno pilotně i v lednu 2011, vzhledem ke skutečnosti, že některé složky hodnocení byly neměnné (úvazky, plán aktivit atd.) a publikační činnost je vhodnější hodnotit ve chvíli, kdy jsou již všechny publikace z předchozího roku vydány, přistoupila škola opět k původnímu červnovému termínu hodnocení. Pro rok 2013, 2014, 2015 i 2016 byly na konci příslušného roku v rámci plánu osobního rozvoje například naformulovány úkoly (v oblasti osobních, úsekových a celoškolských cílů) se záměrem zvyšování kvality pedagogického procesu i celkové úrovně vědecko-pedagogického sboru vysoké školy (např. zahájení doktorského studia vybraných pracovníků), které se podařilo úspěšně splnit. Jedná se o poměrně efektivní nástroj v oblasti řízení lidských zdrojů.
- *Kolegium rektora*. Z hlediska institucionální struktury má rektor k dispozici poradní sbor – Kolegium rektora, ve kterém jsou kromě zástupců z vysoké školy zastoupeni významní představitelé regionu (např. Jihočeský hasičský záchranný sbor, Krajské ředitelství policie Jihočeského kraje, Krajské vojenské velitelství České Budějovice, Krajský soud v Českých Budějovicích, KÚ Jihočeského kraje, Statutární město České Budějovice, Regionální agrární komora Jihočeského kraje atd.) a studenti.
- *Akademická rada*. Posláním AR je přispívat ke zkvalitnění a optimalizaci záměrů rozvoje VŠERS vyjadřovat se ke koncepčním otázkám rozvoje pedagogické, výzkumné, vývojové a další tvůrčí činnosti, zejména z hlediska širších odborných a profesních souvislostí. Členové AR, primárně akademičtí pracovníci českých,

slovenských a ukrajinských VŠ, svými profesními znalostmi a zkušenostmi i svou osobní vážností, podle svých možností všestranně podporují realizaci vývojových záměrů VŠ, zkvalitnění její činnosti a přispívají ke zvýšení její společenské prestiže.

- *Doplňkovou metodou vnitřního hodnocení je využívání benchmarkingu, metod dobré praxe apod.*
- Interní hodnotící proces vedení školy je dále zaměřen na metodickou, analytickou a obsahovou stránku pedagogického procesu. Je realizován průběžně v následujících oblastech:
 - *Zaměření obsahu studijních programů podle akreditace* – průběžně jsou sledovány a hodnoceny všechny předměty s cílem zachytit hlavní směry aktualizace a zvýšení kvality obsahu výuky v jednotlivých studijních oborech studia, včetně zapojení vědecko-výzkumné a publikační činnosti školy do obsahu výuky studijních oborů. Sledováno je tím posílení provázanosti obsahu témat závěrečných prací s aktuálními potřebami studijních oborů a zvyšování úrovně a kvality bakalářských prací, za kterou jsou odpovědné od roku 2009 u jednotlivých studijních oborů tzv. garantující katedry, jejich postavení je vymezeno v předpisu č. 4-2014/2015 „Opatření rektora vymezující práva a povinnosti vedoucích kateder, garantů studijních oborů a garantů studijních předmětů“.
 - *Metodika pedagogického procesu a rozvoj moderních metod výuky* – priorita je zaměřena nejen na metodiku výuky jednotlivých předmětů, ale i na analýzu obsahových návazností výuky a jejího zabezpečení pedagogickou dokumentací a literaturou. Tato aktivita je podkladem pro ediční plán VŠERS, případně pro plán nákupů publikací pro zajištění realizace studijních programů.

Výsledky vnitřního hodnocení a jejich využití – vnitřní hodnocení kvality vzdělávání na VŠERS se děje prostřednictvím vedoucích kateder soustavně dvakrát za měsíc, tato otázka je projednávána i na každotýdenních operativních poradách vedení a zejména pravidelných gremiálních poradách, které se od roku 2011 konají 3x ročně. Rektor vyhodnocuje sdělení vedoucích kateder a jedenkrát za semestr s nimi konzultuje hodnocení kvality vzdělání spolu s prorektorkou pro studium, jejíž kompetence byly na podzim 2012 rozšířeny o oblast „vnitřních záležitostí“. Výsledky vnitřního hodnocení kvality jsou dále projednávány vždy na úrovni kolegia rektora, případně na úrovni Správní rady a Akademické rady a představují cenný zdroj informací pro zlepšování kvality. Poznatky z hodnocení kvality jsou v úrovni vedení školy využívány k formulování a aktualizaci konkrétních opatření zaměřených na zvyšování kvality zejména ve třech nejdůležitějších oblastech zabezpečení výuky (personální (pedagogické); obsahové (včetně vědy a výzkumu); organizační, materiálně technické a informační). Veškeré interní hodnotící procesy jsou realizovány v rámci celé školy v Českých Budějovicích i Příbrami, primární odpovědnost za řízení jednotlivých hodnotících procesů má od roku 2011 prorektor pro vědu, výzkum a rozvoj.

Vnější hodnocení a zajišťování kvality včetně mezinárodního hodnocení

Nedílnou součástí hodnocení školy je i vnější hodnocení, které je stejně jako vnitřní hodnocení realizováno několika způsoby:

- V rámci procesu hodnocení je nutné vyzdvihnout i roli pravidelných *externích hodnocení*, kdy se nejprve v roce 2006 VŠERS přihlásila do projektu Centra pro studium VŠ „Hodnocení kvality vysokých škol“. První mezinárodní hodnocení VŠERS proběhlo v roce 2006 na základě externí evaluace děkana Fakulty evropských štúdií a regionálneho rozvoje Slovenske poľnohospodárske univerzity v Nitre, Dr.h.c. prof.mpx.h.c. prof. Ing. Vladimíra Gozory, PhD., dále pak v roce 2009, kdy vnější

hodnocení zpracovali přední odborníci Fakulty politických věd a mezinárodních vztahov Univerzity Mateja Bela v Banské Bystrici pod vedením děkana prof. PhDr. Petera Kulašika, CSc. (další členové pracovní skupiny: doc. PhDr. Branislav Kováčik, PhD., doc. PhDr. Peter Čajka, PhD. a PhDr. Mgr. Peter Ondria, PhD.). Poslední mezinárodní hodnocení bylo realizováno v roce 2012.

- Vnější hodnocení probíhá standardně i v rámci *akreditace studijních programů*. V souvislosti s reakreditacemi bakalářských studijních programů Bezpečnostně právní činnost ve veřejné správě a Management a marketing služeb provedla v listopadu 2013 Akreditační komise ČR též institucionální hodnocení, na základě kterého byly oba dva obory úspěšně reakreditovány.
- V roce 2014 bylo mimořádně provedeno ze strany Evropské komise i *další vnější hodnocení*, kdy VŠERS získal tzv. Diploma Supplement Label (DSL). Tento mezinárodní certifikát potvrzuje kvalitu a mezinárodní standardizaci vydávání dokladů o získané kvalifikaci při absolvování akreditovaného studijního programu.

Dlouhodobé cíle v oblasti zajišťování kvality VŠ pro období 2016-2020 vyplývají z trvalého požadavku udržovat vysoké standardy kvality všech svých činností, včetně nároků na kvalitu tvůrčích výstupů a na znalosti, dovednosti a kompetence absolventů studijních programů, které budou realizovány prostřednictvím silného a kompetentního strategického řízení VŠ, efektivních vnitřních mechanismů zajišťování kvality, jasné profilace studijních programů, posílené diverzifikace VŠERS a dostupností spolehlivých a srozumitelných informací pro studenty, uchazeče i veřejnost. Opomenout nelze schválenou novelizaci zákona č. 111/1998 Sb. o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách) a z ní vyplývající požadavky, mezi něž patří vytvoření a postupné zavedení systému zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí činnosti a s nimi souvisejících činností. V současnosti nepředpokládáme vzhledem k realizaci 2 odlišných studijních programů usilování o institucionální akreditaci. Orgánem vysoké školy zabezpečující funkci „Rady pro vnitřní hodnocení“ bude na VŠERS Akademická rada, protože zajišťování kvality a vnitřní hodnocení kvality vysoké školy bude spadat nově do její působnosti.

Pro rok 2017 byl stanoven jeden dílčí cíl: Implementace novely VŠ zákona č. 111/1998 Sb.

Cíl: Implementace novely VŠ zákona č. 111/1998 Sb.			
Aktivity zaměřené na rozvoj vnitřního a vnějšího zajišťování a hodnocení kvality činností VŠERS.			
Aktivity	Indikátory	Gesce	Způsob finančního zabezpečení
modifikace systému zajišťování a kontroly kvality VŠERS dle novely VŠ zákona č. 111/1998 Sb.	úprava vnitřních předpisů VŠERS	doc. JUDr. PhDr. Jiří Bílý, CSc., prorektor pro legislativu a akademické kvalifikace	-
implementace dalších požadavků vyplývajících z novely VŠ zákona č. 111/1998 Sb.	-	doc. Ing. Oldřich Pekárek, CSc., rektor	-
vytvoření a příprava zavedení systému zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí činnosti a s nimi souvisejících činností	vytvoření systému	doc. Ing. Oldřich Pekárek, CSc., rektor	vlastní zdroje – 20 000 Kč
vytvoření nového systému hodnocení výuky pro studenty	vznik e-systému	Ing. Jiří Dušek, Ph.D., prorektor pro vědu, výzkum a rozvoj	vlastní zdroje – 25 000 Kč
vytvoření elektronického systému hodnocení činností školy pro akademické pracovníky	vznik e-systému	Ing. Jiří Dušek, Ph.D., prorektor pro vědu, výzkum a rozvoj	vlastní zdroje – 25 000 Kč

1.4 Personální politika

1.4.1 Kvalifikační a věková struktura akademických pracovníků a její vývoj

Intelektuální potenciál Vysoké školy evropských a regionálních studií je tvořen profesory, docenty, nositeli vědeckého titulu Ph.D. (CSc.) a ostatními přednášejícími, vědeckými pracovníky, technicko-administrativními pracovníky a studenty. Všichni vyjmenovaní jsou rozhodujícím činitelem postavení a významu vysoké školy. V dalším období je potřebné, aby byl zachován nejen stávající potenciál lidských zdrojů na VŠERS, ale aby se i nadále rozvíjel.

Kvalitu a zvyšování potenciálu akademických pracovníků považuje škola za jeden z klíčových faktorů svého rozvoje, na němž závisí kvalita vzdělávací i vědecko-výzkumné činnosti a úroveň akademického prostředí obecně.

VŠERS pro zajištění kvality akreditovaných studijních programů a oborů spolupracuje s celou řadou habilitovaných akademických pracovníků. Mnozí z akademických pracovníků, kteří zahájili svou vysokoškolskou činnost na VŠERS, vstoupilo do doktorských studijních programů, úspěšně je absolvovalo a nyní hledají možnosti svého dalšího akademického růstu v podmínkách své činnosti na VŠERS.

Doktorským studijním programem v roce 2016 pokračoval Mgr. Vladimír Čížek (3. ročník doktorského studijního programu Specializace v pedagogice, studijní obor Informační a komunikační technologie ve vzdělávání na Pedagogické fakultě Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích). V doktorském studiu pokračuje také Ing. Vlasta Doležalová, která studuje na Ekonomické fakultě Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích obor Řízení a ekonomika podniku a Mgr. Josef Kříha, který v roce 2016 absolvoval 1. ročník doktorského studia na Akademii Policajného zboru v Bratislave ve studijním oboru Ochrana osob a majetku, studijní program Bezpečnostněprávní ochrana osob a majetku.

Průměrný věk u jednotlivých skupin členů akademické obce v roce 2016 byl u profesorů 61 let, docentů 59 let. U ostatních pracovníků 50 let.

V roce 2017 bude VŠERS nadále usilovat o zkvalitnění kvalifikační struktury akademických pracovníků, zejména u kategorie docentů, Ph.D. a studentů doktorských studijních programů. Škola bude udržovat zásadu, že každý nově přijatý pedagogický pracovník na funkci odborný asistent by měl mít dokončené doktorské studium, popřípadě je max. do 24 měsíců dokončí. Postupně se tak bude snižovat průměrný věk přednášejících.

Cílem pro rok 2017 je zvýšit atraktivnost akademické kariéry a zaměřit se na rozvoj lidských zdrojů v akademické obci. Vedení VŠERS klade vysoké nároky na stávající akademické pracovníky, na jejich vědeckou nebo tvůrčí činnost a bude usilovat o jejich zapojení do prostředí jiných vysokých škol v zahraničí. Dalším cílem v tomto roce bude systematicky zvyšovat kvalifikace mladých učitelů a upravovat kvalifikační skladbu v souladu s plány rozvoje jednotlivých oborů akreditovaných VŠERS. Škola bude aktivně napomáhat těm odborným asistentům s vědeckou hodností Ph.D., kteří mají předpoklady pro zahájení habilitačního řízení.

Při výuce bude dodržována zásada, aby z celkového počtu přednášek zabezpečovali profesori a docenti u bakalářských studijních programů minimálně 40 % přednášek.

Na konci akademického roku bude provedeno vyhodnocení přednáškové, výzkumné, publikační a vědecké činnosti všech akademických i technickohospodářských pracovníků (hodnocení bude vycházet ze Směrnice ke kvantifikaci pedagogických a tvůrčích činností akademických pracovníků VŠERS a z Výkazu činnosti akademických pracovníků v jednotlivých akademických letech).

K zachování a dalšímu rozvoji intelektuálního potenciálu vysoké školy je potřeba:

- Vytvářet takové pracovní podmínky, které zamezí odchodům přednášejících a které naopak svojí atraktivností budou zajímavé pro nové vzdělané a schopné mladé pedagogy a výzkumné pracovníky pro práci na vysoké škole.
- Pokračovat ve zlepšování (tj. snižování) věkové struktury přednášejících. Více zapojovat odborníky z praxe.
- Minimalizovat počet přednášejících a vědeckých pracovníků, kteří nemají vědecký titul Ph.D. (CSc.).
- Vytvářet zaměstnancům dobré podmínky k plnění kritérií kvalifikačního postupu jak pro doktorské studium, tak habilitační a inaugurační řízení.
- Rozvíjet další vzdělávání zaměstnanců, vč. jazykové vybavenosti.

Škola podporovala a stále podporuje studenty nejen doktorských studijních programů, ale i pracovníky na postdoktorandských pozicích zejména tím, že jim poskytuje studijní volno a umožňuje jim účast na studijních výjezdech v rámci programu Erasmus, projektech a konferencích, které jsou přínosné pro jejich studium a práci.

Rozvojem profesionálních schopností technicko-administrativních zaměstnanců (vč. počítačové gramotnosti) usiluje vedení školy snížit zátěž přednášejících a vědecko-výzkumných pracovníků činnostmi, které přímo nesouvisí s jejich pedagogickým a výzkumným posláním.

1.4.2 Lidské zdroje pro výzkum, vývoj a inovace

V roce 2016 akademičtí pracovníci zprostředkovali opět pravidelný přímý kontakt s výzkumnými a tvůrčími pracovníky z jiných vysokoškolských či vědeckých institucí. I v tomto roce mělo významnou úlohu v oblasti spolupráce s odbornou praxí kolegium rektora, ve kterém byli vždy, kromě zástupců z vysoké školy, zastoupeni významní představitelé regionu a odborné praxe (např. Jihočeský hasičský záchranný sbor, Krajské ředitelství policie Jihočeského kraje, Krajské vojenské velitelství ČB, Jihočeské letiště České Budějovice, Krajský soud, Krajský úřad Jihočeského kraje, Město České Budějovice, Regionální agrární komora Jihočeského kraje, Raiffeisenbank apod.). Zastoupení těchto představitelů vytvářelo efektivní a velmi účinný způsob vzájemné komunikace, kooperace, participace na akcích VŠERS a zefektivnění edukační činnosti mezi vysokou školou, regionem a odbornou praxí. Tato spolupráce je cílem také v roce 2017.

V roce 2017 bude VŠERS i nadále podporovat rozvíjení spolupráce se zahraničními univerzitami a výzkumnými institucemi v zájmu upevnování pozice školy v rámci evropského výzkumného prostoru. Dále bude usilováno o větší zapojení akademických pracovníků ve vědeckých projektech, podávání žádostí o vědecké a výzkumné granty včetně možnosti jejich zapojení do interních grantů, o zvýšení kvality lidských zdrojů ve výzkumu a vývoji prostřednictvím integrace nových, kvalitních, mezinárodně zkušených a publikačně zdatných výzkumných pracovníků.

Pro rok 2017 si vysoká škola klade následující cíle:

- klást v rámci interního hodnocení (Směrnice ke kvantifikaci pedagogických a tvůrčích činností akademických pracovníků VŠERS) vyšší důraz na vlastní publikační a vědecko-výzkumnou činnost,
- využití motivačních principů vnitřního mzdového předpisu tak, aby byla využita motivační úloha pohyblivé části mzdy pro odměňování za dosažené výsledky ve výzkumné činnosti,
- zlepšit věkovou strukturu akademických pracovníků,
- zlepšit poměr mezi externími a interními pracovníky školy, což by se mělo pozitivně projevit i v oblasti vědecko-výzkumné,

- u stávajících interních akademických pracovníků provádět průběžně evaluaci a dále provádět vědeckou přípravu a další vzdělávání,
- v rámci interní grantové soutěže vypisovat grantové projekty, do kterých se zapojí co nejvíce akademických pracovníků, popř. studentů prezenční i kombinované formy studia,
- rozvíjet spolupráci s těmi pracovišti na vysokých školách v ČR i v zahraničí, která mají akreditaci doktorandského studia a akreditaci pro habilitační či profesorská řízení a kde není problém s nostrifikací zahraničního vzdělání v ČR,
- realizaci aktivní personální politiky při vypisování výběrových řízení pro získávání kvalitních odborníků,
- zahájení jednoho profesorského a dvou habilitačních řízení vlastních interních pracovníků, tři pracovníci se zapojí do doktorských studijních programů.

1.4.3 Kariérní řád a systémy dalšího vzdělávání akademických i ostatních pracovníků vysokých škol

V roce 2016 škola podporovala vybrané akademické pracovníky, kteří studují doktorské studijní programy a akademické pracovníky s akademickým titulem Ph.D., kteří usilují o habilitaci. Podpora všech těchto akademických pracovníků bude probíhat také v roce 2017.

Proběhlo také pravidelné vzdělávání akademických pracovníků v oblasti tvůrčí činnosti a zapojení týmů akademických pracovníků do externích grantových programů na podporu výzkumné, vývojové a tvůrčí činnosti. V tomto bude pokračováno také v roce 2017.

V červnu a červenci 2016 proběhlo pravidelné roční vyhodnocování naplňování vnitřní směrnice pro kvantifikaci a hodnocení pedagogické a tvůrčí činnosti podle jednotlivých kateder a akademických pracovníků. Toto vyhodnocování proběhne i v roce 2017.

I nadále bude škola vyvíjet úsilí, aby mzdové ohodnocení zaměstnanců vysoké školy odpovídalo náročnosti jejich práce. Při mzdovém hodnocení zaměstnanců školy důsledně přihlížet na osobní schopnosti a dosahované pracovní výsledky, náročnost práce, zodpovědnost za majetek a finanční prostředky, složitost a rozsah vykonávané práce a její přínos pro dosahování cílů vysoké školy.

2 TVŮRČÍ ČINNOST

2.1 Rozvoj výzkumu, vývoje a posílení vazby mezi vzdělávací a výzkumnou činností

Vědeckou práci na VŠERS tvoří:

- vědecko-výzkumná práce,
- vědecko-publikační práce,
- vědecko-teoretická práce,
- vědecko-výchovná práce.

Tento model byl zvolen jako optimální způsob řešení a plně koresponduje s požadavky Akreditační komise ČR a prioritním cílem 5 *Dlouhodobého záměru vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti pro oblast vysokých škol na období 2016-2020* Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy.

Rozvoj vědecké, vědecko-výzkumné činnosti a tvůrčí činnosti VŠERS je v posledních letech koncentrovaný na její efektivnější spojení s obsahem studijních programů, tyto změny vychází z *Dlouhodobého záměru vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové, umělecké a další tvůrčí činnosti na období let 2011-2015* a jeho aktualizací na příslušné roky, dále také z výsledků externího hodnocení. Od roku 2013 VŠERS nepředkládala nové granty mimo odborný profil pracoviště, které byly předkládány na začátku programovacího období 2007-2011 z podnětu partnerských subjektů VŠERS s cílem řešení konkrétních problémů regionu, kde škola působí. Od akademického roku 2012/2013 byly pouze dokončovány stávající aktivity, v rámci reorganizace bylo Oddělení projektů a grantů transformováno a začleněno pod Oddělení vědy a výzkumu a Centra celoživotního vzdělávání.

V průběhu uplynulého období 2011-2015 díky tomu došlo v oblasti realizovaných projektů ke značnému kvalitativnímu i kvantitativnímu posunu. Zatímco na počátku existence se VŠERS zaměřovala spíše na menší projekty zejména v oblasti regionálních výzkumů a studií pro komerční sféru, v současné době realizuje jak tuzemské a mezinárodní projekty, tak i projekty rozvojové a vědecko-výzkumné. Nejvýznamnějším posunem v akademickém roce pak je intenzivnější rozvoj mezinárodní spolupráce vysokých škol v oblasti výzkumu, vývoje a inovací, což by měl být výchozí základ pro *Dlouhodobý záměr na období let 2016-2020*.

V akademickém roce 2015/2016 bylo realizováno celkem 7 vědecko-výzkumných a rozvojových projektů a 2 interní granty, aktuálně je realizováno celkem 9 projektů. Na snížení počtu projektů, respektive chybějícímu přesahu po roce 2015, se negativně podepisuje počátek a nepřipravenost nového programovacího období 2014-2020 a tím pádem chybějící vhodné výzvy v operačních programech. Zásadním limitem pro podávání projektů se ukazuje podmínka *de minimis* u operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV), která negativně ovlivňuje velikost možných projektů u SVŠ.

Nejvýznamnějším projektem VŠERS je projekt v rámci GA ČR „*Průběh Sametové revoluce ve vybraných městech Jihočeského kraje v komparativní perspektivě*“, který je realizován v letech 2013-2017. Partnerem projektu je Jihočeské muzeum v Českých Budějovicích. V návaznosti na tento projekt a skutečnost, že VŠERS nebyla *de jure* výzkumnou organizací, což vedlo k omezení při podávání některých nových projektů, byla proto vyvinuta aktivita ke splnění příslušných podmínek a Rada pro výzkum, vývoj a inovace na svém 285. zasedání dne 30. srpna 2013 zařadila VŠERS na seznam výzkumných organizací ve Fázi 1. Tento status byl v lednu 2015 VŠERS potvrzen.

Projektová aktivita se synergicky projevuje i v informačním systému pro výzkum, vývoj a inovace RIV, kde jsou od roku 2012 pravidelně vykazovány výsledky VaV VŠERS.

Seznam vědeckých, odborných a tvůrčích aktivit VŠERS realizovaných v letech 2015-2016				
Název projektu	Zadavatel/partner	Status VŠERS	Termín řešení	Finanční podpora
Udržitelný rozvoj VII. – 30 let od Jednotného evropského aktu aneb Evropa čtyř svobod	Konrad Adenauer Stiftung Prague	žadatel	2016	4 000 €
Udržitelný rozvoj VI. – 30 let od Schengenské úmluvy aneb Evropa bez hranic	Konrad Adenauer Stiftung Prague	žadatel	2015	4 000 €
Požiadavky na pracovnú a manažérsku spôsobilosť (kompetentnosť) pracovníkov verejnej správy	VEGA, ve spolupráci s Fakultou podnikového manažmentu Ekonomickej univerzity v Bratislave a VŠ Danubius	partner	2014-2016	15 100 €
25 Years Since the Fall of Communism	Mezinárodní visegrádský fond, ve spolupráci s National School of Political Studies and Public Administration v Bukurešti	partner	2014-2015	5 000 €
Šetření zaměřené na analýzu vybrané problematiky obcí a měst Jihočeského kraje	VŠERS	interní grant	2014-2015	50 tis. Kč
Význam meziobecní spolupráce pro regionální rozvoj na příkladu Jihočeského kraje	VŠERS	interní grant	2014-2015	100 tis. Kč
Přechod knihovního systému z interního formátu UNIMARC na MARC21 na VŠERS, o.p.s. v Českých Budějovicích a na odloučeném pracovišti knihovny VŠERS v Příbrami	Ministerstvo kultury ČR, program VISK 3: Informační centra veřejných knihoven – ICEKNI	žadatel	2014-2015	49 355 Kč
Průběh Sametové revoluce ve vybraných městech Jihočeského kraje v komparativní perspektivě, 3-15049S	Grantová agentura České republiky, ve spolupráci s Jihočeským muzeem v Českých Budějovicích	žadatel	2013-2017	4 634 tis. Kč
Metódy a technológie Geografických informačných systémov (GIS) pre policajné činnosti – výskum, vývoj, testovanie	Ministerstvo vnútra SR - Prezídium policajného zboru, odbor vedecko-technického rozvoja, ve spolupráci s Akademií Policajného zboru Bratislava	partner	2013-2016	145 500 €

Specifickou oblastí, na kterou se VŠERS vzhledem k množství realizovaných projektů zaměřila, byla oblast zpřístupnění vědecko-výzkumných výsledků školy širší odborné i laické veřejnosti. Posílení vazby mezi vzdělávací a výzkumnou činností školy napomohla již realizace projektu *Podpora a rozvoj technologií umožňujících využívání integrovaného knihovního systému na VŠERS, o.p.s. v Českých Budějovicích a na odloučeném pracovišti knihovny VŠERS v Příbrami* v rámci grantu Ministerstva kultury v rámci programu Veřejné informační služby knihoven (VISK 3) v roce 2012 a ve spolupráci s Národní technickou knihovnou zapojení do projektu Národního úložiště šedé literatury, což umožnilo zpřístupnit některé publikační výstupy VŠERS širší veřejnosti. V roce 2014 byl do stejné výzvy předložen projekt *Přechod knihovního systému z interního formátu UNIMARC na MARC21 na VŠERS, o.p.s. v Českých Budějovicích a na odloučeném pracovišti knihovny VŠERS v Příbrami*, projekt se zaměřil na zlepšení spolupráce s Národní knihovnou ČR a usnadnil odesílání záznamů do jejích databází, v rámci předkládaného projektu došlo k přechodu z formátu UNIMARC na formát MARC21 a přípravě knihovny na katalogizační pravidla RDA.

Vědecko-teoretické výstupy jsou publikovány v rámci vlastní ediční a vydavatelské činnosti, VŠERS vydává každoročně okolo 10-20 publikací. Ve vlastní ediční činnosti bylo například v roce 2013 vydáno 22 publikací (6 monografií, 16 odborných publikací a

studijních opor atd.), v roce 2014 bylo vydáno 13 publikací (2 sborníky, 8 monografií (edice studia) a 4 VŠ učebnice a studijní texty). V rámci edičního plánu 2015 bylo vydáno celkem 11 publikací – 2 sborníky, 7 monografií (edice studia) a 2 VŠ učebnice a studijní texty. V roce 2016 bylo k 9/2016 vydáno 13 publikací (9 monografií, 2 sborníky a 1 VŠ učebnice).

Průběžně vycházel 14. ročník časopisu Věc veřejná a 13. ročník recenzovaného vědeckého časopisu Auspicia, který byl na počátku roku 2014 obsahově i tematicky reformátován a vychází nyní 4x ročně (vybraná čísla monotematicky ve spolupráci s českými či zahraničními partnery). Pro rok 2014 nebyla Auspicia zařazena na Seznam recenzovaných neimpaktovaných periodik vydávaných v ČR, což se podařilo bezprostředně napravit a Rada pro výzkum, vývoj a inovace na svém 299. zasedání dne 28.11.2014 časopis opětovně zařadila na Seznam recenzovaných neimpaktovaných periodik vydávaných v ČR pro rok 2015. V současné době je časopis v procesu indexace v rámci databáze ERIH+.

Od svého vzniku se VŠERS zaměřuje i na organizování vědecko-teoretických akcí (konferencí, seminářů, workshopů) na odborně náročná aktuální témata. Na tyto akce jsou pravidelně zváni i studenti. Od roku 2010 jsou v jarních termínech realizovány výroční konference VŠERS pod názvem „Udržitelný rozvoj...“. Tato konference si v národním i mezinárodním srovnání vydobyla významnou pozici, o čemž svědčí obrovský zájem účastníků. Posledního ročníku konference se zúčastnilo 252 účastníků (v roce 2015 247 účastníků, v roce 2014 210 a 2013 224 účastníků), pro rok 2017 opět očekáváme okolo 150 aktivně vystupujících odborníků z minimálně 5 zemí Evropy. Konference se uskuteční s podtitulem „Evropa v čase krize“. Mimo výroční konference jsou pravidelně realizovány i další akce reflektující aktuálně řešené projekty či témata.

Seznam konferencí VŠERS realizovaných v letech 2015-2016		
Termín	Název konference	Organizátoři konference
26.-27.3.2015	Udržitelný rozvoj VI. – 30 let od Schengenské úmluvy aneb Evropa bez hranic	Vysoká škola evropských a regionálních studií ve spolupráci s nadací Konrad-Adenauer-Stiftung Prag, Jihočeským krajem, Statutárním městem České Budějovice, Jihočeským muzeem v Českých Budějovicích, další partneři: Eurocentrum České Budějovice, Europe Direct České Budějovice
26.-27.3.2015	25 Years Since the Fall of Communism	Vysoká škola evropských a regionálních studií ve spolupráci s National School of Political Studies and Public Administration of Bucharest, Univerzitou Pavla Jozefa Šafárika v Košicích, Uniwersytet Łódzki a Antall József Knowledge Centre
15.-16.10.2015	Actual Problems of Sustainable Development in Modern Society: Problems and Prospects	Ministry of Education and Science of Ukraine, Kremenchuk Mykhailo Ostohradskyi National University, Vysoká škola evropských a regionálních studií
3.12.2015	Demokracie versus Totalita peněz v 21. století	Vysoká škola evropských a regionálních studií, Hnutí za Přímou Demokracii
31.3.-1.4.2016	Udržitelný rozvoj VII. – 30 let od Jednotného evropského aktu aneb Evropa čtyř svobod	Vysoká škola evropských a regionálních studií ve spolupráci s nadací Konrad-Adenauer-Stiftung Prag, Jihočeským krajem, Statutárním městem České Budějovice, Jihočeským muzeem v Českých Budějovicích, další partneři: Eurocentrum České Budějovice, Europe Direct České Budějovice
23.-24.11.2016	Bezpečná společnost 2016 – Mimořádné události - pomáháme sami a dokážeme to i společně	Vysoká škola evropských a regionálních studií, Hasičský záchranný sbor Jihočeského kraje a Jihočeský kraj ve spolupráci s Českou asociací hasičských důstojníků

Úspěšným programem vědecké práce VŠERS, který oslovuje především nadané studenty, je Studentská vědecká a odborná činnost (SVOČ), která je realizována v Českých Budějovicích i Příbrami. Průběh jednotlivých ročníků je hodnocen pozitivně, o čemž svědčí především zájem studentů o aktivní/pasivní účast na této akci. V roce 2016 byl uspořádán již desátý ročník, znovu byla realizována i studentská sekce v rámci březnové výroční konference.

Pro období roku 2017 byly stanoveny v oblasti vědecké práce 3 dílčí cíle: Rozvoj kapacit výzkumu a vývoje, Popularizace a Systematická práce se studenty v oblasti VaV.

Cíl: Rozvoj kapacit výzkumu a vývoje			
Cílem této aktivity je podnítit využívání VaV kapacit VŠERS, synergii a interdisciplinaritu výzkumného potenciálu VŠERS.			
Aktivity	Indikátory	Gesce	Způsob finančního zabezpečení
indexace časopisu <i>Auspicia</i> do mezinárodních elektronických databází (ERIH+)	indexace časopisu	PhDr. Jan Gregor, Ph.D., šéfredaktor časopisu, doc. Ing. Marie Hesková, CSc., předsedkyně Redakční rady	vlastní zdroje – 15 000 Kč
příprava a podání grantových projektů	schválení 1-2 projektů	Ing. Jiří Dušek, Ph.D., prorektor pro vědu, výzkum a rozvoj	vlastní zdroje – 120 000 Kč
zvýšení zapojení akademických pracovníků VŠERS v oblasti VaV	počet projektů /pracovník	Jitka Pánová, ředitelka z.ú.	-

Cíl: Popularizace VaV			
Aktivita Popularizace VaV má za úkol seznamovat a vzdělávat širokou veřejnost, jak laickou tak odbornou, s výsledky VaV dosažených na VŠERS, dále i výsledků dosažených ve VaV institucích, podnicích a soukromými osobami.			
Aktivity	Indikátory	Gesce	Způsob finančního zabezpečení
realizace mezinárodní vědecké konference „Evropa v čase krize“	200 účastníků z 5 států	Ing. Jiří Dušek, Ph.D., prorektor pro vědu, výzkum a rozvoj	vlastní zdroje, sponzoring, vložné – 432 500 Kč
realizace vědecké konference v rámci projektu GA ČR „Česká a slovenská města v Sametové/Něžné revoluci“	50 účastníků	doc. PhDr. Lukáš Valeš, Ph.D., garant projektu	vlastní zdroje – 70 000 Kč
vydávání vědeckých monografií	1-2 monografie	Jana Píchová, ediční oddělení	vlastní zdroje – 100 000 Kč
realizace dalších odborných a vědecko-výzkumných konferencí/workshopů	1-2 konference/workshopy	Ing. Jiří Dušek, Ph.D., prorektor pro vědu, výzkum a rozvoj	vlastní zdroje, sponzoring, vložné – 50 000 Kč

Cíl: Systematická práce se studenty v oblasti VaV			
Aktivity zaměřené na aktivní využití volného času spojeného se vzděláváním a rozvojem tvůrčích dovedností talentovaných studentů VŠERS.			
Aktivity	Indikátory	Gesce	Způsob finančního zabezpečení
realizace Studentské odborné vědecké činnosti (v Českých Budějovicích i Příbrami)	20 studentů	Ing. Jiří Dušek, Ph.D., prorektor pro vědu, výzkum a rozvoj	vlastní zdroje – 20 000 Kč
realizace Studentské konference pro studenty VŠERS	50 studentů	RNDr. Růžena Ferebauerová, prorektorka pro studium a vnitřní záležitosti	vlastní zdroje – 25 000 Kč

2.2 Mezinárodní spolupráce vysokých škol v oblasti výzkumu, vývoje a inovací

V průběhu období 2011-2015 VŠERS navázala a započala intenzivně rozvíjet mezinárodní spolupráci VŠ v oblasti výzkumu, vývoje a inovací, která má podobu jak dlouhodobé a systémové spolupráce, tak i nahodilé ad hoc spolupráce, jež se orientovala v prvních letech primárně na Slovensko, nyní již probíhá spolupráce se všemi okolními státy (Německo, Rakousko, Polsko, Slovensko) a navíc s Ukrajinou a Ruskou federací. Perspektiva a obnovený zájem o spolupráci s východními sousedy se stal hlavním motivem pro uzavření dlouhodobých partnerských smluv s vybranými vysokými školami nejen na Slovensku, ale i v Ruské federaci a na Ukrajině a s dalšími organizacemi, se kterými VŠERS v současné době aktivně spolupracuje.

U stávajících partnerů se daří naplňovat smlouvu konkrétním obsahem. Jde zejména o vzájemnou účast na vědeckých konferencích pořádaných smluvními partnery (např. výroční konference VŠERS), vzájemnou participaci na projektech, včetně grantových, publikování vědeckých článků v recenzovaných časopisech partnerů, vzájemnou výměnu odborníků ve vědeckých či akademických radách a v redakčních radách odborných a recenzovaných časopisů, výměnu pedagogů v rámci programu Erasmus apod. V roce 2013, 2014 i 2015 bylo realizováno vydání mezinárodní česko-ukrajinské vydání časopisu *Auspicia* ve spolupráci s Ukrajinskou státní univerzitou financí a mezinárodního obchodu (Kyjev, Ukrajina); Národní pedagogickou univerzitou V. G. Korolenka (Poltava, Ukrajina); Filosofickým ústavem H. S. Skovorodyho Národní akademie věd Ukrajiny (Kyjev, Ukrajina) a Všeukrajinskou asociací politických věd (Kyjev, Ukrajina).

V roce 2016 byly připraveny a předloženy celkem 2 nové vědecko-výzkumné projekty, vyplývající zejména z rozvíjející se spolupráce v rámci zapojení VŠ do vědomostní platformy „Kooperace vysokých škol“ Evropského regionu Dunaj-Vltava, dále byl připraven projekt dalšího ročníku mezinárodní vědecké konference.

Přehled výzkumných a tvůrčích grantů a projektů, o jejichž poskytnutí Vysoká škola evropských a regionálních studií v roce 2016 žádala/žádá		
Název grantu / projektu	Zadavatel	Status
Smart Data v municipalitách – opatření pro další statistické vzdělávání a modelové plánování založené na datech pro municipalitu v přeshraničním akčním prostoru	Program přeshraniční spolupráce Česká republika - Svobodný stát Bavorsko Cíl EÚS 2014-2020 / projekt podán ve spolupráci s Technische Hochschule Deggendorf a Vysokou školou technickou a ekonomickou v Českých Budějovicích	VŠERS hlavní řešitel na české straně, projekt je v procesu schvalování
Forest Border Data: Interaktivní prostorový informační systém kultury, životního prostředí a hospodářství v příhraničním regionu Bavorského lesa a Šumavy	Program přeshraniční spolupráce Česká republika - Svobodný stát Bavorsko Cíl EÚS 2014-2020 / projekt podán ve spolupráci s Technische Hochschule Deggendorf, Universität Passau a Vysokou školou technickou a ekonomickou v Českých Budějovicích	VŠERS hlavní řešitel na české straně, projekt je v procesu schvalování
Udržitelný rozvoj VIII. – Evropa v čase krize	Konrad Adenauer Stiftung	VŠERS hlavní řešitel projektu

Pro období roku 2017 byl stanoven jeden dílčí cíl: Internacionalizace VaV.

Cíl: Internacionalizace VaV			
Cílem této aktivity je podnítit využívání VaV kapacit VŠERS i na mezinárodní úrovni a zvýšit efektivitu ucházení se o větší mezinárodní grantové projekty.			
Aktivity	Indikátory	Gesce	Způsob finančního zabezpečení
příprava projektu KA2 v rámci programu Erasmus+ se slovenskými a polskými partnery	podání projektu	Mgr. Richard Říha, oddělení aplikované jazykovědy	vlastní zdroje – 35 000 Kč
příprava mezinárodního projektu v oblasti bezpečnosti	podání projektu	Mgr. Josef Kříha, katedra KBPOS	vlastní zdroje – 50 000 Kč
příprava mezinárodního projektu v oblasti managementu a marketingu služeb	podání projektu	doc. Ing. Marie Hesková, CSc., vedoucí katedry KMMS	vlastní zdroje – 53 000 Kč
indexace časopisu Auspicia do mezinárodních elektronických databází (ERIH+)	indexace časopisu	PhDr. Jan Gregor, Ph.D., šéfredaktor časopisu, Mgr. Richard Říha, oddělení aplikované jazykovědy	vlastní zdroje – 15 000 Kč

3 PŘÍMÉ SPOLEČENSKÉ A ODBORNÉ PŮSOBNÍ VŠ („TŘETÍ ROLE“)

3.1 Celoživotní odborné vzdělávání

Celoživotní odborné vzdělávání na VŠERS se zaměřuje především na profesně orientované další vzdělávání, které přispívá ke zvýšení konkurenceschopnosti jedince a ke zlepšení jeho pozice na pracovním trhu. Cílovými skupinami celoživotního vzdělávání jsou převážně pedagogičtí pracovníci, úředníci územních samosprávných celků, strážníci obecních policí a také široká veřejnost.

Celoživotní odborné vzdělávání je na VŠERS realizováno prostřednictvím Centra celoživotního vzdělávání, které má k dispozici řadu moderně vybavených učeben s interaktivní technikou.

Centrum celoživotního vzdělávání VŠERS využívá k přednáškám vlastní akademické pracovníky a erudované odborníky z praxe. Lektorský tým je navíc neustále rozšiřován o další odborníky.

Kromě realizace vzdělávacích programů zabezpečuje Centrum celoživotního vzdělávání také tzv. udržitelnost 9 projektů z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, které byly realizované v programovém období 2007-2013.

Stanovené cíle pro rok 2016 se dařilo úspěšně naplňovat. V roce 2016 bylo realizováno velké množství vzdělávacích programů jak pro pedagogické pracovníky, tak pro úředníky samosprávných celků a pro strážníky městských policí. Tyto vzdělávací programy jsou realizovány úspěšně a u cílových skupin mají kladný ohlas. Prozatím však nebyl splněn cíl reakreditace kurzů pro cílovou skupinu sociálních pracovníků a v roce 2016 nebyly podány nové žádosti o finanční podporu z OP VVV.

V roce 2017 má Centrum celoživotního vzdělávání za cíl ještě více rozšířit svou činnost. Jedním z cílů je udržení kvality stávajících vzdělávacích programů pro všechny cílové skupiny, dále rozšiřování nabídky vzdělávacích programů a také podání žádostí o finanční podporu z OP VVV. I nadále je důležitým cílem zviditelnovat centrum směrem k veřejnosti pomocí webových stránek, informačních letáků a tiskových zpráv, rozvoj marketingu a zabezpečení udržitelnosti realizovaných projektů.

Pro rok 2017 byly stanoveny následující 2 cíle:

Cíl: Rozvoj a rozšíření činnosti Centra celoživotního vzdělávání			
Cílem této aktivity je rozvoj činnosti CCV, rozšíření o nové vzdělávací programy, vyhledání nových cílových skupin a podání žádostí o finanční podporu z OP VVV.			
Aktivity	Indikátory	Gesce	Způsob finančního zabezpečení
Tvorba nových vzdělávacích programů a jejich akreditace.	1 akreditovaný vzdělávací program	Ing. Martina Leskovcová, vedoucí Centra celoživotního vzdělávání	Vlastní zdroje – 15 000 Kč
Vyhledávání nových cílových skupin a rozšiřování portfolia vzdělávacích programů.	1 nová cílová skupina, 1 nový vzdělávací program	Ing. Martina Leskovcová, vedoucí Centra celoživotního vzdělávání, Ing. Petra Klimešová, asistentka Centra celoživotního vzdělávání	Vlastní zdroje – 20 000 Kč
Reakreditace vzdělávacích kurzů (pro pedagogické pracovníky, pro úředníky samosprávných celků), reakreditace vzdělávací instituce u	15 reakreditovaných vzdělávacích programů, 2	Ing. Martina Leskovcová, vedoucí Centra celoživotního vzdělávání	Vlastní zdroje – 35 000 Kč

MŠMT a MV ČR.	žádosti o reakreditaci instituce		
Zapojení do projektů v rámci programového období 2014 – 2020 z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání.	1 podaná žádost o finanční podporu z OP VVV	Ing. Martina Leskovcová, vedoucí Centra celoživotního vzdělávání, Ing. Petra Klimešová, asistentka Centra celoživotního vzdělávání	Vlastní zdroje – 25 000 Kč
Realizace stávajících vzdělávacích programů pro pedagogické pracovníky, pro úředníky územních samosprávných celků a pro strážníky městské policie.	10 – 15 realizovaných vzdělávacích programů	Ing. Martina Leskovcová, vedoucí Centra celoživotního vzdělávání, Ing. Petra Klimešová, asistentka Centra celoživotního vzdělávání	Poplatky posluchačů za studium – 450 000 Kč

Cíl: Zkvalitnění výuky na CCV a rozvoj publicity oddělení			
Jedná se o aktivity, které napomohou zvýšení kvality výuky vzdělávacích programů Centra celoživotního vzdělávání a dále systematická propagace vzdělávacích programů směrem k cílovým skupinám.			
Aktivity	Indikátory	Gesce	Způsob finančního zabezpečení
Aktualizace webových stránek.	webové stránky	Ing. Martina Leskovcová, vedoucí Centra celoživotního vzdělávání	vlastní zdroje – 5000 Kč
Vyhledávání nových lektorů a odborníků z praxe.	2 – 3 lektori	Ing. Martina Leskovcová, vedoucí Centra celoživotního vzdělávání Ing. Petra Klimešová, asistentka Centra celoživotního vzdělávání	vlastní zdroje – 5000 Kč
Publicita vzdělávacích programů cílovým skupinám.	informační letáky, tiskové zprávy, brožury	Ing. Martina Leskovcová, vedoucí Centra celoživotního vzdělávání Ing. Petra Klimešová, asistentka Centra celoživotního vzdělávání	vlastní zdroje – 15 000 Kč

3.2 Spolupráce s praxí a odběratelskou sférou, regionální zapojení VŠ

Základní poslání VŠERS je podporováno intenzivní spoluprací s aplikační sférou, která poskytuje důležitou zpětnou vazbu. Jedná se zejména o spolupráci v rámci poradního sboru – tzv. Kolegia rektora, ve kterém jsou kromě zástupců z vysoké školy zastoupeni významní představitelé regionální aplikační sféry (např. Jihočeský hasičský záchranný sbor, Krajské ředitelství policie Jihočeského kraje, Krajské vojenské velitelství České Budějovice, Krajský úřad Jihočeského kraje, Statutární město České Budějovice, Oblastní ředitelství cizinecké policie, Regionální agrární komora Jihočeského kraje)

Zastoupení těchto představitelů vytváří efektivní a velmi účinný způsob vzájemné komunikace, kooperace a zefektivnění edukační činnosti mezi vysokou školou a regionem nejen při realizaci stávajících studijních programů, ale i v přípravě reakreditace bakalářských studijních programů a přípravě akreditace nových studijních programů.

Aplikační sféra se dále významně podílí na tvorbě a uskutečňování studijních programů formou zajišťování odborné praxe v subjektech podnikatelského i veřejného sektoru. Pomocí zpětné dotazníkové vazby z hodnocení praxe studentů jednotlivými organizacemi získávají odborníci z kateder a garanti praxí průběžné informace, zda jsou poskytované teoretické znalosti ve výuce dostatečné pro budoucí uplatnění absolventů VŠERS. Vysoký podíl aplikační sféry je uskutečňován formou spolupráce na bakalářských pracích, kde VŠERS dlouhodobě usiluje o co největší provázání témat bakalářských prací s konkrétními zadáními z aplikační sféry, což se nejvíce daří v rámci oboru Management a

marketing služeb (bakalářská práce musí být zaměřená na řešení konkrétních problémů ve vybraném podniku/organizaci služeb). Úspěšná spolupráce se zainteresovanými subjekty vede k pozitivním synergickým efektům, kdy je aplikační sféra schopna zaměstnat vysoký počet vysoce kvalifikovaných absolventů školy.

VŠERS má dlouhodobě těsné kontakty s partnery na národní, mezinárodní a zejména regionální úrovni, s absolventy, zaměstnavateli, vědeckými a akademickými institucemi a neziskovým sektorem a veřejnou správou.

Odborná spolupráce VŠERS s regionem, propojení teorie a praxe a spolupráce s odběratelskou sférou je realizováno ve čtyřech rovinách:

- pořádání/spolupořádání odborných seminářů a konferencí,
- vědecko-výzkumná činnost,
- vzdělávací aktivity zaměřené na podporu rozvoje regionu,
- účast předních odborníků regionu při výuce.

VŠERS každoročně pořádá mezinárodní konferenci, která je zaměřena na udržitelný rozvoj, např. v roce 2016 konferenci *30 let od Jednotného evropského aktu aneb Evropa čtyř svobod*.

Kromě konferencí byly pořádány pro akademickou i laickou veřejnost diskusní setkání na aktuální problematiku (blíže viz kapitola 3.3 - Spolupráce s veřejností (veřejné přednášky a debaty).

Spolupráce s aplikační sférou je koncepčně zaměřena na poskytování podpory při institucionálním rozhodování, a to nabídkou služeb na podporu podnikání prostřednictvím sběru, analýzy a interpretace dat, zpracováním marketingových studií a nabídkou služeb na přípravu projektů ze strukturálních fondů Evropské unie.

Další formou spolupráce je zapojení odborníků z praxe ve výuce. Jedná se o soudce, pracovníky krajského úřadu, pracovního úřadu a dalších regionálních úřadů. Spolupráce má kladné ohlasy ze stran studentů i absolventů, a proto budeme i v příštích letech tuto aktivitu podporovat. Na výuce v akreditovaných studijních programech se podílí ročně cca 15 odborníků z aplikační sféry, všechny studijní obory na VŠERS mají též ve své obsahové náplni odbornou praxi, kdy jsou uzavřeny dohody o spolupráci, např. s Krajským úřadem Jihočeského kraje, Magistrátem města v Českých Budějovicích, Policií ČR, Hasičským záchranným sborem Jihočeského kraje, obcemi III. typu.

Stanovený cíl pro rok 2016 „realizovat ve spolupráci s Hasičským záchranným sborem Jihočeského kraje konferenci *Bezpečná společnost 2016*“ bude splněn v listopadu 2016 (viz kapitola 2.1). Cílem pro rok 2017 je zvýšit počet odborníků z praxe ve výuce minimálně o 2.

3.3 Spolupráce s veřejností (veřejné přednášky a debaty)

VŠERS je otevřena široké veřejnosti nejen nabídkou studia v bakalářských studijních programech a programech celoživotního vzdělávání pro pracovníky ze sektoru školství, veřejné správy i dalších institucí, ale nabízí i kurzy a přednášky pro veřejnost ale i pro seniory v rámci Univerzity třetího věku.

Pro studenty i širokou veřejnost jsou organizovány přednášky a besedy s významnými osobnostmi. Dále akademičtí pracovníci participují na vzdělávacích aktivitách informačního centra o Evropské unii – Europe Direct České Budějovice a České společnosti ekonomické.

Škola je plně otevřena i studentům středních škol i všem dalším zájemcům, kteří se mohou kdykoli v průběhu semestru zúčastnit „výuky na zkoušku“, kdy se seznámí nejen se systémem výuky konkrétních předmětů na vysoké škole, zájemci mají možnost diskutovat se studenty i vyučujícími, seznámit se s organizací studia na VŠERS atd. Tuto možnost každoročně využívají zájemci jak o prezenční, tak i kombinovanou formu studia.

Priorita pro rok 2016, a to realizace přednášek o bezpečnosti a právu pro studenty a veřejnost v Příbrami a uspořádat ve spolupráci s Evropským hnutím v České republice přednášky pro studenty v Českých Budějovicích i v Příbrami, byla splněna.

Cílem pro rok 2017 je zajistit odborné přednášky pro strážníky obecní (městské) policie v regionu.

3.4 Vzdělávání seniorů

Vzdělávání seniorů probíhá v rámci Univerzity třetího věku a je součástí vzdělávacích aktivit Centra celoživotního vzdělávání VŠERS.

Základním posláním Univerzity třetího věku je otevření vysokoškolských poznatků, vědomostí a dovedností pro osoby staršího věku a osoby zdravotně znevýhodněné. Cílem studia je nejen prohlubovat stávající vědomosti, ale také prezentovat nové poznatky, obory a technologie, které jsou jinak účastníkům nepřístupné. Studijní programy Univerzity třetího věku tak umožňují starším a zdravotně znevýhodněným spoluobčanům zvyšovat kvalitu jejich života a rozvíjet své schopnosti.

Pro seniory a zdravotně znevýhodněné osoby je aktuálně k dispozici nabídka dvouletého studia. V prvním ročníku absolvují společné přednášky, ve druhém ročníku si mohou vybrat ze tří zaměření (Ochrana, obrana a právo; Ekonomie v životě občana; Člověk a společnost). Úspěšný absolvent získává osvědčení o absolvování Univerzity třetího věku.

Stanovený cíl pro rok 2016, podání žádosti o finanční podporu z rozpočtu města Příbram a realizace výuky pro seniory, nebyl naplněn z důvodu nízkého zájmu cílové skupiny.

Pro rok 2017 je cílem realizace přednášek pro seniory v Českých Budějovicích ve spolupráci s Radou seniorů České republiky, o. s. Jihočeského kraje a infocentrem Europa Direct v Českých Budějovicích. Dalším cílem je opětovné obnovení přednáškové činnosti pro seniory na pobočce v Příbrami za finanční podpory města Příbram.

3.5 Publikační a publicistická činnost členů akademické obce

V období let 2016 publikovali akademičtí pracovníci odborné publikace v domácích a zahraničních vydavatelstvích, některé tituly vycházely ve vydavatelství VŠERS. Pracovníci publikovali rovněž kapitoly v knihách, v kolektivních monografiích, odborné články v recenzovaných vědeckých časopisech. Nepodařil se u všech pracovníků naplnit cíl, že každý akademický pracovník musí publikovat minimálně 2 články v recenzovaných vědeckých a odborných časopisech nebo sbornících z konferencí ročně.

Problematika publikování byla řešena individuálně v rámci plánu osobního rozvoje, kdy byl dále při hodnocení kladen vyšší důraz na kvalitu publikační činnosti (např. monografie, odborné recenzované časopisy) ve vztahu k vyučovaným předmětům. Takto bude řešena problematika publikování také v roce 2017.

V roce 2017 bude v publikační činnosti členů akademické obce hlavním cílem dosáhnout průměrně alespoň jednu vědeckou publikaci ročně v kategorii A (monografie, článek ve vědeckém časopise indexovaném ve Scopus, Web of Science, apod.) na jednoho akademického pracovníka vysoké školy.

I v příštím období mohou akademičtí pracovníci školy vydávat monografie, studijní opory a jiné studijní materiály pro studenty ve vlastním vydavatelství vysoké školy. Členové akademické obce mohou také publikovat své příspěvky v interním vědeckém recenzovaném časopisu *Auspicie*.

Přehled publikační činnosti všech akademických pracovníků je zveřejněn na webových stránkách školy, akademičtí pracovníci svoji publikační činnost během akademického roku průběžně doplňují.

3.6 Studentský život

V roce 2016 měli studenti z Českých Budějovic i Příbrami možnost setkávání při pořádání celé řady kulturních akcí, např. při zahájení akademického roku, při 15. výročí založení školy a Majálesu. Zázemí měli ve studentském klubu, který byl zřízen v jedné ze školních budov VŠ. Sportovně se mohli vyžít v Akademickém střeleckém klubu, který vznikl při vysoké škole. Pro své studenty také škola pořádala kurzy sebeobranu Krav Maga. Ze sportovních aktivit lze jmenovat i participaci VŠ na Vánočním turnaji v malé kopané, které se pravidelně účastní studenti VŠERS, Vysoké školy technické a ekonomické v Českých Budějovicích, Střední průmyslové školy stavební a Střední školy informatiky a právních studií. Zvítězila Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích. Cenu rektora kromě kategorie nejlepšího družstva získal i nejlepší střelec, hráč a brankář. Za VŠERS zvítězil student v kategorii nejlepší brankář. V souvislosti s Akademickým střeleckým klubem proběhly pravidelné tréninky a 3 střelecké soutěže jednotlivců a družstev, v rámci kterých Akademický střelecký klub umožňuje profesionální přípravu k získání odborné způsobilosti na zbrojní průkaz.

Studenti měli též možnost se účastnit a podílet se na studentské vědecké odborné činnosti (SVOČ), jež byla veřejně přístupná. Vítězové byli ohodnoceni cenami, fotografie z této akce jsou zveřejněny na webu školy, facebookových stránkách školy a ve školním časopise Věc veřejná. Nejlépe hodnocené práce byly prezentovány ve studentské sekci na vědecké konferenci.

Rovněž v roce 2017 je jedním z cílů pořádat pro studenty setkání kulturního i sportovního charakteru. V říjnu proběhne slavnostní zahájení akademického roku 2016/2017. Studenti se rovněž mohou účastnit střelecké soutěže O pohár rektora, střelecké soutěže O pohár krajského vojenského velitele. Připravuje se uspořádání soutěže kurzu sebeobranu o nejlepší provedení jednotlivých obranných akcí. Dále probíhá příprava kurzu sebeobranu Krav Maga v Příbrami a rozšíření tohoto kurzu do 2 semestrů v Českých Budějovicích.

V připravovaném roce 2017 škola přikládá mimořádnou pozornost rozvoji služeb pro všechny členy akademické obce, v souvislosti s touto oblastí se zaměří na následující aktivity:

- Rozvinout nový sociální podpůrný program pro zájemce o studium ze sociálně slabých rodin odkázaných na sociální podporu.
- Rozvoj studentské vědecké a odborné činnosti, motivace studentů na podílení se a propagaci výsledků v Českých Budějovicích i Příbrami. Výsledky bude možné poskytovat partnerům školy a prezentovat ve studentské sekci na vědecké konferenci.
- Vytvářet materiální zázemí pro sportovní aktivity související s přípravou na budoucí povolání, např. sportovní, bojová a střelecká příprava v programu Bezpečnostně právní činnost se zaměřením se na přípravu vlastní vzduchové střelnice pro trénink a rozšíření počtu využívaných vzduchových zbraní a terčů ke střelbě. V souvislosti s touto aktivitou dojde i k rozvoji vlastní činnosti Akademického střeleckého klubu, který je členem České asociace akademických technických sportů, jež každoročně přispívá na jeho činnost.

4 Efektivita a financování

4.1 Rozvoj VŠERS

4.1.1 Efektivně a odpovědně řízený systém VŠ

VŠERS jako soukromá vysoká škola bude i v období 2016-2020 využívat takové organizační, řídicí, legislativní a kontrolní mechanismy v oblasti své ekonomiky, které odpovídají platné legislativě a potřebám jednotlivých kateder a oddělení i potřebám VŠERS jako celku. Bez reálné materiální základny není možné plnohodnotné plnění poslání VŠERS. VŠERS proto musí dbát na efektivní využívání svého majetku a jeho zhodnocování, což vytváří předpoklady pro uplatnění pracovního potenciálu zaměstnanců a vytváří adekvátní podmínky pro studium. Dlouhodobým záměrem VŠERS je každoroční dosahování vyrovnaného, anebo přebytkového hospodaření. Pokud dochází k přebytkovému hospodaření, bude využívat přebytkové zdroje k akumulaci prostředků na rozvojové projekty.

V roce 2016 se obecně prospěšná společnost transformovala na zapsaný ústav. Touto změnou právní formy se VŠERS přizpůsobila současné legislativě, zejména Novému občanskému zákoníku. Třebaže obecně prospěšné společnosti mohou dále existovat podle již zrušeného zákona o obecně prospěšných společnostech, lze předpokládat, že nová legislativa se bude vyvíjet jiným směrem, a proto jsme progresivně zareagovali již nyní.

4.1.2 Investiční a neinvestiční financování

V období 2016-2020 se VŠERS zaměří primárně na realizaci projektů a aktivit sloužících k získávání alternativních zdrojů financování – projekty vnější i vnitřní, grantové projekty, realizace výzkumů, realizace školení v rámci akreditace VŠERS u Ministerstva vnitra ČR (vzdělávání úředníků, vzdělávání příslušníků obecní policie), Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR (studium pro ředitele škol a školských zařízení, další vzdělávání pedagogických pracovníků, asistentů pedagogů, projektových manažerů, pracovníků MŠ atd.) a Ministerstva práce a sociálních věcí ČR (např. sociální pracovník). Mezi další priority patří:

- Pro potřeby synergického financování z alternativních zdrojů využít dceřiné organizace – zejména Výzkumné centrum VŠERS, o.p.s.
- Využít všechny možnosti na rozšiřování podnikatelských aktivit VŠERS, souvisejících s její hlavní činností i vedlejšími činnostmi (např. ediční a vydavatelská činnost, reklamní a marketinková činnost).
- Vypracovat marketinkový plán VŠERS, ročně ho aktualizovat a realizovat jeho jednotlivé části.
- Transformovat existující učební prostory na místa moderní výuky jak stavebně, technicky, tak didakticky.
- Pokračovat v budování specializovaných odborných učeben (krizové řízení, první pomoc, ochrana obyvatel atd.).

Konkrétně v akademickém roce 2016/2017 bude vybudována odborná učebna v Českých Budějovicích zaměřená na ochranu poskytování první pomoci.

PŘÍJMY VŠERS 2016-2020

Rozhodujícím zdrojem příjmů v následujících letech bude školné. Ostatní příjmy budou tvořit příjmy z uskutečňovaných kurzů Centra celoživotního vzdělání a příjmy z realizovaných projektů a grantů. Každoročně bude vypracováván kvalifikovaný odhad finanční náročnosti finančního plánu na příslušný akademický rok. Předpokládaný vývoj školného zachycuje následující tabulka.

Příjmy ze školného – bakalářské studium						
Roky	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Počet studentů - prezenční studium	109	109	109	109	109	109
Počet studentů - kombinované studium	250	250	250	250	250	250
Počet studentů - celkem	359	359	359	359	359	359
Školné 1 student – průměr (Kč)	42 360	42 480	42 600	42 720	42 840	42 960
Školné celkem (Kč)	15 207 240	15 250 320	15 293 400	15 251 040	15 379 560	15 422 640

Příjmy z kurzů CCV v tis. Kč						
Roky	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Příjmy z kurzů CCV	458	471	485	499	514	530

Příjmy z projektů a grantů v tis. Kč						
Roky	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Příjmy z grantů	2 000	2 060	2 121	2 185	2 251	2 319

Ostatní příjmy – zahrnují ostatní příjmy mimo příjmů ze školného, kurzů CCV a příjmů z projektů a grantů. Jedná se např. o příjmy z pronájmu, úroky, dary, prodané tiskoviny, příjmy z pořádání konferencí apod.

VÝDAJE VŠERS 2016-2020

Na straně výdajů předpokládáme, že osobní náklady (tj. mzdy a odvody) budou činit cca 62-65 % celkových výdajů organizace, ostatní náklady zahrnují zejména materiál a služby. Vycházíme jednak z dlouhodobého sledování tohoto procentního poměru na VŠERS, jednak z obvyklé výše v organizaci s podobnou náplní činnosti, jako má VŠERS (vzdělávání a výzkum v oblasti společenských věd). V posledních letech jsme zaznamenali trend snižování podílu ostatních nákladů vlivem úsporných opatření. Tento trend bychom chtěli aktivně podporovat a tím udržet osobní náklady spíše na dolní hranici rozmezí (tj. 62 % celkových nákladů), rozdíl využít k rozvoji školy (udržet poměr mezd, provozních výdajů a investic).

Pro období 2016-2020 byly stanoveny 3 strategické cíle, které reflektují i konkrétní specifikaci cílů pro rok 2017:

- Udržet úroveň vícezdrojového financování školy – podíl projektů a grantů,
- Udržet úroveň vícezdrojového financování školy – podíl kurzů,
- Udržet celkové příjmy školy získáváním studentů.

4.1.3 Financování výzkumu, experimentálního vývoje a inovací z institucionálních prostředků státního rozpočtu

V uplynulém období 2011-2015 neobdržela VŠERS žádné prostředky v rámci institucionálního financování výzkumu, experimentálního vývoje a inovací. Pro další období 2016-2020 se taktéž nepředpokládá získání institucionálních prostředků, oblast VaV tak bude jako v předcházejícím období financována primárně ze získaných projektů a grantů.

4.2 Infrastruktura VŠERS

4.2.1 Zajištění a zvyšování standardů materiálně-technických podmínek pro vzdělávání a výzkumnou činnost

Fondy knihoven

VŠERS realizuje v současnosti 2 bakalářské studijní programy v prezenční a kombinované formě studia (Bezpečnostně právní činnost ve veřejné správě, Management a marketing služeb), zároveň realizuje vzdělávací programy akreditované MŠMT ČR či MV ČR, které jsou zaměřené především na vzdělávání pracovníků ve veřejné správě či pro pedagogické pracovníky. VŠERS proto poskytuje informační servis a služby akademické obci i širší veřejnosti (např. internet, služby knihovny, služby studovny, meziknihovní výpůjční systém apod.).

Knihovní fond VŠERS je proto zaměřen především do oblastí služeb podporujících právní vědomí občanů, oblasti ekonomiky, marketingu, managementu, bezpečnosti a ochrany obyvatelstva, pedagogiky, regionální tematiky, environmentální tematiky aj.

Stav knihovního fondu VŠERS v Českých Budějovicích a Příbrami k 1.9.2016			
monografie	tituly periodik	elektronické zdroje	celkem
19 494	54 (2 481 sv.)	974	22 949
České Budějovice		Příbram	
10 747	12 202		

Blíže o rozvoji knihovny a stanovení cílů na rok 2017 viz bod 4.2.3 Rozvoj knihovny.

Informační a komunikační služby a dostupnost informační infrastruktury

V roce 2016 VŠERS naplňuje hlavní stanovené cíle, mezi které patří rozvoj PC sítě, softwarový upgrade a rozvoj centrálního řízení serverových aplikací souvisejících se zajištěním základních podmínek pro vzdělávání a výzkumnou činnost.

Ke zkvalitnění zabezpečení v oblasti informačních technologií Vysoká škola evropských regionálních studií stanovila následující vývoj počtu stolních PC.

Vývoj počtu počítačů v letech 2015-2020		
Rok	2016	2017
Počet PC	140	140

Současný stav PC pokrývá potřeby vysoké školy, v následujících letech však bude kromě mírného růstu PC stále docházet ke kvalitativním změnám. Hlavní prioritou technického zabezpečení školy do roku 2020 je níže uvedená hardwarová inovace PC sestav.

Kvalitativní vývoj počítačů v letech 2016-2020			
Rok	2016	2017	2020
Plánovaná konfigurace	Procesor: 2-jádrový procesor	Procesor: 2-jádrový procesor	Procesor: 4-jádrový procesor
	Operační paměť: min. 4 GB	Operační paměť: 4 GB	Operační paměť: 8 GB
	Monitor: LCD	Monitor: LCD	Monitor: LCD

Významný rozvoj počítačové sítě provedla škola ve všech využívaných budovách. Cílem je zvyšování kvality stávajících služeb.

S rozvojem, vývojem a poskytnutím co nejpohodlnějšího přístupu k technologiím provedla škola zkvalitnění pokrytí bezdrátové sítě ve všech prostorách využívaných studenty i akademickými pracovníky. V Příbrami to umožnil přechod připojení k internetu přes optický kabel.

S podporou didaktických pomůcek v rámci přednášek je neustále aktualizován software na dotykových tabulích s ozvučením:

- 3 dotykové tabule v ulici Žižkova tř. 4, České Budějovice,
- 2 dotykové tabule v ulici Žižkova tř. 5, České Budějovice,
- 4 dotykové tabule v ulici Dlouhá 163, Příbram.

K rozvoji centrálního řízení serverových aplikací došlo k inovaci hlavních serverů, splňujícího náročné potřeby sítě a rozšíření stavu serverů školy na 6.

Průběžně dochází k celkovému upgradu software na všech lokálních stanicích na operační systém Windows 10.

Došlo ke zkvalitnění knihovního systému VŠ přesunutím na jinou platformu serverového řešení.

V období 2016-2017 se VŠERS prioritně zaměří na 4 oblasti:

- zavedení jednotné antivirové podpory s nulovými náklady a její aktualizace,
- úprava stávající aplikace na správu konferencí pořádaných v rámci VŠERS,
- aktualizace propagace na významných portálech (seznam.cz, google.cz, facebook.com, spolužáci.cz, vejska.cz, edb.cz, firmy.cz atd.).

Pro rok 2017 byl stanoven jeden dílčí cíl: Internacionalizace webových aplikací.

Cíl: Internacionalizace webových aplikací VŠERS.			
Cílem této aktivity je podnítit využívání aplikace na mezinárodní úrovni a zvýšit její přehlednost.			
Aktivity	Indikátory	Gesce	Způsob finančního zabezpečení
úprava stávající aplikace na správu konferencí pořádaných VŠERS	úprava e-systému	Mgr. Vladimír Čížek, správce IT	vlastní zdroje – 15 000 Kč

4.2.2 Zkvalitnění řízení zaváděním informačních a komunikačních technologií, rozvoj informační infrastruktury

V roce 2016 byly splněny následující cíle:

- Zvyšovat stabilitu a rozšiřovat hlavní informační systém Moggis o další moduly, stávající aktualizovat a zdokonalovat.
- Rozšiřovat Helpdesk pro plné a pohodlnější využívání služeb ze strany uživatelů.
- Stabilizovat a rozšiřovat knihovní systém Clavius.
- Podporovat rozšíření online administrace pro studenty.

Ke zkvalitnění procesů řízení pomocí IT technologií si VŠ klade za cíl v roce 2017:

- Zvyšovat stabilitu a rozšiřovat hlavní informační systém Moggis o další moduly, stávající aktualizovat a zdokonalovat.
- Podporovat a aplikovat e-learningový systém Moodle.
- Stabilizovat a rozšiřovat knihovní systém Clavius.
- Zkvalitnit rychlejší podporu, odstraňování a údržbu IT zařízení.
- Podpora User Friendly (uživatelsky přívětivého) prostředí.
- Dodržování standardů při tvorbě aplikací.
- Podpora OpenSource řešení.
- Podpora virtualizace na serverových řešeních vedoucích ke zkvalitnění služeb a

snižování nákladů. Cílem je zvyšovat počet informačních služeb a přitom nezvyšovat počet serverů.

Pro rok 2017 byl stanoven jeden dílčí cíl: OpenSource řešení.

Cíl: OpenSource řešení			
Cílem této aktivity je podnítit využívání OpenSource řešení na VŠERS.			
Aktivity	Indikátory	Gesce	Způsob finančního zabezpečení
modernizace LMS systému za účelem rozšíření podpory pro mobilní zařízení	Modernizace e-systému	Mgr. Vladimír Čížek., správce IT	vlastní zdroje – 15 000 Kč
nasazení aplikace pro clonování a management stanic, tzv. COMPUTER CLONING AND MANAGEMENT	Nasazení systému	Mgr. Vladimír Čížek., správce IT, Ing. Jiří Nechvátal, správce IT	vlastní zdroje – 30 000 Kč

4.2.3 Rozvoj knihovny

Knihovna VŠERS poskytuje své služby v Českých Budějovicích i na svém Konzultačním a výukovém středisku v Příbrami.

Knihovna má svou samostatnou studovnu, vybavenou několika PC. Knihovna kromě zapůjčování knih a časopisů umožňuje i další služby jako internet, xerox, scanner. Přístup do knihovny je bezbariérový.

Knihovna VŠERS používá ke katalogizaci svého knihovního fondu automatizovaný knihovnicko-informační systém Clavius.

Tento systém umožňuje elektronickou evidenci všech druhů dokumentů, ale rovněž evidenci všech čtenářů, jejich výpůjček a rezervací. Všechny evidované dokumenty jsou zobrazeny v on-line katalogu knihovny umístěném na internetových stránkách školy, který je přístupný díky síti internetu všem studentům VŠERS i ostatním čtenářům z řad veřejnosti. On-line katalog umožňuje čtenářům:

- rychlý přístup ke všem evidovaným dokumentům,
- prohlížení jednotlivých katalogizačních záznamů,
- možnost vyhledávání konkrétních dokumentů,
- rezervaci již vypůjčených dokumentů,
- prodlužování stávajících výpůjček.

VŠERS odebírá i velké množství odborných časopisů a periodik, např.: 112: odborný časopis požární ochrany, integrovaného záchranného systému a ochrany obyvatelstva. Praha: MV - generální ředitelství HZS ČR, Aspen review: Central Europe. Praha: Aspen Institute Prague; Aula: revue pro vysokoškolskou a vědní politiku. Praha: Centrum pro studium vysokého školství; Central European journal of international & security studies [elektronický zdroj]. Prague: Metropolitan University Prague; Civilná ochrana: revue pre civilnú ochranu obyvatelstva. Bratislava: Úrad civilnej ochrany Ministerstva vnútra Slovenskej republiky; Egovernment: elektronizace veřejné správy, Praha; Medzinárodné vzťahy: vedecký časopis pre medzinárodné politické, ekonomické, kultúrne a právne vzťahy Fakulty medzinárodných vzťahov Ekonomickej univerzity v Bratislave. Bratislava: Fakulta medzinárodných vzťahov Ekonomickej univerzity; Mezinárodní politika. Praha: Ústav mezinárodních vztahů; Mezinárodní vztahy. Praha: Ústav mezinárodních vztahů; Policajná teória a prax. Bratislava: Akadémia Policajného zboru v Bratislave; Politické vedy. Banská Bystrica: Fakulta politických vied a medzinárodných vztahov Univerzity Mateja Bela; Sociální studia. Brno: Masarykova univerzita; Sociologický časopis = Czech Sociological Review. Praha: Sociologický ústav AV ČR; Současná Evropa. Praha: Oeconomica; Správní právo: odborný

časopis pro oblast státní správy a správního práva. Praha: Ministerstvo vnitra České republiky; Veřejná správa. Praha: Ministerstvo vnitra ČR.

Přehled výstupů knihovny v letech 2006-2015		
Rok	Přírůstek dokumentů v knihovním fondu za období	Počet návštěv čtenářů ve sledovaném období
2006	864	834
2007	2 667	1 309
2008	5 345	1 376
2009	1 444	2 367
2010	1 173	2 462
2011	1 886	2 826
2012	1 295	2 594
2013	684	1 894
2014	986	1 559
2015	309	1 121

Pokud jde o naplnění cílů stanovených pro rok 2016, tak zatím nebyl zcela naplněn cíl na rozšíření knihovního fondu a nebyla podána žádná žádost do programu VISK. Naopak v roce 2016 došlo k několika novým meziknihovním výpůjčkám a navázání spolupráce s dalšími knihovnami (Studijní a vědeckou knihovnou Hradec Králové, Knihovnou T. Syllaby v Kutné Hoře či Městskou knihovnou Frýdek-Místek, Tachov či Třebíč). Rovněž zaznamenáváme větší zájem o vydávané publikace v rámci edičního oddělení školy.

Pro rok 2017 byl stanoven jeden dílčí cíl: Zefektivnění fungování knihovny VŠERS.

Cíl: Zefektivnění fungování knihovny VŠERS			
Aktivity zaměřené na rozvoj a zkvalitnění služeb knihovny VŠERS.			
Aktivity	Indikátory	Gesce	Způsob finančního zabezpečení
rozšíření knihovního fondu VŠERS	cca o 300 ks publikací	Jitka Pánová, ředitelka z. ú.	vlastní zdroje – 10 000 Kč, prostředky z OP VVV, dary
spolupráce s NUŠL a Národní knihovnou ČR	účast na seminářích, školeních, zasílání měsíčních hlášení pro NK ČR	Ing. Petra Klimešová, knihovna VŠERS	vlastní zdroje 2 000 Kč
zefektivnění distribučního a prodejního systému knihovny	nabídka publikací z vlastní ediční činnosti, akvizice	Ing. Petra Klimešová, knihovna VŠERS	vlastní zdroje 5 000 Kč
upgrade systému Clavius	upgrade	Mgr. Vladimír Čížek., správce IT	-

Kolektiv autorů: Bílý, J., Čížek, V., Dostálková, G., Dušek, J., Ferebauerová, R., Hánová, D., Hesková, M., Klimešová, P., Leskovcová, M., Pánová, J., Píchová, J.

Název: Dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti na vysoké škole evropských a regionálních studií, z. ú. na rok 2017

Rozsah: 35 stran

Náklad: 20 ks

Rok vydání: 2016

Vydavatel: Vysoká škola evropských a regionálních studií, z. ú.
Žižkova tř. 6, 370 01 České Budějovice

Tel.: + 420 386 116 811

Fax.: + 420 386 116 824

E-mail: info@vsers.cz

www.vsers.cz

Zapsána v Rejstříku ústavů, spisová značka: U 82 vedená u Krajského soudu v Českých Budějovicích

IČO: 26 03 39 09

ISBN 978-80-7556-008-7