

## **Aktualizace**

**Dlouhodobého záměru vzdělávací a výzkumné činnosti**

**Vysoké školy evropských a regionálních studií o.p.s.**

**v Českých Budějovicích**

**pro rok 2005**

- Projednala Správní rada dne 31. března 2004,
- schválil Akademický senát dne 12. května 2004,
- projednala Akademická rada dne 12. května 2004.

prof. PhDr. Emanuel Pecka, CSc.  
rektor

V Českých Budějovicích dne 12. května 2004

**OBSAH**

<b>1. ÚVOD.....</b>	<b>3</b>
<b>2. VÝCHODISKA AKTUALIZOVANÉHO DLOUHODOBÉHO ZÁMĚRU VŠERS.....</b>	<b>4</b>
<b>3. AKTUALIZACE ZÁKLADNÍCH STRATEGICKÝCH CÍLŮ A HLAVNÍCH PRIORIT.....</b>	<b>4</b>
3.1. Strategické cíle a hlavní priority v oblasti řízení.....	4
3.2. Postavení a poslání VŠERS v terciální sféře vzdělávání.....	5
3.3. Naplňování cílů z hlediska poslání VŠERS.....	5
3.4. Spolupráce s ostatními subjekty terciální sféry.....	6
3.5. Zapojení do celostátních a regionálních aktivit včetně působení v reprezentaci vysokých škol.....	6
<b>4. MOŽNOSTI SPOLUPRÁCE V RÁMCI EVROPSKÉHO PROSTORU VYSOKOŠKOLSKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ.....</b>	<b>6</b>
4.1. Zapojení vysoké školy do mezinárodních programů.....	6
4.2. Mobilita studentů a učitelů.....	7
4.3. Další aktivity vysoké školy v mezinárodní spolupráci.....	8
<b>5. ZÁMĚRY ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI, ROZVOJ AKREDITOVANÝCH STUDIJNÍCH PROGRAMŮ A OBORŮ.....</b>	<b>8</b>
5.1. Počty a struktura studentů.....	8
5.2. Otevřený přístup na VŠERS .....	8
5.3. Vysokoškolské vzdělávání a trh práce.....	9
5.3.1. Monitorování situace na trhu práce .....	9
5.3.2. Analýza poptávky a uplatnění absolventů.....	9
5.3.3. Preferenční vyučovaná témata z hlediska uplatnění absolventů.....	10
5.4. Studijní programy a vzdělávání.....	10
5.4.1. Restrukturalizace a vývoj studijních programů .....	10
5.4.2. Tvorba nových bakalářských studijních programů a inovace uskutečňovaného programu.....	10
5.4.3. Rozvoj progresivních forem studia.....	11
5.4.4. Podpora studia zdravotně postižených.....	12
5.5. Hodnocení kvality vzdělávání.....	12
<b>6. ZÁMĚRY ROZVOJE VÝZKUMNÉ A VÝVOJOVÉ ČINNOSTI.....</b>	<b>13</b>
6.1. Rozvoj výzkumu na VŠERS .....	13
6.1.1. Empirický výzkum a analýzy pro regionální instituce a organizace.....	13
6.1.2. Publikování výsledků vědecké a výzkumné práce studentů a učitelů VŠERS .....	15
6.1.3. Vytvoření „Vědecko-výzkumného a vzdělávacího centra“ VŠERS .....	15
6.2. Zapojení do konkurenčního prostředí ve výzkumu a vývoji.....	16
6.3. Mezinárodní spolupráce, mobilita pracovníků ve výzkumu a vývoji.....	16

<b>7. ROZVOJ PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ REALIZOVANÝCH AKREDITOVANÝCH ČINNOSTÍ.....</b>	<b>16</b>
<b>8. VYTVOŘENÍ PODMÍNEK PRO REALIZACI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ .....</b>	<b>17</b>
<b>9. ZLEPŠOVÁNÍ MATERIÁLNÍCH A TECHNICKÝCH PODMÍNEK PRO USKUTEČŇOVÁNÍ AKREDITOVANÝCH STUDIJNÍCH PROGRAMŮ V OBLASTI KNIHOVNICKO-INFORMAČNÍHO ZÁZEMÍ .....</b>	<b>19</b>
<b>10. ROZVOJ DALŠÍCH SLUŽEB PRO STUDENTY .....</b>	<b>20</b>
<b>11. ZÁMĚRY V ROZVOJI PROSTOROVÉHO ZABEZPEČENÍ AKREDITOVANÝCH ČINNOSTÍ.....</b>	<b>21</b>
<b>12. FINANČNÍ, MATERIÁLNÍ A TECHNICKÉ ZABEZPEČENÍ AKREDITOVANÝCH ČINNOSTÍ .....</b>	<b>21</b>

## **1. Úvod**

Dlouhodobý záměr vzdělávací a výzkumné činnosti VŠERS o.p.s. ( dále jen VŠERS) patří spolu se statutem a ostatními vnitřními předpisy k základním dokumentům Vysoké školy jako

dokument otevřený. Realizace bude podmíněna dalším vývojem politické a ekonomické situace v ČR, zejména pak Jihočeského kraje a Středočeského kraje včetně potřeb a možností resortu školství.

## **2. Východiska aktualizovaného dlouhodobého záměru VŠERS**

Východiskem dlouhodobého záměru jsou:

- Zákon č. 111/1998 Sb. o vysokých školách.
- Dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a další tvůrčí činnosti pro oblast vysokých škol MŠMT z června 1999.
- Sorbonnská deklarace, Boloňská deklarace a Lisabonská úmluva z roku 1999.
- Program rozvoje VŠERS z roku 2003.

Vysoké školství má v Jihočeském kraji padesátiletou tradici a v současné době je reprezentováno především Jihočeskou univerzitou v Českých Budějovicích.

VŠERS využije svých možností a kontaktů v zahraničí, zejména v Rakousku a Německu k postupnému dobudování školy jako evropského vědecko-pedagogického pracoviště, vzdělávajícího též zahraniční studenty za přispění pedagogů z partnerských zahraničních pracovišť.

Naplnění cíle svého poslání spatřuje VŠERS především jako regionální vzdělávací instituce, zejména pro Jihočeský kraj a Středočeský kraj, popřípadě sousední kraje. Svou nabídku studijních programů bude postupně rozšiřovat na další regiony podle jejich potřeb.

Vedle vzdělávání bude pro VŠERS charakteristická výzkumná činnost, jejímž výsledkem budou především publikační práce, realizované projekty ve spolupráci s různými partnery, především z veřejné správy, stejně jako spolupráce s vědeckými pracovišti AV, vědecké konference a semináře.

## **3. Aktualizace základních strategických cílů a hlavních priorit**

### **3.1. Strategické cíle a hlavní priority v oblasti řízení**

Ve čtvrtém čtvrtletí roku 2005 bude zhodnocen systém práce organizace VŠERS a na základě zkušeností z prvních dvou let fungování vysoké školy budou uskutečněny změny k větší efektivitě práce a řízení.

V roce 2005 bude zvažována možnost vzniku nových kateder, které by lépe zajišťovaly pedagogickou činnost VŠERS.

Během roku vedení vysoké školy bude klást větší důraz na publikační činnost vyučujících, na získávání akademických hodností doc. a prof. v produktivním věku.

Vedení vysoké školy bude požadovat po vyučujících cizích jazyků zajištění potřebných závěrečných certifikátů pro studenty tak, aby v co největší míře mohli studenti tyto certifikáty získat.

Budou vytvořeny organizační předpoklady pro vznik „Výzkumného a vzdělávacího centra“ ve spolupráci s Krajským úřadem, Hospodářskou komorou a Úřadem práce v Českých Budějovicích. Organizačně vznikne centrum sloučením současných organizačních útvarů, tj. „Centra pro regionální výzkum a poradenství“ a „Centra celoživotního vzdělávání“.

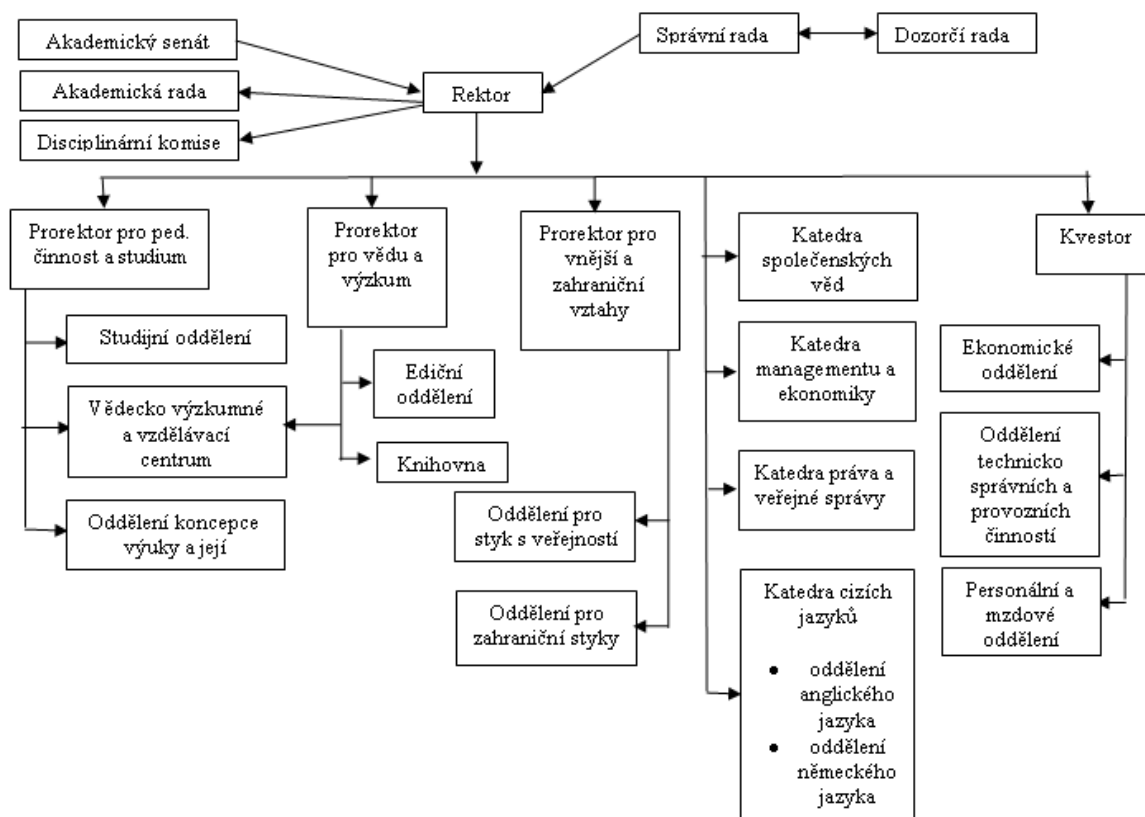
Vedení školy bude hledat další prostory pro výzkumnou a pedagogickou činnost jak pro navyšování počtu studentů akreditovaných studijních programů, tak i připravovaných studijních programů.

Budou vytvořeny organizační předpoklady k tomu, aby všichni pracovníci vysoké školy plně využívali nejen INFODISK, ale také informační systém PALLADIUM.

Vedení školy zajistí zavedení kreditního systému s možností kompatibility s evropským kreditním systémem ECTS (European Credit Transfer System).

Vedení školy zajistí propagaci celoživotního vzdělávání ve spolupráci s Jihočeskou pobočkou České společnosti pro politické vědy.

### Organizační schéma VŠERS v roce 2005



### 3.2. Postavení a poslání VŠERS v terciální sféře vzdělávání

VŠERS zajišťuje výuku studentů v oboru „Regionální studia“ v bakalářském programu. Cílem školy je poskytnout absolventům středních škol vysokoškolské vzdělání. Soustředit se na vysokoškolské vzdělání v krajích, které sousedí s Německem a Rakouskem.

Činnost VŠERS je zacílena na výchovu a vzdělávání budoucích pracovníků ve veřejné a státní správě tak, aby si osvojili znalosti kulturního bohatství regionu, aby ctili etické hodnoty typické pro státní správu a aby se rozvinulo jejich sociální cítění. Absolventi VŠERS budou profesně erudovaní pracovníci s všestranným využitím.

VŠERS reaguje na potřeby regionu a připraví nové vzdělávací bakalářské programy k akreditačnímu řízení v oborech filozofická etika, management v organizacích veřejné správy, bezpečnostně právní činnost ve veřejné správě a vzdělávací technologie ve veřejné správě.

### 3.3. Naplňování cílů z hlediska poslání VŠERS

Podnětem pro vznik VŠERS byla skutečnost, že naše společnost musí reflektovat změny, související s integrací do evropských struktur i na poli vzdělávacím. Stále více bude zapotřebí lidí znalých celé šíře problematik, spojených se změnami vzdělávací poptávky v Evropě, se změnami, které zasáhnou všechna společenská a ekonomická odvětví i u nás. Právě takové

odborníky pro střední stupeň řízení naše škola vychovává. Usilujeme o to, aby se naši absolventi svými odbornými, jazykovými i společenskými znalostmi a schopnostmi stali výkonnými spoluvůrci tohoto nového společenství, aby v něm dokázali uplatnit vše nejlepší, co mu může naše vlast nabídnout. Proto budeme usilovat o to, aby naši studenti měli možnost seznamovat se s tím, co je v odborném dialogu nejnovější, aby mohli srovnávat, třídit své znalosti, vytvářet vlastní postupy.

### **3.4. Spolupráce s ostatními subjekty terciální sféry**

Spolupráce bude rozvíjena ve všech oblastech činnosti VŠERS na základě vstřícnosti vedení Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích a vedení dalších Univerzit v těchto městech: Poznaň (Polsko), Passau (Německo), Regensburg (Německo), Linz (Rakousko), Timișoara (Rumunsko). Spolupráce bude prohlubována a rozšiřována v souladu se zaměřením výzkumné činnosti. Přednášející VŠERS budou publikovat v tuzemských i zahraničních časopisech institucí terciálního vzdělávání.

### **3.5. Zapojení do celostátních a regionálních aktivit včetně působení v reprezentaci vysokých škol**

VŠERS bude spolupracovat s regionálními institucemi při řešení aktuálních i dlouhodobých úkolů problematiky veřejné správy, týkajících se regionu, jakož i problémů daného oboru souvisejících s praxí podnikové a hospodářské sféry. Zaměří se zejména na otázky mikroregionů, také ve smyslu příhraničních vztahů k regionům v sousedních zemích (východní Bavorsko, Horní a Dolní Rakousko). Vztah Krajského úřadu Jihočeského kraje, Magistrátu města Č. Budějovic je k VŠERS vstřícný. Řešení regionálních aktivit zvláště v oblasti prognóz bude umožněno vazbou VŠERS na Jihočeskou hospodářskou komoru a Agrární komoru v Českých Budějovicích.

VŠERS bude v úzkém kontaktu s dostupnými pracovišti informačních sítí, zejména s knihovnami, infocentry a výzkumnými základnami v regionu.

Zapojení VŠERS do celostátních a zvláště regionálních aktivit se bude prohlubovat v souladu s potřebami Jihočeského kraje. Vedle vzdělávání bude pro VŠERS charakteristická výzkumná činnost, jejímž výsledkem budou především realizované projekty ve spolupráci s různými partnery (především mikroregiony a obcemi), publikační práce, vědecké konference a semináře. Např. konference plánovaná na březen 2005 „Společenská role neziskového sektoru v Jihočeském kraji a vztah neziskových organizací ke kraji a obcím“.

## **4. Možnosti spolupráce v rámci evropského prostoru vysokoškolského vzdělávání**

### **4.1. Zapojení vysoké školy do mezinárodních programů**

Zapojení VŠERS do mezinárodních programů bude záviset na stávajících aktivitách Oddělení pro zahraniční vztahy. Nadále budou rozvíjeny již navázané kontakty s těmito vysokými školami nebo institucemi:

- Universität Passau, Philosophische Fakultät, Prof. Dr. Egon Boshof, Prof. Dr. Franz - Reiner Erkens, Prof. Dr. Thomas Wunsch,
- PEF Privatuniversität für Management WIEN, Klaus Johann Eder, rektor,
- Fakulta európskych štúdií a regionálneho rozvoja SPU NITRA, prof. ing. Vladimír Gozora, Ph.D., děkan,
- Webster University WIEN, Dr. Artur Hirsch, rektor,
- IMADec University WIEN, Christian Joksch, rektor,

- Fachhochschule LINZ, OSR Univ. Doz. Dkfm. Mag. Dr. Friedrich Klug, Studiengangsleiter Verwaltungsmanagement,
- Townshend International School Hluboká n. Vltavou, Dr. Ardawan Lalui, B.Sc. M.Sc., Ph.D., Director,
- VHS PASSAU, Alois Maier, Geschäftsleiter,
- Institut für Politik und Wirtschaft Haus Rissen HAMBURG, PhDr. Petr Robejšek, Direktor,
- University of Copenhagen, COPENGAGEN (DENMARK), Fakultý of Humanities, Prof. J. E. Skydsgaard,
- Zentrum für Auslandsstudien Wirtschaftsuniversität WIEN, ao. Univ. Prof. Barbara Sporn,
- Univerzita Adama Mickiewicze, POZNAŃ (POLSKO), Prof. Tomasz Węclawski, proděkan pro vědeckou spolupráci,
- „Ioan Slavici“ Private University, TIMIȘOARA (RUMUNSKO), Univ. Prof., Ph.D., Diplom. Eng., Ec Dumitru Mnerie, rektor,
- Universität Regensburg, BOHEMICUM Regensburg – Passau, REGENSBURG, Prof. Dr. Marek Nekula, Leiter,
- Konrad Adenauer Stiftung Prag, PRAHA, Dr. jur. Stefan Gehrold, ředitel,
- Ackermann-Gemeinde, MÜNCHEN, Raimund Paleczek, člen představenstva,
- Úřad práce, DEGGENDORF (NĚMECKO), Barbara Beese, ředitelka.

V počátku působení Oddělení pro zahraniční vztahy bude zajímavé rozvíjet především příhraniční spolupráci se sousedními zeměmi, kde jsou již navázány přátelské kontakty. V souvislosti se zapojením do mezinárodních programů budou uzavírány smlouvy s univerzitami a institucemi, které umožní mobilitu studentů a učitelů.

## 4.2. Mobilita studentů a učitelů

S cílem rozšířit možnosti pro studenty VŠERS, kteří by se v budoucnu rádi zúčastnili zahraničních stáží, bude dopracován návrh projektu Příhraniční spolupráce do programu Leonardo da Vinci pro mobility.

Ústředním motivem při uskutečňování tohoto programu je prosazování „Evropy znalostí“ a upevňování evropské spolupráce v oblasti odborného vzdělávání. Program aktivně podporuje vzdělávací politiku v rámci celoživotního vzdělávání, kterou provádějí členské státy. Významné jsou inovace v rámci nadnárodních iniciativ, které podněcují znalosti, schopnosti a dovednosti nezbytné pro úspěšné začlenění do pracovního i plnoprávního občanského života. Jedním z nejdůležitějších cílů projektu je zlepšovat kvalitu dalšího odborného vzdělávání a přístup k němu a celoživotního získávání dovedností a schopností se zřetelem ke zlepšování a rozvíjení adaptability, zejména pokud jde o technologické a organizační změny.

Program poskytuje prostor pro vytváření vazeb na další iniciativy společenství. Především jde o programy Socrates a Erasmus, které by se časem měly stát hlavní činností Oddělení pro zahraniční vztahy.

Program Sokrates klade důraz na posílení evropské dimenze ve vzdělávání formou projektové spolupráce škol a dalších vzdělávacích institucí, mobilit studentů a učitelů, zkvalitňováním jazykového vzdělávání, prosazováním inovací ve vzdělávání včetně zavádění informačních a komunikačních technologií do výuky. VŠERS bude pracovat na naplnění cílů programu Sokrates, zejména ve formě vysokoškolského vzdělávání v programu Erasmus nebo ve formě celoživotního vzdělávání Grundtvig .

Při internacionalizaci školy, při zvyšování její prestiže v národním i mezinárodním měřítku a pro růst její konkurenceschopnosti má velký význam mobilita akademických pracovníků. Výjezdy pracovníků do zahraničí jsou nejčastěji spjaty s účastí na konferencích, setkáními v

rámci mezinárodních výzkumných týmů a s přednáškovými pobyty. Tyto aktivity budou plně podporovány, případně bude poskytnuta pomoc při jejich zajišťování.

### **4.3. Další aktivity vysoké školy v mezinárodní spolupráci**

Důležitou součástí aktivit Oddělení pro zahraniční vztahy bude příprava konferencí s mezinárodní účastí. Organizace přednášek, besed, setkání, letních škol, kurzů ve spolupráci se zahraničními institucemi. Další v současnosti se vyvíjející aktivitou VŠERS je příprava semestrálního programu pro zahraniční studenty. Později bude možno navázat na semestrální výuku v angličtině a vytvořit řádný akreditovaný magisterský program. Tímto škola získá větší význam v mezinárodním měřítku a v souvislosti s tím i další potřebné finanční prostředky.

K rozvíjení všech těchto aktivit bude zapotřebí pružné šíření informací prostřednictvím www stránek nejen v češtině, ale i v angličtině a postupně i v dalších světových jazycích; úzká spolupráce s ostatními odděleními VŠERS.

21. dubna 2005 bude uskutečněna mezinárodní konference na téma „Proměny politické kultury v zemích Evropské unie“. Na konferenci budou pozváni zástupci smluvních partnerů (Slovensko, Polsko, Rakousko, Německo, Dánsko, Francie a Rumunsko).

## **5. Záměry rozvoje vzdělávací činnosti, rozvoj akreditovaných studijních programů a oborů**

VŠERS jako první neuniverzitní vysoká škola v Jihočeském kraji bude do budoucna pracovat na rozšíření své vzdělávací činnosti, ale bude usilovat také o rozšíření své vědecké a výzkumné činnosti i spolu se zapojením svých studentů a pedagogů do těchto aktivit ve smyslu Sorbonnské deklarace, Boloňské deklarace a Lisabonské úmluvy z roku 1999. Využitím svých možností a kontaktů v zahraničí, zejména v sousedních státech, bude pokračovat ve směru postupného dobudování školy jako evropského vědeckopedagogického pracoviště, vzdělávajícího též zahraniční studenty za přispění pedagogů z partnerských zahraničních pracovišť.

### **5.1. Počty a struktura studentů**

V roce 2005 bude přijato 90 studentů do prezenčního studia a 110 studentů do kombinovaného. Celkový počet studentů pak v roce 2005 dosáhne 450 studentů (185 prezenčního a 265 kombinovaného studia). Zvýšení počtů a struktury přijatých studentů bude souviset s postupnou akreditací nových bakalářských studijních programů a to v perspektivě let 2005 až 2007.

### **5.2. Otevřený přístup na VŠERS**

V současném trendu otevření se zájemcům o studium z celého Jihočeského kraje bude nadále VŠERS naplňovat tím, že bude plnit své poslání především jako regionální vzdělávací instituce, popřípadě pro části sousedních krajů.

Příprava společného studijního programu ve spolupráci se zahraničními univerzitami se bude dotýkat oboru Management v organizacích veřejné správy, který bude navazovat na stejný program Univerzity J. Keplera Linz (Rakousko).

Pro spolupráci s Univerzitou v Passau (Německo) bude po dohodě (prof. Erkens, prof. Wunsch) vytvořen program specificky „českých specialit“, včetně výuky češtiny pro cizince.

**Tabulka č. 1: Předměty pro cizince**

<b>Předměty</b>	<b>Garant</b>
-----------------	---------------



Čeština pro cizince	doc. PhDr. Karel Dvořák, CSc.
Významní čeští sociologové a humanisté (T.G. Masaryk, J.Chalupný)	prof. PhDr. Emanuel Pecka, CSc.
Česká filozofie	prof. Dr. Josef Dolista, PhD., ThD.
Kulturologické aspekty rozvoje lidských zdrojů v prostoru České republiky	doc. ing. Růžena Krninská, CSc.
Dějiny jižních Čech	doc. Dr. Jan Lašek
Husitství v Čechách	Th.Lic. Martin Weis, Ph.D.
Media v České republice	prof. Dr. Gabriel Švejda, CSc.
Český politický systém	doc. PhDr. Jan Rataj, CSc.
Metodologie české vědy	doc. Ph.Dr. Karel Pstružina, CSc.
Problematika české ekonomie	doc. ing. Antonín Plaček, CSc.
Právo v České republice	doc. JUDr. Vilém Kahoun, CSc.

Vedle vzdělávání bude pro VŠERS charakteristická výzkumná činnost, jejímž výsledkem budou především publikační práce, realizované projekty ve spolupráci s různými partnery, především z veřejné správy, stejně jako spolupráce s vědeckými pracovišti, vytvoření tradice spojené s pravidelným uskutečňováním vědeckých konferencí a různých seminářů:

- u stávajícího bakalářského studijního programu bude více uvolňován prostor pro samostatné studium odborné literatury a samostatnou práci studentů (zpracování seminářních prací a projektů - účasti na průzkumu trhu apod.), jako přípravu na bakalářské práce,
- bude zvyšováno zapojení studentů do výzkumných a vzdělávacích projektů,
- pro podporu samostatné práce studentů bude rozšiřováno na vysoké škole elektronickou formu publikování studijních materiálů, rozvíjet přípravu pomůcek a studijních materiálů pro kombinovanou formu studia (CD-rom, infodisk),
- bude zlepšováno vybavení učeben a informačního systému, podporován další rozvoj informační databáze studijního informačního systému,
- bude zvyšována úroveň jazykových schopností studentů (umožnění získat certifikáty v rámci City & Guilds Pitman Qualifications, Britské rady a Goethe Institut)
- budou podporovány tělovýchovné aktivity (zájmové sportovní i turistické) tak, aby tělesná výchova byla integrální součástí rozvoje osobnosti studenta,
- bude posilována spolupráce s Krajským úřadem a Magistrátem města České Budějovice, Úřady práce a dalšími institucemi v oblasti informací i pro získání možnosti praxí studentů ve veřejné správě (popř. i v politických subjektech, jako je senát, či poslanecká sněmovna).

### 5.3. Vysokoškolské vzdělávání a trh práce

#### 5.3.1. Monitorování situace na trhu práce

VŠERS bude trvale monitorovat situaci na trhu práce, využívat všech dostupných zdrojů, získávat informace především prostřednictvím Úřadů práce, statistických údajů Českého statistického úřadu, ale i vlastním marketingem u odběratelů, zejména v regionálním rozsahu. V rozsahu mezinárodním se v první fázi zaměří především na Horní a Dolní Rakousko a východní Bavorsko a další regiony tak, aby byla také zúročena výuka všech vyučovaných hlavních jazyků (angličtina, němčina, francouzština).

#### 5.3.2. Analýza poptávky a uplatnění absolventů

Úspěšnost absolventů na trhu práce je jedním z kritérií, která vypovídají o kvalitě nabízeného studia. Proto VŠERS bude nadále věnovat této otázce velikou pozornost. Kromě centrálního

sledování úspěšnosti bude provádět vlastní průzkum zájmu o své absolventy. Uplatnění absolventů VŠERS bude také ověřovat u potencionálních zaměstnavatelů absolventů.

Absolventi VŠERS budou zřejmě nacházet uplatnění nejen v České republice, ale i v zahraničí, i když tam se bude jednat pravděpodobně o jednotlivé případy (již máme studenta kombinovaného studia, který pracuje v Luxemburku na úřadu EU).

Struktura absolventů bude odpovídat jejich uplatnění tj. předpokládané „vnitřní specializaci oboru“, kterou si každý posluchač bude korigovat podle vlastního výběru povinně volitelných předmětů. Uplatnění pak předpokládáme v některých oblastech činnosti takto: do veřejné správy a regionální politiky 50 %, sociální politiky 20 %, životního prostředí a ochrany spotřebitele 20 %, kultury 10 %.

Rozvine se příprava informačního materiálu ve formě kompaktního disku (CD), který bude zahrnovat odborné profily absolventů a bude sloužit jako informační materiál pro zájemce o studium. Proto dále VŠERS prohloubí informační vazby s potenciálními zaměstnavateli absolventů, zejména těmi, pro které jsou absolventi přímo určeni svou specializací.

Profesní poradenství zvětšující se konkurencí na trhu práce nabývá stále více na významu, a proto bude studentům umožněno pomocí souboru testů zjistit své profesní zaměření s vyhodnocením vhodného kariérového postupu v zaměstnání. Navíc pomocí sebezpoznávacích testů bude studentům umožněno zjistit současný stav vlastního osobnostního potenciálu a objevení překážek, které brání jejich dalšímu osobnostnímu rozvoji. Následovat budou seberozvojové techniky sloužící k práci s vlastním lidským kapitálem ve směru rozvoje tvůrčích schopností a nastartování celoživotního učení.

### **5.3.3. Preferenční vyučovaná témata z hlediska uplatnění absolventů**

Cílem bude prohloubit informovanost o odbornosti absolventů. Za preferenční vyučovaná témata z hlediska uplatnění absolventů bude VŠERS dále považovat předměty doplňované na základě společenské objednávky, a to zejména z oblasti samosprávy a státní správy na úrovni obce, města a kraje, z neziskových, společenských a politických organizací, institucí zabývajících se otázkami lidských práv, ekologií, ze sdělovacích prostředků a z obchodní a výrobní sféry.

## **5.4. Studijní programy a vzdělávání**

### **5.4.1. Restrukturalizace a vývoj studijních programů**

Další akreditace studijních programů a větší restrukturalizaci studia z hlediska modulární výstavby studijních programů umožní zavedení informačního systému studijní agendy. Zakoupením informačního systému studijní agendy nebo vlastním postavením tohoto systému bude umožněno restrukturalizovat stávající a v budoucnu nově připravované studijní programy modulárním způsobem. Modulární stavba studijních programů bude umožněna skladbou základních a alternativních předmětů do menších ucelených bloků, které je snazší inovovat na základě zpětné vazby. Studijní programy tak budou tvořeny několika různě velkými moduly, které budou dále propracovány z hlediska harmonizace s EU v duchu Boloňské deklarace s cílem dosáhnout co největší kompatibility systému s evropským systémem, jak přes kreditní systém, tak přes ECTS.

Za pomoci nově vybudovaného informačního systému bude zpracovávána agenda přijímacího řízení.

### **5.4.2. Tvorba nových bakalářských studijních programů a inovace uskutečňovaného programu**

VŠERS bude usilovat o další bakalářské studijní programy, tyto studijní programy bude VŠERS na základě požadavků z praxe rozšiřovat a zpřesňovat zejména v rámci spektra předmětů vyučovaných v akreditovaných studijních programech tak, aby se studenti mohli profilovat požadovaným způsobem.

**Tabulka č. 2: Připravované studijní programy**

Program	Kód	Obor	Počty studentů	
			PS	KS
Filozofická antropologie	61-02-R	Filozofická etika	20	
Management a marketing	62-05-R	Management v organizacích veřejné správy	30	40
Bezpečnostně právní činnost	68-42-R	Bezpečnostně právní činnost ve veřejné správě	40	60
Informatika v knihovnictví	72-01-R	Vzdělávací technologie ve veřejné správě	40	30
Celkem			130	130

Nezbytností bude zahájit přípravu akreditačních materiálů strukturovaných studijních programů pro magisterské studijní programy navazující na stávající bakalářské pro studijní obory v prezenční i kombinované formě studia zaměřené na potřeby regionu a v souladu se společenskou potřebou. VŠERS bude v součinnosti s orgány veřejné správy a dalších institucí sledovat a vyhodnocovat obsah studijního oboru Regionální studia. S měnící se společenskou potřebou bude aktualizován rozsah a zaměření předmětů studijního oboru, rádi bychom využili v tomto směru finanční možnosti programů MŠMT – popř. ve spojitosti s dalšími činnostmi a využili prostředky sloužící k rozvoji lidských zdrojů ze strukturálních fondů EU. Studijní předměty budou podléhat kontinuálnímu procesu inovace z hlediska obsahu i formy. Obsah bude aktualizován na základě výsledků vlastního bádání a nejnovějších vědeckých poznatků a bude souviset s celoživotním vzděláváním pedagogů soukromé vysoké školy. Každý vyučovaný předmět má svého odborného garanta, jímž je profesor nebo docent. Inovace bude směřována tak, aby předmět byl harmonizován se srovnatelnými předměty v EU.

I v budoucnu bude klást VŠERS velký důraz na inovaci uskutečňovaného studijního programu, při jeho reakreditaci zejména z pohledu principu kontinuity získávání poznatků, tj. návazností předmětů, zavádění ECTS a prostupnosti, např. po dohodě s Jihočeskou univerzitou, v případě její vstřícnosti.

Na základě požadavků z praxe budou ustavovány pracovní skupiny, které navrhnou Akademické radě VŠERS další rozšíření studia o nové studijní programy v rámci řádného studia i dalšího vzdělávání. Ve spolupráci s orgány státní správy bude vyvíjena snaha o rozšíření pracovišť, ve kterých mohou studenti konat odborné praxe a to i v rámci dále uvedeného připravovaného projektu „Podpora uplatnění absolventů na trhu práce“.

### 5.4.3. Rozvoj progresivních forem studia

Nové formy studia, založené na využití informačních a komunikačních technologií (např. multimediálních programů, zpřístupnění informačních zdrojů na síti, tvorba standardizovaných vzdělávacích pomůcek aj.), se stanou cílem a začne se k nim postupně přistupovat především v kombinované formě vzdělávacích programů. U všech plánovaných forem studia vyučovaných disciplín je využití těchto technologií velmi dobře proveditelné, proto bude převažovat forma distančního studia v rámci kombinovaného studia. Výjimku bude tvořit výuka jazyků v kombinované formě výuky.

Pro zkvalitnění přípravy v kombinovaném studiu bude vybudováno audiokonferenční zařízení v posluchárně. Toto zařízení budou využívat především studenti v kombinované formě výuky jako doplňkovou výuku předmětů, které budou přednášeny v prezenční formě výuky. Pro ty studenty, kteří z časových nebo technických důvodů nebudou se moci přednášky účastnit,

bude pořízen její záznam. Studenti budou mít zázemí dobrého technického vybavení a mohou si záznam přednášky vyslechnout. Nebo se mohou studenti dohodnout na vytvoření kopie na takovém médiu, které si budou moci prohlížet při domácí přípravě (CD ROM, externí hard disk, zálohovací zařízení).

Možnost práce pořízeným záznamem bude samozřejmostí (jak pro prezenční formu studia, tak kombinovanou). Provoz studovny školy bude zabezpečen do pozdních odpoledních hodin a o sobotách.

#### **5.4.4. Podpora studia zdravotně postižených**

Ve stávajících prostorách VŠERS bude v rámci studijní a organizační přípravy akademického roku 2005/06 připravena možnost studia pro zdravotně postižené. Učebna v přízemí je bezbariérově přístupná. V roce 2003 byl dokončen nájezd pro tělesně postižené ke kancelářím ekonomického úseku a k Centru dalšího vzdělávání.

Ve studovně VŠERS bude výhledově instalováno čtecí zařízení pro slabozraké. VŠERS bude věnovat podpoře studia pro zdravotně postižené velkou pozornost zvláště proto, že v plánovaném studijním oboru mohou najít, navzdory svému zdravotnímu postižení, uplatnění.

### **5.5. Hodnocení kvality vzdělávání**

Snaha o zjištění úrovně, možností a schopností vysoké školy zajistit příslušný studijní obor na standardní dobu studia. VŠERS bude provádět autoevaluaci v různých časových intervalech s rozdílnou hloubkou tak, aby kvalita vzdělávání odpovídala náročným kritériím Akreditační komise MŠMT ČR. Vnitřní hodnocení kvality poskytovaného vzdělání se bude provádět na třech úrovních: učitel, garant a vedení VŠERS. Hodnocení bude doplňovat vnitřní oponentura předmětů, mezioborová koordinace, hodnocení studenty (využitím vhodné dotazníkové akce, monitorování postojů studentů ke vzdělávání), hodnocení absolventy (včetně analýzy uplatňování poznatků v praxi) i hodnocení ze strany významných institucí veřejné správy a podniků, v nichž se absolventi uplatnili. V souladu se článkem 35 Statutu VŠERS bude realizována každoročně evaluace jednotlivců při které se budou hodnotit tato kritéria:

- pedagogická činnost na základě výsledků pedagogických aktivit,
- publikační a tvůrčí aktivita jednotlivce,
- zapojení do odborné a vědecké výchovy studentů,
- členství v mezinárodních a národních vědeckých, odborných a uměleckých společnostech,
- účast na vědeckých konferencích a sympoziích,
- editorská a recenzní činnost v redakcích odborných a vědeckých periodik a sborníků,
- praktické uplatnění výsledků výzkumu a vývoje,
- popularizace výsledků vědecké a tvůrčí činnosti.

Hodnotí vedoucí katedry a o výsledcích informuje rektora VŠERS.

Vnější hodnocení VŠERS bude v rámci státu v souladu se zákonem č. 111/1998 Sb. periodicky prováděno akreditační komisí, jmenovanou vládou České republiky, v termínech jí určených.

V souladu se statutem bude senát VŠERS periodicky hodnotit činnost VŠERS ve stanovených lhůtách.

## 6. Záměry rozvoje výzkumné a vývojové činnosti

### 6.1. Rozvoj výzkumu na VŠERS

Vzdělávací i tvůrčí činnost budou neoddelitelné a vzájemně se budou prolínat. Tvůrčí výzkumná a vývojová činnost bude zaměřena na významné oblasti vycházející se zaměření a potřeb VŠERS.

#### 6.1.1. Empirický výzkum a analýzy pro regionální instituce a organizace

Praktická činnost studentů bude využita ke sběru a vyhodnocení dat. Studenti budou zapojeni do jednotlivých fází výzkumu a svými seminárními a bakalářskými pracemi přispějí k dílčím částem výzkumných projektů.

V současné době je v rámci této činnosti připravován dlouhodobý projekt, který přispěje k analýze veřejné správy v regionu. Tento projekt bude realizován i v dalších letech. Po konzultacích se zainteresovanými oborovými institucemi a významnými podniky z regionu bude dotazníkové šetření zaměřeno na tyto zájmové oblasti:

- dopravní obslužnost a její řešení,
- význam znalosti krizového řízení,
- přístup občanů ke zboží denní potřeby,
- zdravotní a sociální služby v obcích,
- využití komunitního plánování při řízení obcí,
- přístupnost a konkrétní čerpání strukturálních fondů EU,
- současná problematika řízení obcí.

Projekt je řešen ve spolupráci s ČSAD Jihotrans a.s., České dráhy a.s., Jednota spotřební družstvo České Budějovice, Úřad práce Písek, Smojk České Budějovice, Magistráty města Písek, České Budějovice, Jindřichův Hradec, Rera a.s., Jihočeská hospodářská komora. Výsledky tohoto šetření budou využity při přípravě studijních textů a případových studií.

Je připravován projekt, který bude čerpat prostředky ze strukturálních fondů EU a bude úzce navazovat na výše uvedený dlouhodobý výzkumný záměr. Projekt má pracovní název „**Podpora uplatnění absolventů na trhu práce**“ a jeho cílem mimo výše uvedené efekty je zvyšování připravenosti absolventů pro rychlé zapojení do pracovního procesu, prostřednictvím koordinované praxe studentů s budoucími zaměstnavateli. S organizacemi a institucemi budou vytvořeny předpoklady pro získávání pracovních návyků a dovedností během studia. Projekt je zaměřen na analýzu zájmu a možností institucí na řízený rozvoj praktických zkušeností a poznání pracoviště již při studiu. Individuální projekt praxe studenta na celou dobu studia bude zahrnovat zaměření vybraných seminárních prací, téma bakalářské práce i místo a obsah odborné praxe. Projekt vytvoří odborné i materiální předpoklady zvýšení efektivnosti odborných praxí i praktických cvičení na vysoké škole.

Celá tato oblast má umožnit koordinaci vědecko – výzkumných a vzdělávací činností školy zaměřených na zvyšování připravenosti studentů na výkon budoucího povolání.

Přesun rozhodování a odpovědnosti na regionální, krajskou a místní úroveň, vyžaduje nový odpovědný přístup k procesu rozhodování. Zvýšená kompetence bude umocněna i možností čerpání strukturálních fondů EU. Situační analýza je nedílnou součástí většiny projektů. VŠERS bude podle svých možností a odborného zaměření přispívat k rozvoji regionu. Výzkumné aktivity pro veřejnou správu a podnikatelskou sféru budou zaměřeny na zpracování studií, expertiz, sociologických šetření, marketingových výzkumů a poradenskou činnost. Bude využíváno technické i personální kapacity, která je v současné době k dispozici.

#### **Veřejná správa a neziskový sektor**

Výzkum bude zaměřen v oblasti veřejné správy a neziskových organizací na tyto oblasti :

- fungování veřejné správy,
- činnost politických stran,

- činnost neziskových organizací,
- implementace managementu a marketingu do oblasti rozvoje obcí, měst a regionů,
- postavení menšin v regionu,
- rozvoj venkova a řídké osídlených oblastí,
- udržitelný rozvoj měst a regionů,
- společenská atmosféra a specifické problémy v zájmové oblasti,
- výzkum života a kultury etnických menšin v jižních Čechách,
- hodnocení práce veřejné správy na zvolené úrovni,
- využívání informačních technologií institucemi veřejné správy při komunikaci s občany,
- analýza trhu práce z hlediska rovných příležitostí.

Další aktuální témata budou zpracovaná na základě požadavků organizací a institucí.

Pro zlepšení úrovně využívání dat při rozhodování v institucích je připravován projekt s pracovním názvem „**Využití metod a výsledků výzkumu v oblasti státní správy a samosprávy**“. Cílem tohoto projektu je prostřednictvím zvyšování odborných znalostí a dovedností pracovníků státní správy a samosprávy zlepšit využívání výsledků výzkumu a v důsledku ovládnutí této dovednosti zkvalitnit rozhodovací proces u těchto institucí. Cílové skupině pracovníků bude formou školení i praktické účasti na výzkumu umožněno získat vědomosti i praktické dovednosti při získávání dat pro jejich práci. Projekt bude realizován v součinnosti s výzkumnými projekty školy.

Dalším připravovaným projektem zaměřeným na velmi důležitou a dosud opomíjenou oblastí je projekt „**Srovnávací česko-německý výzkum institucionalizace rovnosti šancí žen a mužů ve veřejné správě**“. Cílem projektu je implementace výsledků dalšího vzdělávání členek a členů veřejné správy v oblasti institucionalizace rovnosti žen a mužů v Česku. Obsahovým zaměřením projektu je srovnání struktury a účinnosti institucí pověřených řešením rovnosti šancí (zejména funkce pověřenkyně pro ženské otázky, jejich pravomocí a výsledků její práce) ve dvou německy mluvících zemích (Horní Rakousko, Duryňsko) a v České republice jako zdroje poznatků, zkušeností a podnětů pro praxi vzdělávajících se úřednic/úředníků.

### **Podnikatelská sféra**

Vědecko-výzkumná činnost v oblasti podnikatelské sféry bude koncepčně zaměřena na poskytování podpory při institucionálním rozhodování, a to nabídkou služeb na podporu podnikání prostřednictvím sběru, analýzy a interpretace dat, marketingových studií a nabídkou služeb na přípravu projektů ze strukturálních fondů Evropské unie.

Konkrétní zaměření výzkumu:

- zajištění služeb a uspokojování potřeb obyvatel,
- regionální aspekty malého a středního podnikání,
- výzkum cestovního ruchu a pomoc malým a středním podnikům tohoto odvětví,
- analýza možností rozvoje ekoturistiky v rámci CHKO a NP,
- analýzy dopravní obslužnosti v regionu,
- analýza trhu práce z hlediska rovných příležitostí.

Marketingové výzkumy a výzkumy veřejného mínění budou realizovány podle specifických požadavků zákazníků. V tabulce č. 3 jsou uvedeny předpokládané projekty.

**Tabulka č. 3: Plánovaném projekty v roce 2005**

Název	Zadavatel	Realizace
Výzkum spokojenosti uživatelů služeb osobní dopravy	Jihotrans, a. s. České Budějovice	05. - 08. 2005

Účinnost reklamy na spotřebitelském trhu piva	Budějovický měšťanský pivovar, a.s.	04.– 06. 2005
Vnímání značky na spotřebitelském trhu JČP, a. s.	Jihočeská plynárenská, a.s.	06. - 09. 2005
Preference sportovních aktivit mládeže	KÚ České Budějovice, Sportovně vzdělávací institut, o. p. s.	03. - 06. 2005
Regionální trh potravin- vnímání důvěryhodnosti výrobků	Spotřební družstvo Jednota České Budějovice	05.- 08. 2005

Výsledky jednotlivých projektů budou využity při výuce a v oblasti výzkumu budeme pokračovat ve spolupráci s podnikatelskými subjekty, které pravidelně využívají nabídky VŠERS v oblasti marketingových šetření.

### 6.1.2. Publikování výsledků vědecké a výzkumné práce studentů a učitelů VŠERS

Výsledky vědecko-výzkumné činnosti budou publikovány prostřednictvím odborného čtvrtletníku „Věc veřejná“, vědeckého časopisu „Auspicia“, formou článků v odborném tisku v oblasti samosprávy (časopisy Státní správa, Veřejná správa), v oblasti struktur a řídicí práce (Hospodářské noviny, Marketing a komunikace, Prostor apod.) i v regionálních médiích. Předběžné kontakty s těmito médii byly navázány.

### 6.1.3. Vytvoření „Vědecko-výzkumného a vzdělávacího centra“ VŠERS

Založením tohoto centra VŠERS sleduje zlepšení komunikace se spolupracujícími organizacemi Jihočeského kraje v oblasti výzkumu a vzdělávání. Centrum bude ve spolupráci s dalšími institucemi Jihočeského kraje zajišťovat služby v oblasti výzkumu, vzdělávání a poradenství. Partnery budou města a obce Jihočeského kraje, malé a střední podniky a instituce, které se spolupodílejí na zajišťování jejich aktivit. Základním principem činnosti tohoto centra je týmová spolupráce zaměřená na využití duševního potenciálu pracovníků a studentů VŠERS ve prospěch rozvoje regionu.

Vědecko-výzkumná činnost bude koncepčně zaměřena na poskytování podpory při institucionálním rozhodování, a to nabídkou služeb na podporu podnikání prostřednictvím sběru, analýzy a interpretace dat, marketingových studií a přípravou projektů ze strukturálních fondů Evropské unie.

Strategickým cílem centra v oblasti vzdělávání je příprava nových bakalářských studijních programů k řízení veřejné správy, k bezpečnostně-právní činnosti, k filosofické etice ve veřejné správě, k využití informačních technologií ve veřejné správě a společenských vědách, tak, aby programy byly kompatibilní se standardy fungování veřejné správy v EU. Studijní programy budou tvořeny ve spolupráci s organizacemi zaměstnavatelů a odbornými pracovišti zaměřenými na danou problematiku.

Ve spolupráci s veřejnou správou prezentovanou Krajským úřadem Jihočeského kraje, profesními sdruženími a zainteresovanými institucemi se centrum bude podílet na specifickém a odborném vzdělávání zaměstnanců a zaměstnavatelů, přípravě a implementaci moderních metod řízení lidských zdrojů. Těmito činnostmi se centrum bude podílet na všestranném zvýšení konkurenceschopnosti českého pracovního potenciálu.

Na realizaci těchto cílů, jejich personálním a organizačním zajištění se účastní vědeckí pracovníci škol a výzkumných institucí, odborní pracovníci organizací a podniků v regionu. Zdrojem pro materiální a finanční podporu budou především projekty strukturálních fondů EU. Tento projekt by měl být součástí integrovaného víceúčelového centra Jihočeského kraje.

## 6.2. Zapojení do konkurenčního prostředí ve výzkumu a vývoji

VŠERS se zapojí do konkurenčního prostředí ve výzkumu a vývoji prostřednictvím grantových agentur jak národních, tak i mezinárodních s cílem zvýšit svoji úroveň a výsledky řešení i prestiž v oblasti veřejné správy. Hlavní směr výzkumu v budoucích pěti letech je dán výzkumnými záměry. VŠERS předloží po výzvě MŠMT projekty do strukturálních fondů EU a Evropského sociálního fondu.

## 6.3. Mezinárodní spolupráce, mobilita pracovníků ve výzkumu a vývoji

V roce 2005 se bude VŠERS snažit navázat se svými partnerskými organizacemi v zahraničí spolupráci, která bude zaměřena na výzkum a vývoj. K tomu také využije profesní kontakty přednášejících, které jsou založeny na osobních odborných vazbách, a které budou zaměřeny jak na oblast výzkumu, tak na oblast metodiky a srovnatelnost výuky.

## 7. Rozvoj personálního zabezpečení realizovaných akreditovaných činností

Nadále budeme snižovat průměrný věk docentů a profesorů, systematicky zvyšovat kvalifikaci mladých učitelů a upravovat kvalifikační skladbu v souladu s plány rozvoje jednotlivých oborů akreditovaných VŠERS.

Budeme udržovat zásadu, že každý nově přijatý pedagogický pracovník na funkci odborný asistent by měl mít zahájené doktorské studium, popřípadě je max. do 12 měsíců zahájí.

Aktivně napomáhat těm odborným asistentům s vědeckou hodností Ph.D., kteří mají předpoklady pro zahájení habilitačního řízení.

Dodržet zásadu, aby z celkového počtu pedagogických pracovníků bylo 30 % docentů a profesorů.

**Tabulka č. 4: Plánované počty přednášejících profesorů a docentů, kteří budou v hlavním pracovním poměru a jejich věkový průměr**

	Rok činnosti VŠERS				
	2003	2004	2005	2006	2007
Počet	7	8	9	8	8
Věkový průměr	58,6	58,9	57,6	54	55

**Tabulka č. 5: Plánované počty přednášejících profesorů, docentů, kteří nebudou v hlavním pracovním poměru a jejich věkový průměr**

	Rok činnosti VŠERS				
	2003	2004	2005	2006	2007
Počet	9	10	10	10	10
Věkový průměr	63,5	63,9	62,2	56,6	56,8

Na VŠER budou v roce 2005 působit v hlavním pracovním poměru 4 profesori. V dalších letech činnosti bude celkový počet profesorů a docentů stále 8, přičemž se jejich věkový průměr bude postupně snižovat.

Ve vedlejším pracovním poměru budou postupně působit 2 profesori a 8 docentů, přičemž jejich věkový průměr se bude snižovat ze 63,5 let v počátcích činnosti na 57 let.

Celkově příznivou věkovou strukturu akademických pracovníků dokresluje nejsilnější pedagogická kategorie, kterou budou tvořit odborní asistenti s hodností Ph.D. nebo CSc. s věkovým průměrem 42 let. Jejich věkový průměr se postupně sníží pod 40 let.



**Tabulka č. 6: Plánované počty přednášejících v hlavním pracovním poměru s hodností Ph.D., CSc. a jejich věkový průměr**

	Rok činnosti VŠERS				
	2003	2004	2005	2006	2007
Počet	3	4	4	5	5
Věkový průměr	42	33	31	31	32

**Tabulka č. 7: Plánované počty přednášejících odborných asistentů s hodností Ph.D., CSc. a jejich věkový průměr, kteří nejsou v hlavním pracovním poměru**

	Rok činnosti VŠERS				
	2003	2004	2005	2006	2007
Počet	15	15	17	17	18
Věkový průměr	42	41	40,8	38,8	39,4

Tato příznivá věková struktura v plánovaných počtech přednášejících v jednotlivých letech je dosažena tím, že dle plánů osobního rozvoje ukončí habilitační řízení dva a doktorandské studium čtyři pracovníci nebo spolupracovníci VŠERS.

### **Odborný růst akademických pracovníků**

Přednášející na VŠERS jsou erudovaní odborníci s bohatou publikační činností. Další odborný růst akademických pracovníků bude v gesci rektora a prorektora. Ke zlepšení věkové a kvalifikační struktury budou zpracovány základy systému personálního rozvoje akademických pracovníků, který bude zahrnovat:

- zapojení každého akademického pracovníka do výzkumné činnosti,
- využití motivačních principů vnitřního mzdového předpisu tak, aby byla využita motivační úloha pohyblivé části mzdy pro odměňování za dosažené výsledky ve výzkumné činnosti,
- spolupráci s těmi pracovišti na vysokých školách v ČR i v zahraničí, která mají akreditaci doktorandského studia a akreditaci pro habilitační či profesorská řízení,
- systémy podpory kvalifikačního rozvoje mladých akademických pracovníků a jejich vedení v aktivním zapojování do výzkumné činnosti,
- realizaci aktivní personální politiky při vypisování výběrových řízení pro získávání kvalitních odborníků,
- vytváření příznivých pracovních a sociálních podmínek pro získané odborníky, zejména pro perspektivní absolventy doktorských studijních programů.

## **8. Vytvoření podmínek pro realizaci celoživotního učení**

Význam celoživotního vzdělávání v současném světě narůstá v souladu s rozšiřujícími se požadavky osobnostního a odborného růstu i s potřebami měnící se struktury společnosti, ekonomiky i výroby. Tyto trendy se naším vstupem do EU dále prohloubily. V souladu s uvedenými potřebami je i dlouhodobý záměr činnosti VŠERS a jeho Centra celoživotního vzdělávání. Realizace úkolů dlouhodobého plánu činnosti CCV bude v roce 2005 probíhat ve dvou okruzích, a to v okruhu vzdělávání pracovníků veřejné správy tak, jak ukládají kriteria zákona č. 312/2002 Sb., a v okruhu vzdělávání rozšiřujícího a informačního, pomáhajícího lepší orientaci těchto pracovníků v aktuálních potřebách a nových postupech. V prvním okruhu bude CCV vycházet z programů již dříve akreditovaných a v roce 2004 úspěšně realizovaných.

### **Jde o následující programy:**

- Vstupní vzdělávání pracovníků ve veřejné správě ( AK I./VV-1/2002 ).

- Vzdělávání vedoucích úředníků a vedoucích úřadů ( AK I./VEPO – 8/2003 ).

#### **Příprava k ověření zvláštní odborné způsobilosti ( ZOZ ):**

- ZOZ - obecná část ( AK II./ZOZ-135/2003 ),
- ZOZ - při finančním hospodaření ÚSC a jeho přezkumu (AK III./ZOZ- 24/2002),
- ZOZ - při správním rozhodování a dozorové činnosti v silničním hospodářství (AK III./ZOZ-25/2002),
- ZOZ - ve školství (AK II./ZOZ-142/2003),
- ZOZ - při územním rozhodování a při rozhodování na úseku stavebního řádu a vyvlastnění (AK II./ZOZ-144/2003),
- ZOZ - při přestupkovém řízení ve věci veřejného pořádku, občanského soužití a a majetku (AK II./ZOZ-143/2003).

#### **Odborné semináře:**

- EU a příhraniční spolupráce (beseda pro občany a neziskové organizace),
- EU a rozvoj venkova (seminář pro starosty a odborné pracovníky veřejné správy),
- Strukturální fondy EU (seminář pro starosty a odborné pracovníky veřejné správy).

Všechny tyto vzdělávací programy budou naplňovány i v roce 2005.

#### **CCV bude ovšem i dále usilovat o získání akreditace dalších studijních programů, a to zejména:**

- ZOZ v lesním hospodářství a myslivosti,
- ZOZ při ochraně zemědělského půdního fondu a posuzování vlivu na životní prostředí,
- ZOZ při správě daní a poplatků,
- ZOZ při správě živnostenského podnikání,
- ZOZ ochrana přírody,
- ZOZ ve vodním hospodářství.

V rámci průběžného vzdělávání bude realizován dvoudenní seminář „Správní právo“ (novelizace zákona).

#### **Odborné jednodenní semináře:**

- Školení zastupitelů - určen pro zvolené zastupitele, radní, starosty (místostarosty).
- Volby je - informační seminář pro odborné pracovníky ÚSC.
- Evropské strukturální fondy - jak získat finanční prostředky.

Ze zkušeností uplynulého roku vyplynulo, že v dalším období se CCV již méně bude muset věnovat rozšiřování rozsahu práce, protože až na několik oborů Zvláštní odborné způsobilosti má pokrytu a akreditovanu většinu typů školení, předepsaných Ministerstvem vnitra. Zvláštní péče bude tudíž věnována rozšiřování průběžného vzdělávání orientovaného na novelizace zákonů, nové formy práce vedoucích úředníků ÚSC, problematiku strukturálních fondů a problematiku Evropské unie zaměřenou na oblast veřejné správy. Více se zaměříme také na zkvalitňování práce lektorského sboru (odborné proškolení lektorů) a na hlubší propojení práce CCV s činností vysoké školy.

Druhý okruh vzdělávacích aktivit CCV bude zaměřen na vypracování programů kurzů a seminářů, jejichž obsahové zaměření plyne z potřeb informovanosti pracovníků veřejné správy o otázkách, které nejsou sice předmětem povinného vzdělávání, se kterými se však tyto pracovníci setkávají v denní praxi. Ze zpětné vazby mezi CCV a frekventanty kurzů plyne, že mezi hlavní problémy patří otázky fondů EU, otázky moderních trendů výkonu státní správy a samosprávy, oblast profesní etiky a psychologie. CCV proto po konzultacích s představiteli orgánů veřejné správy připraví a nabídne programy krátkodobých kurzů či informačních seminářů s touto problematikou. V tomto okruhu bude dále obsažena v souladu se zaměřením VŠERS příprava a realizace vybraných rekvalifikačních kurzů a kurzů pro absolventy

středních škol. Ve spolupráci s Úřady práce bude připraveno zaměření a program těchto kurzů podle aktuálních potřeb a dlouhodobých výsledků vývoje na pracovním trhu. Půjde zejména o kvalifikovanost v informačních technologiích, v obchodní administrativě, asistentské a sekretářské praxi, ale i v jazykové vybavenosti a počítačové gramotnosti.

Dále podle potřeb regionu požádá VŠERS Ministerstvo vnitra ČR o akreditaci dalších vzdělávacích programů k zvláštním odborným způsobům, ke vzdělávání vedoucích pracovníků úřadů a další průběžná školení, např. program „Základy tvorby projektů podle zásad Evropské unie“ a vzdělávací program „Odborná francouzština se zaměřením na evropské právo“.

Součástí programů Evropské unie je program Sokrates a jeho podprogram Grundtvig. Je zaměřený na celoživotní vzdělávání, jindy jako vzdělávání dospělých, tj. ta forma vzdělávání, se kterou se setkáváme po celý život ve snaze dále rozvíjet a inovovat získané znalosti. Základní cílovou skupinou jsou zde dospělí, kteří si potřebují nebo chtějí doplnit své vzdělání. Program podporuje všechny aktivity směřující ke zlepšení úrovně vzdělanosti. VŠERS využije svých dosavadních zkušeností z organizace projektové činnosti, organizování seminářů a konferencí a svých kontaktů k zapojení do programu Grundtvig, aby žádné nové myšlenky vycházející z diskusí, studií, či průzkumu v oblasti vzdělávání nezůstaly nevyužité. Zahraničním studentům a pracovníkům veřejné správy budou nabídnuty semestrální či intenzivní komunikativně zaměřené kurzy českého jazyka cizího, o to od úrovně A1 až po úroveň B1 podle Evropského referenčního rámce pro jazyky se zaměřením na odborný jazyk. Vzhledem k rostoucímu významu celoživotního vzdělávání bude CCV navíc dále usilovat o jeho popularizaci a o ještě těsnější spolupráci s vysokoškolskými učiteli VŠERS a dalšími odborníky a specialisty. Základní snahou tak bude vedle rozumného rozšiřování záběru práce především prohlubování její kvality.

## **9. Zlepšování materiálních a technických podmínek pro uskutečňování akreditovaných studijních programů v oblasti knihovnicko-informačního zázemí**

V roce 2005 dosáhne na VŠERS počet osobních počítačů v síti 46, z toho budou studenti využívat 36 počítačů.

Nadále bude rozvíjena datová síť podle potřeb jednotlivých přednášejících a studentů. K tomu bude využit systém Palladium, který bude vytvořen jako podpůrný technický prostředek pro sdílení dokumentů a komunikaci uživatelů založený výhradně na technologii WWW. Umožní spravovat dokumenty (soubory) v libovolném formátu (doc, jpg, xls, pdf, gif, ...) a tyto dokumenty organizovat do skupin, které mohou být dále hierarchicky uspořádány. Současně umožní evidovat uživatele systému, kteří se do něho přihlašují jménem a heslem a rovněž tyto uživatele organizovat do skupin. Propojením obou evidencí pak vznikne propracovaný systém přístupových práv jednotlivých uživatelů a jejich skupin ve vztahu ke skupinám dokumentů. Systém bude dále navázán na elektronickou poštu, která bude využívána jako podpůrný komunikační nástroj např. pro upozorňování uživatelů na nově vložené dokumenty. Díky své univerzálnosti zajistí Palladium většinu úkolů, které jsou u podobných prostředí požadovány.

Hlavní rysy systému Palladium:

- Prostředí pro zajištění komunikace na úrovni student - vyučující a student - VŠERS a pro distribuci studijních materiálů a zajištění zpětné vazby od studentů.
- Kompletní správa vložených dokumentů včetně jejich organizace do skupin a podskupin.
- Kompletní správa uživatelů (včetně definice jejich skupin).
- Systém přístupových práv (SPP) orientovaných na uživatele.

- Jednoduché uživatelské prostředí s on-line vysvětlivkami a nápovědou.
- Možnost sledování a respektování individuálního studijního tempa studujících (vhodné)
- Možnost komunikace i od studujícího k vyučujícímu (včetně přenosu souborů) při realizaci kombinované či distanční formy výuky).
- Distribuovanost správy obsahu (na základě SPP).
- Integrace mailových služeb a jejich využití pro oznamování novinek a podstatných událostí a doplňkovou komunikaci uživatelů.
- Zaznamenávání podstatných událostí (přístupy k datům).
- Statistické údaje o chodu systému.
- Systém hodnocení vložených dokumentů využitelný jak pro zpětnou vazbu od studentů, tak pro hodnocení studijních materiálů studenty.
- Export dat s respektováním práv daného uživatele včetně WWW prostředí pro jejich prohlížení bez využití přímého internetového přístupu.

Systém Palladium bude realizován na dvou obecně rozšířených platformách. Na databázovém serveru MySQL ve verzi 3.23.35 běžící na operačním systému Linux. Druhým prostředím pro realizaci WWW bude server Apache s instalovanou podporou pro skriptovací jazyk PHP, vše opět na serveru s OS Linux.

Systém Palladium bude mít možnost vazby na studijní informační systém školy, který bude postupně vybudován. V roce 2004 vyvine škola vlastní knihovní systém tak, že v roce 2005 bude plně funkční. Studenti si budou moci přes internet knihu zamluvit k rezervaci, prodloužit výpůjčku i komunikovat s knihovnicí pomocí emailu. Přes webové rozhraní budou mít přehled o svých výpůjčkách či rezervacích.

Systém Palladium podporuje systém Tester pro ověřování znalostí studentů. V roce 2005 bude pilotně vyzkoušen několika přednášejícími tak, aby byl v roce 2006 zaveden ve všech předmětech a plně funkční.

Nejdříve bude systém Tester instalován lokálně v databázovém systému MS Access. Tato varianta je určena pro správu, generování, tisk a případné vyhodnocení testů. Systém umožní vytvářet a spravovat systém otázek rozdělených do předmětů a v rámci předmětů do skupin. Otázky mohou být typu s výběrem variant, nebo se slovní odpovědí (tyto však nelze automatizovaně vyhodnocovat). Pokud jde o výběrové otázky, tak systém umožní širokou škálu možností způsobů vyhodnocení a bodování otázek.

Z těchto otázek lze automaticky generovat testy, tisknout pro ně zadání a odpovědní archy. Systém lze také využít pro vyhodnocování testů, které nevznikly generováním v systému.

V druhé fázi bude databáze umístěna na serveru. Pro přístup uživatele bude sloužit klient (program), který bude nutné nainstalovat na počítač uživatele. Tím bude umožněna spolupráce se systémem Palladium a testování přes WWW rozhraní.

V roce 2005 se zaměříme na zkvalitnění poskytovaných služeb a zvýšení jejich ochrany a bezpečnosti. Budeme dále rozvíjet strukturu webových stránek, především s ohledem na zvýšení počtu informací a dat.

## **10. Rozvoj dalších služeb pro studenty**

Smluvně zajistit smluvní ubytovací kapacity pro studenty tak, aby škola byla schopna zprostředkovat ubytování všem zájemcům.

Rozšířit ubytovací kapacity pro externí vědecké pracovníky a přednášející a pro zabezpečení mobility akademických pracovníků. K tomu po dohodě využít možnosti ubytování v klášterních prostorech Kongregace bratří Nejsvětější Svátosti.

Na základě průběžných analýz využívání ubytování bude dohodnuto s ubytovateli, aby zabezpečili možnost využívat ubytovanými studenty informační infrastrukturu (přípojky na Internet, TV přípojky a telekomunikační rozvody).

Vytvořit podmínky pro stravování studentů tak, aby v roce 2005 byla rozšířena možnost stravování nejen na obědy a večeře, ale také na snídani. Příslušnou dohodu uzavřít buď s Biskupským gymnáziem nebo Teologickou fakultou JU, protože obě jídelny jsou vzdálené 3 minuty chůze od hlavní budovy školy.

Připravit v oblasti ubytování a stravování podmínky, které umožní rychlou a efektivní reakci na případnou změnu způsobu financování této oblasti.

Zabezpečit nápojové či další automaty na každém poschodí školy.

Rozšiřovat podmínky a nabídku pro sportovní a kulturní život studentů VŠERS. Například uspořádat poznávací zájezd na významnou evropskou univerzitu, uskutečnit turistický pochod na Trojmezí u příležitosti 1. výročí vstupu ČR do Evropské unie; pod záštitou rektora za účasti pěti družstev (1 KS, 1 PS, 2 KS, 2 PS, pedagogové a zaměstnanci) uspořádat turnaj ve sportovním odvětví dle výběru studentů.

## **11. Záměry v rozvoji prostorového zabezpečení akreditovaných činností**

Pokračovat v plánovaných rekonstrukcích budovy, zejména:

- dokončení celkového řešení vstupu do budovy, včetně informačního místa pro studenty i veřejnost,
- vybudovat zbouráním stěny místo dílny a chodby v přízemí další učebnu (rozšíření učeben oproti plánům v Dlouhodobém záměru) a dílnu přesunout do prostor „Petrinů“,
- dokončit pokládání dlažeb na schodištích i chodbách v celém objektu (2. patro, zadní schodiště),
- vybouráním příčky mezi kanceláři v prvním patře vybudovat další učebnu (změna kanceláří na další učebnu),
- provést rekonstrukci „technického zázemí rektorátu“ na jazykovou učebnu,
- postupně posílit jističe a rekonstruovat elektrické rozvody do studoven s osobními počítači tak, aby byla elektrická síť dostatečně dimenzována,
- s rozšiřujícím se knižním fondem rozšířit a kompletně vybavit depozitář knihovny (v prostoru kláštera Kongregace), vnitřní zařízení knihovny a přilehlé další studovny.

Dořešit na MěÚ v Příbrami (a se souhlasem MŠMT ČR) možnosti zřízení a vybavení pracoviště v Příbrami pro prezenční studium bakalářského studijního programu.

## **12. Finanční, materiální a technické zabezpečení akreditovaných činností**

Základním zdrojem financování činnosti a základem příjmů bude v roce 2005 školné. Dále se škola bude ucházet o dotace ze státního rozpočtu, z rozpočtu města Českých Budějovic, z rozpočtu Jihočeského kraje, popřípadě některých státních fondů a různých grantů. Doplňkovým zdrojem prostředků by se mělo stát využívání fondů poskytovaných Evropskou unií.

Dalším nezanedbatelným zdrojem příjmů budou zdroje nepřímé, například studijní pobyty učitelů i studentů. Z projektu LEONARDO dostala škola k čerpání 6000 EUR.

Finanční zabezpečení bude doplňováno příjmy z kurzů organizovaných pro veřejnou správu na základě akreditace Institutu Ministerstvem vnitra ČR. S využitím zkušeností z let 2003 a 2004 by měl příjem z organizování školení veřejné správy přesáhnout 700.000 Kč.

Finanční zabezpečení studijního programu Mezinárodní teritoriální studia bude postupně rozšiřováno také o výzkumnou činnost a další tvůrčí činnost související se studijním programem s tím, že částky za výzkumnou a marketinkovou činnost pro veřejnou správu (zejména obce), obchodní společnosti a družstva (Jihočeské plynárny a. s., spotřební družstvo Jednota Č. Budějovice, Jihotrans ČSAD a. s.) přesáhnou 400.000 Kč.

Na základě zkušeností z předcházejících let by měly činit dary přes 50.000 Kč.

**Tabulka č. 8: Předpokládané příjmy v ak. roce 2004/2005**

Školné	Dary	Doplňková činnost	Celkem
10.368.000,-	50.000,-	1.150.000,-	11.568.000,-

Další finanční zdroje, které budou získávány využíváním různých grantových projektů od českých institucí, využíváním (společně se zahraničními partnery) prostředků Evropské Unie, zpracováním odborných stanovisek, vyjádřením a konzultacemi pro zastupitele, poslance, orgány územní správy, pro podnikatelskou sféru. O tyto příjmy bude posilován rozpočet na zabezpečení výzkumné činnosti související s akreditovaným studijním programem.

Dále do rozpočtu není započítán možný příjem z dotací státu (MŠMT ČR), kraje (Jihočeský) a větších měst v jižních Čechách, protože tyto příjmy jsou z legislativního hlediska možné, ale budou vázány pouze na vybrané výdajové kapitoly. Při jejich získání bude v rozpočtu posílena ta kapitola výdajů, ve které dle platné legislativy bude možné získané prostředky realizovat.

Podle „Pravidel pro poskytování dotací soukromým vysokým školám MŠMT ČR“ bude podána žádost o dotaci na MŠMT ČR. O dotaci bude MŠMT ČR požádáno jak pro uskutečňování studijního programu „Mezinárodní teritoriální studia“, tak na vědeckou a výzkumnou činnost, spojenou s tímto studijním programem. V případě úspěšné akreditace dalších studijních programů, bude MŠMT ČR požádáno i o dotaci na tyto programy, protože budou uskutečňovány ve veřejném zájmu.

**Tabulka č. 9: Rozpis předpokládaných nákladů na uskutečňování studijního programu v ak. roce 2004/2005**

Investič. náklady	2.150.000,-
Mzdové náklady	5.948.000,-
Neinvest.náklady	1.620.000,-
Celkem	9.718.000,-

**Tabulka č. 10: Rozpis předpokládaných nákladů na jednoho studenta v ak. roce 2004/2005**

Investič. náklady	7.963,-
Mzdové náklady	22.030,-
Neinvest.náklady	6.000,-
Celkem	35.993,-

**Tabulka č. 11: Rozpis předpokládaných nákladů na zabezpečení výzkumné a další tvůrčí činnosti související se studijním programem v ak. roce 2004/2005**

Investič. náklady	400.000,-
Mzdové náklady	500.000,-
Neinvest.náklady	200.000,-

<b>Celkem</b>	1.100.000,-
---------------	-------------

**Tabulka č. 12: Rozpis předpokládaných nákladů doplňkové činnosti ke vzdělávání pracovníků veřejné správy v roce 2005**

<b>Investič. náklady</b>	50.000,-
<b>Mzdové náklady</b>	520.000,-
<b>Neinvest.náklady</b>	180.000,-
<b>Celkem</b>	750.000,-

**Tabulka č. 13: Celkové předpokládané náklady v ak. roce 2004/2005**

<b>Investič. náklady</b>	2.600.000,-
<b>Mzdové náklady</b>	6.968.000,-
<b>Neinvest.náklady</b>	2.000.000,-
<b>Celkem</b>	11.568.000,-

Dále pokračovat v nákupu nových informačních technologií software i hardware (15 ks nových PC, čímž celkový počet PC dosáhne 46 ks). Zabezpečit připojení k vysokoškolské síti CESNET optickým kabelem, který nahradí dosavadní mikrovlnné připojení. Dobudovat a plně zprovoznit informační systém knihovny. K zabezpečení přepravy přednášejících (akce školy, konference, jednání v zahraničí) i studentů (výměnné pobyty, LEONARDO) zakoupit automobil. Na základě požadavků kateder zvýšit odběr odborných časopisů a odborné literatury. Nadále pokračovat ve vydávání studijních materiálů pro kombinované studium pro studenty druhého a třetího. Zvýšit počet vydávaných monografií a umožnit tak možnost publikování většímu počtu pracovníků a spolupracovníků školy.

Na jaře 2004 vydala:

Vysoká škola evropských a regionálních studií, o. p. s.

Žižkova 6, 370 01 České Budějovice

Tel.: + 420 386 350 125

Fax: +420 386 116 824

E-mail: [info@vsers.cz](mailto:info@vsers.cz)

[www.vsers.cz](http://www.vsers.cz)

Zapsána v Obchodním rejstříku vedeném u Krajského soudu v Č. Budějovicích, oddíl O,  
vločka 69

IČO: 26 03 39 09