

# DLOUHODOBÝ ZÁMĚR VZDĚLÁVACÍ A VĚDECKÉ, VÝZKUMNÉ, VÝVOJOVÉ A INOVAČNÍ, UMĚLECKÉ A DALŠÍ TVŮRČÍ ČINNOSTI

Vysoké školy evropských a regionálních studií,  
o. p. s., v Českých Budějovicích

na období 2011–2015



- projednala Správní rada dne: 28. 8. 2010
- schválil Akademický senát dne: 10. 9. 2010
- projednala Akademická rada dne: 14. 9. 2010

*Vzor citace:*

ŠVEJDA, G., DUŠEK, J. a kol. *Dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti VŠERS, o.p.s. na období 2011–2015*. České Budějovice : Vysoká škola evropských a regionálních studií, 2010, 121 s. ISBN 978-80-86708-96-6.

**Ediční rada VŠERS:** Ing. Jiří Dušek, Ph.D.; PhDr. Jan Gregor, Ph.D.; doc. JUDr. Vilém Kahoun, Ph.D.; Mgr. Magdalena Malechová, Ph.D.; doc. Karol Murdza, PhD.; doc. Dr. Lubomír Pána, Ph.D. (předseda); doc. Ing. Oldřich Pekárek, CSc.; doc. Ing. Ladislav Skořepa, Ph.D.; JUDr. Roman Svatoš, Ph.D.; prof. PaedDr. Gabriel Švejda, CSc.

© Vysoká škola evropských a regionálních studií, o.p.s.  
České Budějovice

**ISBN: 978-80-86708-96-6**

# OBSAH

A) Úvod.....	5
B) Priority Dlouhodobého záměru VŠERS.....	16
1 Kvalita a relevance .....	16
1.1 Počet studentů.....	16
1.2 Vnitřní a vnější zajišťování kvality .....	17
1.3 Národní kvalifikační rámec jako prostředek zajišťování kvality .....	28
1.4 Progresivní formy a metody vzdělávání.....	29
1.5 Odpovědnost za zaměstnatelnost a uplatnitelnost absolventů.....	31
1.6 Kvalita a excelence akademických činností .....	32
1.7 Kvalifikační a věková struktura akademických pracovníků a její vývoj .....	33
1.8 Lidské zdroje pro výzkum, vývoj a inovace.....	40
1.9 Rozvoj výzkumu a vývoje a posílení vazby mezi vzdělávací a výzkumnou činností.....	42
2 Otevřenost .....	57
2.1 Internacionalizace.....	57
2.1.1 Internacionalizace ve vzdělávání.....	57
2.1.2 Mezinárodní spolupráce vysokých škol v oblasti výzkumu, vývoje a inovací .....	63
2.2 Spolupráce s praxí a odběratelskou sférou .....	65
2.3 Celoživotní vzdělávání .....	67
2.3.1 Centrum celoživotního vzdělávání VŠERS .....	67
2.3.2 Projektové středisko a jazyková škola při VŠERS.....	73
2.4 Dostupnost vysokoškolského vzdělání.....	79

2.5	Poradenství na vysokých školách.....	80
2.6	Propagace a marketing .....	80
2.7	Sociální záležitosti studentů a zaměstnanců.....	83
2.8	Spolupráce VŠERS s absolventy.....	84
2.9	Mimořádně nadaní studenti .....	85
2.10	Partnerství a spolupráce.....	86
2.10.1	Mobilita studentů a akademických pracovníků .....	88
2.11	Kultura vzdělávacího a výzkumného procesu	90
3	Efektivita a financování.....	98
3.1	Efektivně řízený systém VŠ .....	98
3.2	Financování vysoké školy .....	101
3.2.1	Zhodnocení Dlouhodobého záměru VŠERS za léta 2006 – 2010.....	101
3.2.2	Dlouhodobý záměr VŠERS na léta 2011 – 2015 .....	105
3.3	Infrastruktura VŠERS.....	109
3.3.1	Zajištění standardů materiálně-technických podmínek pro vzdělávání a výzkumnou činnost .....	109
3.3.2	Rozšíření materiálně-technické základny pro realizaci akreditovaných studijních programů .	112
3.3.3	Zkvalitnění procesů řízení zaváděním informačních a komunikačních technologií .....	114
3.3.4	Dostupnost informačních zdrojů a rozvoj informační infrastruktury .....	115
3.3.5	Zkvalitňování počítačové sítě.....	116
3.3.6	Rozvoj digitalizace knihovny .....	118

## A) Úvod

Vysoká škola evropských a regionálních studií, o. p. s. je první soukromou vysokou školou v Jihočeském kraji, která byla založena v roce 2003. Dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové, umělecké a další tvůrčí činnosti na období let 2011 – 2015 navazuje na předchozí pětiletý Dlouhodobý záměr a výroční zprávy o činnosti vysoké školy v jednotlivých letech. Dlouhodobý záměr sleduje rozvoj vysoké školy po stránce personální, znalostní, materiální a etické. Záměr také sleduje internacionalizaci studia, prohloubení stávajících smluv spolupráce s partnerskými institucemi a další rozvoj akademických pracovníků.

Dlouhodobý záměr 2006 – 2010 se podařilo, s výjimkou akreditace navazujícího magisterského studijního programu, naplnit. VŠERS dosáhla plánovaných počtů svých studentů jak v Českých Budějovicích, tak i v Příbrami. Kromě dvou akreditovaných studijních programů „Mezinárodní teritoriální studia“ (B6702) s oborem „Regionální studia“ a „Bezpečnostně právní činnost“ (B6809) s oborem „Bezpečnostně právní činnost ve veřejné správě“, které jsou jak v prezenční tak i kombinované formě studia, se škole podařilo v roce 2009 akreditovat nový bakalářský studijní program „Ekonomika a management“ (B6208) s oborem „Management a marketing služeb“ v prezenční formě studia. V roce 2010 zažádala VŠERS také o kombinovanou formu studia tohoto oboru. Dále se na vysoké škole úspěšně

realizují kurzy celoživotního vzdělávání a odborné semináře a vzdělávací aktivity na podporu regionu. Výuka byla zajišťována nejen stálými akademickými pracovníky (80 % výuky), ale také externími odborníky tak, aby VŠERS zabezpečila propojení s praxí a zvýšila atraktivnost absolventů pro zaměstnavatele.

Pro zvýšení konkurenceschopnosti přešla VŠERS v roce 2004 na Evropský kreditní transfer systém – ECTS (European Credit Transfer System), který splňuje všechny požadavky evropských vysokých škol v rámci internacionalizace studia, umožňuje snadnou mobilitu vysokoškolských studentů a učitelů a zprůhledňuje celý systém studia i v mezinárodním měřítku. Kreditní systém je zakotven ve Studijním a zkušebním řádu VŠERS. Dále bylo zavedeno vydávání vícejazyčného Dodatku k diplomu (Diploma Supplement) všem absolventům VŠERS.

Pro VŠERS je důležitá komunikace studentů s akademickými pracovníky. Studenti jsou na webových stránkách školy s dostatečným předstihem informováni o podmínkách přijetí do bakalářských studijních programů a je jim poskytnut přesný harmonogram akademického roku. Studenti VŠERS mají na škole možnost studovat více bakalářských studijních oborů s přesnými podmínkami studia. Od roku 2010 mají studenti možnost využívat elektronický informační systém Moggis i pro podávání různých žádostí. Celý proces vyřízení žádostí je tím urychlen. VŠERS každý rok aktualizuje poplatky na akademický

rok s tím, že celý rok mají studenti garantované jednotlivé poplatky, které se během roku nemění a školné se nemění po celou dobu studia.

V rámci vlastní ediční a vydavatelské činnosti vydávala VŠERS každoročně průměrně 20 monografií a studijních opor ke studiu. VŠERS již sedmým rokem vydává informační bulletin Věc veřejná a recenzovaný neimpaktovaný časopis zaměřený na oblast společenských a humanitních věd *Auspicia*, který je součástí Seznamu Rady pro výzkum, vývoj a inovace vlády ČR a v posledních letech se zařadil mezi přední, kvalitně vedené a stále více vyhledávané odborné časopisy. Jednou ze dvou hlavních sekcí je sekce politologická, kde své příspěvky – projdou-li recenzním řízením – publikují naši i zahraniční odborníci v češtině a stále častěji i ve světových jazycích (především angličtině a ruštině).

VŠERS každoročně pořádá mezinárodní vědeckou konferenci, které se pravidelně účastní zástupci z pěti států, probíhá pod záštitou hejtmána Jihočeského kraje a primátora města České Budějovice a účastnilo se jí každoročně kolem 120 účastníků. Konference probíhají buď ve spolupráci Konrad-Adenauer-Stiftung Prag nebo Fridrich Ebert Stiftung Prag. Mezinárodní konference začala VŠERS pořádat v roce 2005, téma konference bylo „Proměny politické kultury v zemích EU“, v roce 2006 bylo zvoleno téma „Tomáš G. Masaryk a jeho význam pro současnost, v roce 2007 „Člověk ve stínu svého konce“, v roce 2008 „Odkaz Pražského jara 1968 pro současnost

a budoucnost“, v roce 2009 „Pět let členství ČR v EU“ a v roce 2010 bylo zvoleno téma „Udržitelný rozvoj v evropských regionech“. V těchto konferencích bude VŠERS pokračovat i v dalších letech.

VŠERS pravidelně provádí vnitřní a vnější hodnocení své činnosti v souladu s tzv. Standards and Guidelines for Quality Assurance in European Higher Education Area. Vnitřní hodnocení se provádí po ukončení každého semestru a výsledky jsou projednány v akademických orgánech školy. Vnější hodnocení školy se provádí jednou za tři roky. Provedlo ho například v roce 2006 Centrum pro studium vysokého školství, v. v. i. a akademičtí pracovníci Fakulty evropských studií a regionálního rozvoje slovenské Polnohospodárske univerzity v Nitře a v roce 2009 Fakulta politických věd a mezinárodních vztahů Univerzity Mateja Bela v Banské Bystrici. Ve vnějším hodnocení se mimo jiné objevuje doporučení, abychom další rozvoj školy podpořili získáním magisterského studia, což je prvotním cílem pro roky 2011–2015. Zvýší se tím kvalita vzdělání zejména v Jihočeském kraji.

V uplynulých obdobích dosáhla VŠERS dobrých výsledků zejména v personální oblasti. Zásadním způsobem se změnila situace pracovníků na stálý pracovní poměr, kteří působí pouze na naší vysoké škole i těch, kteří mají na naší škole stálý pracovní úvazek, ale působí ještě na další vysoké škole. Jedná se o:



- **prof. Dr. Gabriel Švejda, CSC.**, rektor, od 1. 9. 2009 již mimo VŠERS nemá žádný další pracovní úvazek.
- **doc. Ing. Ladislav Skořepa, Ph.D.**, který působí na VŠERS od jejího vzniku, byl jmenován na Provozně ekonomické fakultě Mendelovy zemědělské a lesnické univerzity v Brně 1. října 2009 docentem pro obor Management a marketing.
- **doc. PhDr. Lukáš Valeš, Ph.D.**, začal působit na VŠERS na stálý pracovní úvazek 1. 10. 2008, byl jmenován 1. 4. 2009 vedoucím Katedry společenských věd a byl jmenován hlavním garantem a zpracovatelem magisterského studijního programu. 1. 7. 2009 byl na Filozoficko-přírodovědné fakultě Slezské univerzity v Opavě jmenován docentem pro obor Historie se zaměřením na české a československé dějiny. Působí také na vysoké škole Newton College v Brně.
- **doc. Ing. Marie Hesková, CSc.**, začala působit na VŠERS na stálý pracovní úvazek 1. 10. 2009. Je vedoucí Katedry managementu a marketingu služeb. Působí také na Fakultě managementu Vysoké školy ekonomické v Praze.
- **doc. Dr. Mgr. Lubomír Pána, Ph.D.**, kvestor, působí na VŠERS od jejího vzniku. 12. 1. 2010 byl jmenován docentem na Fakultě politických věd a mezinárodních vztahů Univerzity Mateje

Bela v Banské Bystrici v oboru Teorie politiky. Na další vysoké škole nepůsobí.

- **doc. Mgr. Jiří Korostenski, CSc.**, vedoucí Katedry aplikované jazykovědy byl 1. 7. 2010 jmenován docentem na Filozofické fakultě Univerzity Palackého v Olomouci. Na další vysoké škole nepůsobí.
- **Mgr. Magdalena Malechová, Ph.D.**, byla přijata do stálého pracovního poměru na VŠERS 1. 9. 2009. Na žádné další vysoké škole nepůsobí.
- **Ing. Jiří Dušek, Ph.D.** ukončil 21. 5. 2010 doktorské studium na Ekonomické fakultě Jihočeské univerzity České Budějovice. Na další vysoké škole nepůsobí.
- **PhDr. Lenka Havelková** by měla ukončit doktorské studium na Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy v Praze ve druhém pololetí 2010. Na další vysoké škole nepůsobí.
- **Mgr. Štěpán Strnad** by měl ukončit doktorské studium na Filozofické fakultě Západočeské univerzity v Plzni ve druhém pololetí 2010. Na další vysoké škole nepůsobí.

V oblasti vědecké a výzkumné realizovala a realizuje VŠERS řadu výzkumných záměrů a grantů, jako např.: V období od akreditace školy byla na VŠERS řešena řada výzkumných úkolů a grantů: Blíže k zelenému stromu – SF MŠMT ČR – 2005-2007 – CZ.04.1.03/3.2.15.1/0126; Regionální management

jako cesta k udržitelnému rozvoji venkovských regionů – MMR ČR – 2004-2006; Budoucnost regionálních rozvojových agentů v České republice – MMR ČR – 2005-2006; Mini labour pool – ESF MŠMT ČR – 2005 – CZ.04.1.03/1.1.03/0014; řadu marketinkových výzkumů, např. pro Jednotu České Budějovice, Bratři Zátkové a.s., Budějovický měšťanský pivovar a.s., Jihočeská plynárenská a.s.; Výzkum spokojenosti cestujících Dopravního podniku města České Budějovice s kvalitou poskytované služby; Nutraceutický význam fermentovaných masných výrobků v praxi – Ministerstvo zemědělství ČR – 2005; Vnímání veřejné správy jejími představiteli a občany – 2005; Analýza zájmu a potřeb organizací o společné vědecké a výzkumné projekty s vysokými školami – ESF MŠMT ČR – 2007 – 2007; Evropský projekt Artemis (Adult Regional Training for Education in Multicultural and Interactive) – Národní agentura programu Socrates – Grundtvig – 2004; Analýza vybrané problematiky obcí a měst Jihočeského kraje – 2004; Výzkum vztahu české majority a národnostních menšin – 2005; Kvalita života rodinných příslušníků drogově závislých osob - 2006 – SD/OREI/570/06; Společný komunitní plán Jihočeského kraje – Střednědobý plán rozvoje sociálních služeb Jihočeského kraje – SROP Jihočeský kraj – 2006 – 2007 – CZ.04.1.05/3.2.43.1; Inovací studijních předmětů ke zlepšení zaměstnatelnosti absolventů VŠERS – ESF MŠMT ČR – 2007 – 2008, CZ.04.1.03./3.2.15.3/0424; Socioekonomická analýza

Říмова a realitního trhu v Českých Budějovicích a okolí – 2008, Omnibus 2008; Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost, Nové výukové metody a využití informačních technologií při realizaci školního vzdělávacího programu na základních a středních školách Jihočeského kraje - Krajský úřad Jihočeského kraje - CZ.1.07/1.3.06/01.0026; Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost, Nové výukové metody a využití informačních technologií při realizaci školního vzdělávacího programu na základních a středních školách Středočeského kraje - Krajský úřad Středočeského kraje - CZ.1.07/1.3.04/01.0027; Operační program Lidské zdroje a zaměstnanost, Podpora vzdělávání a procesů v sociálních službách, K naplnění předpokladů pro výkon činnosti v sociálních službách - CZ.1.04/3.1.03/22.00.00130; Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost - Udržitelný rozvoj a environmentální výchova ve vzdělávání pedagogických pracovníků CZ.1.07/1.3.00/14.00.75; Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost - Projektový management pro vedoucí pracovníky základních a středních škol CZ.1.07/1.3.00/08.0237. Byla podána řada projektů do Grantové agentury České republiky. Např. Demobilizace a reintegrace dětských vojáků v procesu postkonfliktní rekonstrukce v Západní Africe, Komparace značek jakosti potravin ve vazbě na regionální podporu původu výroby, Manažerská komunikace a systém komunikačních nástrojů v

procesu modernizace veřejné správy, Rok 1989 v Jihočeském kraji v komparativní perspektivě.

VŠERS kromě personální a vědecko-výzkumné oblasti podporovala materiálně technický rozvoj školy. Např.:

- Škola zakoupila a rekonstruovala nový objekt v Žižkově ul. č. 5/1632. Tento vlastní objekt školy rozšiřuje technicko-organizační zázemí a domníváme se, že je v něm možná důstojná realizace magisterského studijního programu.
- Škola každoročně nakupuje 2 – 3 tisíce svazků odborné literatury. K 30. 6. 2010 měla knihovna VŠERS více než 17 tisíc svazků.
- Počet osobních počítačů se zvýšil na 155, provoz sítě VŠERS zabezpečuje 6 serverů.
- Škola nakoupila 3 osobní automobily, zejména k dopravě akademických pracovníků mezi Českými Budějovicemi a Příbramí.

Škola posílila své zastoupení v celonárodních vysokoškolských organizacích, vědeckých a akademických radách univerzit a vysokých škol, např.:

- Sněm a předsednictvo Rady vysokých škol, Pracovní komise pro strategii a rozvoj vysokého školství RVŠ, Pracovní komise pro soukromé školy, Pracovní komise pro vnější a zahraniční styky
- Konference rektorů
- Vědecká rada Univerzity v Hradci Králové

- Akademická rada Vysoké školy Sládkovičovo
- Akademická rada Vysoké školy bezpečnostního manažerstva v Košicích
- Akademická rada Vysoké školy Karlovy Vary
- Akademická rada Filmové akademie M. Ondříčka v Písku
- Akademická rada Vysoké školy polytechnické v Jihlavě
- Pracovní skupina Výchova a vzdělávání v rámci IPN Národní kvalifikační rámec terciárního vzdělávání
- Česká asociace orální historie, o. s. - člen výboru
- Česká společnost pro politické vědy - člen výboru, revizor
- Česká asociace pro evropská studia

Akademičtí pracovníci VŠERS působí pravidelně v komisích pro obhajoby magisterských a disertačních prací na českých i zahraničních univerzitách.

V roce 2009–2010 se VŠERS v návaznosti na akreditované studijní programy dále zapojuje do Mezinárodní asociace pro politickou vědu (International Political Science Association, IPSA) a jejích výzkumných výborů (Comparative Studies on Local Government and Politics, Legislative Specialists, Political Elites, Public Policy and Administration, Quantitative International Politics), dále pak v rámci bakalářského programu Management a marketing

služeb se VŠERS stala v roce 2009 členem European Retail Academy. Zmíněná spolupráce otevírá prostor pro zkvalitnění realizace studijních programů i výměnu informací a vytváření širších badatelských projektů.

Zástupci školy se aktivně zúčastnili a vystoupili na řadě tuzemských i zahraničních akcích a konferencích (Německo, Slovensko, Izrael, Rusko, Velká Británie), kde byla publikována řada výsledků vědecko-výzkumné činnosti školy.

Kategorie publikační činnosti	2006	2007	2008	2009	06/2010
Vědecké a odborné práce v domácích časopisech	43	48	30	13	3
Vědecké a odborné práce v domácích sbornících	9	19	10	8	
Vědecké a odborné práce v domácích sbornících z konferencí	36	47	37	20	7
Vědecké a odborné práce v zahr. časopisech	13	10	3	4	1
Vědecké a odborné práce v zahr. sbornících	11	8	9	4	1
Vědecké a odborné práce v zahr. sbornících z konferencí	11	14	19	9	4
Další publikační činnost	26	27	51	32	9
Monografie vydaná v domácím vydavatelství	16	14	5	10	1
Popularizační práce	28	21	9	18	16

V roce 2011 bude akademický pracovník VŠERS jmenován do Akademické rady Stredoeurópskej vysokej školy v Skalici.

V rámci výměnných pobytů Programu celoživotního učení vyslala VŠERS 25 akademických

pracovníků a přijala 13 akademických pracovníků a vyslala 3 studentů a přijala 8 studentů.

## **B) Priority Dlouhodobého záměru VŠERS**

Priority Dlouhodobého záměru VŠERS jsou zaměřeny na 3 základní oblasti:

- kvalita a relevance,
- otevřenost,
- efektivita a financování.

### **1 Kvalita a relevance**

#### **1.1 Počet studentů**

VŠERS předpokládá, že se každoročně bude hlásit ke studiu přibližně 200 až 300 studentů do tří bakalářských programů – Mezinárodní teritoriální studia, Bezpečnostně právní činnost a Ekonomika a management. Přičemž poměr studentů prezenční a kombinované formy bude stejný.

Zvýšení počtu studentů předpokládáme z důvodu větší nabídky studijních oborů, které budeme akreditovat, nepředpokládáme ale zvýšení markantní, protože jsme si vědomi, že v letech 2013 až 2016 se předpokládá demografický zlom v počtu možných studentů. Prioritou pro rok 2011 je tak udržení stávajícího počtu studentů.

V roce 2013 VŠERS plánuje získat akreditaci navazujícího magisterského studia a přijme první počty



studentů dle přiložené tabulky. Potřeba navazujícího magisterského studia vyplývá ze zájmu studentů a absolventů a její potřeba vyplývá i z vnějšího hodnocení, které vytvořila zahraniční univerzita (Univerzita Mateja Bela v Banské Bystrici).

### **Studenti bakalářského studia**

	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>
<b>Přijetí v roce</b>	200	235	270	285	285
<b>Celkem studentů</b>	600	635	670	685	685

### **Studenti magisterského studia**

	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>
<b>Přijetí v roce</b>	0	0	80	80	80
<b>Celkem studentů</b>	0	0	80	160	240

## **1.2 Vnitřní a vnější zajišťování kvality**

Sledování a hodnocení kvality hlavních procesů v činnosti VŠERS je věnována průběžně zvýšená pozornost a je jednou z klíčových oblastí Dlouhodobého záměru VŠERS. Cílem je zajistit průběžné sledování, vyhodnocování a zvyšování kvality pedagogického procesu, což je trvale i jednou z priorit v řídicím procesu VŠERS. K posílení vlivu a procesnímu ovlivňování kvality byla přijata opatření i

v oblasti modelování organizační struktury v uplynulém období 2006 – 2010 (např. restrukturalizace Katedry evropských studií a veřejné správy na Katedru managementu a marketingu služeb, vytvoření Projektového oddělení, změny na úrovni prorektorů školy – vznik funkce prorektora pro rozvoj a zahraniční spolupráci apod.).

Pro hodnocení kvality jsou využívány standardní i nadstandardní metody sledování a vyhodnocování kvality v jednotlivých oblastech i celku s pravidelnou periodicitou. Hodnocení studentů v rámci výuky probíhá podle zásad Studijního a zkušebního řádu vysoké školy, schváleného MŠMT.

### **Vnitřní hodnocení**

Oblast vnitřního hodnocení činností VŠERS je realizována podle jasných kritérií a je zaměřena na průběžné hodnocení silných a slabých stránek každého procesu. Doplnkovou metodou je využívání benchmarkingu a metody dobré praxe.

V roce 2009 byla schválena Směrnice ke kvantifikaci pedagogických a tvůrčích činností akademických pracovníků VŠERS. Kvantifikace pedagogických a tvůrčích činností akademických pracovníků VŠERS je vyjádření (přepočítání) jednotlivých činností, které vykonal akademický pracovník během stanoveného rozhodného období, v tzv. přepočtených hodinách. Hlavním cílem zavedení této kvantifikace je vyjádření objemu vykonané práce všech akademických pracovníků za dané období ve

stejných jednotkách. Směrnice slouží k objektivizaci hodnocení výkonu akademických pracovníků, přičemž je zohledněna kategorie (profesor, docent, CSc., Ph.D.) a jí odpovídající předpokládaná struktura činnosti. Zjištěné výstupy slouží jako podklady pro vedoucí kateder při řízení katedry, pro vedení školy při řízení školy a pro kvestora ke stanovení platového výměru na další akademický rok. Tvůrčí činnost je průměrována z posledních pět kalendářních let, pedagogická činnost podle plánovaného úvazku na další akademický rok s přihlédnutím k úvazku za uplynulý akademický rok, organizační a technická podle plánovaných aktivit na další akademický rok. Pilotně bylo hodnocení realizováno před začátkem akademického roku 2009 – 2010 a vzhledem k tomu, že se tento koncept osvědčil, bude využíván i v letech 2011 – 2015.

Kvantifikace pedagogických a tvůrčích činností akademických pracovníků VŠERS je však jen jedním z měřítek, podle kterého probíhá hodnocení akademických pracovníků, je využíváno i tzv. Studentské hodnocení výuky a další metody. Výsledky jsou vodítkem při formulování plánů osobního rozvoje s cílem zvyšování kvality pedagogického procesu i celkové úrovně vědecko-pedagogického sboru vysoké školy. Poznatků a závěrů z této činnosti je využíváno zejména ke zvyšování kvality jednotlivých procesů VŠERS.

Hodnotící proces je zaměřen na metodickou, analytickou a obsahovou stránku pedagogického

procesu. Je realizován průběžně v následujících oblastech:

➤ *Zaměření obsahu studijních programů podle akreditace* – průběžně jsou sledovány a hodnoceny všechny předměty s cílem zachytit hlavní směry aktualizace a zvýšení kvality obsahu výuky v jednotlivých studijních oborech studia, včetně zapojení vědeckovýzkumné a publikační činnosti školy do obsahu výuky studijních oborů. Sledováno je tím posílení provázanosti obsahu témat závěrečných prací s aktuálními potřebami studijních oborů a zvyšování úrovně a kvality bakalářských prací, za kterou jsou odpovědné od roku 2009 u jednotlivých studijních oborů tzv. garantující katedry. Projekty bakalářských prací jsou schvalovány na 4 úrovních (vedoucí práce, vedoucí katedry, prorektor pro studijní činnost, rektor). Touto cestou se daří postupně zvyšovat i úroveň bakalářských seminářů, významný pokrok byl zaznamenán i v oblasti zjednodušení zadávání a zakončování závěrečných prací vytvořením a každoroční aktualizací Metodiky pro tvorbu bakalářských prací.

➤ *Metodika pedagogického procesu a rozvoj moderních metod výuky* – priorita je zaměřena nejen na metodiku výuky jednotlivých předmětů, ale i na analýzu obsahových návazností výuky a jejího zabezpečení pedagogickou dokumentací a literaturou. Uplatňování moderních metod výuky (blended a e-learning, využití audiovizuálních pomůcek ve výuce, interaktivní složky distančních opor ad.) je

pokračujícím trendem v doplňování nástrojů vzdělávání v kombinované formě studia a v souladu s požadavky akreditační komise. Např. na přelomu roku 2009–2010 byly zpracovány v rámci interního grantu VŠERS IG 1/2009 speciální učební texty a opory, tzv. Průvodci studiem, pro nově akreditovaný obor Management a marketing služeb.

➤ *Evaluace a rozvoj kvality vzdělávání* – Uplatňují se nástroje hodnocení kvality pedagogického procesu (standardní i nestandardní), zaměřené na kontrolu obsahu a úplnosti pedagogické dokumentace (syllabů atd.), sledování počtu neodoučených hodin, dodržování konzultačních hodin, formy komunikace mezi akademickými pracovníky, školou a studenty atd. Kontrolní činnost se soustřeďuje i na využívání knižního fondu ze strany studentů, na formu zápočtů a zkoušek, na kvalitu seminárních a semestrálních písemných prací. Knižní fond školy je rozšiřován ve spolupráci s vyučujícími, kteří požadují znalosti z vytipované literatury. Významný posun je patrný v oblasti sledování a analýzy výsledků studia podle studijních oborů a předmětů za semestr a akademický rok z hlediska studentského hodnocení kvality výuky. Hodnocení vysokoškolské výuky studenty je pouze dílčím ukazatelem komplexního hodnocení kvality práce vysoké školy. Uvedený směr hodnocení je třeba brát jako nezastupitelný doplněk hodnocení kvality, který bere na vědomí názory, mínění a zkušenosti studentů jako spolutvůrců výuky. VŠERS využívá studentského hodnocení výuky jako dílčího aspektu

evaluace již od svého vzniku před sedmi lety. Anonymní hodnocení bylo v prvních třech letech realizováno formou klasických papírových dotazníků pro každý ročník a obor zvlášť. V současnosti probíhá hodnocení již v elektronické podobě na <<http://www.vsiers.cz/aplikace/hodnoceni>>. Došlo tak k celkovému zefektivnění prováděného hodnocení a samotného vyhodnocování získaných údajů. Je velmi potěšující, že každý rok dochází k nárůstu zájmu o hodnocení školy.

	<b>2006 / 2007</b>	<b>2007 / 2008</b>	<b>2008 / 2009</b>	<b>2009 / 2010</b>
<b>% účast na hodnocení za akad. rok</b>	23,83%	27,76%	42,70%	50,66%

- *Sociologické průzkumy mezi absolventy VŠERS* – VŠERS v roce 2010 poprvé realizovala dotazníkové šetření mezi všemi absolventy školy.
- *Uplatnění absolventů VŠERS na trhu práce.*

### **Vnější hodnocení včetně mezinárodního hodnocení**

VŠERS dodržuje v procesu vnějšího hodnocení Evropské standardy pro vnější zabezpečování kvality vysokého školství. Zvyšování kvality je podmíněno i rutinním zvládnutím procesů vhodných k dosažení

stanoveného účelu. Součástí vnějšího hodnocení je i analýza schopnosti podávat zprávy a vypracování souhrnných systémových analýz. Z metodického hlediska je v otázkách vnějšího hodnocení vždy snaha zajistit účast zástupců VŠERS na konferencích a dalších akcích zaměřených na oblast hodnocení kvality (např. seminář z cyklu Hodnocení kvality vysokých škol s názvem Současné trendy v hodnocení kvality VŠ).

VŠERS je také cílem mezinárodních hodnotitelských aktivit. Příkladem vnějšího hodnocení s mezinárodním prvkem je vnější evaluace školy, kterou zpracovali v roce 2009 přední odborníci Fakulty politických věd a mezinárodních vztahů Univerzity Mateja Bela v Banské Bystrici pod vedením děkana prof. PhDr. Petera Kulašika, CSc. (další členové pracovní skupiny: doc. PhDr. Branislav Kováčik, PhD., doc. PhDr. Peter Čajka, PhD. a PhDr. Peter Ondria, PhD.). Zpráva byla předána VŠERS v prosinci 2009 s těmito závěry: VŠERS je vysokoškolská vzdělávací instituce, která působí v oblasti vysokého školství již od roku 2003. Na škole probíhá výuka ve třech studijních programech-Mezinárodní teritoriální studia, Bezpečnostně právní činnost a Ekonomika a management. Programy Mezinárodní teritoriální studia a Bezpečnostně právní činnost jsou ve formě studia prezenčního tak i kombinovaného. Studijní obor Ekonomika a management je ve formě prezenčního studia. Škola se zaměřuje na vzdělávání pracovníků

v oblasti státní správy a samosprávy a na regionální rozvoj.

Silné stránky školy hodnotí pracovní skupina UMB především v odborné orientaci školy v daném regionu, v úspěšnosti a účasti VŠERS v grantových schématech, kvalifikačních a prolongačních kurzech, v dobrém materiálně-technickém zabezpečení, v efektivní informační infrastruktuře a v provázanosti teorie a praxe s akcentem na regionální strukturu. Škola dále využívá ve vyšší míře formy mezinárodní spolupráce a spolupráci s domácími univerzitami a podnikatelskou sférou, VŠERS má kvalitativní a kvantitativní vědecko-výzkumný potenciál, VŠERS připravuje akreditaci nových bakalářských studijních programů a navazující magisterské programy. Akreditací navazujícího magisterského programu by zvýšila potenciální zájem uchazečů o studium. VŠERS má nejlepší personální i obsahové předpoklady úspěšně realizovat magisterské studium.

Slabé stránky školy jsou především: v nevyvážené struktuře pedagogických pracovníků s ohledem na jejich odbornou profilaci a obsahové zaměření studia, v rozptýlenosti a obsahovém nekoherentním zaměření existujících studijních programů, v nepřítomnosti magisterského programu, v nepoměru mezi externími a interními pracovníky a v rozptýlenosti pedagogického procesu ve vícero budovách. Hodnotící zpráva upozorňuje na možná rizika. Především na nevhodnou věkovou strukturu



pedagogických pracovníků, na uplatnění absolventů v daném regionu, na vysoký podíl finančních prostředků vázaných na zisk z grantů, na konkurenci v podobě soukromých a veřejných škol a škol v zahraničí s podobným zaměřením či na nepříznivý demografický vývoj.

Z doporučení vyplývá, že se má VŠERS zaměřit na nabídku studijních programů v některém ze světových jazyků a tak vytvořit více možností pro realizaci a většího počtu studijních a učitelských mobilit, škola by se měla zapojit do některých mezinárodních vědecko-výzkumných projektů a získat tím zahraniční profesory do vědecko-výzkumných týmů a následně i do pedagogického procesu, dále by škola měla upevnit a prohloubit spolupráci s partnerskými vysokými školami, či fakultami a zvýšit počet smluvních partnerů, především v rámci zemí V4. Škola by i nadále měla spolupracovat s institucemi státní správy, samosprávy a ostatními institucemi, které napomůžou k získání mezinárodních kontaktů. Jedním z hlavních cílů VŠERS má být využití grantových programů a projektů EU a zaměření na publikování v recenzovaných a karentovaných (impaktovaných) časopisech doma i v zahraničí.

Poznatky z této zprávy jsou využívány k dalšímu zlepšování a zkvalitňování v této oblasti a navázaly tak na mezinárodní hodnotící proces z roku 2006.

Z hlediska institucionální struktury má rektor k dispozici poradní sbor – Kolegium rektora, ve kterém

jsou kromě zástupců z vysoké školy zastoupeni významní představitelé Jihočeského kraje (např. Jihočeský hasičský záchranný sbor, Krajské ředitelství policie Jihočeského kraje, Krajské vojenské velitelství České Budějovice, Krajský úřad Jihočeského kraje, Statutární město České Budějovice, Regionální rada regionu soudržnosti NUTS II, Oblastní ředitelství cizinecké policie). Zastoupení těchto představitelů vytváří efektivní a velmi účinný způsob vzájemné komunikace, kooperace a zefektivnění edukační činnosti mezi vysokou školou a regionem.

Vnější hodnocení probíhá standardně i v rámci akreditace studijních programů. V roce 2009 byl akreditován v prezenční formě studia nový studijní program Ekonomika a management se studijním oborem Management a marketing služeb. Akreditační komise též prodloužila platnost akreditace studijního programu Bezpečnostně právní činnost se studijním oborem Bezpečnostně právní činnost ve veřejné správě pro prezenční a kombinovanou formu o 4 roky do 20. 7. 2013.

V letech 2011 – 2015 jsou v souladu s výsledky mezinárodních hodnotitelských aktivit plánovány následující aktivity:

- inovace metodiky pro psaní bakalářských prací s cílem zpracovat poznatky a připomínky AK ČR z komplexního hodnocení jednotlivých VŠ,
- v roce 2012 – 2013 bude u oboru Management a marketing služeb pilotně ověřeno rozdělení

státních závěrečných zkoušek na dvě části; SZZ z ekonomických disciplín by student absolvoval již na začátku letního semestru, SZZ z odborných disciplín by student absolvoval na konci letního semestru. Cílem je zvýšení kvality a úrovně SZZ. V případě, že se nový způsob osvědčí, tak bude aplikován i u dalších oborů,

- vytvořit elektronický systém hodnocení činností školy pro akademické pracovníky,
- zvýšit zájem studentů o studentské hodnocení výuky,
- dílčí úpravy elektronického systému hodnocení pro studenty,
- kvantifikace pedagogických a tvůrčích činností akademických pracovníků VŠERS – aktualizace v závislosti na Dlouhodobém záměru MŠMT,
- realizace dalšího mezinárodního vnějšího hodnocení VŠERS v roce 2012 a v roce 2015
- rozvíjet systémy vnitřního hodnocení kvality a zajistit jejich provázanost se strategickým plánováním instituce.

V roce 2011 bude konkrétně realizováno:

- vytvoření elektronického systému hodnocení činností školy pro akademické pracovníky,
- úprava kvantifikace pedagogických a tvůrčích činností akademických pracovníků VŠERS.

### **Nástroje:**

- Využití výstupů individuálních národních projektů (dále jen „IPn“) v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost (dále jen „OP VK“), oblast podpory 4.2, jako jsou - IPn Reforma terciárního vzdělávání, IPn Hodnocení kvality, IPn Q-RAM, IPn Audit VaVpI.
- Příprava a realizace individuálních projektů v rámci OP VK, oblast podpory 2.2 Vysokoškolské vzdělávání, zaměřených na efektivitu řízení vysoké školy a zavádění vnitřního systému hodnocení kvality.
- Vlastní zdroje VŠERS.

### **1.3 Národní kvalifikační rámec jako prostředek zajišťování kvality**

V průběhu let 2010–2011 budou probíhat oborové diskuse v pracovních skupinách, kterých se VŠERS bude účastnit. VŠERS ve spolupráci s řešiteli projektu definuje kvalifikační rámce pro své akreditované obory a následně bude implementovat definované kvalifikační rámce do akreditovaných programů.

Pokud bude přijat systémový projekt, pak bude metodika implementace Národního kvalifikačního rámce terciárního vzdělávání ověřena. VŠERS jako ostatní vysoké školy začne pilotně využívat nové metodiky používané pro soustavy kvalifikací k popisu

inovovaných nebo nově vznikajících studijních programů.

### **Nástroje:**

- Využití výstupů a případné zapojení VŠERS do pilotního ověřování v rámci IPn Q-RAM (tvorba Národního kvalifikačního rámce a jeho pilotní ověření), IPn Reforma terciárního vzdělávání (provázání kvalifikačního rámce se systémem akreditací), IPn Hodnocení kvality (provázání kvalifikačního rámce se systémem zajišťování kvality na institucionální úrovni).
- Vlastní zdroje VŠERS.

## **1.4 Progresivní formy a metody vzdělávání**

Cílem VŠERS je rozvíjet podporu výuky formou e-learningu a multimediálních technologií, ale i dostatečného knihovního fondu pro všechny formy studia, a odborných praxí pro prezenční studenty. Z tohoto důvodu byly v roce 2009 podány čtyři projekty do Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Projekty přes dostatečný počet a dobré hodnocení bohužel nezískaly finanční podporu, ale VŠERS bude nadále tyto aktivity rozvíjet a vylepšené projekty podáme v dalších výzvách, některé části projektů budeme realizovat prostřednictvím vnitřní grantové agentury.

VŠERS má vybudováno zázemí pro možnost studia tělesně postižených studentů a bude podporovat umožnění jejich studia.

V prosinci VŠERS MŠMT ČR schválilo upravený studijní řád, kde je zakotvena možnost uznávání předmětů z vyšších odborných škol.

V roce 2011 bude konkrétně realizováno:

- vydání 3 studijních textů
- využití e-learningu pro zápočtové testy u 4 předmětů

S ohledem na profesní zaměření bakalářských oborů a po konzultacích s potenciálními zaměstnavateli absolventů budou postupně do výuky zařazovány simulační a tréninkové programy, které umožní studentům ověřit získané dovednosti v praktických situacích.

#### **Nástroje:**

- OP VK, oblast podpory 2.2 Vysokoškolské vzdělávání, 2.3 Lidské zdroje pro výzkum a 2.4 Partnerství a sítě – realizace individuálních projektů.
- Operační program Přeshraniční spolupráce Rakousko-Česká republika – realizace společných projektů s rakouskými vysokými školami a dalšími partnery.
- Operační program Výzkum a vývoj pro inovace, Prioritní osa 4 Rozšíření infrastruktury pro výuku na vysokých školách spojenou s výzkumem.
- Vlastní zdroje VŠERS.

## **1.5 Odpovědnost za zaměstnatelnost a uplatnitelnost absolventů**

Středisko vzdělávací politiky Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy (dále jen SVP) jako každoročně připravilo analytickou zprávu za rok 2009. Zpráva pojednává o vývoji zaměstnatelnosti, kvalifikační náročnosti a pracovních příjmech vysokoškoláků v ČR a v zahraničí. Rozebírá také dopady ekonomické krize na uplatnění absolventů vysokých škol v roce 2009. Obsahuje mimo jiné informace o zaměstnatelnosti absolventů jednotlivých veřejných i soukromých vysokých škol a fakult v ČR a zahrnuje již i nejnovější údaje o nezaměstnanosti absolventů k 30. 9. 2009. Vysoká škola evropských a regionálních studií se dle výsledků řadí mezi velmi kvalitní vzdělávací instituce v Jihočeském a Středočeském kraji, neboť k uvedenému datu bylo mezi nezaměstnanými pouze 5 jejích absolventů.

Ze zprávy SVP též vyplývá, že zájemcům o studium lze doporučit především ty instituce, které se v pořadí umístily na předních místech a uplatnitelnost jejich absolventů je i dlouhodobě dobrá. Zároveň je však třeba upozornit na úskalí spojená se studiem na institucích s vyšší mírou nezaměstnanosti a negativním vývojovým trendem. Rozhodování uchazečů o volbě studia ovlivňuje mnoho různých okolností, mimo jiné i zaměstnatelnost absolventů. Prioritou VŠERS pro léta 2011 – 2015 je tak následující:

- inovovat studijní programy s ohledem na budoucí potřeby společnosti a uplatnitelnost absolventů;
- vytvářet a upevňovat vazby na potenciální zaměstnavatele absolventů;
- vedle odborných znalostí a odborných dovedností podporovat více i rozvoj obecných způsobilostí studentů;

V případě schválení kombinovaného studia u oboru Management a marketing služeb v roce 2011 bude provedena inovace i u prezenčního studia tohoto oboru a to doplněním environmentální problematiky služeb do studijního programu.

#### **Nástroje:**

- OP VK, oblast podpory 2.2 Vysokoškolské vzdělávání a 2.4 Partnerství a sítě – realizace projektů.
- Vlastní zdroje VŠERS.

### **1.6 Kvalita a excelence akademických činností**

VŠERS bude nadále kvantitativně měřit kvalitu a excelenci svých akademických činností, bude klást důraz na výstupy a měřitelné výsledky. Bude věnována zvýšená pozornost řízení vysoké školy, mezinárodní spolupráci a účasti na mezinárodních projektech, kultuře v akademickém prostředí a vztahům v akademické obci.



V období roku 2011:

- podáme 4 grantové projekty,
- rozšíříme zahraniční spolupráci zejména např. německými, rakouskými či anglickými vysokými školami např. pro realizaci spolupráce a výměn studentů oboru Management a marketing služeb (Krems, Linz aj.); připravíme k akreditaci nový studijní program ruského jazyka v české, v případě úspěchu i ruské verzi,
- dále bude pokračovat úspěšná spolupráce se slovenskými vysokými školami v oblasti mobilit a vědecko-výzkumné (zejména s Univerzitou Mateja Bela v Banské Bystrici a Vysokou škola bezpečnostního manažerstva v Košicích),
- účast ve společných výzkumných projektech s partnerskými vysokými školami.

### **1.7 Kvalifikační a věková struktura akademických pracovníků a její vývoj**

V letech 2011 – 2015 bude VŠERS nadále usilovat o zvýšení kvality akademických pracovníků a zvyšování jejich potenciálu. K tomu bude sloužit nově zpracovaná vnitřní Směrnice ke kvantifikaci pedagogických a tvůrčích činností akademických pracovníků VŠERS.

VŠERS zvýší atraktivnost akademické kariéry a zaměří se na rozvoj lidských zdrojů u akademické obce. Vedení VŠERS zvýší nároky na stávající

akademické pracovníky, na jejich vědeckou nebo tvůrčí činnost a bude usilovat o jejich zapojení do prostředí jiných vysokých škol v zahraničí. Cílem je systematicky zvyšovat kvalifikace mladých učitelů a upravovat kvalifikační skladbu v souladu s plány rozvoje jednotlivých oborů akreditovaných VŠERS. Každoročně bude provádět vyhodnocení přednáškové, výzkumné, publikační a vědecké činnosti všech akademických i technickohospodářských pracovníků (hodnocení bude vycházet ze Směrnice ke kvantifikaci pedagogických a tvůrčích činností akademických pracovníků VŠERS a z Výkazu činnosti akademických pracovníků v jednotlivých akademických letech).

Kvalitu a zvyšování potenciálu akademických pracovníků považuje škola za jeden z klíčových faktorů svého rozvoje, na němž závisí kvalita vzdělávací i vědecko-výzkumné činnosti a úroveň akademického prostředí obecně.

Škola bude udržovat zásadu, že každý nově přijatý pedagogický pracovník na funkci odborný asistent by měl mít zahájené doktorské studium, popřípadě je max. do 12 měsíců zahájí. Postupně se tak bude snižovat průměrný věk přednášejících.

V roce 2011 zahájí 2 akademičtí pracovníci doktorské studium a 1 pracovník zahájí habilitační řízení. Z technickoadministrativních pracovníků zahájí 1 pracovník magisterské studium a 1 pracovník vykoná doktorskou rigorózní zkoušku.

V roce 2011 bude provedena aktualizace Směrnice ke kvantifikaci pedagogických a tvůrčích

činností akademických pracovníků VŠERS. První týden v červenci 2011 bude provedeno hodnocení akademických a technickohospodářských pracovníků dle Směrnice ke kvantifikaci pedagogických a tvůrčích činností akademických pracovníků VŠERS a Výkazu činnosti akademických pracovníků.

Aktivně bude napomáhat těm odborným asistentům s vědeckou hodností Ph.D., kteří mají předpoklady pro zahájení habilitačního řízení.

Při výuce bude dodržována zásada, aby z celkového počtu přednášek zabezpečovali profesori a docenti minimálně 40 % přednášek u bakalářských studijních programů a 60% u připravovaného magisterského programu.

***Plánované počty přednášejících profesorů a docentů, kteří budou v pracovním poměru 0,7-1,0 a jejich věkový průměr***

	Rok činnosti VŠERS				
	2011	2012	2013	2014	2015
Počet	9	9	9	9	9
Věkový průměr	57,2	55,5	56,5	53,5	54,5

V roce 2011: doc. JUDr. Jan Hejda, Ph.D.; doc. Ing. Marie Hesková, CSc.; doc. Ing. Darja Holátová, Ph.D.; doc. Mgr. Jiří Korostenski, CSc.; doc. Karol Murdza, Ph.D.; doc. Dr. Lubomír Pána, Ph.D.; doc. Ing. Ladislav Skořepa, Ph.D.; prof. Dr. Gabriel Švejda,

CSc.; doc. PhDr. Lukáš Valeš, Ph.D.

***Plánované počty přednášejících profesorů, docentů, kteří budou v pracovním poměru 0,1-0,66 a jejich věkový průměr***

	Rok činnosti VŠERS				
	2011	2012	2013	2014	2015
Počet	6	6	6	6	6
Věkový průměr	57,6	56,8	56,9	57,1	57,3

V roce 2011: doc. JUDr. PhDr. Jiří Bílý, CSc.; doc. Dr. Ing. Štefan Danics, Ph.D.; doc. JUDr. Vilém Kahoun, Ph.D.; doc. Ing. Růžena Krninská, CSc.; doc. Ing. Oldřich Pekárek, CSc.; doc. PhDr. Oldřich Ševčík, CSc;

***Plánované počty přednášejících v pracovním poměru s úvazkem 0,7-1,0 s hodností Ph.D., CSc. a jejich věkový průměr***

	Rok činnosti VŠERS				
	2011	2012	2013	2014	2015
Počet	8	8	8	8	9
Věkový průměr	36,3	38,1	39,1	40,1	40,7

V roce 2011: Ing. Jiří Dušek, Ph.D.; PhDr. Jan Gregor, Ph.D.; Mgr. Magdalena Malechová, Ph.D.; Mgr.

Vladimíra Nechvátalová, Ph.D.; JUDr. Bohuslav Petr, Ph.D.; JUDr. Roman Svatoš, Ph.D., Mgr. Tomáš Cyril Havel, Ph.D.

– pozn.: ve 2. pol. 2010 ukončí doktorské studium PhDr. Lenka Havelková a Mgr. Štěpán Strnad

***Plánované počty přednášejících odborných asistentů s hodností Ph.D., CSc., kteří budou v pracovním poměru 0,1-0,66 a jejich věkový průměr***

	Rok činnosti VŠERS				
	2011	2012	2013	2014	2015
Počet	9	10	10	10	10
Věkový průměr	45,6	47,7	44,6	38,5	39,2

V roce 2011: RNDr. Markéta Haisová, Ph.D.; PhDr. Alena Hrdličková, CSc.; Ing. Jana Krbová, Ph.D.; Ing. Lukáš Moravec, Ph.D.; Ing. Ludmila Opekarová, Ph.D.; JUDr. Joža Spurný, Ph.D.; Mgr. Michaela Svobodová, Ph.D., JUDr. Martin Šimák, Ph.D.; Ing. Robert Zeman, Ph.D.

- pozn.: ve 2. pol. 2010 dokončí doktorské studium ing. Aleš Lisa

*Předpokládaný počet pracovníků vysoké školy  
(fyzické a přepočtené počty) v roce 2011 -2015*

Počty		Akademičtí pracovníci				
		2011	2012	2013	2014	2015
	<b>profesoři</b>					
A <sup>1)</sup>	Fyzické osoby	1	1	1	1	1
	Přepočtení <sup>2)</sup>	1	1	1	1	1
B	Fyzické osoby	0	0	0	0	0
	Přepočtení	0	0	0	0	0
	<b>docenti</b>	7	8	8	8	8
A <sup>1)</sup>	Fyzické osoby	7	8	8	8	8
	Přepočtení <sup>2)</sup>	5,6	6,6	6,6	6,6	6,6
B	Fyzické osoby	7	7	6	6	6
	Přepočtení	1,6	1,6	1,3	1,3	1,3
	<b>odborní asistenti</b>					
A <sup>1)</sup>	Fyzické osoby	10	8	8	8	8
	Přepočtení <sup>2)</sup>	10	8	8	8	8
B	Fyzické osoby	20	16	16	16	16

	Přepočtení	3,1	2,8	2,8	2,9	2,9
	<b>asistenti</b>					
<b>A<sup>1)</sup></b>	Fyzické osoby	0	0	0	0	0
	Přepočtení <sup>2)</sup>	0	0	0	0	0
<b>B</b>	Fyzické osoby	17	17	17	17	17
	Přepočtení	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0
	<b>lektori</b>					
<b>A<sup>1)</sup></b>	Fyzické osoby	0	0	0	0	0
	Přepočtení <sup>2)</sup>	0	0	0	0	0
<b>B</b>	Fyzické osoby	15	15	15	15	15
	Přepočtení	1,8	1,8	1,8	1,8	1,8

1) A = pracovníci s rozsahem pracovního úvazku 0,7 a výše; B s rozsahem pracovního úvazku nižším než 0,7

2) V týdnech, kdy neprobíhá výuka, je přepočet vypočítáván ze 40 hodinové pracovní doby a pracovník pracuje v týdnu příslušný počet hodin. V týdnu, kdy pracovník vyučuje, je přímá vyučovací povinnost lektorů 21 hod., asistentů 19 hod., odborných asistentů 17 hod. a docentů 10 hod. a profesorů 7 hodin.

## **1.8 Lidské zdroje pro výzkum, vývoj a inovace**

Vzhledem k opakované snaze vysoké školy akreditovat magisterský studijní program a připomínkám vycházejícím z vnější evaluace školy v roce 2009 je pro léta 2011 – 2015 jednoznačným cílem zajistit kvalitní lidské zdroje pro výzkum, vývoj a inovace. Ačkoli škola splňuje všechny požadavky pro oblast akreditace bakalářských studijních programů, při žádosti o akreditaci magisterských studijních programů je škole vytýkáno Akreditační komisí ČR např.: „Odbornost a publikační činnost řady vyučujících neodpovídá předmětu, který mají zajišťovat, což znamená, že není možné prokázat jejich odbornou způsobilost vyučovat příslušný předmět v magisterském programu. Pokud jejich odborná činnost vyučovaným předmětům odpovídá, jedná se většinou o pracovníky, kteří zároveň působí na jiných institucích a tam také rozvíjejí odbornou činnost, což nedává předpoklady k rozvoji studijního programu na vysoké škole.“

V letech 2011 – 2015 si proto vysoká škola klade následující cíle:

- klást v rámci interního hodnocení (Směrnice ke kvantifikaci pedagogických a tvůrčích činností akademických pracovníků VŠERS) vyšší důraz na vlastní publikační a vědecko-výzkumnou činnost,



- využití motivačních principů vnitřního mzdového předpisu tak, aby byla využita motivační úloha pohyblivé části mzdy pro odměňování za dosažené výsledky ve výzkumné činnosti,
- zlepšit věkovou strukturu akademických pracovníků,
- zlepšit poměr mezi externími a interními pracovníky školy, což by se mělo pozitivně projevit i v oblasti vědecko-výzkumné,
- u stávajících interních akademických pracovníků provádět průběžně evaluaci a dále provádět vědeckou přípravu a další vzdělávání,
- v rámci interní grantové soutěže vypisovat grantové projekty, do kterých se zapojí co nejvíce akademických pracovníků,
- spolupráci s těmi pracovišti na vysokých školách v ČR i v zahraničí, která mají akreditaci doktorandského studia a akreditaci pro habilitační či profesorská řízení a kde není problém s nostrifikací zahraničního vzdělání v ČR,
- systémy podpory kvalifikačního rozvoje mladých akademických pracovníků a jejich vedení v aktivním zapojování do výzkumné činnosti,
- realizaci aktivní personální politiky při vypisování výběrových řízení pro získávání kvalitních odborníků,

- zahájení jednoho profesorského a dvou habilitačních řízení vlastních interních pracovníků, dva pracovníci nastoupí do doktorských studijních programů.

V roce 2011 je cílem provést v rámci interního hodnocení evaluaci akademických pracovníků a snížit počet externích pracovníků školy. V rámci statutu interní grantové soutěže motivovat akademické pracovníky k podávání vědecko-výzkumných projektů.

### **1.9 Rozvoj výzkumu a vývoje a posílení vazby mezi vzdělávací a výzkumnou činností**

Vědeckou práci na Vysoké škole evropských a regionálních studií tvoří:

- vědecko-výzkumná práce,
- vědecko-publikační práce,
- vědecko-teoretická práce,
- vědecko-výchovná práce.

Tento model byl zvolen jako optimální způsob řešení a plně koresponduje s požadavky Akreditační komise ČR. Vědecká práce je systematická, komplexní činnost, v níž se spojují všechny uvedené složky. Pokud některá ze složek není zastoupena, není možno hovořit o naplnění požadavku na plnohodnotnou vědeckou práci. VŠERS se kriticky zaměřuje na slabá místa, v nichž se dosud nedaří všechny požadovaná kritéria uspokojivě naplňovat.

Rozvoj vědecké a vědeckovýzkumné činnosti byl v letech 2006–2010 koncentrovaný na její efektivní

spojení s obsahem studijních programů. Strategicky důležitým úkolem bude i do budoucna dosáhnout kvalitativního růstu vědeckovýzkumné činnosti tak, aby odpovídala požadavkům vyplývajícím z předpokládané realizace magisterského studijního programu, což je vytýkáno akreditační komisí. Dalším významným problémem je, že se škole nepodařilo v dostatečné míře zapojit do externích výzkumných projektů, ačkoliv několik takových projektů bylo v uplynulých letech podáno.

Neúspěšně bylo v uplynulých letech podáno několik žádostí do Grantové agentury České republiky (např. Demobilizace a reintegrace dětských vojáků v procesu postkonfliktní rekonstrukce v Západní Africe, Komparace značek jakosti potravin ve vazbě na regionální podporu původu výroby, Manažerská komunikace a systém komunikačních nástrojů v procesu modernizace veřejné správy, Rok 1989 v Jihočeském kraji v komparativní perspektivě). Ve spolupráci s Vysokou školou báňskou – technickou univerzitou Ostrava, Mendelovou univerzitou v Brně, Univerzitou Pardubice a Západočeskou univerzitou v Plzni připravovala VŠERS v roce 2009 projekt „Projektový a grantový servis - vzdělávací, informační a komunikační platforma pro budování partnerství a sítí“, který posléze též nebyl schválen. V rámci mezinárodní spolupráce se podílel VŠERS v roce 2008 ve spolupráci s univerzitou v Székesfehérváru v Maďarsku na podání žádosti o projekt „The Connections of Visegrad Countries before the Political

Transformation, and after it, before and after the Association with the European Union“, který by byl financován z Mezinárodního visehradského fondu. V roce 2010 spolupracovala VŠERS na projektu „Droga a já“ společně s Akadémií Policajného zboru v Bratislavě, projekt ale neprošel úspěšně schvalovacím procesem.

Významným měřítkem rozsahu a kvality činnosti VŠERS je však objem ostatních získaných grantových finančních prostředků. V roce 2009 byla zahájena řada výzkumných záměrů a projektů z evropských fondů, které budou pokračovat i v období 2011 – 2015. Např.:

- Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost, Nové výukové metody a využití informačních technologií při realizaci školního vzdělávacího programu na základních a středních školách Jihočeského kraje - Krajský úřad Jihočeského kraje - 2009-2012 - CZ.1.07/1.3.06/01.0026
- Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost, Nové výukové metody a využití informačních technologií při realizaci školního vzdělávacího programu na základních a středních školách Středočeského kraje – Krajský úřad Středočeského kraje - 2009-2012 - CZ.1.07/1.3.04/01.0027
- Operační program Lidské zdroje a zaměstnanost, Podpora vzdělávání a procesů v sociálních službách, K naplnění předpokladů pro

výkon činnosti v sociálních službách - 2009-2012 - CZ.1.04/3.1.03/22.00.00130

- Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost, Projektový management pro vedoucí pracovníky základních a středních škol, 2009-2012. Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.3.00/08.0237

- Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost, Udržitelný rozvoj a environmentální výchova ve vzdělávání pedagogických pracovníků, 2010-2012, registrační číslo projektu CZ.1.07/1.3.00/14.0075

I v oblasti rozvojových projektů však vysoká škola zaznamenala neúspěchy, v roce 2009 škola podala 4 projekty, které v roce buď nezískaly 2010 finanční podporu, nebo byly zařazeny pouze do zásobníku projektů, např.:

- Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost, Usnadnění přístupu budoucích absolventů VŠERS na trh práce, OP VK-IP-oblast podpory 2.2, MŠMT ČR;

- Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost, Mediální IT ve výuce na VŠERS, 2010-2013, OP VK-IP-oblast podpory 2.2, MŠMT ČR;

- Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost, Škola hrou, 2010-2013, Jihočeský kraj-výzva č. 2 pro GP-oblast podpory 1.1;

- Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost, Modernizace a zvýšení efektivity využívání technických prostředků k výuce na VŠERS, 2010-2012, OP VK-IP-oblast podpory 2.2, MŠMT ČR;
- Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost, Inovace studijních programů VŠERS, 2010-2012, OP VK-IP-oblast podpory 2.2, MŠMT ČR;

VŠERS se však na konci roku 2009 společně se Západočeskou univerzitou zapojuje do projektu „Konkurenceschopnost malých měst v České republice“, financovaného Ministerstvem pro místní rozvoj České republiky, a to v návaznosti na dříve řešené projekty MMR č. WB-15-05 „Budoucnost regionálních rozvojových agentur v České republice“ (společný projekt Západočeské univerzity v Plzni (Střediska pro výzkum regionálního rozvoje), Ostravské univerzity v Ostravě (Katedra sociální geografie a regionálního rozvoje) a Vysoké školy evropských a regionálních studií, o.p.s. v Českých Budějovicích) a č. WB-14-04 „Regionální management jako cesta k udržitelnému rozvoji venkovských regionů“ (společný projekt Západočeské univerzity v Plzni (Střediska pro výzkum regionálního rozvoje), Ostravské univerzity v Ostravě (Katedra sociální geografie a regionálního rozvoje) a Vysoké školy evropských a regionálních studií, o.p.s. v Českých Budějovicích).

Spolupráce s podnikatelskou sférou byla koncepčně zaměřena na poskytování podpory při institucionálním rozhodování, a to nabídkou služeb na podporu podnikání prostřednictvím sběru, analýzy a interpretace dat, marketingových studií a nabídkou služeb na přípravu projektů ze strukturálních fondů Evropské unie. Spolupráce s těmito pracovišti je zajištěna uzavřenými dohodami se specialisty, kteří se budou spolupodílet na výuce, a to především v rámci odborné praxe, např. s Krajským úřadem – Jihočeského kraje, Magistrátem města v Českých Budějovicích, Policií ČR, Hasičským záchranným sborem Jihočeského kraje, obcemi III. typu. Byla navázána spolupráce s Dopravním podnikem města České Budějovice při zpracování Generelu MHD v Českých Budějovicích pro období 2010–2020.

Od svého vzniku se VŠERS zaměřuje na organizování vědecko-teoretických akcí (konferencí, seminářů, workshopů) na odborně náročná aktuální témata. Na tyto akce jsou pravidelně zváni i studenti. V oblasti vědecko-teoretické činnosti se předpokládá další spolupráce při pořádání vědecko-praktických konferencí za účasti předních zástupců regionu (Jihočeská hospodářská komora, obecní úřady, aj.), mezinárodních kulatých stolů a panelových diskusí s bezprostřední účastí studentů a participací na metodické přípravě uvedených akcí. Dobré jméno a zájem publikovat výsledky vlastní výzkumné činnosti na naší škole má tak řada vysokých škol, nejen v Auspicii, ale také v každoročně pořádané

mezinárodní konferenci. V roce 2009 byla konference zaměřena na „Pět let členství České republiky v Evropské unii“, v roce 2010 pak byla pořádána konference „Udržitelný rozvoj v evropských regionech“. Obdobné konference plánuje VŠERS realizovat i v dalších letech, v současné době je diskutováno, zda by nebylo vhodnější pořádat každoročně konferenci na stejné téma a zda nespolupracovat na pořádání takovéto konference i s jinými vysokými školami z ČR či zahraničí. V případě takto realizovaného modelu konference by pak bylo možné např. střídání jednotlivých míst konání konference, zároveň by došlo k širšímu zapojení akademických pracovníků z celé ČR, SR či jiných zemí.

V letech 2006 – 2010 byly dále vydávány vlastní publikace a časopisy. Vědecko-teoretické výstupy byly publikovány v recenzovaném časopisu pro otázky společenských věd „AUSPICIA“ a v publikacích „Studia VŠERS“, kterých se např. v roce 2009 vydalo 10 kusů. Publikace budou tvořit základní studijní zdroje pro studenty. V současné době jsou pro rok 2011 připravovány monografie pro chystaný bakalářský studijní program Filologie a dále pak monografie Faktory regionálního růstu a rozvoje (se zaměřením na spolupráci měst a obcí v Jihočeském kraji). VŠERS klade důraz na to, aby studenti měli k dispozici aktuální učebnice, vytvořené pedagogy nebo odborníky z praxe pro potřeby VŠERS.



Velmi úspěšným programem vědecké práce VŠERS, která oslovuje především studenty, je Studentská vědecká a odborná činnost (SVOČ), která je realizována v Českých Budějovicích i Příbrami. Průběh jednotlivých ročníků je hodnocen velmi dobře, o čemž svědčí především zájem studentů o aktivní či pasivní účast na této akci.

K podpoře vědy a výzkumu na škole byl dále v roce 2009 vyhlášen statut pro interní grantové soutěže (s charakterem specifického výzkumu), zde byl např. realizován projekt na tvorbu průvodců kombinovaného studia.

Vzhledem k tomu, že v procesu transferu vědeckých poznatků získaných výzkumnou činností bude kladený důraz na jejich praktickou aplikaci tak, aby vědecký potenciál těchto poznatků mohl být využíván v profesní praxi absolventů bakalářského a případně i magisterského studia, jsou pro léta 2011 – 2015 stanoveny následující priority:

- efektivněji využívat ke spolupráci získané kontakty v SR, na Ukrajině, v Rusku a Německu (European retail academy v Kolíně nad Rýnem) zejména ke spolupráci na grantových projektech;
- za silnou stránku školy, která by měla být dále rozvíjena, lze považovat její silné zakotvení v regionálních strukturách Jihočeského kraje a města Českých Budějovic,
- vzhledem k zaměření školy (evropská a regionální) budou více rozvíjeny vztahy s

Rakouskem (popř. Česko-rakousko-slovenská spolupráce), včetně spolupráce s obchodními komorami v obou státech školami, společné grantové projekty (evropské fondy) apod.,

- v oblasti vědy a výzkumu škola bude i nadále podávat přihlášky do grantových programů nicméně pro úspěšnost zejména v GA ČR a podobných vědeckých programech, případně při pořádání konferencí, bude klíčové více spolupracovat s veřejnými vědeckými institucemi v ČR i SR (pořádané konference v období 2012-2015 budou tematicky zaměřené na oblast služeb, politické kultury, udržitelného rozvoje v podmínkách ekonomického růstu, bezpečnosti Česka a EU atd.).
- ve spolupráci s Projektovým střediskem usilovat o získání finančních prostředků z projektů předložených do operačních programů Vzdělávání pro konkurenceschopnost, Lidské zdroje a zaměstnanost a dalších dle aktuálních výzev v jednotlivých programech (v každém akademickém roce bude předložen minimálně jeden projekt)
- součástí politiky Projektového střediska bude v souladu s VŠERS rozšíření žádostí i do oblasti aplikovaného výzkumu a s tím související rozšíření spolupráce s oddělením vědy a výzkumu,
- v rámci realizovaných projektů bylo dosud celkem zakreditováno 43 kurzů a studijních

programů dalšího vzdělávání, které akreditovalo Ministerstvo vnitra ČR, Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR a Ministerstvo práce a sociálních věcí ČR. Další projekty jsou v současné době předloženy k akreditaci na MŠMT ČR. V období 2011–2015 se zaměříme na jejich kvalitní naplňování, inovaci a převedení do kombinované formy studia s využitím e-learningového portálu,

- klást vyšší důraz na vědecko-výzkumné projekty související s bakalářským (prioritně u nově akreditovaných oborů) či potenciálním magisterským studiem, včetně zapojení studentů,
- rozvíjet i nadále studentskou vědeckou odbornou činnost (SVOČ), více zaměřit témata bakalářských prací na vědecko-výzkumnou problematiku řešenou VŠERS,
- zvážit spolupráci a vytvoření společných studijních oborů s jinými vysokými školami – veřejnými či soukromými,
- v rámci nových studijních oborů s cizojazyčnou výukou kapacitně využívat působení zahraničních profesorů (visiting professor).

V roce 2011 plánuje VŠERS:

- vydání vědeckých monografií – vydání 1 vědecké monografie s jazykovědnou tematikou a 2 učebnic s jazykovou a vlastivědnou tematikou pro studijní obor

ruštiny, dále budou vydány 2 odborné publikace Cestovní ruch I a Služby v nakladatelství Fortuna,

- podání 1–2 projektů do GA ČR,
- podání 1–2 rozvojových projektů do operačních programů Vzdělávání pro konkurenceschopnost, Lidské zdroje a zaměstnanost a dalších dle aktuálních výzev
- každý akademický pracovník musí publikovat
- minimálně 2 články v recenzovaných vědeckých a odborných časopisech nebo sbornících z konferencí
- vydávání recenzovaného vědeckého časopisu pro otázky společenských věd Auspicia obsahující zahraniční vědecké příspěvky partnerů VŠERS,
- realizaci dalšího kola SVOČ v Českých Budějovicích a Příbrami,
- realizaci interních projektů v rámci interní grantové soutěže (např. zavádění simulačních metod do výuky),
- uspořádání výroční vědecké konference VŠERS pod názvem Udržitelný rozvoj v evropských regionech v podmínkách ekonomické recese.

<b>Název grantů, výzkumných projektů nebo dalších tvůrčích aktivit</b>	<b>Zadavatel</b>	<b>Termín řešení</b>
Udržitelný rozvoj a environmentální výchova ve vzdělávání pedagogických pracovníků CZ.1.07/1.3.00/14.00.75	MŠMT	2010-2013
Uplatnění absolventů VŠERS na trhu práce	VŠERS	2010
Život občanů ve městech a obcích Jihočeského kraje	VŠERS	2010
Nové výukové metody a využití informačních technologií při realizaci školního vzdělávacího programu na základních a středních školách Jihočeského kraje CZ.1.07/1.3.06/01.0026	Krajský úřad Jihočeského kraje	2009-2012
Národní kvalifikační rámec terciárního vzdělávání (Q-Ram)	MŠMT	2009-2011
Nové výukové metody a využití informačních technologií při realizaci školního vzdělávacího programu na základních a středních školách Středočeského kraje CZ.1.07/1.3.04/01.0027	Krajský úřad Středočeského kraje	2009-2011
Podpora vzdělávání a procesů v sociálních službách, K naplnění předpokladů pro výkon činnosti v sociálních službách CZ.1.04/3.1.03/22.00.00130	MPSV ČR	2009-2011

Projektový management pro vedoucí pracovníky základních a středních škol CZ.1.07/1.3.00/08.0237	MŠMT	2009-2012
Konkurenceschopnost malých měst v České republice	MMR, ZČU, OSU	2009-2010
Generel MHD v Českých Budějovicích pro období 2010-2020	Dopravní podnik města České Budějovice, a.s.	2009-2010
Socioekonomická analýza Říмова a realitního trhu v Českých Budějovicích a okolí	Real-Treuhand Reality České Budějovice	2008
Omnibus 2008	VŠERS, AK ČR, ČZU, ZČU Plzeň, VŠP Jihlava, MZLU Brno, SVŠ Skalice, PU Nitra, SPPK Bratislava, TU v Liberci	2008
Inovaci studijních předmětů ke zlepšení zaměstnatelnosti absolventů VŠERS CZ.04.1.03/3.2.15.3/0424	MŠMT ESF	2007-2008

Společný komunitní plán Jihočeského kraje – Střednědobý plán rozvoje sociálních služeb Jihočeského kraje CZ.04.1.05/3.2.43.1	SROP	2007-2008
Omnibus 2007	VŠERS, ČZU Praha, ZČU Plzeň, VŠP Jihlava, MZLU Brno, SVŠ Skalice, PU Nitra	2007
Bliže k zelenému stromu (CZ.04.1.03/3.2.15.1/0126)	MŠMT ESF	2005-2007
Analýza zájmu a potřeb organizací o společné vědecké a výzkumné projekty s vysokými školami (v rámci projektu ESF Blíže k zelenému stromu)	MŠMT ESF	2005-2007
Posílení absorpční a administrativní kapacity Jč. kraje	SROP	2006-2007
Omnibus 2006ZS	VŠERS, BMP, KU	2006
Výzkum zastoupení českých mléčných výrobků v obchodních řetězcích v ČR	AK ČR	2006
Institucionalizace rovnosti šancí žen a mužů ve veřejné správě	MŠMT ESF	2005-2007
Budoucnost regionálních rozvojových agentur v ČR	MMR	2005-2006

Výzkum spokojenosti cestujících Dopravního podniku města České Budějovice s kvalitou poskytované služby	Dopravní podnik města České Budějovice	2005-2006
Regionální management jako cesta k udržitelnému rozvoji venkovských regionů	MMR	2004-2006
Nutraceutický význam fermentovaných masných výrobků v praxi	MZe	2005
Mini labour pool (CZ.04.1.03/1.1.03/0014)	ESF	2005
Marketingový výzkum pro spotřební družstvo Jednota České Budějovice – červenec 2005	Jednota ČB	2005
Marketingový výzkum pro spotřební družstvo Jednota České Budějovice – únor 2005	Jednota ČB	2005
Marketingový výzkum pro firmu Bratři Zátkové a.s.	Bratři Zátkové a.s.	2/2005
Marketingový výzkum pro firmu Bratři Zátkové a.s.	Bratři Zátkové a.s.	7/2005
Marketingový výzkum po Budějovický měšťanský pivovar a.s.	Budějovický měšťanský pivovar a.s.	2005
Vnímání veřejné správy jejími představiteli a občany	VŠERS	2005
Marketingový výzkum pro Jihočeskou plynárenskou, a.s., České Budějovice	Jihočeská plynárenská, a.s.	2004



Marketingový výzkum pro spotřební družstvo Jednota České Budějovice	Jednota ČB	2004
Evropský projekt ARTEMIS (Adult Regional Training for Education in Multicultural and Interactive)	Národní agentura programu Socrates – Grundtvig	2004
„Mladým lidem – mladé sporty“	Sportovně vzdělávací institut	2004
Analýza vybrané problematiky obcí a měst Jihoč. kraje	VŠERS	2004
Kvantitativní a kvalitativní výzkum národnostní problematiky	VŠERS	2004

## 2 Otevřenost

### 2.1 Internacionalizace

#### 2.1.1 Internacionalizace ve vzdělávání

Priority a cíle minulého dlouhodobého záměru školy na léta 2006–2010 v oblasti internacionalizace byly částečně naplněny. Dlouhodobým systematickým úsilím všech zaměstnanců školy došlo k rozvoji pravidelné intenzivní spolupráce s některými zahraničními partnerskými institucemi v regionu střední a východní Evropy (např. Skalica, B. Bystrica, Košice, Sládkovičovo, Jekatěrinburg, Kremenčug, Bělgorod aj.), v podobě stále častějších oboustranných výměn (mobilit) studentů, akademických i administrativních pracovníků především v rámci

programu Erasmus, kdy bylo v období 2006 – 2010 celkově uskutečněno 45 výjezdových a 32 příjezdových mobilit, z toho se např. jen v roce 2009 jednalo o 20 výjezdových a 10 příjezdových mobilit, okrajově též v rámci FM EHP Norska, za účelem studia, stáží, výukových pobytů, školení, účasti na konferencích a dalších akcích, dále např. ve formě zprostředkování zahraničních publikací apod. V roce 2009 byl VŠERS přijata za člena Evropské retail akademie, která v současné době reprezentuje členskou platformu 162 zemí z 52 států všech světových regionů. Členství v Evropské retail akademii je značným přínosem pro rozvoj nového studijního oboru Marketing a management služeb (výměnu studentů, hostujících pedagogů, účast v mezinárodních projektech a další). Škola standardně nabízí kvalitní výuku 3 cizích jazyků (angličtina povinně, němčina a ruština volitelně) odstupňovaně všem studentům. Rozpracován a konkretizován je záměr nabídky několikaměsíčních přípravných kurzů češtiny pro cizince i záměr akreditace prakticky zaměřeného studijního oboru ruského jazyka, nabízeného v češtině a současně i v ruštině pro cizince s jazykovědnými (morfologie, syntax, konverzace aj.) i ekonomickými předměty (základy ekonomie, marketing aj.).

Prioritou bude (z hlediska koncepce dlouhodobého rozvoje VŠERS) získávání zahraničních studentů nejen na systematické, jednorázové kurzy (krátkodobého typu: např. letní/zimní škola, několikátýdenní výuka apod. Základem bude

systematická příprava ke studiu (nejen) na VŠERS (min. v rozsahu bakalářského studia – včetně zabezpečení náboru, propagace, korespondence aj.). Základem přípravy bude především výuka češtiny (a českých reálií) pro cizince. Cílem bude nejen praktické zvládnutí jazyka, ale kurzy budou určeny také studentům s hlubším filologickým zájmem, kteří chtějí pokračovat ve studiu na české vysoké škole. V jednání je příchod studentů z několika zahraničních destinací (Vietnam, Ukrajina, Rusko). Škola dále standardně prostřednictvím své jazykové školy nabízí a realizuje přípravné jazykové kurzy a následně možnost složení SZZ v každém z 3 cizích jazyků. Jestliže bylo v oblasti výuky (vzdělávání) docíleno určitých pozitivních výsledků, pak největší rezervy školy lze spatřovat v oblasti mezinárodní spolupráce na výzkumných projektech.

Ovšem široká, kvantitativně pojatá činnost ve všech oblastech internacionalizace se vzhledem k velikosti a personálním a dalším možnostem školy jeví jako nereálná a nepřínosná. Smysluplná, efektivní a kvalitní je pouze v několika konkrétních, přesně vymezených formách s nejvyšší přidanou hodnotou pro školu, například formou hostujících profesorů v rámci blokových kurzů, zařazování výuky alespoň jednoho kurzu (předmětu) i v cizím jazyce tak, aby se zvyšovala uplatnitelnost absolventů i na mezinárodním trhu práce.

Priority a cíle dlouhodobého záměru školy na léta 2011 – 2015 v oblasti internacionalizace naváží na výsledky dosažené v předchozím období. Dlouhodobým cílem vysoké školy bude stále intenzivnější činnost v oblasti široce chápaných vztahů se zahraničím (uvnitř vysoké školy i navenek), a to jak co do kvantity, tak i kvality těchto vztahů, které by měly představovat stále větší přínos pro rozvoj vysoké školy. Zejména bude vysoká škola usilovat o:

- trvalé zvyšování počtu všech typů mobility (krátkodobé i dlouhodobé studijní pobyty, pracovní stáže, školení apod.) jako standardního nástroje k prohlubování znalostí a dovedností a získávání zkušeností a praxe u studentů i zaměstnanců vysoké školy;
- prohlubování jazykových znalostí u studentů a zaměstnanců vysoké školy jako základního předpokladu procesu internacionalizace;
- zabezpečení standardních podmínek pro příchod a působení cizinců (studentů, pedagogů, odborníků z praxe apod.) na vysoké škole a zvyšování jejich počtu;
- akreditování bakalářských studijních programů ve světových jazycích, následně příprava i magisterského studijního programů;
- účast v mezinárodních výzkumných projektech,
- ve spolupráci s jazykovou školou nabídne akademickým pracovníkům možnost studia

cizích jazyků o prázdninách formou intenzivních jazykových kurzů,

- jazyková škola rozšíří možnosti studia českého jazyka pro cizince nabídkou ročních i krátkodobých jazykových kurzů,
- jazyková škola se intenzivně zapojí do přípravy a zkoušek Češtiny pro cizince
- jazyková škola vypíše stipendium pro pedagogické pracovníky, kteří se budou ve třetích zemích podílet na jazykové přípravě možných budoucích studentů VŠERS a dalších vysokých škol v ČR,
- ve spolupráci s jazykovou školou předloží spolu s Projektovým střediskem VŠERS minimálně jeden projekt v rámci OP VK zaměřený na jazykové vzdělávání,
- Projektové středisko a jazyková škola při VŠERS bude usilovat o získání studentů ze zahraničí.
- ve spolupráci s jazykovou školou budou pořádány letní školy jazykových studií.

V roce 2011 pak bude vysoká škola usilovat o:

- zvýšení počtu obousměrných mobilit (studijní pobyty a stáže) zejména u vlastních studentů a studentů z partnerských vysokých škol, také pomocí intenzivnějšího zapojení dalších dostupných programů (např. Erasmus Mundus aj.), přičemž v programu Erasmus dojde

k dočasnému omezení mobilit (chybějící finanční prostředky v důsledku opožděného podání žádosti o financování mobilit);

- pokračování a rozšíření jednání o příchodu a studiu cizinců na vysoké škole se zahraničními zprostředkovateli (Vietnam, Ukrajina, Rusko aj.);
- zahájení jednání o zabezpečení krátkodobého či dlouhodobého působení zahraničních akademických pracovníků, odborníků, osobností apod. (zejména přednáškové pobyty) na vysoké škole;
- intenzivnější rozvoj vztahů s dalšími, zejména např. německými, rakouskými či anglickými vysokými školami např. pro realizaci spolupráce a výměn studentů oboru Management a marketing služeb (ve spolupráci s Evropskou retail akademií, a univerzitami v Krems, Linz aj.);
- akreditování nového studijního programu ruského jazyka (předměty vyučované i v ruštině, součástí výuka ekonomie a angličtiny), současně poté akreditování téhož programu přímo pouze v ruštině;
- prohlubování jazykových znalostí u většího počtu nadaných studentů až po využití možnosti složení SZZ ze světových jazyků;
- účast ve společných výzkumných projektech s partnerskými vysokými školami.

### **2.1.2 Mezinárodní spolupráce vysokých škol v oblasti výzkumu, vývoje a inovací**

VŠERS bude dále pokračovat a rozvíjet zahraniční spolupráci v rámci Programu celoživotního učení (Lifelong Learning Programme) a bude prohlubovat spolupráci s partnerskými vysokými školami a institucemi, se kterými má uzavřenou dohodu

o spolupráci:

- Bělgorodská státní univerzita v Bělgorodě, Ruská federace
- Górnoślą Wyższą Szkołą Handlową w Katowicach, Polsko
- Jihoukrajinská státní pedagogická univerzita K. D. Ušinského, Oděsa, Ukrajina
- Institut der Regionen Europas in Salzburg, Rakousko
- Uralská státní technická univerzita, Jekatěrinburg, Ruská federace
- Katolícka Univerzita v Ružomberku, Slovensko
- Státní Technická Univerzita Michajla Ostrogradského v Kremenčugu, Ukrajina
- Stredoeurópska vysoká škola v Skalici, Slovensko
- Trnavská univerzita v Trnavě, Slovensko
- Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, Slovensko
- Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici, Slovensko

- Vysoká škola bezpečnostného manažérstva v Košiciach, Slovensko
- Vysoká škola ekonomie a práva, Kielce, Polsko
- Vysoká škola Sládkovičovo, Slovensko
- Zweckverband Volkshochschule Passau, Německo

Mezinárodní spolupráce bude v jednotlivých letech dále rozvíjena, zejména s partnery ze zemí Víšegrádu, Rakouska a Německa. Například v roce 2011 se zaměříme na rozvoj spolupráce s německou vysokou školou a rakouskými vysokými školami:

- Hochschule für angewandte Wissenschaften, Coburg (D),
- IMC Fachhochschule Linz (A),
- Fachhochschule Krems (A).

### **Nástroje:**

- Komunitární programy EU – především Life Long Learning Programme.
- OP VK, oblast podpory 2.2 Vysokoškolské vzdělávání.
- Operační program Přeshraniční spolupráce Rakousko-Česká republika – realizace společných mobilit s rakouskými vysokými školami.
- Vlastní zdroje VŠERS.



## **2.2 Spolupráce s praxí a odběratelskou sférou**

Významnou oblastí, která napomáhá odborné spolupráci VŠERS s regionem, propojení teorie a praxe a spolupráci s odběratelskou sférou, je oblast vzdělávací. Výuky v prezenční i kombinované formě studia na vysoké škole se v letech 2006 – 2010 zúčastnila řada předních odborníků – zejména z Krajského úřadu Jihočeského kraje, Regionální rady regionu soudržnosti NUTS II Jihozápad a dalších partnerských institucí. Dále se jedná například o celoživotní vzdělávání v rámci Centra celoživotního vzdělávání, které je zaměřeno především na vzdělávání pracovníků veřejné správy v regionu, městských strážníků a další vzdělávací aktivity realizované Projektovým střediskem, které realizuje pro zájemce konzultace v oblasti projektového managementu a environmentální výchovy a vzdělávání v Jihočeském kraji, Středočeském, Plzeňském a Vysočině a zabezpečuje ve spolupráci s dalšími partnery realizaci několika rozvojových grantů.

Celá tato oblast má umožnit koordinaci vědeckovýzkumných a vzdělávacích činností školy zaměřených na zvyšování připravenosti studentů na výkon budoucího povolání.

Přesun rozhodování a odpovědnosti na regionální, krajskou a místní úroveň vyžaduje nový odpovědný přístup k procesu rozhodování. Situační analýza je nedílnou součástí většiny projektů. VŠERS tak dle svých možností a odborného zaměření přispívá k rozvoji regionu. V roce 2009 – 2010 se VŠERS

v návaznosti na akreditované studijní programy dále zapojuje do Mezinárodní asociace pro politickou vědu (International Political Science Association, IPSA) a jejích výzkumných výborů, dále pak v rámci bakalářského programu Management a marketing služeb se VŠERS stala v roce 2009 členem European Retail Academy. Zmíněná spolupráce otevírá prostor pro zkvalitnění realizace studijních programů i výměnu informací a vytváření širších badatelských projektů. V následujícím období 2011 – 2015 se VŠERS pokusí navázat spolupráci s dalšími významnými firmami a organizacemi v Jihočeském kraji, zejména s ohledem realizaci nového bakalářského studijního oboru Management a marketing služeb. Velmi perspektivně se v tomto ohledu jeví dojednaná spolupráce s Dopravním podnikem města České Budějovice, naopak se nepodařilo realizovat partnerskou spolupráci s Českou poštou. Pro rok 2011 je tak cílem rozšířit portfolio spolupracujících subjektů o subjekty působící zejména v oblasti služeb, aby byla navázána obdobná spolupráce mezi zájmovými subjekty, jako je tomu u ostatních oborů na VŠERS.

V roce 2011 se budou studenti a pedagogové zaměřovat na tyto konkrétní úkoly v oblasti marketingu, managementu a projektování:

1. Omnibus 2011 – VŠERS bude zapojena znovu do dalšího ročníku mezinárodního dotazníkového šetření. Spolu s dalšími vysokými školami se zaměří na získání

relevantních dat pro rozhodování v oblasti spotřebního chování a cestovního ruchu ve spolupráci s regionálními institucemi a podniky.

2. Cestovní ruch a jeho problémy budou náplní seminárních a bakalářských prací. VŠERS naváže v této oblasti konkrétní spolupráci s Jihočeskou centrálou cestovního ruchu.
3. Významným partnerem VŠERS je Broker Consulting, a.s. – česká firma, která se zabývá finančním poradenstvím. Studenti zaměřeni na tuto volitelnou specializaci bakalářského studia budou mít možnost blíže se seznámit s činností a odborníky této společnosti.

## **2.3 Celoživotní vzdělávání**

### **2.3.1 Centrum celoživotního vzdělávání VŠERS**

V současné moderní společnosti je kladen důraz především na snahu, aby vzdělávání předcházelo vývoji. V praxi to znamená nutnost, aby se lidé učili novým věcem z hlediska jejich budoucí potřeby a nemuseli dohánět stále rychleji ubíhající vývoj. Vzdělávání se tedy stává stále více kapitálem a jde o to, tento kapitál využít nejen ve prospěch jednotlivců, ale lidstva jako celku. Předpokladem je volný přístup ke vzdělávání a osobní motivace jednotlivců ke vzdělávání. Vzdělávání dospělých je však omezováno řadou překážek, které vyplývají z celkové společenské situace, z osobního života lidí a také z určitých zvyků a návyků současné populace lidí ve středním věku. U

velké části veřejnosti stále přetrvává pocit, že vystudováním základní, střední a vysoké školy je člověk zabezpečen na celý život, že soustavně studovat v dospělém věku je nepatřičné a absolvovat zkoušky apod. je dokonce snižování důstojnosti dospělého člověka. Tento pocit ovšem vytváří podhoubí pro vznik nejrůznějších překážek celoživotnímu vzdělávání. Prostřednictvím Centra celoživotního vzdělávání Vysoké školy evropských a regionálních studií, o.p.s. (dále jen VŠERS) je skutečnost neustálé potřeby doplňování, prohlubování a aktualizace znalostí předávána široké veřejnosti. Centrum celoživotního vzdělávání VŠERS se zaměřuje především na profesně orientované další vzdělávání, které přispívá ke zvýšení konkurenceschopnosti jedince a ke zlepšení jeho pozice na pracovním trhu. Tímto zaměřením je předurčen také Dlouhodobý záměr 2011 – 2015 Centra celoživotního vzdělávání, který je v souladu s cíly Dlouhodobého záměru VŠERS a zohledňuje cíle Dlouhodobého záměru vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a umělecké a další tvůrčí činnosti pro oblast vysokých škol na období 2011 – 2015 zpracovaného Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Centrum celoživotního vzdělávání VŠERS využívá k přednáškám vlastní akademické pracovníky VŠERS a erudované odborníky z praxe a dále při realizaci vzdělávacích programů respektuje specifika vzdělávání dospělého člověka.

V rámci Centra celoživotního vzdělávání byly postupně naplněny a stále se uskutečňují formální i finanční cíle dané Dlouhodobým záměrem na léta 2006 – 2010. Na každý rok byl sestaven plán vzdělávání, který zahrnoval přesný přehled vzdělávacích programů pro jednotlivé cílové skupiny a data uskutečňování vzdělávacích programů. Cílové skupiny tvořili a tvoří úředníci územních samosprávných celků, pedagogičtí pracovníci, pracovníci v sociálních službách a sociální pracovníci, strážníci obecní (městské) policie a široká veřejnost. Celkem bylo za období 2006 – 2010 proškoleny cca 1700 účastníků celoživotního vzdělávání z řad výše uvedených cílových skupin.

Mezi hlavní strategické cíle rozvoje Centra celoživotního vzdělávání VŠERS, které také napomáhají zvýraznit úlohu vysokých škol v celoživotním vzdělávání, patří prohlubování partnerství s institucemi v Jihočeském kraji, především institucemi z oblasti neziskového sektoru, podpora vzdělávání prostřednictvím projektové politiky VŠERS, čili realizace vzdělávacích programů za podpory ESF a ČR, navázání spolupráce s institucemi novými, podpora a rozvoj marketingu, využívání nových metod a nástrojů pro vzdělávání tak, aby bylo uspokojeno co nejvíce požadavků účastníků celoživotního vzdělávání a neustálé zlepšování organizace Centra celoživotního vzdělávání a informovanosti široké veřejnosti o důležitosti soustavného dalšího vzdělávání. V současné době se

Centrum celoživotního vzdělávání VŠERS přemístilo do zrenovované budovy, která disponuje přednáškovým sálem o kapacitě 60 osob a třídou o kapacitě 18 osob s bezbariérovým přístupem. Tato skutečnost napomáhá realizaci vzdělávacích programů pro osoby zdravotně znevýhodněné a Centrum celoživotního vzdělávání VŠERS zaměřuje svou pozornost i na tuto skupinu obyvatel. Vzhledem k současné situaci stále přibývajících vzdělávacích institucí v Jihočeském kraji, je nezbytné rozšíření cílových skupin Centra celoživotního vzdělávání VŠERS.

Dlouhodobý záměr Centra celoživotního vzdělávání VŠERS pro období 2011 až 2015 zahrnuje specifické cíle pro rok 2011 a stanovuje cíle, pro jejichž realizaci je potřebné delší časové období a je důležité zohledňování aktuální situace ve společnosti v oblasti celoživotního učení. Jedná se o tyto cíle:

- Zabezpečení udržitelnosti projektů realizovaných v současné době částečně Centrem celoživotního vzdělávání VŠERS a částečně Projektovým střediskem VŠERS. Jedná se o předkládání reakreditací kurzů vytvořených v rámci projektů, cílená publicita kurzů, realizace kurzů a vyhotovování monitorovacích zpráv.
- Prohlubování spolupráce s Asociací institucí vzdělávání dospělých a s Českou asociací vzdělávacích institucí veřejné správy. Obě tyto

instituce jsou pro fungování a rozvoj Centra celoživotního vzdělávání VŠERS důležité, neboť poskytují informace o stávajícím dění v oblastech legislativních, v aktualitách vzdělávání dospělých a pořádají důležité konference a semináře u kterých je účast pro zaměstnance Centra celoživotního vzdělávání přínosná.

- Tvorba a předložení k akreditaci nových vzdělávacích programů s neustálou reflexí na požadavky trhu práce, a se zacílením na rekvalifikační kurzy ve spolupráci s Úřadem práce.
- Rozšíření cílových skupin o seniorskou populaci. Rozšíření vzdělávacích programů o proseniorské, seniorské a preseniorské vzdělávací programy (univerzita třetího věku).
- Aktualizace webových stránek, které slouží jako podpora poradenství v oblasti dalšího vzdělávání pro zájemce o celoživotní vzdělávání a účastníky celoživotního vzdělávání.
- Rozvoj marketingu Centra celoživotního vzdělávání VŠERS. Začlenění kurzů celoživotního vzdělávání do systému vnitřního hodnocení vzdělávací činnosti VŠERS.

Pro rok 2011 jsou pro Centrum celoživotního vzdělávání dány následující cíle:

- Vyhodnotit změny v zájmu o dosud nabízené vzdělávací programy a reagovat změnou nabídky.
- Tvorba a předložení k akreditaci nových vzdělávacích programů a to s neustálou reflexí na požadavky trhu práce a cílových skupin Centra celoživotního vzdělávání VŠERS.
- Aktualizace webových stránek, které slouží jako podpora poradenství v oblasti dalšího vzdělávání pro zájemce o celoživotní vzdělávání a účastníky celoživotního vzdělávání.
- Tvorba a realizace vzdělávacích programů dle potřeb organizací v Jihočeském kraji (např. vzdělávání sociálních pracovníků a pracovníků v sociálních službách dle požadavků Krajského úřadu Jihočeského kraje, Diecézní charity České Budějovice a ostatních charit v Jihočeském kraji, městských strážníků dle potřeb Magistrátu města České Budějovice).
- Reakreditace těch stávajících vzdělávacích programů, o které bude z řad uchazečů o celoživotní vzdělávání zájem. (např.: (např.: Přestupkové řízení v návaznosti na správní řád, Práce s osobními údaji a poskytování informací ve veřejné správě, Aserktivní chování a řešení konfliktů pro úředníky veřejné správy, Obec – zřizovatel škol a školních zařízení). Centrum celoživotního vzdělávání VŠERS předloží Ministerstvu vnitra žádost o reakreditaci



instituce pro vzdělávání úředníků územních samosprávných celků.

- Navázání spolupráce s Asociací institucí vzdělávání dospělých a prostřednictvím této organizace získávat poznatky o aktuálním dění v oblasti vzdělávání dospělých, v oblasti možností inovace nabízených produktů a možnostech vzdělávání lektorů Centra celoživotního vzdělávání.
- Vyhledání možností vzdělávání osob se specifickými potřebami v rámci Centra celoživotního vzdělávání VŠERS.
- Další posilování lektorského sboru kvalitními odborníky z praxe.

### **2.3.2 Projektové středisko a jazyková škola při VŠERS**

Projektové středisko a jazyková škola při VŠERS se profilují jako součást Vysoké školy evropských a regionálních studií, o. p. s. Dlouhodobý záměr projektového střediska a jazykové školy při VŠERS je v souladu s cíli Vysoké školy evropských a regionálních studií, o. p. s. (dále jen VŠERS). Projektové středisko a jazyková škola byla založena v roce 2009 jako nástroj pro podporu studia, zlepšení image VŠERS a pro zvýšení povědomí široké veřejnosti o VŠERS. Projektové středisko a jazyková škola při VŠERS má vypracovaný systém vnitřního řízení vycházející ze systému řízení VŠERS. V čele projektového střediska stojí ředitelka, metodicky

řízená rektorem VŠERS, v oblasti ekonomické a správní kvestorem VŠERS. Pod její řízení spadají manažeři jednotlivých realizovaných projektů. Kontrolní činnost v jednotlivých projektech provádí řídicí výbor sestavený z představitelů top managementu VŠERS, představitelů partnerů a správní rady VŠERS.

Dlouhodobý záměr projektového střediska a jazykové školy při VŠERS sleduje, stejně jako Dlouhodobý záměr celé VŠERS, internacionalizaci studia, prohloubení stávajících smluv, vytváření nových partnerství, spolupráci se stávajícími institucemi i navázání spolupráce s institucemi novými, přijetí nových administrativních pracovníků, rozšíření týmu kvalitních lektorů, atd.

Založení projektového střediska a jazykové školy při VŠERS bylo naplněním priority článku 1 Dlouhodobého záměru vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové, umělecké a další tvůrčí činnosti VŠERS na období let 2006 – 2010, především v oblasti personální, znalostní, materiální a etické.

- Studentům VŠERS bylo nabídnuto další rozšíření výuky jazyků zakončené státní jazykovou zkouškou.
- Při vědomí toho, že význam celoživotního vzdělávání v současném světě narůstá v souladu s rozšiřujícími se požadavky osobnostního a odborného růstu i s potřebami měnící se struktury společnosti, ekonomiky i výroby, bylo založeno Projektové středisko,

keré se zaměřuje na oblast dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků dle vyhlášky 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků a na oblast vzdělávání v sociálních službách. Je tak naplněn úkol Dlouhodobého záměru realizovat systémové aktivity, vedoucí k rozvoji vzdělávání poskytovatelů, příjemců a zadavatelů sociálních služeb.

- Nad rámec dlouhodobého záměru jsou v současné době realizovány čtyři projekty zabývající se dlouhodobým vzděláváním pedagogických pracovníků, které budou mít přesah i do období dalšího. Naplněn tak je i pátý okruh vzdělávacích aktivit Dlouhodobého záměru, kdy byly vytvořeny programy vzdělávacích kurzů pro pedagogické pracovníky a následně jejich akreditace Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy dle vyhlášky 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků např. studium k rozšíření odborné kvalifikace, studium pro vedoucí pedagogické pracovníky, studium k výkonu specializovaných činností, průběžné vzdělávání.

Tyto vzdělávací programy mohou být díky podpoře z ESF a státního rozpočtu ČR poskytovány cílové skupině zdarma.

- Součástí politiky Projektového střediska a jazykové školy při VŠERS je i rozšiřování poradenské činnosti v oblasti projektového managementu a environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty, a to nejen v Jihočeském kraji, ale i v kraji Středočeském, Plzeňském a Vysočině. V těchto krajích navázala VŠERS spolupráci s významnými partnery a založila poradenská centra, která se tak podílí na posilování vzdělanosti a rozšiřování kompetencí v dané oblasti a zároveň podporují prestiž VŠERS a její úzké napojení na politiku EU.

Hlavní cíle pro rok 2011–2015:

- podpora současného bakalářského a plánovaného magisterského studia, především v oblasti materiální (dovybavení školy ze stávajících i předpokládaných budoucích projektů v oblasti informačních technologií, moderního vybavení učeben a kanceláří, nákup odborné literatury, vytváření studijních opor, atd.),
- podpora jazykového vzdělávání studentů bakalářských i magisterských programů VŠERS (nabídka rozšíření studia jazyků prostřednictvím intenzivních krátkodobých i dlouhodobých kurzů, nabídka možnosti složit státní jazykové zkoušky základní i všeobecné z vyučovaných jazyků),

- podpora marketingu VŠERS pomocí rozšíření spolupráce se středními školami nejen Jihočeského a Středočeského kraje, zvýšení povědomí o nabízených produktech VŠERS pomocí cílené publicity a zaměření se na další vzdělávání pedagogických pracovníků,
- podpora rozvoje spolupráce s praxí především prohlubováním již stávajících partnerských vztahů (Lesy ČR, ÚHUL Brandýs nad Labem, Šumavský národní park, Diecézní charita České Budějovice, Jihočeský kraj, atd.) a navazováním nových partnerských vztahů s širokou podnikatelskou veřejností v jednotlivých projektech,
- zapojování současných akademických pracovníků do projektů na úrovni garantů jednotlivých kurzů či studijních program, získávání nových akademických pracovníků na úrovni docentů či profesorů především pro oblast dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- zapojení do mezinárodních projektů s využitím současných partnerských škol či získáním nových.

V roce 2011 budou řešeny na VŠERS následující projekty:

Název projektu	Partneri	Poskytovatel/ dotlační titul	Poskytnutá částka (Kč)	Rok ukončení
Nové výukové metody a využití informačních technologií při realizaci školního vzdělávacího programu na základních a středních školách Jihočeského kraje	Biskupské gymnázium J.N.Neumanna, České Budějovice Střední škola podnikání České Budějovice	Jihočeský kraj / OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost 1. kolo výzvy pro GP - oblast podpory 1.3	6 393 352,50	2012
Nové výukové metody a využití informačních technologií při realizaci školního vzdělávacího programu na základních a středních školách Středočeského kraje	Střední škola podnikání, o.p.s., České Budějovice	Středočeský kraj / OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost 1. kolo výzvy pro GP - oblast podpory 1.3	4 719 561,00	2011
Udržitelný rozvoj a environmentální výchova ve vzdělávání pedagogických pracovníků	Biskupské gymnázium J. N. Neumanna a církevní základní škola, Č. Budějovice, Lesy ČR, s.p. Správa Národního parku a chráněné krajinné oblasti Sumava Střední škola podnikání, o.p.s. Ústav pro hospodářskou úpravu lesa Brandýs nad Labem	MSMT ČR / OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost oblast podpory 1.3	11 889 612,80	2013
Projektový management pro vedoucí pracovníky základních a středních škol	-	MSMT ČR OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost, Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení, oblast podpory 1.3	6 279 360,00	2012
K naplnění předpokladů pro výkon činností v sociálních službách	Jihočeský kraj Děčezní charita České Budějovice	OP Lidské zdroje a zaměstnanost Podpora vzdělávání a procesů v sociálních službách	2 244 596,00	2011

## 2.4 Dostupnost vysokoškolského vzdělání

Studenti VŠERS dostávají sociální a bytovací stipendium v souladu se Stipendijním řádem Vysoké školy evropských a regionálních studií, o.p.s. České Budějovice a v souladu s § 17 odst. 1 písm. g) zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších předpisů. I v dalších letech budeme tato stipendia vyplácet.

VŠERS má vybudované učebny s bezbariérovým přístupem v Žižkově ulici 5 a 6. Dále bychom chtěli za pomoci dotací vybudovat výtah v Dlouhé ulici 8 v Příbrami.

VŠERS podala v roce 2010 granty na inovaci studijních předmětů a tvorbu materiálů v tištěné a e-learningové formě, ale nebyly ji přiděleny finance. V těchto aktivitách budeme pokračovat i v letech 2011 – 2015 v rámci vhodných dotačních programů.

Jednou z aktivit VŠERS na podporu získání studentů je každoročně návštěva středních škol v regionu a prezentace VŠERS na regionálních akcích pro žáky středních i základních škol. VŠERS se každoročně účastní výstavy Svět knihy, kde prezentuje své studijní materiály. Ve všech aktivitách budeme pokračovat i nadále a zapojíme se i do dalších odpovídajících charakteru školy.

### Nástroje:

- OP VK: oblast podpory 2.2 Vysokoškolské vzdělávání.

- Výstupy z IPn Reforma terciárního vzdělávání.
- Vlastní zdroje VŠERS.

## **2.5 Poradenství na vysokých školách**

Studijní oddělení a akademičtí pracovníci v rámci svých konzultačních hodin poskytují i poradenské služby pro studenty VŠERS a možné zájemce o studium.

V letech 2011 až 2015 chceme tyto služby ještě zkvalitnit. Umožníme akademickým pracovníkům a pracovníkům studijního oddělení vzdělávání v oblasti poradenství a psychologie.

Ve spolupráci s Projektovým střediskem jsou poskytovány široké laické i odborné veřejnosti konzultace v oblasti projektového managementu a environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty, a to nejen v Jihočeském kraji, ale i v kraji Středočeském, Plzeňském a Vysočině.

## **2.6 Propagace a marketing**

Cílem VŠERS v letech 2011–2015 je navázat na aktivity v oblasti marketingu zahájené v minulých letech a přispět k udržení poptávky po studiu na VŠERS i v době demografického poklesu či stagnace.

Propagace školy bude přímou formou (prezentace školy, její nabídky a výsledků) realizována v podobě následujících aktivit:

- pomocí www stránek školy;
- vydáváním časopisu Věc veřejná;
- tiskem letáků a propagačních předmětů;



- návštěvou středních škol;
- inzercí v denním tisku;
- účastí na výstavách a veletrzích;
- tiskové zprávy managementu.

Propagace školy se řídí podle aktuálního střednědobého plánu publicity vypracovávaného zvlášť na každý akademický rok. Tento plán zahrnuje všechny zde zmíněné nástroje a způsoby propagace činnosti školy. Ke své propagaci škola využije rovněž širokou spolupráci se svými tuzemskými i zahraničními partnery, a to jak pomocí svých pravidelných (konference, promoce apod.) i jednorázových akcí, tak i svých periodik (Auspicia, Věc veřejná apod.). Partneři školy jsou o její činnosti dle uzavřených smluv každoročně informováni písemně (Výroční zpráva apod.) či ústně (jednání, konference).

Jelikož se dlouhodobě zcela jednoznačně ukazuje, že nejlepším marketingovým nástrojem školy je spokojený student, který o své spokojenosti informuje své okolí, a významně tak spoluvytváří pověst školy, bude se škola stále více zaměřovat také na zvyšování kvality vnitřních činností vedoucích k dosažení co nejvyšší spokojenosti studentů s pobytem na škole a k co nejlepší pozici školy v konkurenci dalších vysokých škol. Jako na nepřímé nástroje propagace školy tak bude během dalších let kladen

důraz na rozvíjení těchto a dalších aktivit (všechny tyto aktivity budou hrazeny z rozpočtu školy):

- reakce na podněty studentů, na jejich přání a potřeby (např. zavedení Mgr. stupně studia, inovací stávajících studijních programů apod.);
- provádění vnitřního hodnocení výuky studenty a nezávislými institucemi (akreditační komise apod.) za účelem odstraňování možných nedostatků a zavádění inovací;
- úzká spolupráce s nejčastějšími zaměstnavateli absolventů školy za účelem obohacení studentů o nové poznatky z praxe, zabezpečení odborníků do výuky apod.;
- poskytování studentům možnosti výjezdů do zahraničí;
- zkvalitňování výuky cizích jazyků a zavedení atraktivních předmětů v cizích jazycích;
- neustálý odborný růst pracovníků školy;
- uplatňování individuálního přístupu ke studentům ve výuce;
- doplňování a modernizace stávajících výukových prostor a technologií, knihovního fondu apod.;
- kvalitní ediční činnost včetně pomůcek určených přímo studentům (skripta, učebnice apod.);
- využití zkušeností centra celoživotního vzdělávání při škole s cílem získat ke studiu

v některém oboru i zájemce z jiných věkových skupin;

- výuka zahraničních hostujících pedagogů.

### **Nástroje:**

- OP VK, oblast podpory 2.2 Vysokoškolské vzdělávání, 2.4 Partnerství a sítě.
- Rozvojové programy pro veřejné vysoké školy – realizace decentralizovaných a centralizovaných projektů.
- Vlastní zdroje VŠERS.

## **2.7 Sociální záležitosti studentů a zaměstnanců**

Škola bude i nadále vyplácet studentům sociální stipendium dle § 17 odst. 1, písm. g) zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších předpisů, (dále jen „zákon“) a dle Stipendijního řádu Vysoké školy evropských a regionálních studií, o.p.s. Ubytovací stipendium je vázáno na změnu zákona. Pokud bude chyba v zákoně odstraněna, bude vypláceno studentům i toto stipendium.

Škola kromě podpory studentů ubytovacím stipendiem bude zajišťovat také ubytování studentům, kteří o to požádají. S ubytovateli bude dohodnuto zabezpečení možnosti využívat ubytovanými studenty informační infrastrukturu (přípojky na Internet, TV přípojky a telekomunikační rozvody).

Stravování studentů bude opět zajištěno v jídelně Biskupského gymnázia. Akademickým pracovníkům a zaměstnancům budou poskytovány jídelní kupony nebo jim bude přispíváno na stravné, které poskytuje školní jídelna Biskupského gymnázia.

Sportovní a kulturní život studentů a zaměstnanců VŠERS bude zajištěn Akademickým střeleckým klubem a Akademickým golfovým klubem. Oba kluby o svých uskutečněných či připravovaných aktivitách budou pravidelně informovat na webových stránkách, které jsou součástí informačního systému školy.

## **2.8 Spolupráce VŠERS s absolventy**

VŠERS založilo v roce 2006 Klub absolventů, jehož členy jsou absolventi VŠERS, kteří chtějí být informováni o dění na škole a jsou ochotni poskytovat naopak informace o svém dalším působení.

V roce 2010 – 2011 předpokládáme zapojení školy do portálu Absolventi.cz, který právě zahájil svou činnost a jehož cílem je vytvoření skupiny univerzitních informačních serverů. Předpokládáme tak s nimi rozvíjet spolupráci, aby se nám podařilo udržet kontakt a spolupráci se s absolventy nejen 2 či 3 roky od ukončení studia, ale spolupráci i v řádu desítek let od závěrečných zkoušek. V letech 2011 – 2015 plánujeme opakovat pilotní studii „Uplatnění absolventů VŠERS na trhu práce“, kdy byli osloveni všichni absolventi školy z let 2006 – 2009 se žádostí o

zpětnou vazbu týkající se jejich postavení na trhu práce a kvality vzdělávacího procesu na VŠERS.

## **2.9 Mimořádně nadaní studenti**

Mimořádně nadaní studenti nebo studentky mohou využít všech možností, které jim mohou poskytnout pedagogičtí pracovníci, což umožňuje studentům získat větší zkušenosti ve studovaném oboru. Pedagogičtí pracovníci školy věnují pozornost mimořádně nadaným studentům především prostřednictvím studentské vědecké a odborné činnosti tak, aby se tato činnost přibližovala obsahově a standardní vědecké práci. Realizace uvedené činnosti umožňuje vyhledávat talentované studenty a vytvářet optimální předpoklady pro rozvíjení jejich dovedností, vědecky pracovat a tvořivě využívat poznatky současné vědy. V budoucnosti se naše snaha koncentruje na posilování schopnosti studentů řešit teoretické a praktické problémy, spojené především s možnostmi praktické využitelnosti v budoucí profesní činnosti studentů formou simulačních, interaktivních programů.

Zkušenosti ukazují, že je potřebné intenzivněji zapojovat studenty do vědeckovýzkumných úkolů řešených školou nebo katedrou a zvýšit informovanost o možnostech konkrétní účasti v řešení výzkumných úkolů. Pozitivní výsledky se také projevují v situacích, kdy je studentská práce organickou součástí připravované závěrečné bakalářské práce. Organizačně se osvědčilo, aby koordinací SVOČ byl pověřen

student, který pracuje jako pomocná vědecká síla na katedře. Pomocné vědecké síly pracovaly celoročně na všech katedrách VŠERS v Českých Budějovicích i v Příbrami.

Mimořádně nadaným studentům je umožňována publikace v recenzovaném časopise *Auspicia*, v časopise *Věc veřejná* a ve sbornících z konferencí. Všechny výše uvedené aktivity směřují k cílené podpoře mimořádně nadaných studentů VŠERS a budeme je podporovat a rozvíjet i v následujícím období.

## **2.10 Partnerství a spolupráce**

Kromě mezinárodní spolupráce s vysokými školami a institucemi bude VŠERSi nadále podporovat tuzemskou spolupráci. VŠERS si získala dobré jméno a prestiž v krajích, kterou se bude snažit udržet a dále rozvíjet.

VŠERS se podařilo v uplynulých letech navázat odbornou spolupráce s institucemi Jihočeského a Středočeského kraje a propojit tak teorii a praxi a zapojit odborníky do výuky v prezenční i kombinované formě studia a tím zvyšovat připravenost studentů na výkon budoucího povolání.

Smlouvy, které byly v uplynulých letech uzavřeny, se škole daří naplňovat a v tomto trendu bude pokračovat i v příštích letech. Dohoda o spolupráci byla v letech 2006 – 2010 uzavřena nově s následujícími partnery:

- Celní ředitelství Praha,
- Dopravní podnik města České Budějovice,
- E.On Česká republika, s. r. o.,
- Europe Direct Krajského úřadu Jihočeského kraje,
- Filozofický ústav Akademie věd České republiky,
- Hasičský záchranný sbor Jihočeského kraje,
- Jihočeský kraj,
- Jihočeské muzeum v Českých Budějovicích,
- KP projekt s. r. o.,
- Krajské vojenské velitelství České Budějovice,
- Město Březnice, Hořovice, Příbram, Sedlčany,
- Ministerstvo zahraničních věcí ČR, Odborem komunikační strategie,
- Nemocnice České Budějovice,
- Obecní úřad Bohutín, Milín, Podlesí, Svatý Ján, Zalužany,
- Policie ČR: Správa Jihočeského kraje; Oblastní ředitelství služby cizinecké policie České Budějovice; Vyšší policejní škola MV ČR v Praze; Vězeňská služba České Budějovice; Vězeňská služba Příbram,
- Spolek J. A. Komenského ve Vídni,
- Úřad práce Příbram.

Byla navázána spolupráce též s Oblastním státním archivem v Příbrami při praktické výuce předmětů Aplikovaná informatika a Práce s agenturními a elektronickými informacemi a dojednána případná konzultační pomoc studentům při vypracování semestrálních a bakalářských prací zaměřených na příbramský region.

V roce 2011 VŠERS prohloubí svou spolupráci a zapojení akademických pracovníků do činnosti Mezinárodní asociace pro politickou vědu (International Political Science Association, IPSA) a jejího Výzkumného výboru legislativních specialistů (Research Committee of Legislative Specialists, RCLS). Díky členství v RCLS škola umožní přístup nejen svým pracovníkům, ale také studentům k prestižním odborným časopisům, které jsou vydávány Mezinárodní asociací pro politickou vědu (jako je Participation, International Political Science Review a International Political Science Abstracts). Prohloubí spolupráci s European Retail Academy a v návaznosti na bakalářský studijní program Ekonomie a management bude mít tato spolupráce dopad na zkvalitnění studijních programů i výměnu informací a vytváření širších badatelských projektů.

### **2.10.1 Mobilita studentů a akademických pracovníků**

V roce 2006 získala VŠERS Erasmus University Charter, který ji umožňuje podílet se na mobilitách studentů, pedagogů a zaměstnanců



v zemích Evropské unie v rámci Programu celoživotního učení (Lifelong Learning Programm), který je velmi populární a osvědčený, a díky kterému mohou studenti, pedagogové a zaměstnanci získat cenné zkušenosti.

V roce 2011 bude VŠERS i nadále plnit všechny bilaterální smlouvy které má uzavřeny v rámci programu Erasmus s následujícími vysokými školami a univerzitami: Univerzita Mateja Bela v Banské Bystrici, Vysoká škola bezpečnostního manažerstva, Vysoká škola v Sládkovičove, Stredoeurópska vysoká škola v Skalici, Vysoká škola v Coburgu a Vysoká škola humanitních věd a ekonomie v Zamošci. Dále v roce 2011 uzavřeme bilaterální smlouvy v Rakousku, ke spolupráci oslovíme Fachhochschule Linz a Fachhochschule Krems.

VŠERS plánuje v příštích letech nejen vysílat své studenty, pedagogy a zaměstnance, ale také zvýšit počet přijímaných akademických pracovníků a studentů v rámci mobilit programu LLP a bude nabízet možnost semestrálních přednášek a seminářů mladým akademickým a vědeckým pracovníkům ze smluvních institucí a vysokých škol (předběžně zajištěn zájem o přednášky v angličtině i ruštině od kolegů z Ukrajiny a Ruska).

Přesun rozhodování a odpovědnosti na regionální, krajskou a místní úroveň bude vyžadovat nový odpovědný přístup k procesu rozhodování.

## **2.11 Kultura vzdělávacího a výzkumného procesu**

Univerzity a vysoké školy jsou centry vzdělanosti, a proto se očekává od všech členů akademické obce dodržování nejvyšších standardů etiky, etikety a personální integrity. Základním kritériem chování a jednání na akademické půdě by měla být čestnost a slušnost. U studentů i pedagogů se předpokládá vysoký standard intelektuální čestnosti a profesionální etiky ve všech oblastech akademického života, ve výzkumu, při publikování, učení i vyučování. Od všech členů akademické obce se očekává, že převezmou zodpovědnost za integritu a dobrou pověst své alma mater. Studenti nepřicházejí na akademickou půdu jen proto, aby získali nové vědomosti, zkušenosti a dovednosti, ale i proto, aby si vybudovali pevný charakter a nezávislost s respektováním individuální svobody a nezávislosti.

Akademická čest je základní podmínkou pro šíření vzdělání, dialog a hodnocení vzdělání. Všechny formy akademické nečestnosti (podvádění, fabrikování, plagiátorství apod.) znamenají zneuctění akademického prostředí.

Univerzity a vysoké školy mají zákonem zaručeno více akademických svobod a práv. K nim patří svoboda vědeckého bádání, výzkumu, vývoje,

umělecké a další tvořivé činnosti a zveřejňování jejich výsledků, svoboda výuky, právo učit se při zachování svobodného výběru studia v rámci akreditovaných studijních programů, právo na svobodné vyjadřování a zveřejňování vlastních názorů, právo členů akademické obce volit orgány akademické obce a být do nich volen stejně jako právo používat akademické insignie a odznaky a vykonávat akademické obřady.

Komunikace mezi vedením VŠERS, pedagogy a studenty byla v letech 2006 – 2010 zajišťována prostřednictvím internetové sítě, prostřednictvím pravidelných porad kateder, porad vedení VŠERS, kolegia rektora a setkávání ve „dni akademické obce“. Vysokoškolská komunita VŠERS byla dále rozvíjena a posilována prostřednictvím aktivit v rámci Akademického golfového klubu, jehož činnost byla zahájena roku 2009, Akademického střeleckého klubu působícího od roku 2006 a v rámci řady odborných exkurzí a návštěv významných hostů z oblasti diplomacie, politiky či ekonomie (jako např. Vladimíra Špidly, Jana Zahradila, Jaakova Levého aj.), které byly realizovány jihočeskou pobočkou České společnosti pro politické vědy. Dialog vedení VŠERS byl veden také prostřednictvím akademického senátu. Vedení VŠERS i vedoucí kateder dbali o přátelskou a zároveň profesionální atmosféru. Pokud došlo k nekorektním vztahům mezi členy akademické obce, byla tato záležitost projednávána nejen vedení VŠERS, ale i disciplinární komisí.

Prioritami a cíly minulého dlouhodobého záměru školy na léta 2006–2010 v oblasti Kultury vzdělávacího a výzkumného procesu bylo:

- hledání možnosti získání stipendií u některých vybraných firem k vytvoření stipendií pro nadané studenty a o zapojení těchto mimořádně nadaných studentů do tvůrčí a výzkumné činnosti těchto firem. Mimořádně nadaní studenti byli upřednostňováni ke studiu v zahraničí;
- podpora veškerých aktivit směřující k posílení partnerství student – akademický pracovník;
- vyžadování otevřenosti od všech akademických pracovníků pro jednání se studenty, poskytování možností studentům přímo ovlivňovat kvalitu jednotlivých předmětů a celého studijního programu;
- pravidelně pořádat hodnocení průběhu studia studenty, včetně hodnocení práce jednotlivých akademických pracovníků. Výsledků těchto hodnocení jsou zveřejňovány na webových stránkách školy;
- VŠERS chce též prohlubovat spolupráci studentů starších ročníků s novými studenty;
- rozvíjet dobré vztahy mezi akademickými pracovníky školy, ostatními pracovníky a studenty. Bude tedy usilovat o maximální zapojení studentů do řešení provozních potřeb a záležitostí školy, např. i cestou zapojení studentů do provozu školy v průběhu praxe

studentů a obsazování volných míst v administrativě a provozu školy přednostně z řad absolventů školy;

- klást důraz na etiku jednání u jednotlivých pracovníků školy a celé akademické obce;
- rozvíjet spolupráci s našimi absolventy, s cílem posílení pozice vysoké školy v regionech našeho působení, popularizace naší činnosti v regionech. K tomu byl využíván zejména Klub absolventů, Akademický střelecký klub či Česká společnost pro politické vědy, jejíž pobočka působí na naší škole.

Prioritami a cíly dlouhodobého záměru školy na léta 2011–2015 v oblasti Kultury vzdělávacího a výzkumného procesu jsou:

- navázat na výsledky dosažené v předchozím období;
- vypracovat Etický kodex VŠERS;
- optimalizace a zvýšení kvality vzdělávacího procesu v rámci nových magisterských a bakalářských studijních oborů;
- efektivní oboustranná komunikace mezi řídicími orgány, akademickým senátem a akademickou obcí;
- sdílení zvyklostí odvozených z dobrých mravů, dobré vztahy mezi akademickými pracovníky, administrativními pracovníky a studenty;

- zajištění snadného přístupu studentů k současným poznatkům ve studovaných oborech;
- zohledňování studentských aktivit zaměřených na překonávání sociálních a kulturních bariér (pořádání kulturních a osvětových akcí, seminářů a přednášek) a na integraci studentů ohrožených sociální exkluzí (partnerství studentů napříč ročníky a obory, budování vědomí příslušnosti k vysoké škole, kultura soudržnosti a solidarity);
- podporovat nadané studenty, věnovat jim mimořádnou pozornost s cílem jejich motivace k vědeckovýzkumné práci a k vytvoření podmínek pro jejich další rozvoj;
- využívat k rozvoji znalostí a dovedností nadaných studentů různé formy mobility studentů, studijní pobyty na zahraničních univerzitách s možností podpory formou stipendií v rámci mobility studentů;
- spolupráce studenta a akademického pracovníka na tvorbě a realizaci konkrétní podoby a průběhu studia, společné budování akademického prostoru a sdílení vize směřování vysoké školy;
- ve zvýšené míře rozvíjet orientaci studentů v moderních trendech rozvoje přírodních a technických věd, zvláště pak rozvíjet jejich schopnosti široce využívat elektronické

informační zdroje a informační systémy včetně jejich ochrany;

- předávání zkušeností nejen ve vztahu student – akademický pracovník ale i ve vztahu student – hostující vysokoškolský pedagog;
- profilace studia a zapojení do grantových projektů;
- spolupráce a partnerství mezi akademickými a ostatními pracovníky vysokých škol v České republice a v zahraničí.

Prioritami a cíly dlouhodobého záměru školy na rok 2011 v oblasti kultury vzdělávacího a výzkumného procesu jsou:

- nákupem nebo pronájemem vhodné kapacity bude škola usilovat o získání vlastní ubytovací kapacity jak pro studenty, tak pro přednášející;
- škola bude i nadále usilovat o zlepšení vztahů s Jihočeskou univerzitou v Českých Budějovicích tak, aby univerzita umožnila možnost stravování studentů ve vysokoškolské menze;
- škola bude usilovat o zřízení pracoviště pro zrakově postižené tak, aby umožnila zrakově postiženým absolvovat studijní programy;
- pedagogičtí pracovníci školy i nadále budou věnovat pozornost mimořádně nadaným studentům především prostřednictvím studentské vědecké a odborné činnosti tak, aby

se tato činnost přibližovala obsahově a standardní vědecké práci;

- posilovat individuální přístup pedagogických pracovníků, který umožňuje vyhledávat talentované studenty a vytvářet optimální předpoklady pro formování základů vědecké práce a využívání současných vědeckých poznatků;
- mimořádně nadaným studentům bude umožňována publikace v recenzovaném časopise *Auspicia* a ve sborníku, kde budou uveřejňovány nejlepší studentské vědecké práce;
- usilovat o mobilitu vyučujících a studentů, nabízet ve vybraných předmětech vystoupení zahraničních pedagogů, kteří vyučují na partnerských vysokých školách;
- výuku cizích jazyků orientovat tak, aby studenti byli připraveni studovat jeden semestr na zahraničních vysokých školách. Důraz bude kladen na jazyk anglický, německý a ruský;
- podpořit možnosti výuky v jednotlivých předmětech v cizích jazycích;
- podporovat pracovní pobyty hostujících zahraničních přednášejících na VŠERS;
- nadále rozvíjet vztahy s ambasádami v ČR z důvodů získání zahraničních studentů na výuku českého jazyka v Letní škole VŠERS;



- zvýšit úroveň jazykových mutací informačních a propagačních materiálů pro střední a vysoké školy v tuzemsku i v zahraničí;
- v činnostech všech členů akademické obce dodržovat nejvyšší standardy etiky, etikety a personální integrity tak, aby základním kritériem jejich chování a jednání byla čestnost a slušnost;
- Ve výchovno-vzdělávacím působení vést studenty k vysokému standardu intelektuální čestnosti a profesionální etiky ve všech oblastech akademického života, ve výzkumu, při publikování i učení;
- dále rozvíjet užitečnou a smysluplnou spolupráci s absolventy VŠERS s cílem posílení její pozice a propagace v regionech. K tomu využívat zejména forem členství v Klubu absolventů, v Akademickém střeleckém klubu nebo v České společnosti pro politické vědy.



Pro jednotlivé akademické roky jsou plánovány pouze menší změny, které budou reagovat na aktuální situaci vysoké školy.

Složení akademických orgánů se v průběhu pěti let průběžně inovuje.

Akademická rada má následující složení:

předseda: prof. PaedDr. Švejda Gabriel, CSc.; Interní členové: prof. PhDr. Erneker Jaroslav, DrSc.; RNDr. Ferebauerová Růžena; PhDr. Gregor Jan, Ph.D.; doc. JUDr. Hejda Jan, Ph.D.; doc. Ing. Holátová Darja, Ph.D.; doc. Murdza Karol, Ph.D.; prof. PhDr. Pecka Emanuel, CSc.; Dr. Mgr. Pána Lubomír, Ph.D.; JUDr. Petr Bohuslav, Ph.D.; doc. Ing. Skořepa Ladislav, Ph.D.; doc. PhDr. Valeš Lukáš, Ph.D.; Externí členové: doc. JUDr. PhDr. Bílý Jiří, CSc., Metropolitní univerzita Praha; Akade. arch. Goetz Jindřich, Filmová akademie M. Ondříčka; doc. JUDr. Kahoun Vilém, Ph.D., JCU Č. Budějovice; doc. PhDr. Liďák Ján, CSc., FMV EU v Bratislavě; Dr. h. c. prof. Ing. Polák Karol, DrSc., Vysoká škola Sládkovičovo; prof. PhDr. Rataj Jan, CSc., FMV VŠE v Praze; prof. Ing. Sedlák Vladimír, Ph.D., VŠBM v Košicích; Ing. Schwarczová Heidy, Stredoeurópská vysoká škola v Skalici; RNDr. Stolín Radek, Ph.D., VŠP Jihlava; doc. Ing. Švejda Pavel, CSc., FEng., Vysoká škola Karlovy Vary; doc. RNDr. Tetter Miroslav, CSc.; Ing. Vochozka Marek, MBA, Ph.D., Vysoká škola technicko ekonomická v Českých Budějovicích; PhDr. Ing. Zlámal Jiří, MBA, Ph.D., Vyšší policejní a střední policejní škola MVČR

v Praze; doc. MUDr. Zvěřina Jaroslav, CSc.,  
Univerzita Karlova v Praze.

V roce 2011 budou jmenováni dva noví členové. Interní člen pan doc. Mgr. Jiří Korostenski, CSc. z VŠERS a externím člen pan prof. Ing. Pavel Pudil, DrSc. z Vysoké školy ekonomické, Fakulty managementu v Jindřichově Hradci.

Na rozvoji školy se podílí Kolegium rektora, které je složeno ze zástupců významných institucí Jihočeského kraje: plk. Ing. Bureš Lubomír, ředitel Jihočeského hasičského záchranného sboru; Ing. Dušek Jiří, Ph.D., předseda Akademického senátu VŠERS; RNDr. Ferebauerová Růžena, prorektorka VŠERS; PhDr. Gregor Jan, Ph.D., prorektor VŠERS; doc. Ing. Hesková Marie, CSc., vedoucí KMMS VŠERS; Ing. Bc. Heřman Radomír, ředitel Správy Jihočeského kraje Policie ČR; doc. Mgr. Korostenski Jiří, CSc., vedoucí Katedry aplikované jazykovědy VŠERS; doc. Dr. Mgr. Pána Lubomír, Ph.D., kvestor VŠERS; plk. Ing. Pešek Vladimír, ředitel Krajského vojenského velitelství; JUDr. Petr Bohuslav, Ph.D., vedoucí KPOBS VŠERS; JUDr. Průša Luboš, ředitel Krajského úřadu Jihočeského kraje; doc. Ing. Skořepa Ladislav, Ph.D., přednášející VŠERS; plk. Mgr. Zelenáková Ivana, Oblastní ředitelství cizinecké policie České Budějovice.

V roce 2011 bude z Kolegia rektora uvolněn JUDr. Jiří Trnka, který ukončil činnost ředitele

Regionální rady Regionu soudržnosti Jihozápad a nově bude jmenován primátor města České Budějovice (pokud vysloví svůj souhlas) a ředitel Celního ředitelství České Budějovice.

V roce 2010 proběhly volby do Akademického senátu VŠERS. Akademický senát bude v letech 2010 – 2012 pracovat v následujícím složení: předseda – Ing. Dušek Jiří, Ph.D.; Místopředsedové – doc. Ing. Pekárek Oldřich, CSc.; Červenková Dominika; členové – PhDr. Havelková Lenka; JUDr. Svatoš Roman, Ph.D.; doc. Mgr. Korostenski Jiří, CSc.; Mgr. Čížek Vladimír, DiS.; Melicharová Lucie; Vaněk Michal.

Akademičtí pracovníci jsou tak zastoupeni 1/3 z řad prof. a doc., 1/3 z řad Ph.D. a 1/3 z řad Mgr.

## **3.2 Financování vysoké školy**

### **3.2.1 Zhodnocení Dlouhodobého záměru VŠERS za léta 2006 – 2010**

#### **I. Výnosy**

VŠERS je financována prostřednictvím školného, grantů, tržeb za kurzy, výzkumnou činnost a doplňkovou činnost.

***Celkové výnosy – předpoklad v dlouhodobém záměru  
na roky 2006 – 2010:***

<i>Rok</i>	<i>Školné</i>	<i>Granty</i>	<i>Kurzy</i>	<i>Výzkum</i>	<i>Doplň. činnost</i>	<i>Celkem</i>
06	15 835 200	2 000 000	1 000 000	900 000	20 000	19 755 200
07	21 886 680	2 500 000	1 000 000	900 000	20 000	26 306 680
08	24 592 200	2 500 000	1 000 000	1 100 000	30 000	29 222 200
09	30 801 000	2 500 000	1 000 000	1 100 000	30 000	35 431 000
10	36 612 000	2 500 000	1 000 000	1 100 000	30 000	41 242 000

V oblasti příjmů mělo tvořit a tvořilo nejvyšší položku školné od studentů. Plánovaný počet studentů v bakalářském studiu se podařilo naplnit. Protože se zatím nepodařilo získat akreditaci magisterského studia, celkový počet studentů byl nižší v roce 2009 o 120 studentů a v roce 2010 o 180 studentů (plánované počty studentů magisterského studia) a tudíž příjmy ze školného byly nižší o částku 4 900 tis. Kč v roce 2009 a o částku 7 400 tis. Kč v roce 2010 (uvažováno školné 41 000 Kč na jednoho studenta). Celkové školné v roce 2009 dosáhlo výše 24 750 tis. Kč.

**Školné – předpoklad v dlouhodobém záměru na roky 2006 – 2010, (počet studentů):**

<i>Rok</i>	<i>RS PS+KS Bc.</i>	<i>BPČ,PS+ KS Bc.</i>	<i>Mgr.</i>	<i>Reha bilit. Bc.</i>	<i>Celkem</i>	<i>Školné 1 student - průměr</i>	<i>Školné celkem</i>
06	364	43	0	0	407	38 400	15 835 200
07	423	133	0	0	556	39 600	21 886 680
08	389	163	60	0	612	39 900	24 592 200
09	390	180	120	60	750	40 800	30 801 000
10	390	180	180	120	870	42 000	36 612 000

Dalším zdrojem příjmů školy jsou granty. V průměru jsme v letech 2006 – 2010 očekávané příjmy z grantů splnili, k překročení došlo zejména v letech 2009 a 2010 a to díky grantům z ESF, které pokračují až do roku 2012.

Příjmy z výzkumu zde rozumíme konkrétní smluvně podložené projekty výzkumné činnosti. Tyto příjmy jsme v uplynulých letech v průměru nenaplnili, jedná se ovšem o relativně malou část příjmů školy. Kromě těchto konkrétních smluvně podložených projektů škola realizuje další výzkumnou činnost financovanou z vlastních zdrojů (ze školného) ve výši 40 % platu odborných zaměstnanců.

Doplňková činnost (dary a ostatní příjmy) – tato položka příjmů byla získána v předpokládané výši.

## **II. Náklady**

VŠERS hospodaří s vyrovnaným rozpočtem. Struktura nákladů byla v letech 2006 – 2010 přibližně v plánované výši. Protože v letech 2009 – 2010 nebyly realizovány příjmy ze školného za magisterské studium, byly odpovídajícím způsobem sníženy náklady.

V roce 2009 byla dokončena rekonstrukce nové budovy VŠERS v Žižkově ulici č. 5, budova byla zařazena do užívání. Celková pořizovací cena této budovy (zahrnuje vstupní cenu v roce 2008, náklady na rekonstrukci v roce 2009, náklady na opravy) je 12 mil. 195 tis. Kč. Budova je částečně financována prostřednictvím úvěru. Zbývá splatit 5 273 970 Kč (stav k 16. 7. 2010), splacen bude v polovině roku 2013.

## **Sociální a bytovací stipendium**

Sociální a bytovací stipendia byla vyplácena v období 2006 – 2010 na základě žádostí z MŠMT.

Sociální stipendia: byla vyplácena na základě potvrzení z pracovního úřadu bez ohledu na místo bydliště dle doložených příjmů rodiny. Za sledované pětileté období z celkového počtu studentů denního studia měli nárok každý jednotlivý semestr jen 4 studenti.



Ubytovací stipendia: byla vyplácena dle jednotlivých žádostí studentů denního studia. Rozhodující kritérium byl jiný okres bydliště než je sídlo VŠERS, tedy České Budějovice a Příbram. Za sledované pětileté období z celkového počtu studentů bylo vyplaceno v roce 2006 toto stipendium 52 studentům, od roku 2007 do roku 2009 (letní semestr roku 08/09) v průměru 75 studentům. V akademickém roce 2009/2010 bylo ubytovací stipendium na základě chyby v zákoně všem studentům naší školy zamítnuto.

### **3.2.2 Dlouhodobý záměr VŠERS na léta 2011 – 2015**

#### **I. Výnosy**

V oblasti příjmů tvoří největší položku školné od studentů, které se v zásadě nebude zvyšovat. V průměru se předpokládá symbolické navýšení o 120 Kč ročně.

Počty studentů v jednotlivých programech a formách studia předpokládáme bez větších nárůstů.

#### ***Výnosy školné bakalářské studijní programy (počet studentů):***

<i>Rok</i>	<i>RS (PS+KS)</i>	<i>BPC (PS+KS)</i>	<i>MMS (PS+KS)</i>	<i>RJ (PS)</i>	<i>Celkem</i>	<i>Školné 1 student</i>	<i>Školné celkem</i>
11	240	300	60	0	600	42360	25 416 000
12	220	300	100	15	635	42480	26 974 800

13	200	300	140	30	670	42600	28542000
14	200	300	140	45	685	42720	29263200
15	200	300	140	45	685	42840	29345400

### *Výnosy školné magisterské studijní programy*

<i>Rok</i>	<i>Počet studentů</i>	<i>Školné 1 student</i>	<i>Školné celkem</i>
11	0	0	0
12	80	45600	3648000
13	160	45720	14630400
14	240	45840	25670400
15	240	45960	33091200

### *Výnosy školné bakalářské a magisterské studijní programy*

<i>Rok</i>	<i>Bakalářské</i>	<i>Magisterské</i>	<i>Školné celkem</i>
11	25 416 000	0	25 416 000
12	26 974 800	3 648 000	30 622 800
13	28 542 000	14 630 400	43 172 400
14	29 263 200	25 670 400	54 933 600
15	29 345 400	33 091 200	62 436 600

## Granty

Jedná se o obtížně předvídatelné příjmy. VŠERS má bohaté zkušenosti s realizací grantů a profesionálně se problematikou zabývá, skutečná výše přidělených prostředků závisí na okolnostech, které VŠERS nemůže ovlivnit. Jedná se tedy o odhady. V letech 2011 – 2012 předpokládáme vyšší příjmy z grantů na základě již získaných grantů z ESF.

## Kurzy a ostatní příjmy

Dalším zdrojem příjmů jsou kurzy a ostatní příjmy (realizované projekty vědy a výzkumu, dary, doplňková činnost).

### Celkové výnosy:

<i>Rok</i>	<i>Školné</i>	<i>Granty</i>	<i>Kurzy</i>	<i>Ostatní (výzkum, dary, doplň. činnost)</i>	<i>Celkem</i>
11	25 416 000	10 000 000	1 000 000	50 000	36 466 000
12	30 622 800	7 000 000	1 000 000	50 000	38 672 800
13	43 172 400	2 500 000	1 000 000	50 000	46 722 400
14	54 933 600	2 500 000	1 000 000	50 000	58 483 600
15	62 436 600	2 500 000	1 000 000	50 000	65 986 600

## II. Náklady

VŠERS bude v příštích pěti letech hospodařit s vyrovnaným rozpočtem. Největší nákladovou položkou budou mzdové náklady, které budou tvořit 64 % celkových nákladů. Provozní náklady budou

tvořit 26 % a investiční 10 % celkových nákladů. Náklady budou pečlivě sledovány a bude dbáno na hospodárné využití finančních prostředků.

<i>Rok</i>	<i>Mzdové náklady</i>	<i>Provozní</i>	<i>Investiční</i>	<i>Celkem</i>
11	23 338 240	9 481 160	3 646 600	36 466 000
12	24 750 592	10 054 928	3 867 280	38 672 800
13	29 902 336	12 147 824	4 672 240	46 722 400
14	37 429 504	15 205 736	5 848 360	58 483 600
15	42 231 424	17 156 516	6 598 660	65 986 600

### ***Vozový park***

VŠERS v roce 2010 vlastní 3 vozy (dva menší – Honda Jazz z roku 2005 v pořizovací ceně 328 tis. Kč a KIA CEED z roku 2008 v pořizovací ceně 320 tis. Kč a jeden větší – Škoda Superb z roku 2007 v pořizovací ceně 552 tis. Kč). Od roku 2012 do roku 2015 plánujeme kompletní obnovu vozového parku. Plánujeme zakoupit dva nové menší vozy v pořizovací ceně cca 350 tis. Kč (prodejem dvou stávajících menších vozů bychom získali celkem 100 tis.) a jeden větší vůz v ceně 500–800 tis. Kč dle finančních možností školy.

### ***Ubytovací zařízení pro studenty***

Po splátce úvěru na novostavbu budovy školy plánujeme od roku 2013 v případě dostatečného zájmu studentů realizovat stavbu ubytovacího zařízení pro

studenty, které bychom financovali prostřednictvím nového úvěru.

### **3.3 Infrastruktura VŠERS**

#### **3.3.1 Zajištění standardů materiálně-technických podmínek pro vzdělávání a výzkumnou činnost**

Ke zkvalitnění zabezpečení v oblasti informačních technologií Vysoká škola evropských regionálních studií zdvojnásobila předpokládaný počet stolních PC předpokládaný v Dlouhodobém záměru 2006 – 2010, viz následující tabulka (v závorce jsou uvedeny počty stanic, které jsou přístupné studentům).

<b>Dlouhodobí záměr 2006 – 2010</b>					<b>Skutečnost 2010</b>
<b>2006</b>	<b>2007</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	
52 (38)	53 (38)	65 (50)	60 (50)	70 (60)	149 (91)

Významný rozvoj počítačové sítě provedla škola ve všech využívaných budovách. Rozšířila strukturovanou kabeláž do všech místností v ulici A. Trägera č. 44, Žižkova č. 6 v Českých Budějovicích a v ulici Dlouhá 163 v Příbrami. Nejnákladnější rozšíření proběhlo v nové budově v Žižkově ulici č. 5, kde kromě síťové infrastruktury byl instalován i rozvod televizního digitálního signálu.

S rozvojem, vývojem a poskytnutí co nejpohodlnějšího přístupu technologií provedla škola

pokrytí bezdrátové sítě do všech prostor využívaných studenty i akademickými pracovníky.

S podporou didaktických pomůcek v rámci přednášek byl rozšířen stav dotykových tabulí s ozvučením včetně výukového softwaru:

- 3 dotykové tabule v ulici Žižkova č. 4, České Budějovice,
- 2 dotykové tabule v ulici Žižkova 5, České Budějovice,
- 2 dotykové tabule v ulici A. Trägera č. 22, České Budějovice,
- 4 dotykové tabule v ulici Dlouhá 163, Příbram.

K rozvoji centrálního řízení serverových aplikací došlo k inovaci hlavního serveru, splňujícího náročné potřeby sítě a rozšíření stavu serverů školy na 6.

Došlo k celkovému upgradu software na všech lokálních stanicích na nejrozšířenější operační systém Windows XP Professional. Další významné skutečnosti:

- nasazení webových stránek školy na rozsáhlý redakční systém školy,
- zkvalitnění knihovního systému školy přesunutím na jinou platformu serverového řešení,
- zavedení jednotné antivirové podpory s nulovými náklady,

- vytvoření nové aplikace na správu konferencí pořádaných v rámci VŠERS,
- propagace na významných portálech (seznam.cz, google.cz, facebook.com, spolužáci.cz, vejska.cz, edb.cz, firmy.cz a atd.),
- Informační systém byl upgradován na vyšší verzi nazvanou Moggis. Došlo k rozšíření o nový modul E-learning a k inovaci stávajících modulů např. způsob správy státních závěrečných zkoušek.
- Knihovní systém Clavius byl rozšířen o modul elektronických výpůjček, rezervací a výpůjček.

Zajištění uvedených standardů materiálně-technických podmínek pro vzdělání a výzkumnou činnost bude vycházet z plánovaných výnosů a nákladů.

#### **Celkové výnosy:**

<b>Výnosy</b>	<b>Školné</b>	<b>Granty</b>	<b>Kurzy</b>
Rok 2011	25 416 000	10 000 000	1 000 000
Rok 2012	30 622 800	7 000 000	1 000 000
Rok 2013	43 172 400	2 500 000	1 000 000
Rok 2014	54 933 600	2 500 000	1 000 000
Rok 2015	62 436 600	2 500 000	1 000 000

#### **Náklady**

VŠERS bude v příštích pěti letech hospodařit s vyrovnaným rozpočtem. Největší nákladovou položkou budou mzdové náklady, které budou tvořit

64% celkových nákladů. Provozní náklady budou tvořit 26% a investiční 10% celkových nákladů. Náklady budou pečlivě sledovány a bude dbáno na hospodárné využití finančních prostředků.

Náklady	Mzdové		
	náklady	Provozní	Investiční
Rok 2011	23 338 240	9 481 160	3 646 600
Rok 2012	24 750 592	10 054 928	3 867 280
Rok 2013	29 902 336	12 147 824	4 672 240
Rok 2014	37 429 504	15 205 736	5 848 360
Rok 2015	42 231 424	17 156 516	6 598 660

### 3.3.2 Rozšíření materiálně-technické základny pro realizaci akreditovaných studijních programů

V roce 2009 byla dokončena rekonstrukce nové budovy VŠERS v Žižkově ulici č. 5.

K 1. 1. 2010 bylo zahájeno její využívání. Celková pořizovací cena této budovy ve vlastnictví VŠERS (zahrnuje vstupní cenu, náklady na rekonstrukci a náklady na opravy) je 12.195.000,- Kč. Budova je financována prostřednictvím úvěru, z něhož zbývá splatit 5.000.000,- Kč. Úvěr bude splacen v polovině roku 2013.

V roce 2013 by na zaplacení nové budovy měl plynule navázat projekt koupě a výstavby ubytovacího zařízení pro studenty VŠERS. Nákup a vybavení budovy bude opět zčásti financováno úvěrem, který by



byl realizován v roce 2013-2015 (popř. 2016). Několik vhodných objektů je vytipováno.

VŠERS v roce 2010 vlastní 3 vozy (dva menší - Honda Jazz z roku 2005 v pořizovací ceně 328 tis. Kč a KIA CEED z roku 2008 v pořizovací ceně 320 tis. Kč a jeden větší - Škoda Superb z roku 2007 v pořizovací ceně 552 tis. Kč). Od roku 2012 do roku 2015 je plánována kompletní obnova vozového parku. Budou zakoupeny dva nové menší vozy v pořizovací ceně cca 350 tis. Kč (prodejem dvou stávajících menších vozů škola získá cca 100 tis.) a jeden větší vůz v ceně 500-800 tis. Kč, dle finančních možností školy.

I nadále bude doplňován knižní fond ve školní knihovně nákupem v průměru cca 2000 svazků ročně. V roce 2011 budou:

- dovybaveny výukové, studijní a kancelářské prostory v Žižkově ulici č. 5 (kuchyňka, rektorát, místnosti pro přednášející, oddělení celoživotního vzdělávání);
- spojení budov Žižkova 6 a Žižkova 5 bude provedeno pevným optickým kabelem. Tím budou eliminovány poruchové přenosy dat vzduchem;
- pro pevné telefonické propojení všech budov VŠERS (Žižkova 6, Žižkova 5, Trägerova ul. 44, Dlouhá 163) bude změněn operátor O2 za T-mobile (Radiomobil), který poskytuje telefonickou službu zdarma;

- budova v Dlouhé ulici č. 5 a č. 163 bude za pomoci grantu Evropské unie zateplena a místo vertikálního rozdělení budovy (škola využívá 1. a 2. patro budovy) bude budova rozdělena pevnými příčkami na pravou a levou stranu se zvláštním vchodem. Tím bude provoz striktně oddělen od učeben ostravské univerzity;

### **3.3.3 Zkvalitnění procesů řízení zaváděním informačních a komunikačních technologií**

Ke zkvalitnění procesů řízení pomocí IT technologií si VŠERS klade za cíl v letech 2011 – 2015:

- Zvyšovat stabilitu a rozšiřovat hlavní informační systém Moggis o další moduly, stávající aktualizovat a zdokonalovat.
- Podporovat a aplikovat elearningový modul v rámci informačního systému Moggis
- Rozšiřovat Helpdesk pro plné a pohodlnější využívání služeb ze strany uživatelů.
- Stabilizovat a rozšiřovat knihovní systém Clavius.
- Podporovat rozšíření online administrace pro studenty.
- Do roku 2013 dokončit informační systém správy a evidence informačních technologií. Cílem je zkvalitnit rychlejší podporu, odstraňování a údržbu IT zařízení.

- Podporovat nízko-nákladové komunikační technologie.

V roce 2011 dojde k realizaci následujících úkolů:

- Dojde k výměně operátora telekomunikačních služeb. Společnost T-Mobile umožní komunikaci v rámci VŠERS zdarma.
- Bude instalován nový kvalitnější čipový a bezpečnostní systém. Nový systém zajistí vyšší kvalitu, bezpečnost, kontrolu a jednotnost přístupu.

### **3.3.4 Dostupnost informačních zdrojů a rozvoj informační infrastruktury**

Oddělení informačních technologií si na poli dostupnosti a rozvoje informačních technologií klade v letech 2011 – 2015 tyto cíle:

- Podpora User Friendly (uživatelsky přívětivého) prostředí.
- Dodržování standardů při tvorbě aplikací.
- Podpora OpenSource řešení.
- Přejechod hlavního webového portálu ([www.vsers.cz](http://www.vsers.cz)) na dostupné redakční systémy, splňující přísná kritéria. V současnosti se testují redakční systémy Plone, Wordpress, Drupal a Joomla. Do roku 2013 je plánován kompletní přechod, včetně kompletního zaškolení uživatelů.

- Podpora elearningových řešení do edukačního procesu. Současně s grantovým oddělením VŠERS jsou plánovány kurzy elearningové podpory edukačního procesu. Cílem je zvýšit zájem přednášejících a studentů o tuto oblast.
- V letech 2011 – 2013 plánuje oddělení IT vybudovat portál Průvodce studenta na VŠERS. Současně bude testována aplikace pro tyto účely MediaWiki.
- Podpora virtualizace na serverových řešeních vedoucích ke zkvalitnění služeb a snižování nákladů. Cílem je zvyšovat počet informačních služeb a přitom nezvyšovat počet serverů.

V roce 2011:

- Bude spuštěna pilotní verze webového portálu školy.
- Plánuje se zprovoznit pilotní verze Průvodce studenta na VŠERS.

### 3.3.5 Zkvalitňování počítačové sítě

Současný počet plně pokrývá potřeby vysoké školy, v následujících letech bude docházet ke kvalitativním změnám. Významným cílem v rozšíření stavu bude zvyšovat poměr celkových PC a PC určených studentům (v závorce):

Současnost	2011	2015
149 (91)	150 (95)	170 (110)

Hlavní prioritou technického zabezpečení školy je hardwarová inovace stávajících školních PC sestav.

### **Přepokládaný vývoj:**

<b>2011</b>	<b>2013</b>	<b>2015</b>
Procesor: min. 1 Ghz	Procesor: min. 2 Ghz	Procesor: 2-jádrový procesor
Operační paměť: min. 1 GB	Operační paměť: 2GB	Operační paměť: 4GB
Monitor: LCD	Monitor: LCD	Monitor: LCD

Ve světě bezdrátových technologií škola bude rozšiřovat své pokrytí ve svých budovách a inovovat možnosti autorizace.

Do roku 2015 je plánováno zkvalitnění stability současných připojení na jednotlivých pobočkách, tak aby splňovalo požadavky studentů a zaměstnanců školy.

Pro rok 2011 byly stanoveny následující priority:

- Provede se výměna záložního serveru (pozn. hlavní server byl vyměněn v roce 2010).
- Budou zkvalitněny počítačové učebny ve spolupráci s Centrem celoživotního vzdělávání a s Oddělením projektů a grantů, aby splňovaly požadavky na výuku kurzů v rámci projektů.
- Podá se společně s Oddělením projektů a grantů nový projekt na podporu

streamingových přednášek a vybudování mediálního centra.

- Vybuduje se mobilní počítačová učebna o kapacitě 18 notebooků.

### **3.3.6 Rozvoj digitalizace knihovny**

Knihovna VŠERS používá k evidenci svého knihovního fondu, čítajícího k 1.1.2010 již 16.845 knihovních jednotek, automatizovaný knihovnicko-informační systém Clavius. Tento systém umožňuje elektronickou evidenci všech druhů dokumentů stejně tak jako evidenci všech čtenářů, jejich výpůjček a rezervací. Všechny evidované dokumenty jsou zobrazeny v on-line katalogu knihovny umístěném na internetových stránkách školy, který je přístupný díky síti internetu všem studentům VŠERS i ostatním čtenářům z řad veřejnosti.

Tento on-line katalog umožňuje čtenářům:

- rychlý přístup ke všem evidovaným dokumentům,
- prohlížení jednotlivých katalogizačních záznamů,
- možnost vyhledávání konkrétních dokumentů,
- rezervaci již vypůjčených dokumentů,
- prodlužování stávajících výpůjček.

V letech 2006 – 2009 byla úspěšně dokončena elektronická katalogizace všech dokumentů v knihovně, jako poslední byly v roce 2008

katalogizovány časopisy, periodika a elektronické dokumenty.

Díky dalšímu rozšíření knihovny a zpřístupnění on-line katalogu a všech jeho služeb v síti školy, byl tento systém v roce 2009 zaveden i do pobočky VŠERS v Příbrami. Zakoupená licence umožnila nejen využívat knihovní systém Clavius i v této pobočce, ale také rozšířila maximální možný počet evidovaných svazků z 15.000 na 20.000. Cílem knihovny je nyní zdokonalit a urychlit způsob rezervování a vypůjčování dokumentů mezi oběma pobočkami formou meziknihovních výpůjčních služeb a umožnit tak všem studentům snadný přístup ke všem knihovním jednotkám, ať už jsou fyzicky umístěny v knihovně v Českých Budějovicích nebo v Příbrami. V následujícím období by každoroční minimální počet návštěv čtenářů neměl klesnout pod 3.000.

K prezenčnímu studiu slouží studovna, vybavená 5 počítači připojenými k síti internet, kopírkou a 8 místy určenými ke studiu literatury a periodik. V roce 2011 by měl být tento prostor upraven a modernizován, počet studijních míst zvýšen dle aktuální potřeby studentů VŠERS.

V následujícím období 2011 – 2015 se předpokládá další rozšíření knihovny VŠERS. Počet evidovaných dokumentů vzroste přibližně o dalších 13.000 svazků. Knihovní systém Clavius bude proto nadále rozšiřován o další doplňky a moduly potřebné a vhodné pro školní knihovnu:

- celkový počet evidovaných dokumentů dosáhne přibližně 30.000 svazků,
- bude zakoupena licence nezbytná k evidenci dalších záznamů do 50.000 svazků,
- bude zakoupen modul revize pro elektronické zpracování revize knihovního fondu,
- bude zakoupen box pro automatické vrácení knih bez nutnosti návštěvy knihovny.

Knihovna bude i nadále doplňovat svůj knihovní fond podle aktuálních požadavků a doporučení vyučujících jednotlivých předmětů a potřeb studentů VŠERS, tak aby všechny studijní materiály byly dostupné alespoň v jednom svazku určeném pro prezenční studium.

V roce 2011:

- budou rozšířeny skladové prostory knihovny, rozděleny knihovní jednotky podle druhů a oddělení speciálních dokumentů jako jsou například bakalářské práce. Tyto speciální dokumenty bude také možné vyhledávat a prohlížet jejich záznamy v on-line katalogu, budou však archivovány a určeny pouze k prezenčnímu studiu.



Kolektiv  
autorů : Švejda G., Dušek J., Ferebauerová R.,  
Gregor J., Hesková M., Korostenski J.,  
Pána L., Skořepa L., Valeš L.

Název: Dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké,  
výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a  
další tvůrčí činnosti VŠERS, o. p. s. na  
období 2011-2015.

Rozsah: 121 stran

Náklad: 50 ks

Rok vydání: 2010

Vydavatel: Vysoká škola evropských a regionálních  
studií, o. p. s., 370 01 České Budějovice,  
Žižkova 4/6

Odpovědná  
redaktorka: Bc. Sylva Bradáčová

Tel.: + 420 386 350 125

Fax.: + 420 386 116 824

E-mail: [info@vsers.cz](mailto:info@vsers.cz)  
[www.vsers.cz](http://www.vsers.cz)

Zapsána v Obchodním rejstříku vedeném u Krajského  
soudu v Českých Budějovicích, oddíl O, vložka 69  
IČO: 26 03 39 09