

10. VÝROČÍ VŠERS



Naše vysoká škola byla založena 3. dubna 2001 jako obecně prospěšná společnost a v roce 2003 byla rozhodnutím akreditační komise MŠMT ČR akreditována jako vysoká škola. Během trvání školy prošlo studiem téměř 2000 studentů a přes 3000 absolventů kurzů celoživotního vzdělávání.

Pro celoživotní vzdělávání bylo rozhodující získání akreditace vzdělávací instituce od Ministerstva vnitra ČR, Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy a Ministerstva práce a sociálních věcí. Již v roce 2003 vznikla při VŠERS Jihočeská pobočka České společnosti pro politické vědy, která spoluvydává se školou recenzovaný časopis pro otázky společenských věd AUSPICIA.

Významným rozšířením působnosti VŠERS se stalo otevření její pobočky v Příbrami v květnu 2004. Zásadou vstřícnosti představitelů města Příbram získala škola v roce 2006 vyhovující zázemí v podobě budovy. Tím bylo možné rozvinout studijní aktivity ve všech studijních programech. V roce 2011 prošla tato budova stavebními úpravami a zlepšilo se tak studijní prostředí.

Již od vzniku působila a působí ve škole řada významných osobností. Při zajišťování zdárného chodu školy přednášejícím i studentům pomáhají nejen jednotlivé katedry, ale i další oddělení školy. Všem za jejich svědomitou práci patří naše poděkování.

Za jednu z rozhodujících priorit VŠERS po celou dobu od vzniku školy do současnosti je považován rozvoj vědecko-výzkumné činnosti. Proto bylo nutné koncipovat a rozvíjet vědeckou činnost tak, aby odpovídala požadavkům na rozvoj vzdělanostní společnosti a posilování konkurenceschopnosti nejen regionu, ale i celé České republiky. V této oblasti škola spolupracuje s řadou významných vysokých škol, veřejnou i podnikatelskou sférou. Spolupráce s praxí v našem regionu je zajištěna dohodami uzavřenými významnými subjekty, které se spolupodílejí také na výuce, např. s Krajským úřadem Jihočeského kraje, Magistrátem města České Budějovice, Policií ČR, Hasičským záchranným sborem Jihočeského kraje, obcemi III. typu apod.

Od svého vzniku se VŠERS zaměřuje též na organizování vědecko-teoretických akcí (konferencí, seminářů, workshopů) na odborně náročná aktuální témata. Na tyto akce jsou pravidelně zvány významné české či zahraniční osobnosti. Opomenout nelze ani významné regionální osobnosti.

Měřítkem rozsahu a kvality činnosti VŠERS je také vysoký objem

získaných grantových finančních prostředků. V minulých letech byla zahájena a pokračuje řada výzkumných záměrů a projektů z evropských fondů.

Po celou dobu svého trvání škola vydává vlastní publikace a časopisy. Každoročně je vydáno průměrně 20 monografií a studijních opor ke studiu. Devátým rokem také vydáváme informační bulletin Věc veřejná a recenzovaný neimpaktovaný časopis zaměřený na oblast společenských a humanitních věd Auspicia, který je součástí Seznamu Rady pro výzkum, vývoj a inovace vlády ČR a v posledních letech se zařadil mezi přední, kvalitně vedené a stále více vyhledávané odborné časopisy.

Velmi úspěšným programem vědecké práce VŠERS, který oslovuje především studenty, je Studentská vědecká a odborná činnost, která je realizována od roku 2007. Posláním této studentské vědecké činnosti je vyhledávat talentované studenty a vytvářet optimální předpoklady na rozvíjení jejich vědomostí a dovedností vědecky pracovat. Zkušenosti ukázaly, že je potřebné intenzivněji zapojovat studenty do vědecko-výzkumných úkolů řešených školou nebo katedrami a zvýšit informovanost o možnostech konkrétní účasti v řešení výzkumných úkolů. Závěrem lze konstatovat, že přestože se někdy nepodařilo naplnit stanovené cíle a úkoly podle našich představ, jsou na naší vysoké škole položeny velmi dobré základy pro další rozvoj vědecko-výzkumné činnosti.

Pro studenty i přednášející škola organizuje všestrannou spolupráci jak s tuzemskými, tak i se zahraničními partnery, především s vysokými školami a univerzitami. Díky programu Erasmus, do kterého je škola zapojena již od roku 2006, mají naši studenti možnost studovat a pracovat v zemích Evropské unie. Rovněž naši přednášející a zaměstnanci se mohou díky tomuto programu zapojit do mezinárodních mobilit (Erasmus University Charter 2007–2013).

Škola dále rozvíjí své informační systémy, kdy v průběhu deseti let vybudovala rozsáhlou počítačovou síť, jejíž současný stav je přes 150 pracovních stanic. Nemalá pozornost je také věnována internetovému připojení, kdy je postupně rozšiřována akademická síť i formou bezdrátového připojení. Podporujeme také elektronický systém výuky.

S rozšiřujícím počtem studentů a narůstajícími požadavky se rozšiřuje také školní knihovna. Celkový počet dokumentů ve fondu knihovny je v současné chvíli téměř 19 tisíc svazků. Ministerstvem kultury ČR byla naše knihovna zařazena do sítě veřejných knihoven.

Nesmíme zapomenout na práci Centra celoživotního vzdělávání, které se zaměřuje především na profesně orientované další vzdělávání. Cílovou skupinu tvoří nejen úředníci územních samosprávných celků, pedagogičtí pracovníci, pracovníci v sociálních službách a sociální pracovníci, strážníci obecní či městské policie, ale také senioři a široká veřejnost.

Při škole vznikla pro studenty i přednášející řada zájmových organizací, např. Akademický střelecký klub, Golfový klub, Občanské sdru-

žení Pasov–České Budějovice, klub Aktiv, který se však v novém roce ve své činnosti úplně osamostatní.

Jaké jsou cíle školy do budoucna? Získání akreditace magisterského studijního programu. Získání akreditace dalších bakalářských programů, zapojit se projekty do vypisovaných programů Grantovou agenturou ČR, Evropským sociálním fondem i zeměmi Visegrádské čtyřky. V neposlední řadě zvýšit vědecko-výzkumný potenciál školy.

doc. Dr. Lubomír Pána, Ph.D.



Setkání Akademické obce v roce 2011.

Dlouhodobý záměr

Aktualizace dlouhodobého záměru vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti na Vysoké škole evropských a regionálních studií, o. p. s. na rok 2012.

V září 2011 byla vedením školy dokončena další pravidelná aktualizace Dlouhodobého záměru vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové, umělecké a další tvůrčí činnosti na období 2011–2015. Dokument „Aktualizace dlouhodobého záměru vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti na Vysoké škole evropských a regionálních studií, o. p. s. na rok 2012“ (dále aktualizace) představuje nedílnou

součást řízení Vysoké školy evropských a regionálních studií a vytváří základní východisko pro konkretizaci plánu rozvoje školy na rok 2012.

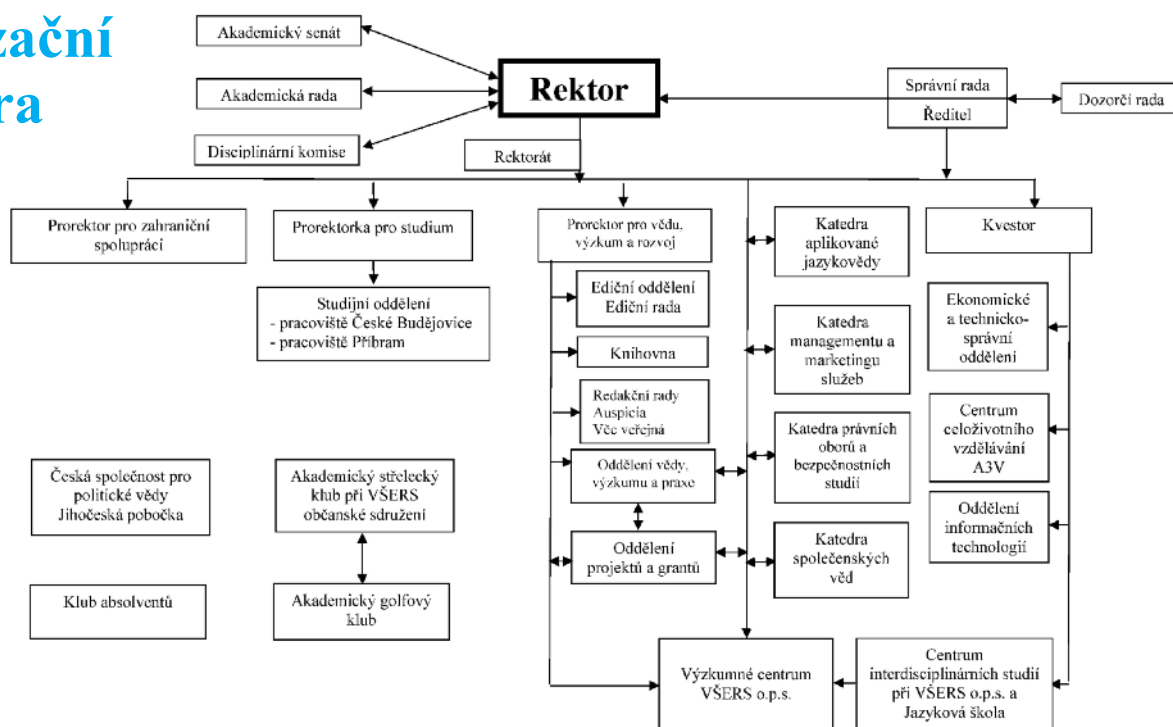
Dlouhodobý záměr sleduje rozvoj vysoké školy v roce 2012 zejména po stránce personální, znalostní, materiální a etické. Záměr také sleduje vyšší internacionalizaci studia, prohloubení stávajících smluv spolupráce s partnerskými institucemi a další rozvoj akademických pracovníků. Prioritním cílem rozvoje školy zůstává další zvyšování konkurenceschopnosti školy jak v národním, tak mezinárodním měřítku. To současně předpokládá dále zkvalitňovat vědeckovýzkum-

nou a pedagogickou činnost v základních oblastech evropského a regionálního rozvoje, politikologie, bezpečnosti, marketingu a managementu, pružně reagovat na potřeby zájemců o vysokoškolské studium a doplňovat mezery v nabídce studia veřejných vysokých škol tak, aby se činnost školy zaměřovala na takové oblasti, které optimálně přispívají k jejímu rozvoji a kvalitní přípravě studentů. Bližší informace o aktualizaci dlouhodobého záměru lze najít na:

<http://www.vsers.cz/dokumenty/DZ2012.pdf>

*Ing. Jiří Dušek, Ph.D.,
prorektor pro vědu, výzkum a rozvoj VŠ*

Organizační struktura školy





JUDr. Z. Třešňáková

BLAHOPŘEJEME

A léta běží, vážení!

Ubíhají naši školet i všem jejím pracovníkům. Tak se stalo, že dvěma našim kolegyním se léta nakupila do úhledné padesátky. Není proti etiketě jejich věk prozrazovat, neboť obě působí jako mladice svou vitalitou, aktivitou a pracovním nadšením. Jménem všech kolegů, vedení školy i redakce Věci veřejné přejeme

RNDr. Růženě Ferebauerové a JUDr. Zdeňce Třešňákové pevně zdraví a mnoho dalších radostných a spokojených let.



RNDr. R. Ferebauerová

Zájem uchazečů o studium na VŠ

I přes narůstající počet vysokých škol a stále slabší populační ročníky je pro VŠERS potěšitelné, že zájem o studium na této škole má stabilní tendenci. Svědčí o tom i průběh loňského přijímacího řízení. Na tři bakalářské studijní obory, které má naše škola v současné době v nabídce, se celkem přihlásilo 255 uchazečů o studium. Samotné přijímací řízení

absolvovalo 250 uchazečů, z nichž 208 bylo přijato ke studiu. Vzhledem k praxi, kdy student se hlásí na více škol a v konečné fázi výběru hrají roli nejen kvalita škola, ale i dostupnost, možnosti ubytování a další, dochází k jistému úbytku mezi počty studentů, přijatých ke studiu, a studentů ke studiu zapsaných. V případě naší školy je však tento úbytek

minimální, neboť ke studiu se jich zapsalo 192. Právě toto číslo je důkazem zmíněné stability zájmu o studium na VŠERS, neboť již dlouhodobě se průměr studentů jednoho ročníku pohybuje okolo 200. Celkem tak studuje na naší škole více jak 600 posluchačů jednotlivých studijních oborů.

Z hlediska nabízených studijních oborů je dlouhodobě největší zájem o právní a společenskoprávní obory, k jejichž stu-



Přijímací rozhovory - České Budějovice.



Přijímací rozhovory - Příbram.

Zájem uchazečů o studium na vysoké škole

Skupiny akreditovaných studijních programů	Počet				
	Podaných přihlášek ¹⁾	Přihlášených ²⁾	Přijetí ³⁾	Přijatých ⁴⁾	Zapsaných ⁵⁾
Celkem	255	250	208	207	192
Společenské vědy, nauky a služby	74	73	60	60	57
Ekonomie	33	32	23	23	21
Právo, právní a veřejnosprávní činnost	148	145	125	124	114

1) Počet všech přihlášek, které VŠ obdržela.

2) Počet uchazečů o studium, kteří se zúčastnili přijímacího řízení.

3) Počet všech kladně vyřízených přihlášek.

4) Počet přijatých uchazečů. Údaj celkem vyjadřuje počet fyzických osob, ve skupinách oborů jsou zahrnuti vícenásobně přijatí.

5) Počet studentů, kteří se zapsali ke studiu.

Den otevřených dveří

V nedávných dnech oslavila naše škola 10. výročí svého založení. Při té příležitosti přivítala naše škola řadu zájemců o vysokoškolské studium. Stalo se tak na Dnech otevřených dveří, a to 20.1. 2012 v Českých Budějovicích a 19. 1. 2012 v Příbrami. Budoucí studenti, jejich rodiny i další zájemci byli seznámeni se studijními programy školy, s podmínkami studia i s širokými možnostmi společenského uplatnění po jeho ukončení. Kvestor VŠERS doc. Dr. Lubomír Pána vedle toho návštěvníkům Dnů připomněl zajímavé okamžiky v historii školy, její napojení na mezinárodní, zejména evropské instituce a spolupráci s řadou významných organizací, které mohou studenti využívat k rozšíření svých znalostí.



Den otevřených dveří - České Budějovice.

Na Dnech otevřených dveří bylo zejména zdůrazněno, že přihlášky ke studiu je nutno podat v termínech do 14. 5., 15. 7. a 20. 8. 2012. Přijímací řízení se pak bude konat ve dnech 12.–14. 6., 17. 7., 21. 8., 4. 9. a 11. 9. 2012. Podrobné informace o studiu jsou jednak součástí tohoto vydání časopisu Věc veřejná, jednak jsou dostupné na webových stránkách VŠERS.

redakce



Den otevřených dveří - Příbram.

Komunikace při mimořádných událostech

V prostorách vysoké školy se uskutečnil jednodenní odborný seminář zaměřený na téma „Komunikace při mimořádných událostech“ s podtitulem „Mimořádné události v kraji pětিলisté růže - připravenost, podpora a spolupráce“. Seminář pořádal Hasičský záchranný sbor Jihočeského kraje, Jihočeský kraj, Vysoká škola evropských a regionálních studií, Centrum bezpečnostně právních studií.



Cílem semináře byla příprava zaměstnanců a dobrovolníků NNO, záchranářů, pracovníků státní správy a samosprávy na zvládání mimořádných událostí v oblasti komunikace se spoluobčany. Neméně důležité bylo hledání a pochopení souvislostí, přístupu a potřeb především v nemateriální sféře řešení/zvládání mimořádných událostí. Jako lektori přijali pozvání na seminář odborníci PhDr. Bohumila Baštecká, Ph.D., mjr. PhDr. Marie Mezníková, doc. PhDr. Jiří Jankovský, Ph.D. Seminář byl pořádán v návaznosti na loňskou konferenci „Víme o sobě“ s podtitulem „Mimořádné události v kraji pětিলisté růže - pomáháme sami a dokážeme to i spolu?“, která se konala 30. 11. 2010 pod

záštitou hejtmána Jihočeského kraje Mgr. Jiřího Zimoly. Na základě poznámek a námětů účastníků konference vznikla myšlenka uspořádat seminář, který by mohl být zajímavý pro profesionální záchranáře, pracovníky a dobrovolníky nestátních neziskových organizací, pracovníky státní správy a samosprávy. Pro seminář bylo zvoleno zaměření na téma komunikace při mimořádných událostech, které je klíčové pro všechny, kdo se na zvládání mimořádných událostí podílejí.

Mimořádné události provázejí lidská společenství od nepaměti. Na místě neštěstí se zasažení občané setkávají se záchranáři, pracovníky z oblasti krizového řízení, dobrovolníky a náhodnými osobami, které se zde v danou chvíli nacházejí. Mezi zúčastněnými lidmi probíhá komunikace na různých úrovních a s různými přístupy. Předpokladem úspěšné komunikace a zvládání dopadů události je zájem o druhého člověka, respekt k němu a porozumění jeho (i svým) potřebám. Podstatná je rovněž znalost zdrojů a strategií zvládání mimořádné události. Tato témata byla předmětem semináře, který svým teoretickým i praktickým zaměřením směřoval k hledání „společné řeči“ všech zúčastněných.

Na rozdíl od konference byl seminář zaměřen více monotematicky, což umožnilo zabývat se podrobněji zvolenou problematikou. Záměrem pořadatelů bylo nabídnout téměř padesáti účastníkům cílené proniknutí a ponoření se do daného tématu, kterým je komunikace při mimořádných událostech. Seminář přinesl obohacení jak náplní jednotlivých přednášek, tak možností osobních setkání.

Mgr. Štěpán Kavan, Ph.D.



Jihočeský kompas 2011

V Českých Budějovicích proběhl již IV. veletrh cestovních možností a vizí - Jihočeský kompas 2011, na kterém participovala v rámci Inspirativní konference i Vysoká škola evropských a regionálních studií. Návštěvníci veletrhu se v rámci konference mohli setkat se zajímavými osobnostmi, jakými jsou Dr. Ivo Šmoldas, Tomio Okamura, Mgr. Petr Pavelec, Mgr. Jiří Šesták, Petr Krč a Ing. arch. Jaromír Kročák. Diskuse se zaměřila nejen na lokální tematiku, jakou je Otáčivé hlediště v Českém Krumlově či knihovna v Soběslavi, ale i na obecnou problematiku cestovního ruchu v ČR.

Jihočeský kompas, jak již z podtitulu konference napovídá, je veletrh turistických zážitků, vizí a možností. Kritici mohou sice namítat, že se jedná o propagaci Českých Budějovic v Českých Budějovicích, tuto konferenci je ale lépe vnímat jako vhodnou diskusní platformu k rozvoji cestovního ruchu mezi jednotlivými aktéry – od municipalit, cestovních kanceláří, přes laickou a odbornou veřejnost atd. Lze ocenit i intenzivní snahu realizátorů propagovat

v rámci famtripu a presstripu 2011 méně známé či neznámé atrakce regionu, jako je například Lannova loděnice v Českých Budějovicích, Alšova jihočeská galerie v Hluboké nad Vltavou či expozice „Táborský poklad“ a Zoo



Větrovy v Táboře. Cílem je změnit myšlení turistů, aby přestali vnímat Jihočeský kraj jako tranzitní místo, ale aby ho vnímali jako cílovou destinaci, z které je díky výhodné

poloze možné podnikat například hvězdicovité výlety automobilem nebo na kole za poznáním přírodních, kulturních i historických zajímavostí regionu. Je to ale samozřejmě „běh na dlouhou trať“, konkrétní

výsledky jednotlivých opatření ke zlepšení cestovního ruchu se projeví v Jihočeském kraji třeba až po několika letech. Pozitivně lze hodnotit změnu vnímání cestovního ruchu v posledních letech nejen v oblasti veřejné správy, ale i soukromého sektoru. Cestovní ruch nelze vnímat jako „všespasitelný“ a čekat jen pasivně až turisté přijedou, je nutné chovat se proaktivně a podporovat cestovní ruch všemi prostředky – od infrastrukturních opatření přes podporu volnočasových aktivit.

Ing. Jiří Dušek, Ph.D.

prorektor pro vědu, výzkum a rozvoj Vysoké školy evropských a regionálních studií, o.p.s. člen komise rady města České Budějovice pro cestovní ruch

PROJEKTY A GRANTY

Oddělení vzniklo v roce 2009 na podporu studia a k propagaci mezi odbornou i laickou veřejností. Jeho činnost se postupně rozšiřovala. Dnes mezi cílovou skupinu patří pedagogové od mateřských škol až po VOŠ, pracovníci v sociálních službách, pracovníci záchranného integrovaného systému (vodohospodáři, městská policie), děti a pedagogičti pracovníci speciálních škol v Jihočeském kraji.

Prioritou oddělení je v současné době podpora výuky studentů na VŠERS pomocí projektů podpořených z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, prioritní osy 2, vysokoškolské vzdělávání. V nich se škola zaměřuje na inovaci předmětů ve studovaných oborech, na mezinárodní spolupráci a navázání přátelských vztahů s jednotlivými partnery projektů (<http://granty.vsers.cz/>).



SOUČASNÉ PROJEKTY

Projektový management pro vedoucí pracovníky základních a středních škol, registrační č. projektu: CZ.1.07/1.3.00/08.0237.

Projekt vychází z potřeb ZŠ a SŠ a je zaměřen na další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti projektového řízení a k získání dovedností v IT při prezentaci. Projekt si klade za cíl zvýšení kompetencí v projektovém řízení u vedoucích pracovníků základních a středních škol – projektových manažerů.

Nové výukové metody a využití informačních technologií při realizaci školního vzdělávacího programu na základních a středních školách Jihočeského kraje, reg. č. projektu: CZ.1.07/1.3.06/01.0026.

Projekt je zaměřen na zvýšení znalostí a dovedností učitelů základních a středních škol při práci s informačními technologiemi. Především půjde o zvýšení dovedností práce s ICT při vytváření a volbě programů vhodných pro výuku u předmětů, které přímo s ICT nesouvisí. Cílovou skupinou projektu jsou pedagogové základních a středních škol Jihočeského kraje.

Udržitelný rozvoj a environmentální výchova ve vzdělávání pedagogických pracovníků, registrační č. projektu: CZ.1.07/1.3.00/14.0075.

Hlavním cílem projektu je zvýšení kvalifikace a vybavení vhodnými kompetencemi pedagogů, kteří na ZŠ, SŠ a školských zařízeních vykonávají roli koordinátora EVVO, případně, kteří se na tuto funkci připravují. Cílovou skupinou jsou koordinátoři EVVO na školách a školských zařízeních ve Středočeském kraji, v Jihočeském kraji, v kraji Vysočina a v Plzeňském kraji.

Relaxační terapie pro děti a mládež se specifickými potřebami, registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.2.06/03.0014

Cílem projektu je napomoci rozvoji a kultivaci osobnosti žáků s tělesným a mentálním postižením, rozvíjení dovedností a návyků potřebných k uplatnění žáků v praktickém životě, a to prostřednictvím terapií pro děti, které navštěvují některé ze zařízení v působnosti partnerů projektu.



Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských škol, se zaměřením na děti s obtížemi v chování, registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.3.06/03.0027

Cílem projektu je další vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ v přístupu k dětem s problémy v chování a v problematické poruch chování se zaměřením na nácvik zvládání funkčních komunikačních strategií. Potřebnost projektu vychází z nutnosti řešit situaci dětí předškolního věku s problémy v chování, které potřebují cílenou péči. Těchto dětí v MŠ přibývá, a proto se projekt zaměřuje na systematické vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ v přístupu k těmto dětem.

Studium v oblasti pedagogických věd podle § 2 Vyhlášky č. 317/2005 Sb., registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.3.00/19.0011

Projekt je reakcí na potřebu doplnění kvalifikačních předpokladů pedagogických pracovníků základních a středních škol na území České republiky. V rámci tohoto projektu si zájemci mohou doplnit své vzdělání v oblastech pedagogických věd a speciálně pedagogických věd. Studia jsou pro cílovou skupinu realizována v krajích: Jihočeský, Plzeňský, Karlovarský, Ústecký, Liberecký.

Mgr. Ludmila Půbalová



Jedním z nejvýznamnějších hostů, kteří naši školu v Příbrami v loňském roce navštívili, byl izraelský velvyslanec Yaakov Levi.



Delegace naší školy se v Bruselu zúčastnila jednání Evropského parlamentu za přítomnosti amerického viceprezidenta J. Bidena a předsedy EP J. Buzka.



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

„Relaxační terapie pro děti a mládež se specifickými potřebami“, CZ.1.07/1.2.06/03.0014

Od března 2011 je v rámci Oddělení projektů a grantů realizován projekt s názvem „Relaxační terapie pro děti a mládež se specifickými potřebami“, CZ.1.07/1.2.06/03.0014.

Na projektu, se vedle Vysoké školy evropských a regionálních studií, o.p.s., jako příjemce dotace, podílejí také tři partneři s finančním plněním, konkrétně: Dětský domov, Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola Písek, ZŠ Prachatice a Občanské sdružení Cestou vůle ze Strakonice.

Díky samotné realizaci tohoto projektu je podpořeno hned několik cílových skupin. V první řadě, jsou to děti a mládež partnerských škol, kteří se účastní aktivit jako například: Léčebně pedagogické ježdění na koních, Canisterapie, Arteterapie, Dramaterapie, plavání či aktivity s názvem Setkáváme se. Přínosem aktivit je pozitivní ovlivnění rozvoje hrubé a jemné motoriky, zlepšení vnímání vlastního já, zvýšení sebedůvěry, zlepšení komunikace, postupné odbourávání bloků a celková relaxace.

Dále bylo v rámci projektu realizováno několik kurzů pro pedagogické pracovníky, například Canisterapie, Muzikoterapie v pedagogické praxi, Dramatická výchova jako metoda práce ve výchově a vzdělání, Setkání s artefaktikou. Díky akreditaci VŠERS, o.p.s., byl také realizován kurz „Možnosti využívání aktivit s využitím koně v pedagogické

praxi“, který se konal v září v Martinicích u Březnice a měl u pedagogů velký úspěch.

V neposlední řadě je třeba zmínit i zapojení samotných rodičů dětí, kteří se mohou jednotlivých aktivit pořádaných v rámci projektu také účastnit. Rodiče tak sami mohou pozorovat, jak mají relaxační techniky vliv na jejich děti, a mohou tyto nové zkušenosti využívat i v mimoškolním čase.

Finanční prostředky z projektu byly také například použity na nákup vybavení na Canisterapii (polohovací podložky a polštáře), dále byly pro děti zakoupeny ochranné přilby a vesty na Léčebně pedagogické ježdění, či řada dalších relaxačních pomůcek, jako například polohovací šnek, rehabilitační úseč, terapeutický bazén a podobně.

Pro pedagogy je průběžně nakupována odborná literatura se zaměřením na práci s dětmi se zdravotním postižením, či zaměřením na aktivity, které díky projektu na školách nyní nově praktikují.

Samotný projekt má však jen krátkou dobu trvání, pouhých 16 měsíců, tudíž bude již v červnu letošního roku končit.

Byli bychom velmi rádi, kdyby se i v dalším období podařilo pokračovat v aktivitách podobně zaměřeného projektu, který bude stejně tak úspěšný a přínosný, jako tento stávající.

Ing. Petra Klimešová



Podpora dalšího vzdělávání pracovníků vodního hospodářství v Jihočeském kraji

Výzkumné centrum VŠERS, o.p.s., započalo dne 1. 1. 2012 s realizací svého historicky prvního projektu s názvem Podpora dalšího vzdělávání pracovníků vodního hospodářství v Jihočeském kraji, CZ.1.07/3.2.08/02.0043.

Projekt je podpořen opravdu kvalitními partnery: Jihočeským krajem, Svazem měst a obcí Jihočeského kraje, Hasičským záchranným sborem Jihočeského kraje, Českou společností vodohospodářskou a samozřejmě i Vysokou školou evropských a regionálních studií, o.p.s. Právě z těchto organizací budou na chod projektu dohlížet odborní garanti.

Projekt se zabývá komplexní přípravou vzdělávání v oblasti vodního hospodářství. Chce tak napomoci řešit problematiku danou Zákonem č. 254/2001 Sb., o vodách a o změně některých zákonů (vodní zákon). Celkem vznikne 9 vzdělávacích kurzů, ke kterým budou vytvořeny studijní opory, volně přístupné pro širokou a laickou veřejnost. Tyto

kurzy budou rovněž zpracovány do e-learningové varianty. Vzniklé vzdělávací programy budou pilotně ověřeny v praxi.

Pro projekt bude spuštěn také webový portál s on-line konferencí a již zmiňovaným e-learningem. Výzkumné centrum VŠERS, o.p.s., spolu s partnery každoročně uspořádá mezinárodní vědeckou konferenci k problematice vodního hospodářství.

Cílovou skupinou tohoto projektu jsou pracovníci obecních úřadů I., II. a III. typu, dále odborní pracovníci, provozovatelé VH zařízení, pracovníci odpovědní za postup likvidace havarijního znečištění povrchových a podzemních vod, či pracovníci Hasičského záchranného sboru, kteří řídí záchranné práce při povodních.

Projekt potrvá po dobu 36 měsíců a mělo by být podpořeno celkem 110 osob.

Ing. Petra Klimešová



VYSOKÁ ŠKOLA EVROPSKÝCH A REGIONÁLNÍCH STUDIÍ, o. p. s.
370 01 Č. Budějovice, Žižkova 6, tel.: 386 116 811, 386 116 831
fax: 386 116 824, <http://www.vswers.cz>, e-mail: info@vswers.cz
Příbram: Dlouhá 8 a 163, 261 01 Příbram 3, tel. 318 660 053

BAKALÁŘSKÝ STUDIJNÍ PROGRAM

Ekonomika a management (kód B6208), *studijní obor Management a marketing služeb*

- specializace
 - služby cestovního ruchu,
 - obchodně podnikatelské služby,
 - finanční služby

Mezinárodní teritoriální studia (kód B6702), *studijní obor Regionální studia*

Bezpečnostně právní činnost (kód B6809), *studijní obor Bezpečnostně právní činnost ve veřejné správě*

Základní informace

- Bakalářský studijní program lze absolvovat ve studiu prezenčním i kombinovaném. Studium se ukončuje státní závěrečnou zkouškou, jejíž součástí je též obhajoba bakalářské práce. Absolventům je přiznán *titul „bakalář“* (ve zkratce „Bc.“)
- Konzultace v kombinovaném studiu probíhají v pátek odpoledne a v sobotu
- Výuka probíhá v českém jazyce
- Délka studia je 3 roky
- Cena studia je 21 240,- Kč za semestr
- Účastníci mají k dispozici on-line přístup k informacím administrativního charakteru, termínům výuky, zkušební termínům, studijním výsledkům a k doplňkovým studijním materiálům.

Přijetí ke studiu

Podmínkou přijetí ke studiu v bakalářském studijním programu je dosažení úplného středního nebo úplného středního odborného vzdělání. Přijímací řízení je založeno na ústním motivačním pohovoru. Součástí přijímacího řízení je jazykový test, který slouží pouze pro zařazení studentů do jazykových skupin (od začátečníků po velmi pokročilé). Přihláška ke studiu je k dispozici na www.vswers.cz. Vyplněnou přihlášku spolu s životopisem, fotografií, ověřenou kopií maturitního vysvědčení a kopií dokladu o zaplaceném správním poplatku doručí uchazeč poštou nebo osobně na adresu školy.

Požadavky absolutoria studijního programu

K získání titulu „bakalář“ v prezenční a kombinované formě studia musí student:

- a) splnit předepsané penzum povinných a povinně volitelných předmětů, získat minimálně 180 kreditů (každý rok minimálně 60)
- b) složit závěrečné bakalářské zkoušky a úspěšně obhájit bakalářskou práci.

Termín pro podání přihlášek 14. 5. 2012, 15. 7. 2012, 20. 8. 2012

Termín přijímacího řízení:

12. – 14. 6. 2012, 17. 7. 2012, 21. 8. 2012, 4. 9. 2012, 11. 9. 2012

Studijní plán programu Ekonomika a management, studijní obor Management a marketing služeb

Povinné předměty:

- Anglický jazyk
- Bakalářský seminář
- Daně a poplatky
- Finanční řízení podniku
- Informatika
- Infrastruktura služeb
- Makroekonomie
- Malé a střední podnikání
- Management
- Marketing
- Marketing služeb
- Marketingový výzkum
- Mikroekonomie
- Odborná praxe
- Ochrana spotřebitele
- Personální management
- Podniková ekonomika
- Regionální politika a regionální plánování
- Řízení kvality
- Teorie a management služeb
- Tvorba projektů a jejich financování
- Základy občanského a obchodního práva
- Základy účetnictví

Povinně volitelné předměty:

- Bankovní a pojišťovací služby
- Cestovní ruch a životní prostředí
- Destinační management a marketing
- Environmentální management a marketing
- Finanční analýza
- Lázeňství a cestovní ruch
- Marketing v obchodě
- Matematika
- Německý jazyk nebo ruský jazyk
- Obchodně podnikatelské služby
- Peníze, banky, finanční trhy
- Psychologie a psychologie osobnosti
- Rodinné podnikání
- Služby cestovního ruchu
- Sociální komunikace ve službách
- Statistika
- Teorie a praxe řešení konfliktů
- Teorie environmentálních služeb
- Trénink obchodních dovedností
- Základy českého práva
- Základy komunikace
- Základy sociologie
- Životní prostředí a udržitelný rozvoj

Volitelné předměty:

- Environmentální politika a výchova
- Historie a organizace EU
- Jihočeský kraj a mezinárodní spolupráce
- Kariérní poradenství
- Management veřejné správy
- Marketing obcí a měst
- Psaný a mluvený veřejný projev
- Riziko v podnikání
- Sociální psychologie
- Společenský a protokolární styk
- Tvorba a ochrana životního prostředí
- Úvod do metodologie psaní odborných textů
- Veřejná ekonomika a veřejné finance
- Základy práva EU

Cíle a profil studijního programu

Základním cílem bakalářského studijního oboru je vybavit absolventy znalostmi, dovednostmi a kompetencemi potřebnými pro všestranné uplatnění v oblasti subjektů podnikajících ve službách a institucích podporujících regionální rozvoj služeb. Bakalářský studijní program je profesně profilován. Zaplňuje mezeru v nabídce studijních oborů komplexně orientovaných na trh služeb. Cílem vzdělávacího programu je na základě teoretických znalostí a praktických dovedností získaných bakalářským studiem vytvořit kompetence umožňující uplatnění na trhu práce v úrovni pracovních pozic středního managementu v širokém spektru služeb ve veřejné správě, finančních a regionálních organizacích i pro vlastní podnikání ve službách v oblasti malých a středních podniků. Důraz je kladen na podnikání s regionálními specifiky, s podporou úzkých kontaktů s regionální praxí. Absolventi mohou pokračovat ve studiu navazujících magisterských oborů na vysokých školách.

Profesně zaměřené bakalářské studium „Management a marketing služeb“ připravuje absolventy pro výkon pracovních pozic odborných pracovníků, manažerů střední úrovně v oblasti širokého spektra služeb v podnikatelské sféře (placených služeb) a pro oblast regionální veřejné správy. Absolvent studijního oboru získá vysokoškolské bakalářské vzdělání pro sféru managementu a marketingu služeb, které vykazuje dostatečný potenciál pro uplatnění těchto absolventů na trhu práce. Získané znalosti umožní absolventům aplikovat základní vědomosti o komunikačních systémech a procesech, informačních technologiích ve strukturách podnikatelské sféry služeb.

Studenti si z povinně volitelných předmětů volí svou specializaci a to:

- **služby cestovního ruchu,**
- **obchodně podnikatelské služby,**
- **finanční služby,**
- **environmentální služby.**

Profese, pro jejichž výkon bude absolvent připraven

Manažer obchodu, marketingový manažer, samostatný pracovník marketingu, manažer zákaznického servisu, pracovník malé a rodinné firmy, manažeři malých a rodinných firem v oblasti služeb, finanční referent, finanční poradce, pracovník cestovní kanceláře, pracovník realitní kanceláře.

Studijní plán programu Mezinárodní teritoriální studia studijní obor Regionální studia

Povinné předměty:

- Anglický jazyk
- Bakalářský seminář
- Český politický systém
- Historie organizace EU
- Odborná praxe
- Politická kultura v ČR
- Politické systémy západoevropských států
- Politické systémy států střední a východní Evropy
- Politiky EU
- Politologie 1
- Politologie 2
- Regionální politika a regionální plánování
- Regiony EU
- Ruský nebo německý jazyk
- Správní právo
- Tvorba projektů a jejich financování
- Úvod do regionálních studií
- Veřejná ekonomie
- Veřejná správa a její systém
- Základy ekonomie
- Základy práva EU
- Základy sociologie

Povinně volitelné předměty:

- Cizí jazyk s odborným zaměřením
- Korespondence v cizím jazyce
- Krajská a komunální politika
- Marketing obcí a měst
- Management veřejné správy
- Obchodní korespondence v cizím jazyce
- Politický marketing
- Práce s agenturními a elektronickými informacemi
- Řízení a komunikační dovednosti
- Řízení a manažerské dovednosti
- Sociální politika a právo sociálního zabezpečení
- Sociologický výzkum
- Společenský a protokolární styk
- Úvod do informatiky a výpočetní techniky
- Veřejné finance
- Základy komunikace

Volitelné předměty:

- Aktuální problémy sociální pedagogiky
- Dějiny politického myšlení
- Dějiny veřejné správy
- Jihočeský kraj a mezinárodní spolupráce
- Kariéerní poradenství
- Mediální komunikace a mediální výchova
- Multietnický dialog
- Psaný a mluvený veřejný projev
- Rovnost pohlaví a instituce
- Sociální psychologie
- Teorie a praxe neziskových organizací
- Teorie a praxe řešení konfliktů
- Tvorba a ochrana životního prostředí
- Úvod do metodologie psaní odborných textů
- Základní pojmy a fungování zahraničního obchodu
- Základy českého práva
- Základy psychopatologie
- Zaměstnanost a evropský trh práce

Cíle a profil studijního programu

Cílem bakalářského studijního programu je připravit absolventy k výkonu povolání, v jehož rámci budou řešit standardní i nestandardní úkoly v oblasti státní správy a samosprávy na nižší až středně vysoké řídicí úrovni. Předností absolventů bude, že jejich příprava není zaměřena na úzký okruh činnosti pouze jednoho oboru. Příprava vychází z kombinace poznatků požadovaných z hlediska jejich uplatnění v praxi.

Jedná se o interdisciplinárně a multidisciplinárně formulovaný bakalářský studijní program, kde kromě základní oblasti politologie a práva jsou silně zastoupeny oblasti informatiky a jazykové přípravy. Struktura jednotlivých předmětů je vyvážená tak, aby se v jednotlivých semestrech předměty vzájemně doplňovaly. Struktura studijního programu je nejen pro studenty i jejich budoucí zaměstnavatele vysoce atraktivní vzhledem k našemu členství v EU, ale i aktuální z hlediska současných a hlavně budoucích mechanismů veřejného dění a potřeb trhu práce nejen v jihočeském kraji, ale obecně v České republice.

Koncepce studijního oboru „Regionální studia“ vychází z předpokladu, že absolventi budou připraveni pro výkon volených funkcí, výkon funkcí odborných pracovníků a referentů zejména v oblasti veřejné správy, především pak samosprávy.

Studium je zaměřeno na oblast všeobecnou a oblast odbornou v povinných a povinně volitelných předmětech. Oblast speciálních profesních znalostí je obsažena v předmětech povinně volitelných a volitelných.

Skladba předmětů studia je koncipována tak, aby osvojené všeobecné a základní odborné znalosti byly rozvíjeny v aplikované formě ve speciální profesní dovednosti. Skladba předmětů prvního ročníku (především jazyků, informačních technologií) je koncipována tak, aby se vyrovnaly případné rozdíly ve znalostech studentů z různých typů středních škol.

Profese, pro jejichž výkon bude absolvent připraven

Sekretář (tajemník), organizační pracovník, referent zahraničních vztahů, tiskový mluvčí, referent samosprávy obecního, městského, magistrátního, krajského úřadu, rada samosprávy obecního, městského, magistrátního, krajského úřadu, průvodce cestovního ruchu, lektor odborných kurzů, produkční a programový pracovník kulturních zařízení, pracovník zahraniční umělecké agentáže, referent státní správy, rada státní správy, sekretář redakce regionálního deníku, týdeníku, rozhlasu, televize, agentury.

Studijní plán programu Bezpečnostně právní činnost, studijní obor Bezpečnostně právní činnost ve veřejné správě

Povinné předměty:

- Anglický jazyk
- Aplikační interpretace policejního, přestupkového /správního/ práva a veřejná správa
- Aplikovaná informatika
- Bakalářský seminář
- Bezpečnostní management
- Bezpečnostní politika ve veřejné správě
- Historie a organizace EU
- Krizové projekty
- Krizové řízení, havarijní plánování a ochrana obyvatelstva
- Monitoring zdrojů ohrožení ve veřejné správě
- Německý nebo ruský jazyk
- Odborná praxe
- Pracovní právo
- Profesní etika ve veřejné správě
- Řízení a manažerské dovednosti
- Sociální komunikace ve veřejné správě
- Správní právo a veřejná správa I. a II.
- Trestní právo hmotné a procesní
- Úvod do informačních technologií
- Úvod do psychologie, psychologie osobnosti
- Veřejná správa a její systém
- Základy kriminologie, systém prevence kriminality
- Základy občanského a obchodního práva
- Základy práva Evropské unie
- Základy teorie státu a práva
- Základy ústavního práva

Povinně volitelné předměty:

- Český politický systém
- Komunikace v krizových situacích
- Kriminalistika
- Krizová ekonomika
- Multietnický dialog
- Německý a ruský jazyk s odborným zaměřením
- Organizace justičního systému
- Penologie
- Sociální politika a právo sociálního zabezpečení
- Sociologie organizace veřejné správy
- Společenský a protokolární styk
- Společné a koordinované politiky EU
- Systém ochrany osob a majetku
- Teorie a praxe řešení konfliktů
- Tvorba a ochrana životního prostředí
- Tvorba projektů a jejich financování
- Veřejná ekonomika
- Veřejné finance
- Základy ekonomie
- Základy sociologie

Volitelné předměty:

- Aktuální problémy sociální pedagogiky
- Dějiny veřejné správy
- Jihočeský kraj a mezinárodní spolupráce
- Kariérní poradenství
- Mediální komunikace a mediální výchova
- Nauka o střelných zbraních a střelivu
- Psaný a mluvený veřejný projev
- Rovnost pohlaví a instituce
- Sociální psychologie
- Sociální práce s maladjustovanými osobami
- Teorie a praxe neziskových organizací
- Teorie a praxe řešení konfliktů
- Úvod do metodologie psaní odborných textů
- Základní pojmy a fungování zahraničního obchodu
- Základy psychopatologie
- Zaměstnanost a evropský trh práce

Cíle a profil studijního programu

Základním cílem jednooborového studijního programu je poskytnout zájemcům vzdělání neuniverzitního typu, specializované na předměty všeobecného zaměření, právní předměty a bezpečnostní předměty orientované na procesy fungování a rozvoje veřejné správy.

Po úspěšném zvládnutí studia absolvent disponuje souhrnem teoretických znalostí a praktických dovedností z oblasti veřejné správy, zejména jejich regionálních forem, z oblasti integračních procesů a jejich evropských specifik. Bude mít podrobné znalosti zásad a mechanismů fungování Evropského společenství a Evropské unie, včetně aproximačních procesů české politiky a ekonomiky související s naším členstvím. Souhrn takto nabytých znalostí a dovedností vytvoří dobré předpoklady pro uplatnění absolventů oboru ve veřejné správě, politických stranách, společenských a zájmových organizacích, podnikatelských subjektech, ve sféře poradenství, ale především ve všech sférách krajské, magistrátní, městské či obecní samosprávy a státní správy.

Výchovné výstupy oboru se cílově zaměřují na formování manažerských vlastností: důsledností (schopnosti řešit detaily bez ztráty celkového cíle), cílevědomosti (schopnosti soustředit se na výsledky), tvořivosti (schopnosti myslet systematicky), schopnosti koordinovat práci v týmech (schopnosti spolupracovat s ostatními, projednávat a řešit konflikty), sebejistoty a znalosti sebe samého, schopnosti reálného vnímání vlastních předností a nedostatků, pozitivního vztahu získávání a praktickému uplatňování teoretických poznatků).

Studijní program umožňuje, aby jeho absolvent podle své úvahy, studijních výsledků, osobní situace a životních plánů, buď po ukončení studia zhodnotil své vzdělání v praxi, nebo dále pokračoval v magisterském studiu. Může tak učinit na jiné obdobně zaměřené vysoké škole v České republice i zahraničí.

Profese, pro jejichž výkon bude absolvent připraven

Bezpečnostní referent; organizační pracovník; referent státní správy a samosprávy obecního, městského, magistrátního, krajského úřadu; pracovník obecní policie; komisař požární ochrany, krizového řízení, integrovaného záchranného systému, ochrany obyvatel a civilního nouzového plánování; rada státní správy a samosprávy obecního, městského, magistrátního, krajského úřadu; komisař, vrchní komisař, pracovník bezpečnostní agentury; rada vězeňské služby.

Výchova k informační bezpečnosti jako výchova k modernímu pojetí občanského vlastenectví

Výklad historických a politických souvislostí vzniku, rozvoje a trendů informatiky je pevně svázán s rozvojem moderní lidské civilizace. Stále naléhavěji se projevuje závislost fungování moderní společnosti na informačních systémech a to ve všech odvětvích. Stoupá závislost států, jejich ekonomiky, finančních subsystémů, výzkumu, vývoje a výroby, veřejného mínění a sociálního klidu na fungování informačních systémů. Vysoká závislost se projevuje i v obranných, bezpečnostních a řídicích systémech a informačních tocích.

Vedle klasických známých bojišť, resp. způsobů vedení válek (viz 2. světová válka na pevnině, moři a ve vzduchu), vzniklo v devadesátých letech nové virtuální bojiště – informatický prostor, ve kterém se prakticky stále vedou střety mezi útočníky a obránci.

Situace dostoupila takového stavu, že protivníkem-nepřítelem civilizovaného demokratického státu nemusí být jeho soused, informatický útok může pocházet z kteréhokoliv místa na zeměkouli, nemusí jím být ani stát. Zdroji informatických útoků mohou být státy podporující destabilizaci zvoleného cíle, skupiny, etnicky a nábožensky motivovaná hnutí i jednotlivci, kriminální živly, při čemž účinnost a nebezpečnost informatických útoků může být srovnatelná. Již v roce 1998 prezident B. Clinton byl nucen konstatovat: „Místo vylovení na pobřeží mohou naši protivníci zahájit kybernetický útok na důležité vojenské systémy a naši ekonomickou základnu...“

Jak vlastně svět došel k tomuto stavu? Jak se vyvíjela „masová komunikace“ a „masová média“?

MASOVÁ KOMUNIKACE A MASOVÁ MÉDIA

Pojem „masová komunikace“

Definice: Masová komunikace zahrnuje instituce a postupy, jimiž specializované skupiny využívají technické prostředky (tisk, rozhlas, film, telekomunikační prostředí atp.) pro šíření symbolického obsahu směrem k rozsáhlému, nesourodému a široce rozptýlenému publiku.

Masová média:

Knihy - Nutno však vidět, že intenzita jejího dopadu na spotřebitele informací značně klesla.

Noviny - Vychází pravidelně a často, mají informační obsah, relativní svoboda projevu.

Film - (na konci 19. stol.) - poskytl kulturní prožitky nejširším vrstvám, vznikl zábavní průmysl, stal se namnoze nástrojem propagandy.

Rozhlas a televize - vznikly na bázi technologického pokroku, adaptovaly obsah z jiných masových médií, výhodou je jejich práce v reálném čase. Existuje vysoká míra regulace ze strany státu, z toho plyne jejich politická vazba a omezení svobody projevu.

Hudba - vztah hudby k společenskému dění je nepopíratelný, je vázána namnoze na různá hnutí a politické směry, vliv na mladé posluchače, značně internacionální, rovněž politizovatelná.

Elektronická média - (v literatuře též telema-

tická Denis McQuail²)- vysoký podíl nových technologií, vysoký stupeň decentralizace informačních zdrojů, zdrojem informace se může stát prakticky každý účastník počítačové sítě, bez možnosti jeho kontroly. Existuje přímá interakce mezi zdrojem a příjemcem informace. Možná kombinace různých forem informace a dialogu - text, obraz, film, videohry, sociální sítě, virtuální realita, atp. Rozšiřují se formy uchování informace ve formě, různých typů paměťových médií pro text, hudbu a videozáznam atp. Velice nízká věrohodnost informací. Dnes dominující INTERNET - je prakticky obsahově neregulován, nad obsahem nelze vykonávat kontrolu, lze jen technicky omezit. Na druhé straně občan citlivě vnímá takováto omezení.

Elektronická média vždy v sobě přináší **skrytou hrozbu destabilizace politického systému (desinformace, manipulace veřejným míněním atp.)**, tato hrozba je umocňována jejich přeshraničním až globálním charakterem působení.

Ve svobodném světě určitý **stupeň dohledu** nad působením médií může mít pozitivní charakter, kdy je prosazován obecný model resp. kodex morálky a státní loajality.

Společenská kontrola může být: z politických důvodů, z kulturních a morálních důvodů, z technických důvodů, z ekonomických důvodů (viz D. Mc.Quail).

INFORMAČNÍ VĚK - APLIKOVANÁ INFORMATIKA

Samotnou současnou etapu vývoje společnosti nazýváme informační věk, který je charakterizován odklonem od fyzické a průmyslové výroby zboží jako hlavní ekonomické aktivity a příklonem k informačním aktivitám. Informace se staly nejcentrálnějším zdrojem a jsou hlavní ekonomickou složkou i předmětem soupeření.

Celý problém informačního věku je komplikován situací, že **světu hrozí do roku 2030 nedostatek potravin, vody a energie** („žijeme v prostředí desinformační společnosti, výroby a rozšiřování nepravdivých, zavádějících informací. Informace, které jsou produktem vědeckého kritického myšlení jsou často nežádoucí“ - citát).

Svět bude objektivně ovlivňován tvrdým soupeřením o potraviny, vodu a energii.

Proto např. potravinová a energetická bezpečnost je předmětem krizových plánů a bezpečnostních politik států, jejich bezpečnostních doktrín, zahraniční politiky.

Důležitou součástí těchto bezpečnostních politik je ochrana informací.

Co rozumíme pod pojmem aplikovaná informatika?

Jsou to počítačové vědy, počítačové inženýrství, softwarové inženýrství, informační systémy.

Samotná informatizace představuje proces získávání, agregování dat a distribuci informací ve společnosti.

Internet již dnes ve vyspělých zemích využívá

zřejmě každý, kdo jej využívat chce. V USA cca 70 %, v GB cca 60 %, v EU cca 43 %, v ČR cca 36 % - stav k roku 2005. Je to právě celosvětová síť Internet, která na jedné straně umožňuje širokou komunikaci jednotlivců, organizací a státní správy, na druhé straně je zdrojem trvalé hrozby pro jeho uživatele, ať už pro připojené informační systémy, nebo pro jednotlivé uživatele.

Snahy o alespoň nejnужnější regulaci na Internetu narážejí na překážky v legislativě, kdy omezující opatření jsou chápána jako omezení osobních svobod občana. Zde pak musí nutně nastoupit výchova občana k vědomí spoluodpovědnosti za informace a k dodržování nezbytných etických a bezpečnostních pravidel. Je proto nezbytné soustavně vštěpovat mladým uživatelům informatických nástrojů pocit odpovědnosti za ochranu informací a informačních systémů jako projev novodobé formy vlastenectví.

NOVÁ FORMA VLASTENECTVÍ

Výchova k vlastenectví u mladých lidí je do značné míry poplatná tradičnímu jednoduchému chápání ohrožení státu, národa, společnosti, kdy proti sobě stojí fyzicky „uchopitelní“ protivníci a občan se s jedním z nich ztotožňuje. Tento primitivní model v informatické společnosti přestává fungovat. Aktuální ohrožení a jejich zdroje jsou vysoce sofistikované a většinou pro mladého člověka těžko rozpoznatelné.

Mladý člověk i prostý občan obtížně chápe rizika, kterým jsou organizovaná společnost a její mechanismy denně vystavovány právě prostřednictvím informatických útoků. Vše se odehrává ve virtuálním informatickém prostoru, útočníkem není typický ozbrojenec, ale cosi těžko pochopitelného, často vzdělaný odborník skrývající se za různými falešnými motivy. Občan těžko chápe skutečnost, že informatický útok může vážně ohrozit stát, společnost a tím i jeho životní jistoty.

Demokratická společnost, která chrání na jedné straně maximum svobod jednotlivce, jen těžko uplatňuje jakákoliv omezení v informačních tocích. Proto je třeba věnovat výchově mladých lidí k uvědomělému chápání informační bezpečnosti maximální péči. Především učitelé v tomto směru sehrají rozhodující roli tím, že budou ve školách při každé příležitosti **kvalifikovaně** seznamovat žáky s riziky, kterým je společnost i sám občan v informatickém prostoru vystaven a získávat je pro pochopení a aktivní prosazování bezpečnostních protiopatření. V tomto směru lze hovořit o nové formě aktivního vlastenectví v denním životě občana.

Příspěvek má pomoci v nasměrování edukačního úsilí k prosazování etických a morálních hodnot při používání informatických prostředků a má vést k pochopení nutnosti informační bezpečnosti jako projevu uvědomělého vlastenectví v této nové oblasti myšlení a technologií.

doc. Ing. Oldřich Pekárek, CSc.

Vernisáž fotografií Akademie třetího věku

V přednáškovém sále Centra celoživotního vzdělávání VŠERS, o.p.s. byla v roce 2011 zahájena první výstava fotografií studenta Akademie 3. věku VŠERS Jana Pihery. Prvními návštěvníky výstavy byly spolužáci pana Pihery, rovněž účastníci kurzu Úprava digitální fotografie, který pro seniory pořádá Akademie 3. věku.

Slavnostní vernisáž zahájil PaedDr. František Batysta. Stručně představil autora a vyzdvihnul jeho zcela mimořádný tvůrčí posun za uplynulý rok. Pětašedesátiletý Jan Pihera sice fotografoval od svých 25 let, ale po dlouhé pauze se k fotografování vrátil před šesti lety.

Vážněji se začal fotografii věnovat až od roku 2010, kdy si na úvěr koupil svou první digitální zrcadlovku Canon EOS 450. Ve stejném roce se chtěl přihlásit do kurzu digitální fotografie na Jihočeské univerzitě, ale ten byl již obsazen. Základní fotografický kurz mohl začít navštěvovat až od loňského října v Akademii a po jeho dokončení se hned zapsal do navazujícího kurzu pro pokročilé.

„V kurzu jsem dostal nové impulsy k přístupu a vidění a zpracování fotografií a chuť zachytit zajímavé životní okamžiky. Vystavované fotky jsou upravovány v programech Picasa a Zoneru Photo studio, které jsme probírali v kurzech v Akademii na VŠERS,“ řekl nám pan Pihera, který se nevyhýbá žádnému tématu. Pro výstavu vybral cyklus portrétů známých osobností: zpěváka Pavla Bobka, Slávu Janouška, herečku Báru Hrzánovou nebo režiséra F. A. Brabce. Na osmi fotografiích představuje

své vnímání sakrální architektury. K nejzajímavějším fotografiím patří jeho velkoformátové imaginární náladové fantazie.

„Mám jich naděláno mnoho, ale musím počkat, až si na zvětšeniny našetřím

z důchodu,“ poznamenal pan Pihera, který při vernisáži krátce shrnul svůj dosavadní život s fotoaparátem a prozradil přítomným návod na dobrý snímek, který rádi uveřejňujeme:

„Vezmi zajímavý objekt, počkej na dobré světlo,

přidej trpělivosti fůru.

Zvol správné sklo a správnou clonu nastav, vtípem příkořeň - tím nešetři!

Pevně drž, dobře zaostři,

řezem zlatým řízni.

Vhod' do správného programu,

Picasa či Zoneru, dobře zamíchej.

Výsledek - bude vždy jistě

..... nejistý.

Pro autorovu fotoinspiraci je mu nejbližší fotograf publikující na internetu pod značkou "unclefrank" a dále fotograf Igor Zenin.

Na vernisáži promluvil i kvestor VŠERS doc. Pána, který vyjádřil přesvědčení, že nezůstane u prvního počínu a výstavy prací účastníků Akademie 3. věku budou často prezentovat tvorbu seniorů. Jan Pihera věří, že ho ještě čeká hodně překvapení kolem fotografování a dalšího uměleckého zpracování. I my se rádi necháme překvapit. Výstava fotografií potrvá do 30. června a je přístupná od pondělí do pátku od 9 do 16 hodin v Centru celoživotního vzdělání, Žižkova 5, České Budějovice.

Dr. Batysta Fratišek

Celoživotní vzdělávání

Významnou činností VŠERS je vzdělávací činnost, uskutečňovaná v Centru celoživotního vzdělávání. Již tradičně procházejí jednotlivými kurzy tohoto Centra především pracovníci veřejné správy, ale i učitelé a pracovníci dalších oborů. Oceňovány jsou zejména kurzy pro začínající zaměstnance veřejné správy v tzv. vstupním vzdělávání, dále však také kurzy jednotlivých odborných specializací.

V roce 2011 proběhlo v Centru celoživotního vzdělávání celkem 56 kurzů, z nich podstatná část, tedy 25, měla charakter střednědobých kurzů s hodinovou dotací 100 hodin. Krátkodobých kurzů s hodinovou dotací 15 hodin bylo uskutečněno 20, zbytek připadl na dlouhodobé kurzy. Celkem bylo v kurzech CCV při VŠERS proškoleny 1062 pracovníků. Nejvíce, tedy 540, absolvovalo krátkodobé kurzy, 294 absolvovalo kurzy střednědobé v rozsahu 100 vyučovacích hodin. 176 lidí prošlo specializovanými kurzy dlouhodobými. Z pohledu tématického nejvíce pracovníků se zúčastnilo kurzů se zaměřením na pedagogiku a sociální péči, a to 867 lidí ve 46 kurzech, na druhém místě byl zájem obor právo a veřejnoprávní činnost, který absolvovalo 102 pracovníků v šesti kurzech. Z uvedeného je tedy patrné, jakým směrem bude potřebné zaměřit aktivity Centra celoživotního vzdělávání.

redakce

„Der Heiligenhof“ slaví 60. jubileum

„Der Heiligenhof“ je vzdělávací centrum a místo setkávání nejruznějších osobností a studentů nebo rodin s přáteli. V roce 2012 oslaví 60. výročí své existence.

Tento objekt se nachází v bavorském městěčku Bad Kissingen v klidném prostředí nádherné krajiny a zelených lesů. Město Bad Kissingen je světově proslulé zejména svými lázněmi, jejichž léčivé prameny lákají stále více návštěvníků k ozdravným pobytům.

V tomto příjemném prostředí, daleko od dopravního ruchu je možno navštívit vzdělávací centrum „Der Heiligenhof“, kde se každý může soustředit na své zájmy, a zároveň si odpočinout.

Cílem tohoto centra je předkládat účastníkům nové výzvy, posilovat spolupráci, komunikaci a důvěru, ale například i kreativitu cílové skupiny.

Centrum Heiligenhof nabízí v rámci své pedagogické činnosti velké množství prakticky orientovaných programů. Jednotlivé akce jsou rozděleny podle věkových kategorií, tematicky a v neposlední řadě i podle ročních období.

Centrum již po dlouhou dobu pravidelně organizuje německo-česká setkání mládeže. Svými informačními a vzdělávacími akcemi se centrum Heiligenhof snaží udržovat povědomí o dějinách, kultuře, hospodářství, politice a každodenním životě v Německé spolkové republice a jejích evropských sousedů, ob-

zvláště v zemích východní části Evropy.

Důležitým cílem jednání je posilování mezikulturního dialogu, oznámení pracovních a rozhodujících procesů Evropské unie včetně diskusí o ústavě EU. S tím souvisí i zájem o rozpoznávání šancí a rizik zvláště menších států rozšířené Evropské unie.

Jedním z nejdůležitějších cílů vzdělávacího centra Heiligenhof je jeho podpora občanské angažovanosti v BRD a ve východních státech střední Evropy.

Cílovými skupinami jsou nejen studenti a mladí akademici, ale i učitelé, docenti, politici, žurnalisté, spolupracovníci nevládních organizací a další angažované osoby.

Po celý rok nabízí centrum Heiligenhof odborné semináře, jednání a diskuse k nejruznějším tématům např. mezinárodní politika, vývoj mezilidských vztahů, podpora kontaktů s východními zeměmi střední Evropy.

Na konci kalendářního roku vždy vychází nový celoroční program seminářů a přednášek, a je rok od roku bohatší.

Na základě osobní zkušenosti mohou návštěvu vzdělávacího centra Heiligenhof vřele doporučit. K letošnímu jubileu i do dalších let popřejme dostatek tvůrčích nápadů a spokojených návštěvníků.

Mgr. Magdalena Malechová, Ph.D.
Katedra aplikované jazykovědy VŠERS



Návštěva delegace naší školy na konferenci v Jekatěrinburgu.



Autoři publikace při křtu knihy Systémové aspekty veřejné správy: prof. Jaroslav Erneker, DrSc., JUDr. Marie Krybusová, doc. dr. Lubomír Pána, Ph.D.

Jaderná energetika a bezpečnost společnosti

V Českých Budějovicích se v přednáškovém sále Centra celoživotního vzdělávání Vysoké školy evropských a regionálních studií uskutečnila dne 24. října 2011 od 17 hod. odborná přednáška na téma „Jaderná energetika po havárii v jaderné elektrárně Fukushima“. Veřejnou přednášku pro studenty a zájemce z řad veřejnosti pořádala Vysoká škola evropských a regionálních studií a Centrum bezpečnostně právních studií.

Přednášejícím byl odborník na problematiku jaderných elektráren ing. Jiří Hledík. V úvodu všechny přítomné přivítal prof. PaedDr. Gabriel Švejda, CSc., dr.h.c., rektor VŠERS, který výstižným způsobem stručně okomentoval téma jaderné energetiky a otázky bezpečnosti této oblasti.

Program přednášky byl koncipován do čtyř částí, které byly zaměřeny na vysvětlení události z 11. 3. 2011 v jaderné elektrárně Fukushima; porovnání technologie a podmínek v lokalitách jaderné elektrárny Fukushima a v českých jaderných elektrárnách Temelín a Dukovany; vysvětlení evoluce nových jaderných zdrojů nové generace; dále byly zmíněny technické požadavky na projekty nových jaderných zdrojů ve světle události v jaderné elektrárně Fukushima. Ing. Hledík je v současné



době manažerem útvaru Inženýringu výstavby jaderných elektráren v divizi Investice ČEZ, a.s. a odpovídá za stanovení technických požadavků na nové jaderné zdroje a za jejich budoucí design. V rámci prezentace přednášející zdůraznil, že v důsledku odlišností zeměpisných a geologických podmínek pro jadernou elektrárnu Fukushima a českých jaderných elektráren nemůže dojít k ohrožení bezpečnosti českých jaderných elektráren v důsledku vnějších událostí typu zemětřesení a záplavové vlny tsunami. Rovněž se posluchači dozvěděli, že se periodicky posuzuje odolnost bloků českých jaderných elektráren pro vnější události, jejichž dopad na bezpečnost bloků musí být buď analyticky vyloučen nebo musí být přijata odpovídající opatření. Přednáška přítomné velice zaujala a vyvrcholila v závěrečné části zajímavou diskusí přítomných s přednášejícím ing. Hledíkem. Kromě systematicky uspořádaných informací k tématu jaderných elektráren a jejich bezpečnosti byla přednáška příležitostí pro setkání lidí se zájmem o jadernou energetiku a ochranu společnosti.

Mgr. Štěpán Kavan, Ph.D.

Nová monografie Udržitelný rozvoj v podmínkách ekonomické krize

Motto: „Nedědíme Zemi po našich předcích, nýbrž si ji vypůjčujeme od našich dětí.“

Antoine de Saint-Exupéry

Problematika udržitelného rozvoje se stává rok od roku komplexnější a složitější, tento trend ještě více prohloubila současná ekonomická krize, která zasáhla bez výjimky celý svět. Právě rostoucí nesoulad hospodářského a společenského pokroku s plnohodnotným zachováním životního prostředí byl hlavním důvodem, proč se Vysoká škola evropských a regionálních studií rozhodla touto problematikou opětovně zabývat.

V současné době vychází další odborná monografie „Udržitelný rozvoj v podmínkách ekonomické krize“, která navazuje na předchozí úspěšnou publi-

kaci *Udržitelný rozvoj v evropských regionech* z roku 2010 a opět shromažďuje soubor relativně různorodých příspěvků a pohledů, které se snaží různými způsoby nastínit možnosti a východiska trvale udržitelného rozvoje v mnoha oblastech. Autorsky se na příspěvcích podílelo více než padesát odborníků z celé České republiky i zahraničí.

Monografie má celkem pět stěžejních částí – všeobecná východiska udržitelného rozvoje, socioekonomické aspekty trvale udržitelného rozvoje, bezpečnostní aspekty trvale udržitelného rozvoje, environmentální aspekty trvale udržitelného rozvoje, nově se publikace zaměřuje i na oblast kulturologických a edukačních aspektů udržitelného rozvoje. Publikace je určena zejména vědeckým pracovní-

kům, empiricky orientovaným výzkumníkům a studentům, zaujmout však může svou tematikou i laickou veřejnost zabývající se povahou a problémy udržitelného rozvoje v podmínkách ekonomické krize.

K sestavení publikace byla oslovena řada renomovaných tuzemských i zahraničních odborníků tak, aby byla zvýrazněna interdisciplinarita a komplexnost problematiky udržitelného rozvoje, která se v dnešních podmínkách ekonomické krize jeví jako neopominutelná. Tato monografie je tak dalším z cenných příspěvků k rozpracování a dílčí konkretizaci praktických otázek při řešení problematiky trvale udržitelného rozvoje. Za pomoc a podporu vzniku této monografie, ale i za celou řadu dalších aktivit, patří poděkování nadaci Konrad-Adenauer-Stiftung v Praze, Jihočeskému kraji, Statutárnímu městu České Budějovice a mnoha dalším. Objednat monografii lze na adrese: knihovna@vsers.cz.

Ing. Jiří Dušek, Ph.D.



RECENZE

Jan Rataj, Přemysl Houda

Československo v proměnách komunistického režimu

Praha: Nakladatelství Oeconomia, 2010. 456 stran.

Na Vysoké škole evropských a regionálních studií působila či působí řada osobností, které ve svých akademických oborech určují vývojové trendy a významně obohacují dosavadní vědecké poznání naší společnosti. Jedním z nich je bezesporu profesor Jan Rataj – přední český odborník na problematiku totalitních a nedemokratických režimů. Není jistě náhodou, že profesor Rataj spolu s historikem a politologem Přemyslem Houdou vydal v loňském roce zásadní práci, ve které zúročil svůj dlouholetý vědecký zájem o dějiny komunistického Československa - *Československo v proměnách komunistického režimu*.

Práci sami autoři definují jako „vysokoškolskou učebnici“ a knihu lze bezpochyby jako velmi vhodnou didaktickou pomůcku použít. Její rozsah i kvalita ale dávají tušit, že ambice autorů je vyšší a že jejími recipienty nemají být zdaleka jen vysokoškolští studenti. Více než sympaticky působí základní metodologická myšlenka knihy, vyjádřená v autorském úvodu: „Publikace se snažila vyhnout přístupu, který nastiňuje obecné vývojové trendy a souvislosti a vynáší kategorické a aktivisticky heslovité hodnotící soudy. Vývoj je vnímán v rozporech a konfliktech. Jedním z cílů autorů bylo navrátit současnému čtenáři dějinnou paměť. Její absence, zvláště v oblasti moderních dějin, které stále působí jako aktivní politikum, není přínosná ani pro současnost, ani pro budoucnost.“

Kniha je strukturálně rozčleněna do 5 chronologicky na sebe navazujících kapitol. První se věnuje období, jež nástupu komunistického režimu u nás bezprostředně předcházelo – tj. tzv. lidové demokracii v Československu v letech 1945–1948. Ta přitom zahrnuje i popis bezprostředního převzetí moci komunisty v únoru 1948. Stranou pozornosti tak nezůstává rozhodování prezidenta Beneše, v němž podle autora této kapitoly Jana Rataje sehrály rozhodující roli především mezinárodní aspekty. Rataj také (spolu s historikem Janem Měchýřem) ukazuje na téměř absurdní situaci při hlasování o důvěře „obrozené“ vlády Klementa Gottwalda 11. března 1948, kdy přestože síly mezi komunisty a nekomunisty byly naprosto vyrovnané (115:115 poslancům), nikdo ze zástupců demokratických stran proti vládě nevystoupil (včetně rozpravy) a naopak jednomyslným hlasováním pro podpořili její legitimitu.

Druhou kapitolou je *Stalinismus v Československé republice 1948–1955* pokrývá dobu vlastního budování totalitního systému u nás, včetně deziluze z možnosti jít specifickou „československou cestou“ k socialismu, jakou komunisté hlásali v předúnorovém období. Československo se naopak stalo jedním z neoddanějších vazalských států Sovětského svazu. Tento fenomén vysvětluje Jan Rataj následovně: „Čelní představitelé komunistického režimu v ČSR byli národně a státně vlažnější než tomu bylo obvyklé u špiček jiných lidově demokratických zemí... jejich snahou bylo dosáhnout výjimečného postavení v rámci sovětského bloku. S touto metou spojovali rozvoj

a růst prestiže ČSR.“ Následně pak cituje komunistického ministra Václava Kopeckého, který toužil, aby „Československá republika byla perlovou v táboře socialistického tábora“. Pozorovatel české politiky 90. let se neubrání srovnání těchto zakladatelských období – „budování“ socialismu a kapitalismu u nás a pocitu naprosto shodné rétoriky tehdejších politických elit – viz vize České republiky jako premianta mezi postkomunistickými zeměmi, jako „ekonomického tygra“ kapitalismu apod. Rok 1956 znamenal vývojový mezník ve vývoji celého „socialistického tábora“, a přestože destalinizace probíhala v Československu mnohem pomaleji než v jiných státech, znamenal i zde nástup nové éry. Tu Jan Rataj ve třetí kapitole nazývá autoritářským poststalinistickým obdobím. Jeho mezníkem se stal rok 1960, kdy prezident a první tajemník ÚV KSČ Antonín Novotný vyhlásil na celostátní konferenci KSČ vítězství socialismu v Československu. Nová ústava z téhož roku pak nejen nově zavedla vedoucí úlohu komunistické strany ve společnosti, ale také odpovědnost (jakkoliv formální) prezidenta Národnímu shromáždění, které jej také mohlo z úřadu odvolat. Kapitolu věnovanou tomuto údobí končí autor v roce 1960 (oficiální název zní příznačně *Vyhlášení socialismu v Československu*), navazující kapitola – *Československý reformní komunismus 1963–1969* – ale začíná právě až v roce 1963. Dva tak zůstávají jaksi „mimo dějiny“.

Pojednání o Československu 60. let, vrcholící v procesu tzv. Pražského jara a jeho násilným potlačení představuje vědecky, intelektuálně i analyticky nejpropracovanější část knihy. Ratajovo zaujetí tímto obdobím je patrné z každé věty a dokonce i několika dobových fotografií, pocházejících z jeho rodinného archivu. Janu Ratajovi se skvělou formou podařilo přesně popsat složitost i krásu „zlatých šedesátých“, procesy proměny české, resp. československé společnosti, ale i KSČ. To je jistě dobře – právě toto období, které bylo po roce 1989 často silně podceňováno (v ostrém kontrastu k neutuchajícímu zájmu západoevropských historiků a intelektuálů – viz např. myšlenkově bohatá a v mnoha směrech inovativní práce *Alexander Dubček & Jan Palach. Protagonisti della storia Europea*, kterou za účasti předních evropských historiků redigoval profesor benátské univerzity Francesco Leocini, Rubbettino 2009), si konečně zaslouží svou „rehabilitaci“ a důstojné místo v českých moderních dějinách, ty politologické nevyjímaje. Kritiku si zaslouží snad jen mírně předimenzovaný a možná až příliš nekritický medailonek Alexandra Dubčeka.

Autorem poslední části knihy *Reálný socialismus v ČSSR v období normalizace*

1969–1989 je mladý historik a politolog Přemysl Houda. Přesto se svou koncepcí i kvalitou neodlišuje od knihy jako celku. Za velmi výstižnou charakteristiku stavu režimu v 80. let lze například považovat konstatování, že: „V nepřehledné sérii nekonečných optimistických projevů však bylo možné přesto vysledovat důležitá fakta vysvítající především z toho, co řečeno nebylo, než z toho, co bylo opakováno neustále.“

Velkým přínosem knihy je vedle více než kvalitního odborného textu také početný soubor obrazových příloh, které svým výběrem dotvářejí celkovou představu o Československu a životě jeho obyvatel v dané historické epoše. Setkáme se tak jak s karikaturami západních imperialistů z 50. let, tak i s reklamním letákem na první československé počítače z legendárního Agrokombinátu Slušovice. Didaktickou i informační hodnotu knihy pak dále dotvářejí graficky odlišené medailonky významných historických postav daného období – od Klementa Gottwalda, přes Alexandra Dubčeka, ale i Františka Kriegla až po Gustáva Husáka a Miloše Jakeše.

Kniha rovněž vhodně kombinuje politické dějiny, s dějinami hospodářství, sociální historií české, resp. československé společnosti a její kulturou v jednotlivých úsecích komunistického režimu. Čtenáři se tak dostává skutečně plastický obraz dané doby a lépe také rozumí trendům a etapám vývoje jak samotného režimu, tak i československé společnosti. Pozitivně lze hodnotit i zařazení velkého počtu dobových citátů.

Autořům se tak skutečně podařilo napsat práci, která nebude dějiny „kádrovat“ a vykládat černobíle, ale „vnímat vývoj v rozporech a konfliktech“ a maximálně se snažit o pochopení a analýzu naší soudobé historie, se autorům podařilo splnit „na jedničku“. Kniha přesně a precizně popisuje mechanismy, které umožnily KSČ zmocnit se vlády, brutální způsoby, které během jejího vládnutí byly používány, národně vlašné a příliš prosovětské chování jejich představitelů apod. Na druhou stranu nezakrývá ani některá pozitivní dané doby – například vysoký standard sociálního zabezpečení po reformě národního pojištění podle mezinárodních standardů v roce

1957. Autoři tak naplnili motto knihy, které následuje po úvodu a jehož autorem je spisovatel a scénárista Jaroslav Boček: „Ale ve všech těchto etapách lidé žili a vytvářeli bohatství... I toto období našich dějin si vyžaduje, abychom se na něj podívali nepředpojatými očima a statečným pohledem. Jinak se ho nezmocníme, jinak je skutečně nepřekonatelné. Jinak nám bude strašit v přítomnosti a cpát se do budoucnosti.“

doc. PhDr. Lukáš Valeš, Ph.D.



Akademický střelecký klub



Členové Akademického střeleckého klubu se zúčastnili 9. ročníku střelecké soutěže o pohár ředitele Krajského vojenského velitelství. Jako každý rok tato soutěž proběhla na střelnici na Borku u Českých Budějovic.

Klub postavil dvě družstva ve složení:

1. družstvo: Jiří Hostička, Radek Stejskal, Jaroslav Šnejdar,
2. družstvo: Michaela Kovářiková, Martina Michková, Milan Veselý.

Ze zúčastněných 34 družstev skončilo první družstvo ASK na 15. místě a druhé na 22. místě. Výborných výsledků naše členky dosáhly v kategorii žen, kdy Martina Michková se umístila na 4. místě a Michaela Kovářiková na 7. místě z 15 žen, které se soutěže zúčastnily. Členy družstev přišel povzbudit doc. Dr. Mgr. Pána, Ph.D., kvestor školy. Zároveň projednal s ředitelem KVV v Českých Budějovicích plk. gšt. Mgr. Vladimírem Peškem spolupráci v akademickém roce 2011/2012.

Jana Pichová



O pohár rektora

Koncem roku 2011 se konal 2. ročník střelecké soutěže „O pohár rektora Vysoké školy evropských a regionálních studií“. Soutěže se vedle členů Akademického střeleckého klubu, pedagogických pracovníků a studentů VŠERS také zúčastnili profesionálové z řad příslušníků Krajské vojenské správy. Ředitelem soutěže byl rektor školy prof. Švejda. V kategorii žen zvítězila Michková Martina se 171 body, v kategorii mužů zvítězil Šumbera Jan se 179 body. V kategorii družstev obsadilo první místo družstvo ve složení Ambrus František, Daňhel Petr a Švaňa Petr. Doprovodnou disciplínou v soutěži byla střelba z malorážky, ve které zvítězil Šinkner Robert.

Propozice Poháru ukládaly účastníkům zaprezentovat se na střelnici v Šindlových Dvorech a složit předepsané startovní podle svého přihlášení se do jednotlivých soutěžních kategorií. Dále propozice upřesňovaly podmínky soutěže, jednotlivé střelecké kategorie (pistole, malorážní revolver, malorážní puška), povinnost dodržovat bezpečnostní pravidla, ochranné pomůcky a další prvky bezpečné střelby. V hlavní soutěži proběhla střelba z pistole na vzdálenost 10 m jednoručně ve stoje a na vzdálenost 15 m vestoje obouřuč. V doprovodné soutěži se střílelo z malorážního revolveru na vzdálenost 10 m vestoje a z malorážní pušky na 25 m vestoje s oporou. Propozice dále upravovaly způsob hodnocení výsledků jednotlivců i družstev v hlavní soutěži a hodnocení jednotlivců v doprovodné soutěži.

Potěšitelným výsledkem byla vedle příjemné sportovní atmosféry celé soutěže i skutečnost, že nebyly zaznamenány žádné prohřešky proti propozicím soutěže a nebyly vzneseny připomínky či protesty proti jejímu průběhu.

Jana Pichová



FOTO – GALERIE

Ze života školy



Radost z opravy budovy VŠERS v Příbrami.



Filipínská velvyslankyně při návštěvě naší školy a Jihočeského muzea.

Slavnostní promoce

